

Pedagogía Social Comunitaria en centros penitenciarios y en programas de reinserción social: un modelo de intervención para la mejora de la reinserción social

El sistema penitenciario europeo, español y catalán está aplicando "experiencias renovadoras que pretenden crear espacios apropiados para que los internos desarrollen sus capacidades como ciudadanos" (Ministerio del Interior, 2010). Esta nueva realidad, apoyada por expertos y profesionales de la intervención, responde a la necesidad de buscar una alternativa que ofrezca resultados positivos al proceso reinsertador. También es necesario trabajar los procesos de incorporación social con personas que se encuentran en situación de exclusión y/o conflicto social (salud mental, sin techo, pobreza extrema, drogodependencias, etc), a través de programas de reinserción social en medio abierto. La realidad de la persona en situación de exclusión es compleja, por lo que es necesario que se ofrezcan modelos pedagógicos, de carácter comunitario, que les ayuden a consolidar las competencias y las habilidades necesarias en sus procesos de construcción de ciudadanía.

Objetivos

1. Confirmar la validez científica y los beneficios educativos de la aplicación del modelo de Pedagogía Social Comunitaria dirigido a personas que se encuentran en situación de exclusión y/o conflicto social.
2. Valorar en qué medida los casos analizados (Unidad Terapéutica Educativa del Centro Penitenciario de Villabona y Asociación Bizitegi) aplican adecuadamente el modelo de Pedagogía Social Comunitaria y qué mejoras necesitarían implementar.
3. Elaborar una guía teórico-metodológica para la aplicación del modelo de intervención de Pedagogía Social Comunitaria, a partir de los resultados obtenidos.
4. Construir un sistema de estándares de calidad en Pedagogía Social Comunitaria aplicada en centros penitenciarios y en programas de reinserción social.
5. Transferir los beneficios del modelo de Pedagogía Social Comunitaria a otros ámbitos e Instituciones de la acción socioeducativa.

Metodología: investigación evaluativa

TÈCNICAS	UTE (Villabona – Astúrias)	BIZITEGI (Bilbao-País Vasco)
Grupos de discusión	8 (126 participantes)	3 (25 participantes)
Entrevistas en Profundidad	39 15 profesionales 6 internos 5 exinternos 8 familias 5 entidades	11 8 profesionales 3 entidades
Relatos de vida	27 Internos	9 5 usuarios 4 exusuarios
Observaciones Participantes	10	5
Análisis documental	Documentación interna UTE	Documentación interna Bizitegi
Cuestionarios	115 25 profesionales 90 alumnos IES	74 43 usuarios 31 Profesionales
Total	307 participantes	119 participantes

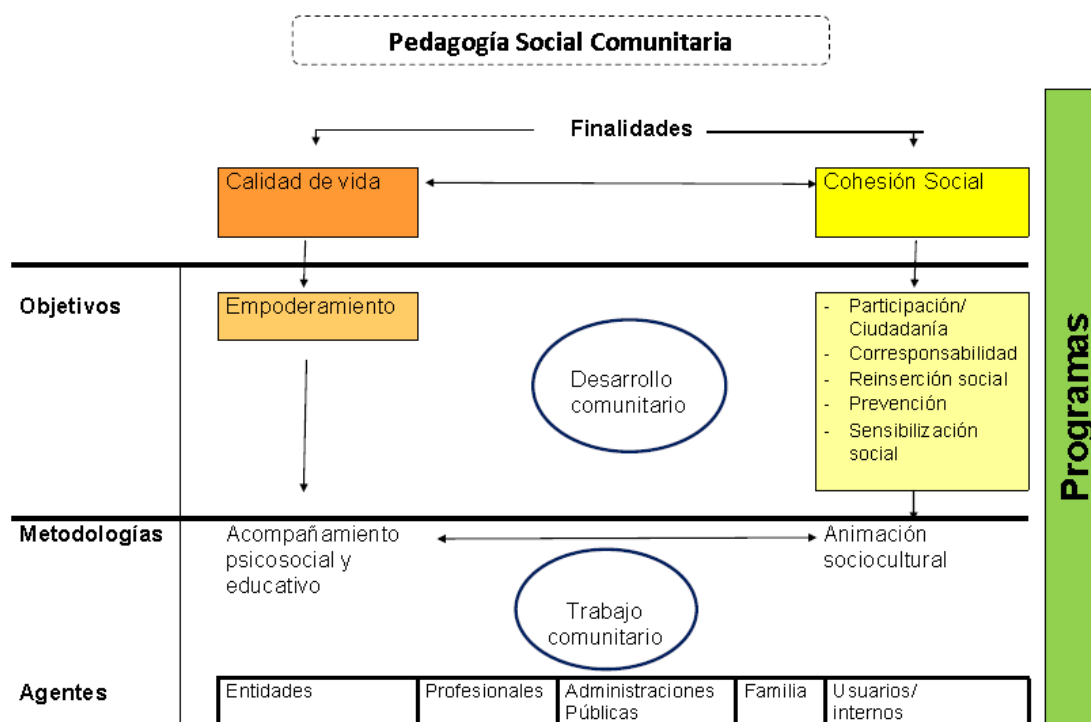
La Pedagogía Social Comunitaria trabaja para la consecución de dos finalidades:

1. Calidad de vida y bienestar subjetivo de las personas
2. Cohesión social.

Estas finalidades se llevan a cabo mediante la consecución de los siguientes objetivos: participación social y construcción de ciudadanía, corresponsabilidad, reinserción social, sensibilización social y prevención.

