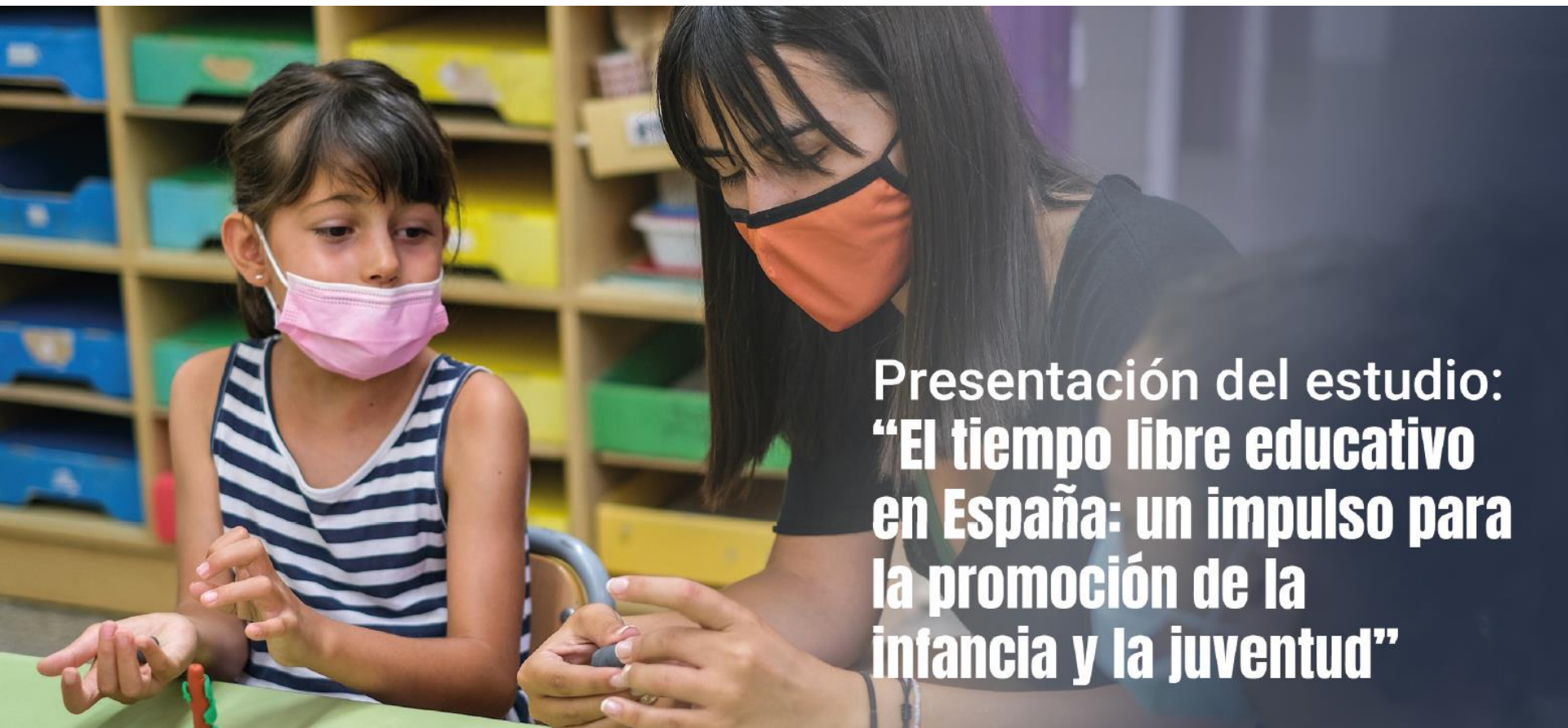




Presentación del estudio: “El tiempo libre educativo en España: un impulso para la promoción de la infancia y la juventud”

22 de octubre del 2021

OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

1. La contribución del tiempo libre educativo en la infancia y la juventud

Analizar las contribuciones del TLE en la infancia y la juventud en relación a la construcción de la identidad y personalidad, en el aprendizaje y práctica de la participación ciudadana, en la adquisición de competencias académicas y de empleabilidad y en la cohesión social de los territorios.

