



Informe sobre la infància vulnerable a Catalunya



1. Els infants i adolescent, els més castigats per la crisi

Tot i què en els últims anys els indicadors macroeconòmics indiquen una lleugera recuperació de l'economia, hi ha alguns sectors de la societat que encara no perceben cap millora en la seva situació familiar. Un dels col·lectius més castigats són els menors d'edat, més encara que les persones majors de 65 anys, segons dades de l'Enquesta de Condicions de Vida elaborada per l'Idescat.

A Catalunya, gairebé 3 de cada 10 infants i adolescents es trobaven al 2015 en situació de risc de pobresa, més del 10% més que la mitjana de la societat. Unes dades que demostren que encara hi ha molta feina a fer.

La pobresa no és només la manca de diners sinó que afecta a les famílies de múltiples formes. I no podem deixar-les de banda. No es pot aconseguir una societat forta, equitativa i justa sense invertir en infància. Aquest augment de la pobresa i de l'exclusió social que s'han produït en els darrers anys tindran repercussions futures. No atendre als infants en situació de vulnerabilitat social i a les seves famílies tindrà costos sanitaris, educatius, es necessitaran més prestacions socials per atur, ajudes socials i despeses en el sistema judicial i penitenciari.

Com més gran sigui la desigualtat, major serà la transmissió intergeneracional de la pobresa.

Com afecta la pobresa a la infància?

1. Salut

El 80% dels condicionants de la nostra salut estan fora del sistema sanitari. Factors com el lloc de residència (viure en barris degradats, sense xarxa de suport o en territoris amb pocs recursos assistencials) i el nivell socioeconòmic de la família condicionen la salut dels infants i adolescents.

Segons l'estudi "Desigualtats socioeconòmiques en la salut i la utilització dels serveis sanitaris públics de la població a Catalunya" elaborat pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, les persones amb menys recursos econòmics tenen una probabilitat 4 cops més gran de morir abans dels 65 anys. També experimenten més ingressos hospitalaris per motius psiquiàtrics, consumeixen més fàrmacs i tenen una probabilitat 3 vegades superior de morir per suïcidi.

El mateix estudi també indica que el nivell socioeconòmic condiona la salut des de la primera infància. Els nens de famílies amb un nivell socioeconòmic baix que, per exemple, han esgotat el subsidi d'atur o perceben una renda mínima d'inserció tenen més probabilitats de patir malalties greus que els nens de famílies amb rendes superiors a 100.000 euros anuals. 4 cops més, en el cas de les nenes i 2,8 vegades més en el cas dels nens.

L'accés a la xarxa de recursos socials i sanitaris és vital per aquestes famílies així com l'acompanyament que es pot fer des dels centres socioeducatius de la Fundació Pere Tarrés per millorar la seva qualitat de vida.

Segons l'informe "Atenció a la salut mental infantil i adolescent a Catalunya", elaborat per la Fundació Pere Tarrés i la Federació Salut Mental Catalunya, l'entorn social en el qual es desenvolupa la vida familiar representa una font de possibles amenaces. Actualment certs col·lectius amb necessitats d'atenció especial han augmentat. Són exemples les famílies monoparentals en situacions de risc, les famílies immigrants que s'exposen a xocs culturals o a dificultats socioeconòmiques o els adolescents en atur.



La pobresa pot augmentar el risc de patir un trastorn mental i, alhora, les persones amb problemàtiques de salut mental són més propenses a ser empeses a la pobresa per raó dels costos de salut, per la pèrdua d'ocupació, per la reducció d'hores de treball, i per l'estigma social.

L'exposició a la pobresa en els primers anys de vida durant períodes prolongats pot tenir un impacte molt greu en la salut física, cognitiva i social futura. La privació socioeconòmica agreuja la vulnerabilitat i aquesta es trasllada, inevitablement, a la salut mental. Les circumstàncies socioeconòmiques negatives, i l'estrès que se'n deriva en conseqüència, poden esdevenir situacions crítiques per al desenvolupament dels nens i nenes, doncs és freqüent que es donin carències materials i afectives importants.

