

# Novembre

## ODS 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT

Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.



+ informació a la web de l'ONU

La Fundació Pere Tarrés considera l'educació com a element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats i, des que va començar la pandèmia que actualment ens afecta, s'ha demostrat que molts infants i joves han viscut desigualtats, especialment en l'àmbit educatiu. En aquesta proposta pedagògica volem donar-vos eines per treballar la presa de consciència del valor que té l'educació universal, de qualitat i durant tota la vida.

**EDUCACIÓ, i tu què en saps? Dinàmica per treballar l'ODS 4 entre tots i totes.**

Autor: **Álvaro Giacomelli Puig**, Coordinador de Projectes Pedagògics de la Fundació Pere Tarrés

## ODS

Els 17 Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) aprovats per l'Assemblea General de les Nacions Unides són fites per millorar el nostre món abans de l'any 2030. La Fundació Pere Tarrés n'ha seleccionat 12, un per a cada mes de l'any, per il·lustrar el calendari del curs 2020-2021. Cada mes, es proposen activitats pedagògiques adreçades a aprofundir en aquests 12 objectius. Podeu consultar la informació referent als ODS i les fitxes pedagògiques al web [peretarres.org/calendari-escolar](http://peretarres.org/calendari-escolar)

# EDUCACIÓ, i tu què en saps?

DINÀMICA PER TREBALLAR L'ODS 4 ENTRE TOTS I TOTES



## PARTICIPANTS

Entre 10 i 15 joves d'edats entre els 10 i els 15 anys.

## ESPAI

A l'aire lliure, també es pot jugar en un espai interior. Cal poder separar en tres grups, dividir l'espai en dues parts i finalment poder seure tots en rotllana.

## MATERIAL

- Cronòmetre
- folis en blanc
- 3 bolígrafs (mínim)
- 1 retolador
- 4 cartolines grans.
- 1 persona (mínim) per dinamitzar, fer recompte i recull de reflexions.

## TEMPS

45 minuts (15 per a fase 1, 15 per a fase 2 i 15 per a fase 3).

## OBJECTIUS PER ALS MONITORS/ES

- Fomentar la participació.
- Promoure activament la reflexió pel que fa a les preguntes plantejades.
- Donar a conèixer l'existència dels ODS i la realitat que hi ha al darrere.

## OBJECTIUS PER ALS INFANTS I JOVES

Reflexionar sobre el valor dels aprenentatges. Reflexionar sobre problemes com l'accés a l'educació obligatòria universal, l'accés a l'educació per a les persones amb necessitats educatives especials, l'educació durant tota la vida. Meditar sobre les seves aportacions.

## Breu definició:

Es plantejarà als joves un joc dividit en tres fases. La primera fase serà un concurs de preguntes ràpides: en tres equips, disposaran de poc temps per escriure en un foli en blanc el major nombre de respostes a les preguntes plantejades. La segona fase serà un espai de debat i reflexió, els joves hauran de posicionar-se a favor o en contra de diferents qüestions relacionades amb l'educació. La tercera fase serà de tancament i valoració, es farà un recull dels temes tractats i es pactaran els propis ODS d'educació.

## Introducció:

Des que va començar la pandèmia de la Covid, s'ha demostrat que molts infants i joves han viscut desigualtats en l'àmbit educatiu. Cal entendre que no tothom disposa de les mateixes oportunitats (com, per exemple, tenir una bona connexió a internet, un bon ordinador, uns referents que puguin acompanyar en el procés d'aprenentatge...), el fet de no conèixer o no acceptar aquesta realitat no la fa desaparèixer. La missió dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) no deixa de ser altra que evidenciar i perseguir l'assoliment d'una sèrie d'objectius comuns per mitigar les problemàtiques que afecten tot el món.

Des d'aquesta perspectiva, volem que els joves reflexionin sobre alguns dels ODS, en aquest cas prenem atenció al núm. 04 (Educació). En aquest sentit, farem diverses rondes en una dinàmica on no faltarà l'al·licient de la competició ni el de la cooperació.

La dinàmica, doncs, està plantejada perquè hi hagi una part de competició, seguida d'una part reflexiva i de debat, i acabar amb un recull d'evidències o de definició de nous objectius.