2. El mapa de entidades de TLE de España

Realizar una primera identificación de las entidades que desarrollan actividades de tiempo libre educativo en España.

3. El impacto de la COVID-19 en las entidades de TLE

Valorar las respuestas que se han dado, desde las entidades que desarrollan actividades de TLE, a la realidad de la COVID-19 y a las nuevas necesidades de los niños y niñas derivadas de la crisis social y sanitaria.





1. La contribución del tiempo libre educativo en la infancia y la juventud



Dos tipologías de información

**Investigaciones científicas de
carácter nacional e
internacional**

**Aportaciones de monitores/as,
responsables de
entidades y profesionales que
lideran programas y entidades**





Análisis documental: Investigaciones científicas de carácter nacional e internacional

Aportaciones de monitores/as, responsables de entidades y profesionales que lideran programas y entidades

Datos investigaciones			
	Número investigaciones	Nacionales	Internacionales
Identidad	18	6	12
Participación	10	8	2
Competencias	12	7	5
Cohesión Social	26	16	10
Total	66	37	29

Tabla 1. Resumen
de investigaciones revisadas según ámbito territorial

4 Grupos focales con 22 participantes de Catalunya, Comunidad de Madrid, País Vasco, Castilla León, Galicia, Comunidad valenciana.

- Miembros de la junta directiva de DIDANIA y equipo técnico
- Responsables y coordinadores de entidades del TLE con más de 5 años de experiencia
- Monitores jóvenes de 20 a 22 años.

Beneficios y contribuciones identificadas:



**Investigaciones científicas de carácter
nacional e internacional**

**Aportaciones de monitores/as,
responsables de
entidades y profesionales que lideran
programas y entidades**

Eje 1. Construcción de la identidad de los niños/as y adolescentes

Incremento de relaciones, muy especialmente las relaciones de amistad, intergeneracionales y consolidación de lazos familiares

Activación de la sensibilidad cultural y convivencia intercultural

Conductas prosociales: tolerancia, flexibilidad y ruptura de estereotipos

Adquisición de hábitos saludables

Desarrollo de la autoestima, expresión y autoregulación emocional

Desarrollo de la capacidad crítica y el compromiso con el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural

Eje 2. Aprendizaje y práctica de la participación social y ciudadana

Aprendizaje y práctica de la participación institucional, social y política y su continuidad en la etapa adulta

Construcción de ciudadanía vinculada al respeto, la ética, el civismo, el sentido de comunidad y el compromiso social

Sentimiento de pertenencia a un grupo y desarrollo de competencias participativas y de activismo social

Eje 3. Mejora de las competencias académicas y de empleabilidad

Competencias académicas:

Reducción del fracaso escolar y promoción social de los niños/as y adolescentes.
Integración social en la comunidad

Aprendizaje de competencias: aprender a aprender, competencia lingüística, digitales, matemática, social y cívica, expresión cultural y sentido de iniciativa

Las actividades extraescolares y lúdicas ayudan a disminuir el estrés académico

Las actividades deportivas benefician el desarrollo psicológico y fisiológico

Las actividades de carácter cultural promueven el desarrollo de competencias dialógicas y de creatividad

Competencias de empleabilidad:

Compensación de déficits del ámbito familiar y escolar y mejora para la transición al mundo laboral

Adquisición de competencias: trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas, responsabilidad, autonomía, capacidad de liderazgo, autoorganización, flexibilidad, planificación y organización

La participación en programas de voluntariado contribuye a la generación de capital humano y al desarrollo de competencias cívicas

Eje 4 – Promoción de cohesión social

Competencias interculturales

Reconocimiento de la dimensión
comunitaria de la interculturalidad

La diversidad como fuente de
creatividad y no de conflicto

Convivencia ciudadana y apoyo social

Fomento del intercambio y la
cooperación

Promoción de iniciativas de
apoyo social tanto a los niños/as
como a sus familias.