2. Alimentació

Tenir una bona alimentació és bàsic perquè els infants i adolescents tinguin un creixement òptim. Moltes de les famílies amb menys recursos econòmics no tenen accés a comprar aliments frescos, fet que dificulta portar una dieta equilibrada. L'accés a les beques menjador permet a aquest infants fer un àpat equilibrat almenys un cop al dia. Aquells que poden anar a un centre socioeducatiu a la tarda poden, a més, fer un berenar també equilibrat.

Segons l'estudi *Viaje al centro de la alimentación que nos enferma*, de la plataforma [VSF Justicia Alimentaria Global](#), a Espanya només un 30% de la despesa en alimentació es destina a productes frescos i el 70% restant a menjar processat. Si afegim que el preu dels aliments saludables ha pujat un 70% en els darrers anys mentre que el menjar processat o ensucrat és cada dia més barat trobem que moltes famílies no es poden permetre fer una dieta equilibrada.

Com explica Carles Ariza, doctor en medicina i cirurgia, cap de Serveis d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, professor de la Facultat d'Educació Social i treball Social Pere Tarrés - URL i autor del llibre *Una mirada psicosocial a la salut i la malaltia*, els problemes de salut tenen l'origen en una etapa prèvia. Una alimentació pobra en proteïnes durant la infantesa pot acabar provocant Alzheimer o diabetis. Per això, insisteix tant que el més important és "l'acompanyament social" i "l'enfortiment de la xarxa comunitària", malmesa després d'anys de crisi. "Una bona xarxa de recursos socials permet millorar la vida de les persones i en aquest tema hem anat enrere en els últims anys."

3. Feina

La situació laboral dels pares i mares juga un paper clau en el desenvolupament dels infants ja que dels seus ingressos depèn el benestar de tot el nucli familiar. Actualment, tan important o més és que els progenitors tinguin feina com que aquesta estigui ben remunerada. Les persones sense estudis o amb estudis precaris són les més vulnerables davant la desocupació i la precarització. No disposar d'uns ingressos mínims afecta al benestar físic, socioemocional i al desenvolupament cognitiu de l'infant.

Segons l'informe "Desheredados" de Save The Children, a Espanya, més de 6 de cada 10 infants de les famílies més empobrides viuen en llars on la feina del sustentador principal és temporal. No només són les feines que primer desapareixen en temps de crisi sinó que també tenen menys ingressos de mitjana: una mica més de 14.000 euros a l'any de mitjana per treballador.

El percentatge de nens i nenes que viu en llars on cap dels seus membres té feina ha augmentat substancialment des de 2008, arribant al 11,8% al 2015.

Un infant que viu en una llar on els progenitors tenen una feina de baixa retribució té un 78% de probabilitats de continuar en situació de pobresa davant el 6% dels infants que viuen en una llar amb una alta intensitat laboral. Que els progenitors tinguin una feina ben remunerada i estable esdevé un factor clau per a la inclusió social de l'infant. Amb un sou digne es poden cobrir les necessitats materials i emocionals de l'infant.



4. Protecció social

En una situació com l'actual amb un atur alt i on les poques feines disponibles no generen els recursos necessaris per al manteniment adequat de les famílies, la xarxa de protecció social és la única solució que els infants en situació de vulnerabilitat social tenen per poder desenvolupar-se en les millors condicions possibles. Malauradament, la xarxa de protecció social a Espanya no està molt desenvolupada i les polítiques socials i fiscals no garanteixen una redistribució equitativa de la riquesa.

Segons Save The Children, actualment només el 33,6% dels infants en situació de vulnerabilitat social té accés a la única prestació nacional adreçada específicament a ells. Les causes són:

- Poca inversió.
- Disseny inadequat de les polítiques de protecció a la infància.
- Poca cobertura de les prestacions.
- Poca inversió en infància.

5. Habitatge

L'habitatge és clau en el desenvolupament òptim de l'infant ja que influeix en la seva qualitat de vida. Poder tenir el seu propi espai on poder fer els deures és tan important com que la vivenda estigui ben condicionada, que no tingui deficiències en la seva construcció, que estigui a una temperatura òptima i, fins i tot, el barri on està ubicada.