## Organització:

Necessitarem un dinamitzador durant tota la dinàmica. En la primera fase, el dinamitzador actuarà com a presentador d'un concurs: formularà preguntes, monitoritzarà el temps i farà un recull de respostes correctes. Seguidament es reunirà tots els participants per començar la segona fase, deixarem enrere el concurs i començarem a debatre i actuar de forma col·lectiva. El dinamitzador haurà de propiciar i moderar un debat entre els participants, introduint preguntes que implicaran el seu posicionament. La dinàmica arribarà a la fase final, en aquest punt seurem junts en rotllana, es farà un resum dels temes treballats i es marcaran objectius.



## Desenvolupament

### FASE 1 / RONDA DE PREGUNTES

El dinamitzador reunirà els joves i els separarà en tres grups, els explicarà la dinàmica del joc, els entregarà un bolígraf i un foli en blanc, llavors es podrà començar amb la fase 1. Es tracta d'un concurs que servirà per activar la ment dels participants. En total es faran tres preguntes, cada grup disposa de 60 segons per aportar el màxim nombre de respostes possibles. Es pot fer servir una cartolina gran per escriure cada pregunta i afegir-hi el recull de respostes (sense repetir). Cada resposta suma un punt, en acabar cada pregunta es farà un recompte i al final de la fase se sumaran i sortirà un grup guanyador.

**Pregunta 1:** En quins llocs o moments es pot produir un aprenentatge?  
(Ex.: escola, pati, cine, parc, casa, museu, llibres, teatre, internet...).

**Pregunta 2:** Què o quines coses et poden fer aprendre?  
(Ex.: llegir, escriure, sumar i restar, idiomes, cantar, ballar, coneixement del medi, valors, la convivència, l'amistat, el joc...).

**Pregunta 3:** Quina aplicació tenen els aprenentatges a la vida real (per a què serveixen)?  
(Ex.: treballar/trobar feina, comunicar, oficis, estimar, fer amics, créixer, hàbits saludables...).

### FASE 2 / A FAVOR O EN CONTRA?

Aquesta part de la dinàmica té com a objectiu generar reflexions i debats constructius, a partir de les respostes

obtingudes en la fase anterior i responent a les noves preguntes que farà el dinamitzador. Cal delimitar dos espais, un "a favor" i un "en contra". El dinamitzador exposarà la pregunta i els participants hauran de posicionar-se en un dels dos espais, seguidament argumentar el motiu de l'espai escollit. El dinamitzador pot afegir preguntes per generar dubtes i allargar el debat.

1. Anar a l'escola ha de ser obligatori per tothom? (Fins quan?)
2. Les activitats extraescolars haurien de ser obligatòries? (Quines? Totes? Cap?)
3. Tothom pot accedir a l'escola? (Què pot impedir-ho?)
4. Cal mantenir el menjador i l'estona d'esbarjo? (S'aprèn? El què?)
5. Canviariéu alguna cosa de la vostra escola? (Espais? Dinàmica de classe?)

### FASE 3 / EVIDÈNCIES I NOUS OBJECTIUS

Arribem a la fase 3, el recull d'evidències i dels nous objectius. Aquesta part serà la conclusió i servirà també com a avaluació de la dinàmica. Els participants seuran en rotllana i, amb l'acompanyament del dinamitzador, faran un resum de com ha anat i què s'ha parlat. Finalment, entre tots i totes hauran de definir cinc nous objectius que faran millorar la realitat i el futur del món educatiu. Farem ús de retolador i cartolina per escriure'ls ben grans.

### Altres temes que poden ser interessants són:

En la **fase 1**, es pot adaptar el temps de resposta i/o es podrà fer una segona ronda a cada pregunta. El dinamitzador disposa de pistes per ajudar/completar.

En la **fase 2** es pot donar opció a canviar d'espai si canvien d'opinió.

En la **fase 3**, podem exposar que les Nacions Unides han fet com nosaltres, s'han marcat disset objectius per a un desenvolupament sostenible del planeta.

### LA FUNDACIÓ PERE TARRÉS AMB L'ODS 4

#### Artícle

Educació social: una professió essencial que requereix ser visibilitzada

Per **Jeús Vilar**

#### Vídeo

Claves para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad

Youtube **Pere Tarrés**

#### Informe

Programa d'Acompanyament Educatiu 2017/2018

Arxius **Pere Tarrés**

#### Notícies

És necessària una escola bressol més inclusiva

Notícies **Pere Tarrés**