Inclusión social

Conocimiento de personas y
comunidades diversas

Contacto intergrupal e intercambio
cultural

Empoderamiento desde actividades deportivas y artístico-culturales

Protagonismo de los niños/as y adolescentes

Comunicación e integración social en contextos multiculturales

Uso del tiempo libre educativo (deportes, excursionismo, conocimiento de la cultura) como alternativa al ocio consumista

Activismo comunitario

Implicación y compromiso social.
Apoyo vecinal, promoción de liderazgo y construcción de redes de apoyo social

Fortalecimiento del asociacionismo local

Liderazgo social y construcción de redes

Promoción de líderes sociales y facilitación del trabajo en red

Incorporación por parte de los SS del tiempo libre educativo en los planes de trabajo individuales y familiares, desde una perspectiva preventiva y de promoción social para los niños/as y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad. (igualdad de oportunidades)

Retos del tiempo libre educativo desde investigaciones científicas de carácter nacional e internacional y desde la voz de los participantes

1. **Equidad e igualdad** en el acceso por parte de colectivos más desfavorecidos

2. Promoción de la **Igualdad de oportunidades** educativas y laborales

3. Influencia y mejora de los **diseños urbanísticos** para el fomento de las relaciones formales e informales

4. Desarrollo de **competencias interculturales y de políticas interculturales**

5. **Actividades inclusivas** desde la cultura y el deporte para el desarrollo de competencias cívicas y sociales.

6. Incorporación **tecnologías de la información** en la práctica educativa

7. Desarrollo de **competencias cooperativas**

8. Promoción de la **participación proyectiva y metaparticipación** (institucional, social y política)

9. **Formación de los profesionales** en participación y en competencias interculturales

10. Implicación de las **entidades del sector público y privado** para el desarrollo de programas y reconocimiento del sector. **Mejora de las condiciones laborales**

11. **Estudios de impacto** y aplicación de metodologías de análisis social. Contar con **evidencias científicas** para un mayor reconocimiento social

12. **Calidad educativa, trabajo en red e interdisciplinariedad**

2. El mapa de entidades de TLE de España



Tiempo Libre Educativo (TLE)

El primer reto metodológico para construir el primer mapa del Tiempo Libre Educativo en España consistió en establecer una **definición operativa** del concepto de Tiempo Libre Educativo (TLE), habida cuenta de la gran variedad de definiciones que existen tanto en el ámbito académico como en la práctica.



La definición operativa de TLE en la que se basa el presente estudio es la siguiente:

- *Iniciativas, movimientos, experiencias, actividades que se realizan en el tiempo libre de infancia y juventud (de 0 a 18 años),*
- *Entre semana, fines de semana, periodos vacacionales,*
- **Con una intencionalidad pedagógica fuera del currículo escolar, del ámbito familiar y del sistema educativo formal,**
- **Organizadas y/o ejecutadas por movimientos educativos, juveniles y otras asociaciones del tercer sector con una alta presencia de personas voluntarias, monitoras y jefas identificadas como educadoras en el ocio.**



La definición operativa de TLE en la que se basa el presente estudio es la siguiente:

- Las **actividades** contribuyen a preparar a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes para su futuro, personal y profesional, trabajando desde el grupo y mediante una pedagogía activa.
- Las **acciones** están orientadas a la adquisición de aprendizajes y al desarrollo de competencias para la vida en diferentes dimensiones, destacando al menos cuatro: identidad y personalidad; participación y ciudadanía; cohesión social; competencias profesionales y académicas.



Para la obtención de los datos del mapeo se han seguido diversas estrategias complementarias de identificación de las entidades:



1. Revisión de las escuelas de tiempo libre a través de los registros oficiales a nivel de todo el territorio.
2. Identificación de aquellas **entidades con mayor tradición** en el TLE y gran volumen de participación.
3. Contraste con la base de datos interna de **DIDANIA**.
4. Búsqueda sistematizada de **entidades a través de Internet**, del Tercer Sector Social español, partiendo de las principales entidades de TLE.
5. **Entrevistas informales** con personas responsables de órganos vinculados a la educación, juventud y tiempo libre.
6. Indagación en cada una de las CCAA y ciudades autónomas a través de **informantes clave, censos y bases de datos**.