La Pedagogía Social Comunitaria vertebra su praxis a través de las siguientes metodologías: el acompañamiento psicosocial y educativo, la animación sociocultural y el trabajo comunitario.

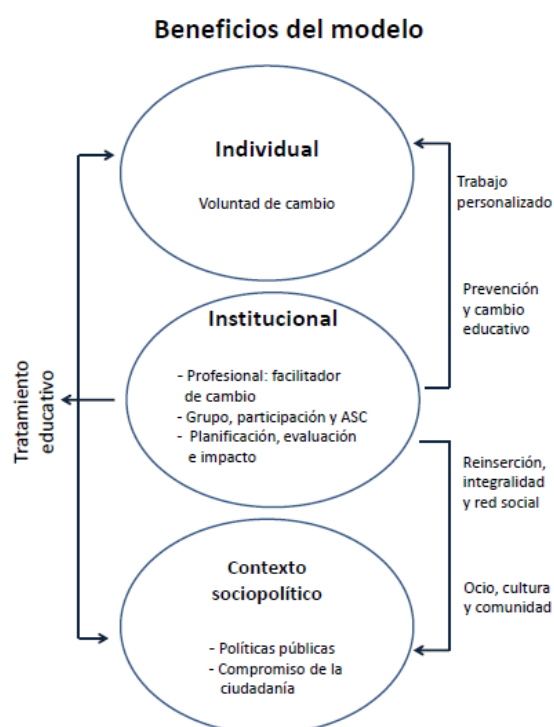
Sus agentes protagonistas son: las entidades sociales, los profesionales, las administraciones públicas, las familias y red social y los usuarios/internos.



Aspectos claves de los casos analizados:

Unidad terapéutica y educativa (UTE) Centro Penitenciario Villabona
- El cambio identitario a través de las narrativas de cambio. - Cogestión y estructuras participativas. - Participación de profesionales de vigilancia en tareas educativas. - Cambio del sistema de fases por el proceso de acompañamiento. - Participación de las familias y entidades como parte del proceso incorporador. - Formación de familias
Asociación Bizitegi
- Flexibilidad en el proceso de acogida - Acompañamiento psicosocial mediante programas y planes individualizados - Accesibilidad de los recursos y programas - Trabajo en red y trabajo comunitario. - Dinamización comunitaria y crítica social. - Innovación y formación permanente. - Trabajo en medio abierto (trabajo en calle)

Conclusiones generales



Voluntad de cambio

- La participación e implicación activa y el proceso de empoderamiento individual del usuario/interno son elementos clave en los procesos de reinserción social.

Tratamiento educativo

- El proceso de incorporación se realiza mediante trabajo terapéutico.
- Se lleva a cabo a través de programas socioeducativos y acciones de sensibilización ciudadana

Trabajo personalizado

- El acompañamiento psicosocial y educativo implica adaptación, planificación y un continuo proceso de evaluación, mediante planes individualizados.

Prevención y cambio educativo

- La prevención de conductas de riesgo y la formación en competencias psicosociales son la base del tratamiento socioeducativo.

Profesional como facilitador del cambio

- Los profesionales trabajan desde una perspectiva técnica y formación especializada
- Sus roles y funciones se basan en un modelo de liderazgo democrático y distributivo.

Grupo, participación y animación sociocultural

- El grupo es un espacio idóneo para el aprendizaje y el ejercicio de la participación.

Planificación, evaluación e impacto

- La planificación garantiza sistematización, coherencia técnica y rigor
- Los sistemas de evaluación, que miden los impactos de la intervención, mejoran de forma permanente la praxis social y educativa.

Reinserción, integralidad y red social

- La reinserción requiere de la participación de todos los agentes de la comunidad en el proceso de incorporación.
- El trabajo en red es una herramienta fundamental para desarrollar acciones integrales mediante equipos interdisciplinares

Ocio, cultura y comunidad

- El desarrollo cultural comunitario se muestra como una metodología necesaria para la promoción sociocultural de los participantes.
- La accesibilidad y la flexibilidad de los equipamientos y de los programas socioculturales facilita el desarrollo de un ocio normalizado.

Políticas públicas y compromiso de la ciudadanía

- La reinserción social requiere del apoyo de políticas públicas.
- El trabajo de sensibilización ciudadana es necesario para favorecer la ruptura de estereotipos y estigmas sociales.