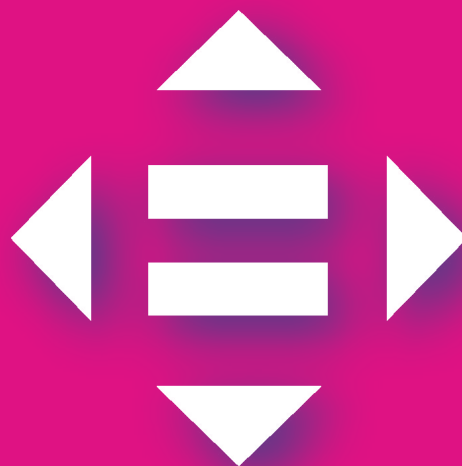


Febrer

ODS 10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS

Reduir la desigualtat en i entre els països.



[+ informació a la web de l'ONU](#)

El 20 de febrer se celebra el Dia de la Justícia Social i des de la Fundació Pere Tarrés treballem amb els infants en prevenció del racisme i la xenofòbia. Parlem de les desigualtats entre països i de les migracions que comporten, de persones que han de deixar les seves llars i famílies per buscar una vida millor. Per això destaquem aquest mes l'ODS número 10 que recull la necessitat de reduir les desigualtats existents en els països i entre països. Les desigualtats són un problema mundial que requereix múltiples solucions de caràcter global, per tal de promoure la inclusió social i econòmica de tothom, independentment del gènere, l'ètnia i l'edat. El col·lectiu de joves que emigren sols és molt heterogeni i presenta una alta diversitat pel que fa a perfils i condicions. Aquesta fitxa pretén apropar aquestes realitats als infants i joves per trencar murs i fronteres.

Desigualtats i migracions Dinàmica per treballar els ODS amb infants

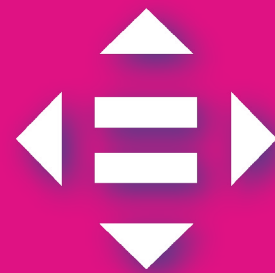
Autora: **Montse Sòria**, coordinadora de Programes de Joventut de la Fundació Pere Tarrés

ODS

Els 17 objectius per al desenvolupament sostenible (ODS) aprovats per l'Assemblea General de les Nacions Unides són fites per millorar el nostre món abans de l'any 2030. La Fundació Pere Tarrés n'ha seleccionat 12, un per a cada mes de l'any, per il·lustrar el calendari del curs 2020-2021. Cada mes, es proposen activitats pedagògiques adreçades a aprofundir en aquests 12 objectius. Podeu consultar la informació referent als ODS i les fitxes pedagògiques al web peretarres.org/calendari-escolar

Desigualtats i migracions.

DINÀMICA PER TREBALLAR ELS ODS AMB INFANTS



PARTICIPANTS

Entre 10 i 20 participants de 6 a 12 anys

ESPAI

Aula polivalent amb diferents espais diàfans per moure's

MATERIAL

Projector, portàtil, pissarra, retalls de cartolina, retoladors i fulls

TEMPS

60 minuts

OBJECTIUS PER ALS MONITORS/ES

- Reconeixement de la diversitat.
- Trencar prejudicis o estereotips.

OBJECTIUS PER ALS INFANTS I JOVES

- Aprendre que la diversitat és una fortalesa que tenim com a éssers humans i que les cultures són més riques si són diverses.
- Els prejudicis no ajuden a reconèixer aquesta riquesa.
- Reflexió individual i reflexió conjunta en perspectiva intercultural.

Breu definició

Es planteja als nens i nenes una dinàmica imaginària a fi de treballar a nivell d'aprenentatges que signifiquen els estereotips i els prejudicis.

Introducció

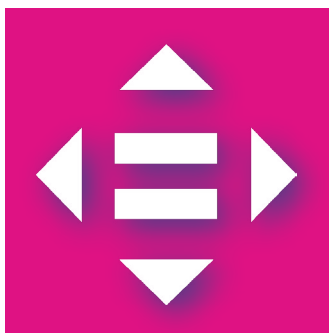
Quan es parla de les migracions s'obvia sovint aquelles protagonitzades per infants i joves. Des dels anys noranta a Catalunya han arribat joves menors d'edat que han emigrat sols procedents d'altres països, especialment del Marroc, per tal de trobar millors condicions de vida.