MUESTRA DE ENTIDADES

El trabajo realizado ha permitido la identificación de **1.259** entidades distribuidas por todo el territorio español

El presente trabajo significa un primer paso sin precedentes en el análisis del TLE en España.

Este informe inicia una línea de estudio que necesariamente deberá completarse con estudios posteriores que permitan identificar la enorme riqueza de este sector.

ENTIDADES DEL TERCER SECTOR QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO (TLE) EN ESPAÑA (dwcdn.net)

- Para plasmar la información se ha utilizado el recurso online **Datawrapper**
- És una herramienta totalmente **online**
- Permite construir una imagen visual donde **consultar y descargarse** bases de datos con la información construida en el presente informe.
- El mapa es consultable a través del enlace <https://datawrapper.dwcdn.net/5opOg/9/>



A partir de este primer mapeo, parcial pero inédito hasta el momento, se ha podido apreciar el enorme músculo existente en el ámbito del TLE en España y la importancia de seguir indagando y contribuyendo a su estudio



CUESTIONARIO

271 entidades

- datos sobre la entidad
- actividades de tiempo libre educativo
- impacto de la COVID-19

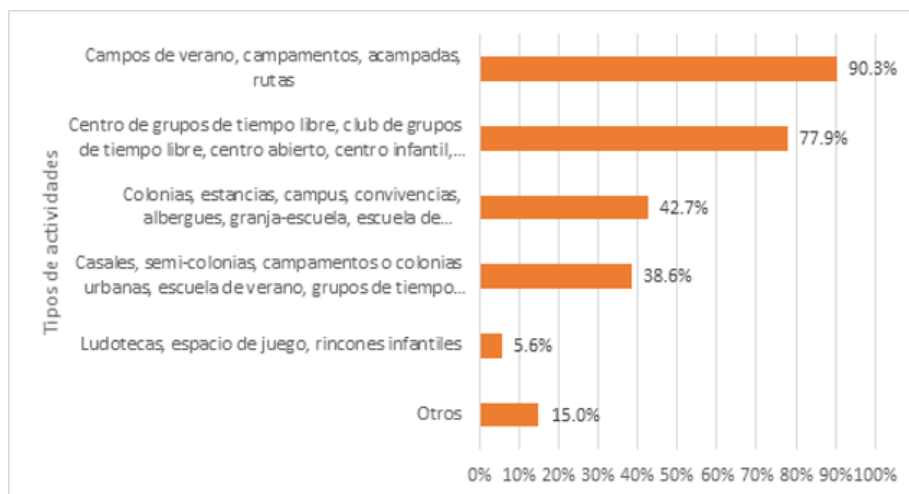
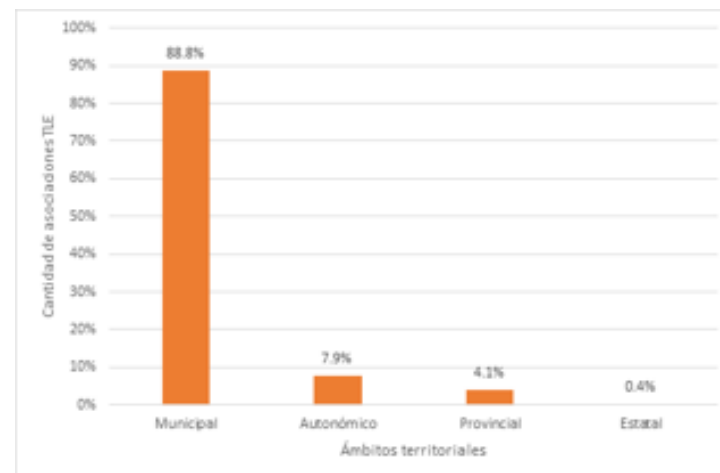
GRUPOS FOCALES

4 grupos

Con miembros de la junta directiva de DIDANIA y su equipo técnico, con responsables y coordinadores de entidades del TLE con más de 5 años de experiencia y con monitores jóvenes de 20 a 22 años.

