

El treball amb les famílies en els centres d'esplai



FUNDACIÓ
PERE TARRÉS

MOVIMENT
DE CENTRES
D'ESPLAI
CRISTIANS
CATALANS



1. Contingut

1. Contingut	1
2. Introducció	2
3. És important el treball amb famílies? - El marc teòric sobre la temàtica.....	3
3.1. Agents educatius o socialitzadors.....	3
3.2. L'esplai com a agent educatiu	3
3.3. Continuitat educativa	4
3.4. La família.....	4
3.5. Família i Esplai	5
3.5.1. Què poden aportar les famílies als centres d'esplai	5
3.5.2. Què comporta per l'esplai el treball amb famílies?.....	5
3.5.3. Què aporta la relació esplai-família als infants?.....	6
3.6. Bibliografia.....	6
4. Instruccions del manual	7
5. Les fitxes de bones pràctiques i de recursos	9



2. Introducció

El **manual d'experiències sobre treball amb famílies**, neix de l'acció EC4 del Pla d'accions 2017, aprovat a l'Assemblea del Moviment. Facilitar recursos als centres d'esplai per tal que puguin implicar i treballar amb les famílies dels participants del centre.

Aquest document ha estat creat des de l'àmbit **pedagògic** amb la col·laboració de tots els esplais que han contribuït amb fitxes i vídeos que expliquen les seves experiències de treball amb famílies. Primer de tot, es va demanar als centres d'esplai del MCECC que ens fessin cinc cèntims de la feina que fan als centres amb les famílies a través d'un **petit esquema** per saber què feien amb elles, què aportava i comportava, què agradaria fer, si creien que era important, etc.

Centre d'Esplai:
Zona o Territori:

A L'ESPLAI FEU ALGUN TREBALL AMB LES FAMÍLIES?

SÍ

CREIEU QUE ÉS IMPORTANT?

PERQUÈ?

Què feu?

QUÈ US APORTA?

QUÈ US COMPORTA?

NO

i Feu-ho arribar al/la vostre responsable de Zona o Territori (imprès o escanejant) abans del 29 de maig

Què us agradaria fer?

QUÈ US APORTARIA?

QUÈ US COMPORTARIA?

Un cop fet el buidatge amb totes les experiències, els membres de l'àmbit, veient la gran quantitat d'experiències que es realitzen als esplais amb les famílies, vam fer una **selecció d'experiències en base a diferents temàtiques**: sortides, comunicació, àpats, celebracions, reunions, etc. I als esplais on vam veure que es realitzaven activitats d'aquestes temàtiques se'ls va demanar omplir una fitxa i gravar un vídeo amb una explicació sobre aquest treball amb les famílies.

En aquest document veureu el resultat de la feina feta durant aquests mesos des de l'àmbit pedagògic gràcies a la participació dels esplais que ens han fet arribar les seves experiències. En ell podreu trobar un marc teòric que us pot fer reflexionar sobre per què és important treballar amb les famílies, unes instruccions del manual, una taula amb totes les experiències per nivells (índex d'experiències), i les fitxes aportades pels esplais participants amb els links als vídeos.

Esperem que aquest document us ajudi a millorar les accions que feu amb les famílies o que us animi a començar a fer-ne!