L'ODS 10 recull la necessitat de reduir les desigualtats existents en els països i entre països. Les desigualtats són un problema mundial que requereix múltiples solucions de caràcter global, per tal de promoure la inclusió social i econòmica de tothom, independentment del gènere, l'ètnia i l'edat.

Desenvolupament

Arriba un marcià a la Terra provinent d'una altra zona del món. Desconeix com estem organitzats com a persones que habitem el planeta Terra. Per això, el marcià, demana un mapa i que els nens i nenes li expliquin. Alguns voluntaris li expliquen amb l'ajuda del dinamitzador (ex: hi ha 5 continents).

Un cop explicat, el marcià entén la distribució i comença a establir 5 grups coincidint amb els 5 continents que hi ha a la Terra. El marcià estableix els 5 grups a cada racó de la classe i ho distribueix en funció d'algun tret característic físic o estètic que tinguin. Els 5 grups representen cada continent. Ex: Grup Oceania → Els que porten jerseis; Grup Europa → els que porten pantalons curts; Grup Amèrica → els que porten pantalons llargs; Grup Àsia → els que porten samarretes; Grup Àfrica → els que porten samarretes però d'un color clar.



FASE 1

Cada grup defineix un representant que és el que s'encarregarà de dibuixar-se com a grup. Un cop hem dibuixat posem el dibuix al centre de la zona on estàvem i anotem els noms de les persones que el formem. Aquest dibuix s'ha de fer a través del consens.

FASE 2

El marcià passarà a veure els dibuixos i comentarà si s'assemblen o no al que el els nens i nenes havien explicat al marcià. Aleshores, el marcià queda estupefacte, ja que no acaba d'entendre el perquè d'aquesta distribució. El dinamitzador agafa el fil i explica el reconeixement de la diversitat cultural com a quelcom positiu. Emfatitza la idea del paradigma de la perspectiva intercultural com a entesa per garantir la supervivència de les cultures, el reconeixement d'aquestes i a la vegada la convivència entre les diferents cultures que coincideixin en espai-temps.

FASE 3

Per donar resposta als dubtes del marcià, el dinamitzador explica que els grups que s'han creat responen a un tema en concret que és el que es percep a primera vista. Els humans tenim moltes més coses en comú entre nosaltres pel que fa als interessos. Aleshores, llença preguntes:

- Els que els agradi **el pa amb tomàquet** que vagin al mig de l'aula.
- Els que els agradi **anar en bicicleta** al cap de setmana que vagin al mig de l'aula.
- Els que els agradi **el futbol** que vagin al mig de l'aula
- Els que els agradi **escoltar la ràdio** al matí que vagin al mig de l'aula.
- Etc.

Reflexió

La reflexió passa per concebre que els prejudicis existeixen i hem de ser conscients que tots i totes en tenim. Molt sovint l'existència d'aquests prejudicis generen un problema en la relació entre persones de cultures diferents. A través de la reflexió intentarem entendre com poder ser conscients d'aquests aspectes. Aquesta presa de consciència ha d'anar de la mà de canvis de perspectives. En aquest sentit, hem d'adornar-nos de l'absurditat que és tenir tants prejudicis. Les persones ens encasellem en diferents estats i diferents formes d'actuar, de vestir, de pensar. No hi ha cap correlació entre ser d'un lloc determinat i pensar d'una manera determinada. Això es veurà a partir de la darrera dinàmica en què ens adonarem que en funció del que estiguem parlant ens podem ubicar en unes zones o en altres.

LA FUNDACIÓ PERE TARRÉS AMB L'ODS 10

Article

¿Queremos combatir honestamente el racismo?

El País

Article

Tots som immigrants

Blog Pere Tarrés

Càpsula

Menors migrants

Vídeo

Article

Menors migrants, entre la precarietat i la invisibilitat

Diari Ara