Referint-nos novament a l'informe "Desheredados" elaborat per Save the Children, en les famílies amb menys recursos econòmics, els diners mensuals disponibles un cop descomptats les despeses d'habitatge ha passat dels 233€ en 2008 als 130€ en 2015. Això suposa un greu esforç per aquestes famílies que veuen com amb els seus ingressos no poden cobrir altres necessitats bàsiques com una alimentació adequada o pagar activitats extraescolars per als seus fills i filles.

6. Educació

Els infants de famílies amb menys recursos econòmics també necessiten acompanyament durant l'etapa escolar per millorar el seu rendiment escolar. El nivell d'estudis dels progenitors influeix notablement en les taxes d'abandonament escolar dels seus fills i filles. Això es veu especialment a mida que aquests infants avancen en cursos escolars. L'accés a l'educació secundària obligatòria i a estudis superiors són condicions clau per poder trencar el cercle de l'exclusió social. A Espanya, la taxa d'abandonament escolar ha augmentat entre el 20% més pobre de la població, passant del 28% al 2005 al 36% al 2015.

En l'informe "Atur juvenil i pobresa: un problema estructural?" de l'Observatori Social de La Caixa es constata la relació entre baixa formació i atur juvenil. Com menys formació tingui el jove, més dificultats tindrà per trobar feina en el moment central de la seva vida. De fet, Espanya és el país de la Unió Europea on més ha crescut l'atur juvenil durant la crisi econòmica. Mentre que l'any 2007 la taxa d'ocupació d'aquest col·lectiu arribava al 55,7%, el 2015 els joves amb feina només suposaven el 33,7%.

El lloc de residència també condiciona l'accés a l'educació. Segons l'*Informe d'Oportunitats Educatives*, elaborat per l'Ajuntament de Barcelona i presentat el passat 12 d'abril, el risc de fracàs escolar d'un alumne de Ciutat Vella és vuit vegades major que el d'un alumne de Sarrià-Sant Gervasi. En xifres, el 35,5% dels alumnes de 4t. d'ESO de Ciutat Vella suspensen les proves de competències bàsiques que organitza la Generalitat De Catalunya, mentre que a Sarrià-Sant Gervasi el percentatge de suspensos baixa al 4,5%. La mitjana de Barcelona és de l'11,5%.

Aquestes desigualtats també es tradueixen en l'índex d'escolarització de 0 a 2 anys, major segregació escolar i pitjors resultats educatius. Els districtes de Ciutat Vella i Nou Barris concentren un major número d'escoles de màxima complexitat i segregació escolar.



L'accés a l'educació en el lleure també s'ha materialitzat com un factor més d'exclusió social. Les activitats extraescolars o poder gaudir d'activitats de lleure com colònies i casals durant l'estiu permet als infants desenvolupar habilitats que afavoriran la seva integració laboral i social en el futur. Malauradament, si les famílies no es poden permetre aquests tipus d'educació fora de l'aula i no hi ha ajuda per part de les administracions públiques o de la societat civil, aquest accés queda delimitat a la capacitat econòmica de les famílies, quedant excloses els infants amb menys recursos econòmics.



2. L'educació en el lleure contribueix a trencar el cercle d'exclusió social

Ja hem vist que la pobresa afecta als infants i a les seves famílies en diferents aspectes. Des de l'educació en el lleure es poden donar resposta a les necessitats socioeducatives dels infants en situació de vulnerabilitat social, especialment a través del treball que es fa en els centres oberts i socioeducatius. La majoria dels infants que s'atenen en aquests espais són derivats pels serveis socials municipals, per altres entitats socials o a través del treball en xarxa amb altres recursos del barri on es troben ubicats.

La Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides estableix el dret dels infants al lleure i a participar de les activitats culturals, artístiques, recreatives i d'esplai existents, i el deure de les administracions de fer-ho possible (art. 31). L'educació en el lleure ofereix oportunitats de desenvolupament personal i social i fomenta l'accés en igualtat de condicions. És, per tant, un complement necessari per a la seva educació. Malauradament, les famílies en situació de vulnerabilitat social no poden pagar l'accés dels seus fills a les activitats de lleure, convertint l'educació en el lleure en un factor més d'exclusió social. Segons dades de l'Informe sobre el dret al lleure educatiu i a les sortides escolars elaborat pel Síndic de Greuges de Catalunya al 2014, un de cada 4 infants no participava en cap tipus d'activitat de lleure educatiu. El mateix informe també constata que el capital econòmic i cultural de la família d'origen són importants factors de desigualtat en l'accés a aquests tipus d'activitat.