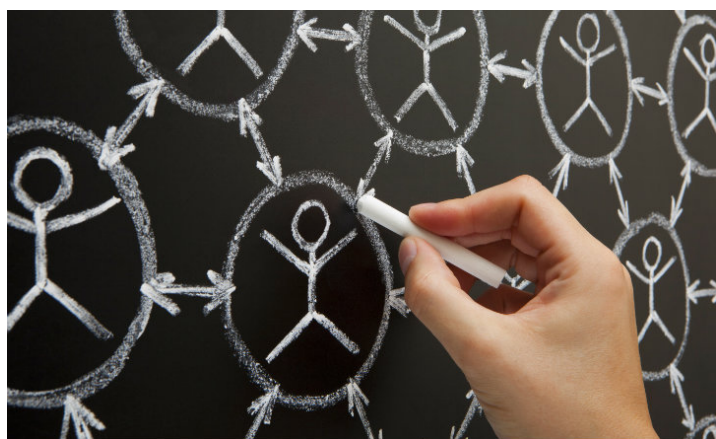


3. És important el treball amb famílies? - El marc teòric sobre la temàtica

3.1. Agents educatius o socialitzadors

Els agents educatius són persones, col·lectius, mitjans, institucions o contextos que contribueixen a la socialització¹ dels infants perquè siguin capaços de viure en societat, adquirir formes culturals i pràctiques socials. Aquest procés proporciona experiències d'aprenentatge i vincula diferents generacions.

Els sociòlegs consideren que la socialització es produeix en dues fases: la primària i la secundària. La primària és el període més intens d'aprenentatge cultural on els infants aprenen el llenguatge i les pautes bàsiques de comportament. En aquesta fase la família és el principal agent de socialització. La secundària té lloc de forma posterior i continua al llarg de la vida. L'escola, els grups d'iguals, les organitzacions i/o institucions, els mitjans de comunicació entre d'altres contribueixen a l'aprenentatge de valors, normes i creences que conformen les pautes culturals.



3.2. L'esplai com a agent educatiu

Per tal d'entendre el lleure com un agent educatiu cal ser-ne conscient de tot el que s'hi viu. És necessari destacar que a l'esplai es treballa tota una sèrie de dimensions de la persona que si no es treballessin allà no es faria enlloc. Hem de tenir en compte que l'escola al cap i a la fi treballa el currículum escolar i el lleure pot aportar aquella vessant lúdica i personal necessària. Com comenta en una entrevista Enric Canet (2014) – membre del Casal dels Infants del Raval – tot i que l'escola forma en aspectes importantíssims, l'aprenentatge més interessant és fora, durant el temps de lleure.

Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai (2010) argumenta com hi ha moltes experiències que permeten demostrar que el lleure es un facilitador en l'adquisició d'actituds i destreses que difícilment es poden experimentar o aprendre en altres contextos educatius més marcats per assolir l'excel·lència.

Els vincles i les relacions interpersonals que es fomenten en el lleure, així com les competències emocionals que es treballen són aprenentatges que més tard es poden extrapolar a molts contextos de la vida. I és que, com exposa la Silvia Palou (2013), les relacions entre els infants i joves són el marc ideal perquè puguin conviure de manera sana, aprenguin a regular-se i trobin eines per superar els propis conflictes.



¹ Socialització: procés mitjançant el qual una persona s'adapta a l'entorn i aprèn la cultura de la societat en la qual viu. Aquest procés col·labora en la construcció de la pròpia identitat.



3.3. Continuïtat educativa

Per entendre la relació que s'ha d'establir entre la família i l'esplai (educació en el lleure) cal comprendre que la responsabilitat d'educar no és competència exclusiva ni de famílies ni de l'àmbit escolar, tot educa. Ho fa l'escola, el temps, el barri, la televisió, les amistats, l'esplai... cadascun a la seva manera.

Per això, cal reconèixer que, juntament amb els agents educatius i socialitzadors tradicionalment reconeguts (escola, família, grups d'iguals, etc.), l'entorn social és un context educatiu amb gran potencial. Com explica Gregorio Luri (2015), la virtut de cada agent educatiu està en fer bé la seva funció específica, allò que el diferencia, allò que no farà ningú més si ell no ho fa.

Com exposa Bronfenbrenner (1987) en la Teoria Ecològica dels Sistemes el desenvolupament d'una persona i construcció de la pròpia identitat depèn dels diferents ambients en els quals participa i en la manera en com aquests l'influeixen. Es a dir, tots els contextos en quals es relaciona l'infant tenen repercussió en el seu desenvolupament.

