

Novembre

ODS 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT

Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.



+ informació a la web de l'ONU

La Fundació Pere Tarrés considera l'educació com a element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats i, des que va començar la pandèmia que actualment ens afecta, s'ha demostrat que molts infants i joves han viscut desigualtats, especialment en l'àmbit educatiu. En aquesta proposta pedagògica volem donar-vos eines per treballar la presa de consciència del valor que té l'educació universal, de qualitat i durant tota la vida.

EDUCACIÓ, i tu què en saps? Dinàmica per treballar l'ODS 4 entre tots i totes.

Autor: **Álvaro Giacomelli Puig**, Coordinador de Projectes Pedagògics de la Fundació Pere Tarrés

ODS

Els 17 Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) aprovats per l'Assemblea General de les Nacions Unides són fites per millorar el nostre món abans de l'any 2030. La Fundació Pere Tarrés n'ha seleccionat 12, un per a cada mes de l'any, per il·lustrar el calendari del curs 2020-2021. Cada mes, es proposen activitats pedagògiques adreçades a aprofundir en aquests 12 objectius. Podeu consultar la informació referent als ODS i les fitxes pedagògiques al web peretarres.org/calendari-escolar

EDUCACIÓ, i tu què en saps?

DINÀMICA PER TREBALLAR L'ODS 4 ENTRE TOTS I TOTES



PARTICIPANTS

Entre 10 i 15 infants d'edats entre els 5 i els 10 anys.

ESPAI

A l'aire lliure, també es pot jugar en un espai interior. Cal poder separar en tres grups, dividir l'espai en dues parts i finalment poder seure tots en rotllana.

MATERIAL

- 1 bolígraf
- folis en blanc
- 1 retolador
- 1 cartolina gran.
- 1 persona (mínim) per dinamitzar.

TEMPS

45 minuts
(15 per fase 1, 15 per fase 2 i 15 per fase 3).

OBJECTIUS PER ALS MONITORS/ES

- Fomentar la participació.
- Promoure la reflexió pel que fa a les preguntes plantejades.
- Donar a conèixer l'existència dels ODS i la realitat que hi ha al darrere.

OBJECTIUS PER ALS INFANTS I JOVES

Reflexionar sobre el valor dels aprenentatges. Sobre problemes com l'accés a l'educació obligatòria universal, l'accés a l'educació per a les persones amb necessitats educatives especials, l'educació durant tota la vida. Meditar sobre les seves aportacions.

Breu definició:

Es plantejarà als infants un joc dividit en tres fases. La primera fase serà un espai de preguntes i respostes ràpides: en tres equips i per torns, disposaran de poc temps per donar el major nombre de respostes. A la segona fase els infants hauran de posicionar-se a favor o en contra de diferents qüestions relacionades amb l'educació. La tercera fase serà de tancament i avaluació, es farà un recull dels temes tractats i es pactaran els propis ODS d'educació.

Introducció:

Des que va començar la pandèmia de la Covid, s'ha demostrat que molts infants i joves han viscut desigualtats en l'àmbit educatiu. Cal entendre que no tothom disposa de les mateixes oportunitats (com, per exemple, tenir una bona connexió a internet, un bon ordinador, uns referents que puguin acompanyar en el procés d'aprenentatge, material...), el fet de no conèixer o no acceptar aquesta realitat no la fa desaparèixer. La missió dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) no deixa de ser altra que evidenciar i perseguir l'assoliment d'una sèrie d'objectius comuns per mitigar les problemàtiques que afecten tot el món.

Des d'aquesta perspectiva, volem que els infants reflexionin sobre alguns dels ODS, en aquest cas parem atenció al núm 04 (Educació).

La dinàmica, doncs, està plantejada perquè hi hagi moviment, reflexió i cooperació per part dels infants, per, en definitiva, arribar a la definició de nous objectius.