Com ja hem vist en l'apartat anterior, quan els ingressos de les famílies cauen, una de les primeres coses a les que renuncien les famílies per ajustar el seu pressupost són les activitats de lleure. Segons l'enquesta de Salut de Catalunya del 2012, des de l'inici de la crisi a l'any 2008, la despesa en lleure i cultura per llar s'ha reduït al voltant del 28,5% i la despesa en serveis esportius, recreatius i culturals per llar al voltant del 20,6%.

Participar en activitats de lleure permet que els infants puguin exercir el seu dret a jugar i a participar, tal i com es reconeix en la Convenció Internacional dels Drets de la Infància. Formar part d'un centre d'esplai, grup escolta, centre socioeducatiu o en un club esportiu els ensenya a participar, a decidir i a assumir les regles fixades de forma col·lectiva. És, per tant, un aprenentatge de la convivència en societat i també crea un sentiment de pertinença a un col·lectiu o grup, d'arrelament.

Aquesta convivència en grup permet el desenvolupament de competències que resultaran molt útils quan s'incorporin al món laboral. Participar en colònies, casals i centres d'esplai els permet desenvolupar les seves capacitats en un espai controlat, amb l'acompanyament d'un adult, el monitor o monitora, que esdevé un referent per a l'infant. El treball en equip, la iniciativa, l'emprenedoria, la comunicació, la definició i execució de projectes o la planificació són competències molt valorades en l'entorn laboral que a l'escola només es poden treballar de manera parcial.

La participació en aquest espais de lleure també educa en valors i per a la ciutadania. El sentiment de pertinença que es crea amb el centre d'esplai, agrupament escolta o centre socioeducatiu i també durant les colònies i casals d'estiu, fomenta la implicació dels infants i joves en la construcció i transformació de la societat a través de la participació social i política per aconseguir fer un món més just.

Les sortides que es realitzen durant les colònies, els campaments o les excursions fomenten l'estima i la sensibilització vers la naturalesa, el respecte al medi ambient i la coneixença del país.

Els caus, esplais i les activitats d'estiu promouen el creixement personal i emocional així com el treball de la interioritat, incorporant valors i opcions diferents que, posteriorment, donaran valor a la pròpia vida. La reflexió i l'autoconeixement són elements clau del lideratge.



Les entitats d'educació en el lleure desenvolupen una important funció de prevenció social atenen a infants i joves en situació de vulnerabilitat social i fomenten la igualtat d'oportunitats. A través dels programes de reforç escolar, ajudant a aquests infants entenguin i sàpiguen expressar correctament les seves emocions, amb programes d'inserció laboral per a joves o a través de programes de suport a les seves famílies, aquests espais estan contribuint a trencar el cercle d'exclusió social dels seus beneficiaris. El treball en xarxa amb altres entitats o agents del barri (administracions públiques, escoles, etc.) també contribueix a la millorar la cohesió social i prevenir conflictes.

Més informació a:

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/255367/342296>

http://criatures.ara.cat/lleure-educatiu-Escola-Ciutadania_0_1488451152.html

<http://trac.diomira.net/pdf/antonireig.pdf>

<http://www.estris.cat/especial-200-el-valor-del-lleure.html>

[Guía pedagógica del Programa de Refuerzo Educativo](#)



3. Ajuda'ls a créixer: Cap infant sense colònies

Conscients de les necessitats que tenen els infants en situació de vulnerabilitat social, la Fundació Pere Tarrés vol contribuir en la lluita contra la pobresa infantil apropant les activitats de lleure a aquest infants i joves gràcies al projecte Cap infant sense colònies que s'emmarca dins de la campanya solidària Ajuda'ls a créixer.