Els microsistemes (entorns immediats) on els infants i joves participen de manera activa no estan aïllats, existeix una relació entre aquests i, per tant, es fa necessària la creació de continuïtats educatives (sense aspectes contradictoris) per afavorir el desenvolupament global de les persones. Quan existeix un marc comú, una confiança mútua, cada un d'aquests contextos augmenta les possibilitats educatives individuals de cada infant i jove.

Aquesta continuïtat s'ha d'evidenciar en trets com la bidireccionalitat dels intercanvis, l'aproximació a un consens de metes i l'equilibri de poders per tal que no actuïn en aspectes oposats.

3.4. La família

Per abordar la relació dels centres d'esplai amb les famílies dels nostres infants i joves, cal tenir en compte diferents aspectes que ens permetran entendre com actuar i apropar-nos a aquestes.

A l'esplai ens trobarem amb **diversitat d'estructures familiars** (famílies nuclears, extenses, monoparentals o reconstituïdes, entre d'altres). És important conèixer l'estructura de les famílies dels nostres infants i joves donat que haurem d'acceptar, normalitzar i incorporar la diversitat de famílies, per exemple, en les fitxes d'inscripció o contemplar aquesta variable a l'hora de preparar activitats, festes o sortides familiars.

A més a més, també caldrà centrar l'atenció en el **model educatiu familiar** (famílies sobreprotectores, democràtiques, autoritàries i/o permissives) per tal d'entendre com es relaciona l'infant amb els monitors i monitores o amb altres companys/es, com regula i gestiona les pròpies emocions o com fer l'intercanvi d'informació entre esplai i família beneficiós per ambos contextos.

Un cop hem entès la diversitat de famílies que es poden trobar a l'esplai, cal veure què ens poden aportar, com ho poden fer i com l'equip de monitors i monitores ha de gestionar aquesta relació.





3.5. Família i Esplai

3.5.1. Què poden aportar les famílies als centres d'esplai

La família és el principal agent educatiu. No podem obviar la seva tasca, ans al contrari, cal valorar el seu potencial i reconèixer tot el que poden fer aquestes per l'esplai.

- Facilitar la **consecució dels objectius** educatius marcats pel centre d'esplai. Quan donem a conèixer a les famílies la vessant educativa de l'esplai, aquestes ens poden ajudar a transmetre a infants i joves que a l'esplai també s'hi aprèn.
- L'esplai pot aprofitar tots els **coneixements i experiències** de les famílies en benefici de la seva tasca educativa. A més a més, es pot enriquir del bagatge de pares i mares ex-monitors/es i del seu punt de vista i reflexions.
- Conèixer les característiques de les famílies pot contribuir en fer ús de **recursos, destresses o habilitats** dels seus membres en benefici de l'esplai.
- Quan família i esplai comparteixen un mateix llenguatge, criteris i expectatives es propicia un bon clima de convivència i una **reducció de conflictes**.
- Les famílies poden arribar a ser un **suport** important per monitors i monitores en quan la relació amb els infants, tasques manuals, de transport, entre d'altres.
- La **qualitat educativa** del centre d'esplai millora quan la relació entre família i esplai és bona, incorpora una comunicació fluida i hi ha confiança mútua. Junts fem créixer l'esplai.



3.5.2. Què comporta per l'esplai el treball amb famílies?

Aconseguir una relació amb les famílies que incrementi el potencial educatiu de l'esplai no és tasca fàcil. Emprendre i mantenir un bon tracte requereix d'una sèrie d'actituds i actuacions per part de l'equip de monitors i monitores.

- **Interès i coneixement** de la situació familiar, en tant aquesta pot influir en la forma d'actuar i de relacionar-se del infant o jove.
- El treball amb família comporta **paciència** i forjar relacions és un procés progressiu.
- Trobar **espais i horaris comuns** per dur a terme tasques i reunions en favor de l'entitat.
- Identificar quins **rols** té cada actor, conèixer els seus drets i deures i respectar les limitacions de cadascú.
- Es necessari procurar una **confiança mútua** que possibiliti valorar la tasca educativa de l'altre agent i fomenti continuïtats educatives entre el que passa a l'esplai i a casa.