Organització:

Necessitarem un dinamitzador durant tota la dinàmica. En la primera fase, el dinamitzador actuarà com a presentador d'un concurs: formularà preguntes, monitoritzarà el temps i farà un recull de respostes. Seguidament es reunirà tots els infants per començar la segona fase, deixarem enrere el concurs i entrarem en un espai de reflexió i moviment. El dinamitzador introduirà preguntes que implicaran el seu posicionament. La dinàmica arribarà a la fase final, en aquest punt seurem junts en rotllana, es farà un resum dels temes treballats i es marcaran nous objectius.



Desenvolupament

FASE 1 / RONDA DE PREGUNTES

El dinamitzador reunirà els infants i els separarà en tres grups, els explicarà la dinàmica del joc i podrà començar amb la fase 1. Es tracta d'un concurs que servirà per activar la ment dels participants. En total es faran tres preguntes, cada grup disposa de 15 segons per torn, per aportar una resposta. Es pot fer servir una cartolina gran per escriure cada pregunta i afegir-hi el recull de respostes (sense repetir).

Pregunta 1: En quins llocs o moments es pot produir un aprenentatge?
(Ex: escola, pati, cine, parc, casa, museu, llibres, teatre, internet...).

Pregunta 2: Què o quines coses que et poden fer aprendre?
(Ex: llegir, escriure, sumar i restar, idiomes, cantar, ballar, coneixement del medi, valors, la convivència, l'amistat, el joc...).

Pregunta 3: Per a què serveixen els aprenentatges a la vida real?
(Ex: treballar/trobar feina, comunicar, oficis, estimar, fer amics, créixer, hàbits saludables...).

FASE 2 / A FAVOR O EN CONTRA?

Aquesta part de la dinàmica té com a objectiu generar noves reflexions, a partir de les respostes obtingudes en la fase anterior i responent a les noves preguntes que farà el dinamitzador. Cal delimitar dos espais, un "a favor" i un "en contra". El dinamitzador exposarà la pregunta i els participants hauran de posicionar-se en un dels dos espais. Un cop situats, el dinamitzador pot formular més preguntes als infants i així esbrinar el motiu de l'espai escollit.

1. Creieu que es pot aprendre alguna cosa cada dia?
2. Creieu que anar a l'escola ha de ser obligatori per tothom?
3. Només es poden aprendre coses a l'escola?
4. Us agrada fer activitats extraescolars?
5. Creieu que les activitats extraescolars haurien de ser obligatòries?
6. La gent adulta pot seguir aprenent?
7. Tothom pot accedir a l'escola?
8. Creieu que al menjador es pot aprendre alguna cosa?
9. Us agrada la vostra escola?
10. Canviaríeu alguna cosa de la vostra escola?

FASE 3 / EVIDÈNCIES I NOUS OBJECTIUS

Arribem a la fase 3, el recull d'evidències i dels nous objectius. Aquesta part serà la conclusió i servirà també com a valoració de la dinàmica. Els participants seuran en rotllana i, amb l'acompanyament del dinamitzador, es farà un resum de com ha anat i què s'ha parlat. Finalment, entre tots i totes hauran de definir cinc nous objectius que faran millorar la realitat i el futur del món educatiu. Farem ús de retolador i cartolina per escriure'ls ben grans.

Altres temes per tenir presents

En la **fase 1**, es pot adaptar el temps de resposta. El dinamitzador disposa de pistes per ajudar/completar.

En la **fase 2** es pot donar opció a canviar d'espai si canvien d'opinió.

En la **fase 3**, podem exposar que les Nacions Unides han fet com nosaltres, s'han marcat disset objectius per a un desenvolupament sostenible del planeta.

LA FUNDACIÓ PERE TARRÉS AMB L'ODS 4

Artícle

Educació social: una professió essencial que requereix ser visibilitzada

Per **Jeús Vilar**

Vídeo

Claves para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad

Youtube **Pere Tarrés**

Informe

Programa d'Acompanyament Educatiu 2017/2018

Arxius **Pere Tarrés**

Notícies

És necessària una escola bressol més inclusiva

Notícies **Pere Tarrés**