En una època com l'actual, l'educació en el lleure esdevé un factor més d'exclusió social atès que moltes famílies no es poden permetre destinar els pocs recursos de que disposen per a aquestes activitats.

La Fundació Pere Tarrés hi treballa des de fa més de 15 anys perquè la infància més vulnerable pugui accedir als beneficis del lleure educatiu a través dels [centres socioeducatius](#) i dels **centres oberts de titularitat municipal**, durant el curs escolar, i a través de la campanya [Cap infant sense colònies – Ajuda'ls a créixer](#) per becar els casals i colònies en els mesos d'estiu.

Els centres socioeducatius fan una tasca educativa amb infants amb dificultats especials, afectats pels fracàs escolar, l'absentisme, per carències afectives i socials, delinqüència o marginació. A més, el centre esdevé un espai d'integració i inclusió social i treballa conjuntament amb les famílies i l'entorn on es troba situat.

A més, durant el curs escolar, la Fundació Pere Tarrés continua treballant per combatre aquesta situació amb les beques per a colònies escolars, els programes de reforç educatiu, els espais familiars, els programes de formació de la parentalitat positiva per a famílies, els programes d'absentisme escolar i altres espais d'intervenció socioeducativa tant per a infants com per a joves.

Però és durant els mesos d'estiu quan la situació esdevé més delicada. Durant el curs escolar aquests infants i joves formen part de xarxes d'atenció i entorns estructurals com els centres socioeducatius, l'escola, menjadors, etc. Però amb les vacances escolars aquestes xarxes de suport disminueixen.

Si la família no disposa de recursos, els infants i joves passen la major part del dia sols a casa o al carrer sense la supervisió d'un adult responsable que esdevingui un referent en el seu creixement com a persona i els hàbits treballats durant l'any es perden.

La Fundació Pere Tarrés, amb 60 anys d'experiència, vol contribuir a la lluita contra la pobresa infantil posant al servei de la societat la seva experiència i recursos a través de la campanya solidària **Ajuda'ls a créixer** que té tres objectius:

- Sensibilitzar a la societat civil i a les administracions públiques de la importància de les activitats d'educació en el lleure per evitar que el lleure esdevingui un factor més d'exclusió social.
- Fer possible la participació dels infants en situació de vulnerabilitat social en les activitats de lleure.
- Fer una crida a la col·laboració de la ciutadania ja sigui a través de donacions en metàl·lic o en espècie i a través de la mobilització a les xarxes socials.

Per als infants en situació de vulnerabilitat social les colònies i casals d'estiu no poden quedar-se només en una solució per als mesos que no hi ha escola.

La Fundació Pere Tarrés, com a entitat d'acció social i educativa, vol arribar al major nombre d'infants i joves que necessiten aquest recurs per millorar les seves capacitats i trencar el cercle de l'exclusió social. Els vincles positius que s'estableixen entre els infants i l'acompanyament que realitzen els monitors i monitores afavoreix l'educació integral d'aquests nens i nenes, atenent a totes les dimensions de la persona.



Però la Fundació Pere Tarrés també vol que els infants i joves que ja han participat en anys anteriors tornin aquest estiu a ser-hi i puguin formar part durant el curs escolar d'algun dels seus centres socioeducatius per continuar el seu aprenentatge. És important que aquests nens i nenes puguin viure una infància feliç per al seu desenvolupament com a persones on se'ls ofereixi un entorn ric en estímuls per tal d'afavorir el seu creixement emocional i competencial.

Quines activitats es fan?