Algunos resultados en relación a las entidades y sus actividades

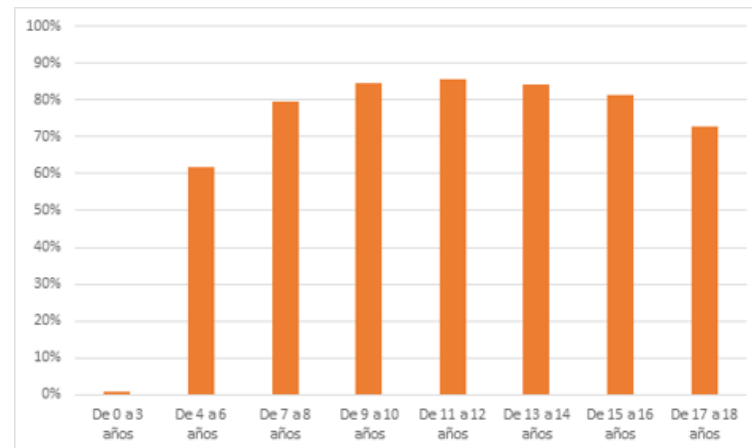
- Una amplia mayoría (el 88.8% de las encuestadas) tienen un alcance **municipal**
- Más de un 40% de ellas tienen **más de 150 participantes**.



- Las actividades más habituales son los **campos de verano, campamentos, acampadas y rutas**.

Algunos resultados en relación a las entidades y sus actividades

- Las entidades disponen en su amplia mayoría de **personal voluntario** en mayor o menor medida. Casi el 40% de las entidades cuenta con entre 11 y 25 personas voluntarias.



- La franja de edad a la que se dirigen las actividades se concentra especialmente entre los **9 y 14 años**
- Se identifica la **incorporación** de niños y niñas en estas entidades en actividades a partir de los **6-7 años**, y el abandono a partir de los **16-17 años**.



3. El impacto de la COVID-19 en las entidades de TLE



Algunos resultados en relación al impacto de la COVID-19



- **La COVID-19 ha tenido un claro impacto** en los quehaceres de las entidades no lucrativas del territorio
- Más del 80% de las entidades las han tenido que **aplazar o cancelar algunas de sus actividades**
- De vuelta a la presencialidad, y con las restricciones de aforo activas, algunas entidades decidieron **incrementar sus actividades** para poder llegar al mismo número de participantes.
- El 82% de las entidades afirma que, en el global, no ha habido afectación en el número de niños, niñas y jóvenes con los que se actúan.
- Las entidades que tenían más **personal** han podido dar mejor respuesta a la situación de la pandemia

Algunos resultados en relación al impacto de la COVID-19

- Hasta un 43,1% de las entidades han **reducido el voluntariado** a causa de las medidas establecidas.
- Un 72,5% de las entidades ha visto reducido su volumen de **ingresos**.
- La principal **dificultad** ha sido la adaptación de las actividades en formato **virtual**, y la pérdida de calidad en las actividades que, en principio, eso podía comportar.
- Las entidades han tenido **dificultades** para mantener el **contacto** con los niños y niñas, sobre todo los más pequeños.
- Falta de **recursos** de las entidades de TLE a la hora de volver a la presencialidad.



Algunos de los APRENDIZAJES a partir de la situación de la COVID-19

Se ha detectado la importancia de:

- Tratar temas psicológicos y **ofrecer formación emocional tanto a jóvenes, sus familias como al profesional remunerado y voluntario.**
- Ofrecer **ayudas económicas a las familias** como becas para poder acceder a las actividades o para pagar las cuotas de inscripción



Se ha trabajado intensamente para:

- **Superar la brecha digital** tanto de los y las jóvenes como de sus familias.
- Formar a los monitores y monitoras en **protocolos sanitarios.**
- **Adaptar los procesos y espacios** de trabajo al contexto pandémico.

Ha existido una gran capacidad de adaptación e innovación de las entidades de tiempo libre educativo ante situaciones adversas

¡GRACIAS!