- **Activitats dels centres d'esplai i centres socioeducatius:**
Adreçades a infants que durant l'any participen en les activitats d'atenció educativa i social dels centres i dels esplais. També són obertes al barri. Les activitats estan becades en funció de criteris socioeconòmics establerts per una comissió de beques.
- **Colònies maternoinfantils:**
Es tracta d'una activitat adreçada a famílies monoparentals derivades a través de Càritas perquè puguin gaudir d'un temps a l'aire lliure. La majoria d'aquestes famílies mai han sortit del seu barri i poder gaudir d'uns dies en un espai diferent i tranquil suposa un gran estímul per a elles. El cost de l'activitat està becat al 100%.
- **Treball en xarxa per arribar a tots els infants:**
La col·laboració amb els serveis socials dels ajuntaments amb els quals la Fundació Pere Tarrés hi té relació ens permet organitzar i becar casals als barris del Raval, Zona Franca, Poble-Sec, Poblenou i Ciutat Vella de Barcelona, i als municipis de Begues, Planoles, Granollers, Montcada i Reixac, Premià de Mar, Tarragona, Sabadell, Valls, La Riera de Gaià, El Vendrell i Tarragona.
- **Transpirenaica Social i Solidària:**
Al 2016 es van poder becar cinc joves que van participar en aquesta iniciativa d'inclusió i transformació social. Aquest estiu es preveu becar la participació d'un màxim de 15 participants que recorreran els Pirineus acompanyats per educadors i persones vinculades al món empresarial en un entorn positiu i sense barreres socials.

Què es treballa amb els infants en aquestes activitats?

En les colònies i casal d'estiu es treballen:

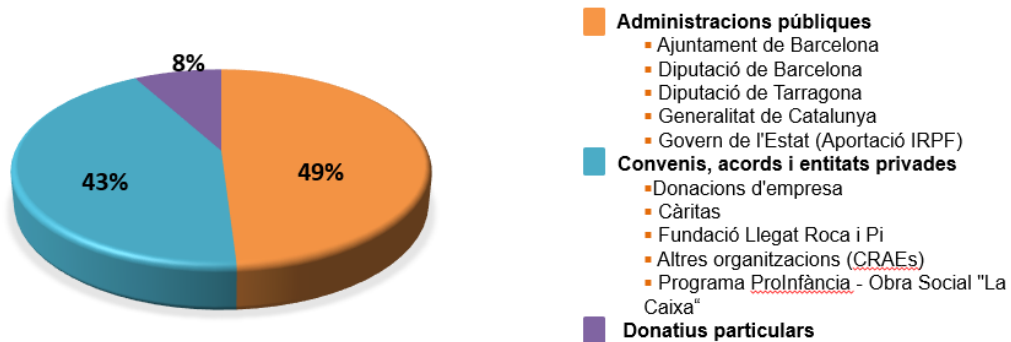
1. **Actituds individuals:** com la cura del propi cos i de les seves coses, la iniciativa, la responsabilitat en les tasques i funcions assignades, la puntualitat i la tolerància a les crítiques.
2. **Comportament en grup i a les activitats:** quina relació estableix amb els seu companys, la capacitat de compartir i respectar les coses de tot el grup, la cooperació i el treball en equip, l'acceptació per part del grup, la participació activa, respecte per les regles del joc i per les activitats dels altres.
3. **Actitud envers l'equip de monitor:** relació espontània amb l'equip de monitors, demanar ajuda quan ho necessita, acceptació de l'autoritat dels monitors i la relació de dependència vers el monitor.



Perfil dels sol·licitants

L'assignació de les beques es fa segons la renda disponible de cada infant sol·licitant durant tot un any. Aquesta dada es calcula sumant tots els ingressos de la unitat familiar i dividint-los entre el nombre de persones amb qui conviu aquest infant.

La Fundació Pere Tarrés preveu destinar més d'un milió dos-cent-mil euros a la campanya d'aquest any.



✓ Donacions en espècie i cessions d'espai

✓ Recursos propis Fundació Pere Tarrés:

- Recursos econòmics
- Equip de professionals i voluntaris
- Instal·lacions i cases de colònies

Beques atorgades i diners destinats

La Fundació Pere Tarrés ha incrementat en un 345% el número d'infants becats en els darrers 7 estius i un 500% l'import destinat a les beques.

| | Infants becats | Import de les beques |
|------|----------------|----------------------|
| 2010 | 907 | 186.450€ |
| 2011 | 990 | 238.556,99€ |
| 2012 | 1.673 | 472.452,71€ |
| 2013 | 2.322 | 650.545,17€ |
| 2014 | 3.305 | 868.909€ |
| 2015 | 4.034 | 983.389,33€ |
| 2016 | 4.036 | 1.120.748,27€ |



Com es van distribuir les beques durant l'estiu del 2016

| Activitats | Infants becats |
|--|----------------|
| Activitats dels Centres d'esplai i Centres socioeducatius diaris | 2.501 |
| Activitats pròpies de la Fundació Pere Tarrés a les cases de colònies i casals | 293 |
| Colònies socials | |
| Colònies a Begues (Baix Llobregat) | 60 |
| Colònies a Planoles (Ripollès) | 56 |
| 7 colònies a Tiana (Maresme) de centres oberts municipals gestionats per la Fundació Pere Tarrés | 371 |
| Colònies per a infants de centres tutelats de la Generalitat de Catalunya (CRAES) | 35 |
| 1 colònia per a infants amb sordesa | 33 |
| Casals socials | |
| Casal El Submarí (Barcelona) | 40 |
| Casal Poblenou (Barcelona) | 80 |
| Casal Poble-sec (Barcelona) | 75 |
| Casal Raval (Barcelona) | 91 |
| Casal Baobab (Barcelona) | 46 |
| Casal Pla de Palau (Barcelona) | 30 |
| Casal Granollers | 40 |
| Casal Montcada i Reixac | 30 |
| Casal Premià de Mar | 30 |
| Casal Tarragona | 70 |
| Casals Sabadell | 60 |
| Casals Valls i La Riera de Gaià | 10 |
| Casal El Vendrell | 30 |
| Altres beques concedides | |
| Beques Menjador a Tarragona | 55 |
| | 4.036 |



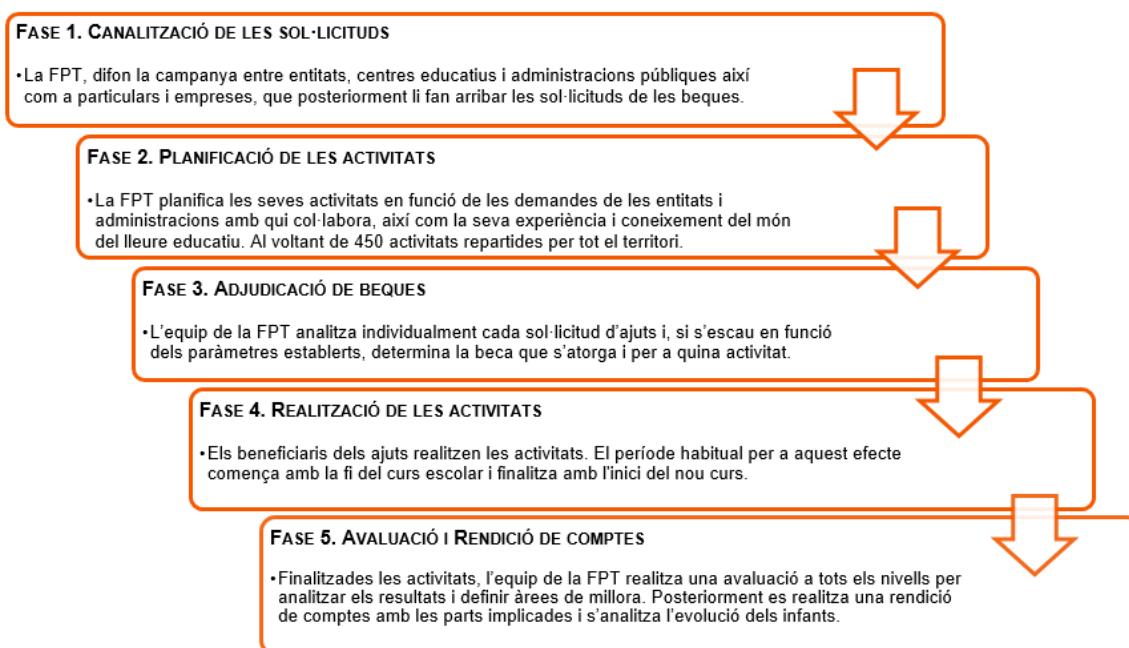
Metodologia per l'assignació de beques

Per tal de poder detectar els beneficiaris, **comptem amb la col·laboració de diferents parròquies, de Càritas, els Serveis Socials dels diferents ajuntaments, els centres educatius, amb els quals treballem de forma continuada i coordinada.** Aquestes entitats i institucions, són les que ens derivaran als infants i joves en situacions de vulnerabilitat o exclusió social per tal que puguin participar en les activitats organitzades.

La metodologia de concessió de beques segueix un **procediment reglat transparent i objectiu per tal de prioritzar l'atorgament a aquells infants i joves més vulnerables i, al mateix temps, garantir un ús responsable dels diners atorgats.**

Les beques seran atorgades atenent a **criteris de renda i de risc d'exclusió social de les famílies sol·licitants.** La seva adjudicació estarà igualment condicionada per la disponibilitat financera del fons de beques i activitats socials i la disponibilitat d'ocupació dels centres i activitats receptores. En funció de cada cas, es podrà resoldre positiva o negativament l'acceptació de la tramitació i la posterior ajuda econòmica, que consistirà en un percentatge del cost de l'activitat que podrà ser de fins al 100% del cost.

No es pot sol·licitar una beca per a un infant que ja rebí algun altre ajut econòmic o beca, concedit per alguna administració, entitat privada o particular.





Dóna la volta al seu estiu

Conscients de la importància que aquestes activitats tenen per als infants en situació de vulnerabilitat social, la Fundació Pere Tarrés fa una crida a la ciutadania a mobilitzar-se a través de les xarxes socials.

Amb el lema “**Dóna la volta al seu estiu**” demanem als nostres seguidors a les xarxes socials que ells també donin la volta i **ens enviïn fotos o vídeos** fent la vertical, la croqueta, la roda o la tombarella a través de l'etiqueta #DonalaVolta.

El vídeo de la campanya està protagonitzat per l'Aynia, del Centre Socioeducatiu Poble-sec de la Fundació Pere Tarrés, i es podrà veure a les xarxes socials, anuncis de televisió i escoltar per la ràdio.

FUNDACIÓ PERE TARRÉS www.peretarres.org/donatius Segueix-nos

DONA LA VOLTA AL SEU ESTIU!

CAP INFANT SENSE COLÒNIES

Sabeu fer la vertical, la croqueta, la roda o la tombarella? ... o us estimeu més saltar a la corda? Aquest estiu, us proposem un repte individual, en grup o en família, en suport de la infància en risc d'exclusió social!

A la Fundació Pere Tarrés volem donar la volta a l'estiu de molts infants en situació vulnerable, que, degut a la situació econòmica de les seves famílies, no tenen l'oportunitat d'anar a colònies i casals d'estiu, com la resta de nens i nenes. I per canviar aquesta situació, necessitem el vostre suport.

Com?

Fent-ne difusió d'una forma original i divertida: **envieu-nos una foto o vídeo d'una acció, sols o en grup, que us inspiri el lema DÒNA UNA VOLTA AL SEU ESTIU.**

Us hi atreviu?

- ✓ Feu una foto/vídeo.
- ✓ Compartiu-la a Twitter i/o Instagram amb el hashtag #donalavolta.
- ✓ Repteu el vostre entorn a sumar-se a aquesta causa solidària, citant els seus perfils a les xarxes.
- ✓ Si ho preferiu, envieu-la a ajudals@peretarres.org
- ✓ Des d'ara mateix i fins al 30 d'agost podeu enviar les imatges.
- ✓ Nosaltres anirem fent difusió de totes les imatges rebudes durant la campanya.
- ✓ El mes de setembre informarem del resultat obtingut fent difusió a les xarxes socials de tots els fotos i vídeos rebuts.

CAPGIRAT
i ajuda'ns a donar la volta a l'estiu de milers d'infants en risc d'exclusió social

Numància, 149-151 / 08029 Barcelona / Tel. 93 430 16 06 Fax 93 419 62 68 / fundacio@peretarres.org



Vídeo de la campanya



<https://www.youtube.com/watch?v=OECiiD1OliA&feature=youtu.be>

Per a més informació

Nati Pareja - Montse Dalmau - Isabel Vergara

Àrea de Premsa - Fundació Pere Tarrés

Tel.: 93 430 16 06 / Mòbils: / 660 07 34 34 / 619 16 52 82 / 669 84 41 75

premsa@peretarres.org