- Contribuir en l'establiment de canals de **comunicació** fluida i positius (reunions, entrevistes, xarxes socials...)
- Disseny d'activitats compartides (festes, tallers, calendari...)
- Construcció de **fites comuns** per les quals treballar i en les que tots i totes estiguin d'acord i interessats, respectant i valorant diferents idees, responsabilitats i competències.
- Crear un **clima positiu** i de corresponsabilitat en el qual les famílies estiguin còmodes i entenguin que la seva tasca té sentit.
- Tenir cura cap a la **intimitat** de les famílies. El respecte és clau per establir relacions de confiança

3.5.3. Què aporta la relació esplai-família als infants?

La bona relació entre famílies i monitors/es no tan sols és profitosa per l'esplai, aquesta també comporta beneficis pels infants.

- Quan esplai i família segueixen el mateix camí, col·laboren i comparteixen els infants i joves troben **coherència** i sentit en el que fan a cada context.
- La visió positiva de l'esplai per part de les famílies garanteix l'**assistència** dels infants, joves i les pròpies famílies en les activitats que proposa l'esplai.
- Trobar vincles i lligams entre els microsistemes **millora les actituds i comportament** dels infants.
- La coneixença per part de les famílies del que es fa a l'esplai també **millora la comunicació** entre pares i fills.
- La seguretat de saber que la família aprova, comparteix i col·labora en el que es fa a l'esplai **augmenta la motivació i l'autoestima** dels infants que hi participen. Així com la de l'equip de monitors i monitores.



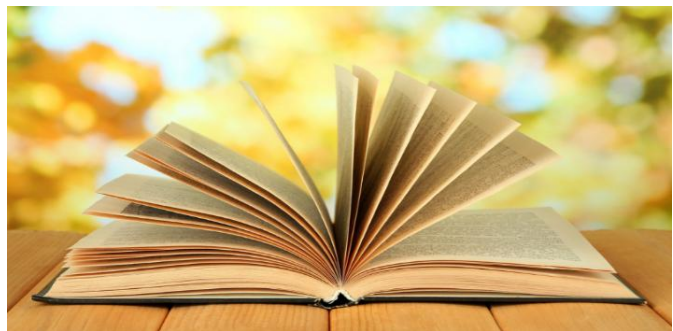
3.6. Bibliografia

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Canet, E. (2014). *Escola i lleure*. Estris, 18-22.
- Coordinació Catalana de Colònies, Casals i clubs d'Esplai (2010). *Per educar en l'esplai. L'animació d'activitats de lleure infantil i juvenil*. Barcelona: Claret
- Luri, G. (2014). *Escola i lleure*. Estris, 12-13.
- Palou, S. (2013). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: GRAO.



4. Instruccions del manual

El manual que teniu entre mans pretén ser una eina pràctica per als centres d'esplai i colònies, per tal de poder tenir una visió global del treball amb famílies que s'està portant a terme dins del Moviment, i, si ho desitgeu, poder arribar a portar a la pràctica algunes d'aquestes experiències.



Alhora, també cal entendre que cada esplai és diferent a la resta, des del seu entorn fins al mateix equip de monitors/es. Per això, cal ser conscients de la situació actual del nostre esplai i de les seves possibilitats de desenvolupament.

A cada experiència hi podràs trobar una fitxa on s'explica en què consisteix, els recursos necessaris per a la seva realització, els avantatges i inconvenients, els seus antecedents, etc. És una fitxa que intenta ser una guia pràctica per a qui vulgui portar a terme aquella activitat a la seva entitat. En alguns casos, a més a més, es podrà accedir, mitjançant un link, a un petit vídeo de cada experiència.

Les experiències d'activitats s'han separats en diferents tipologies en funció de l'objecte i l'objectiu de les mateixes. Alhora, algunes d'elles estan separades per nivells (des del nivell 1 fins el 3) en funció del grau de participació i implicació de les famílies en l'activitat. La classificació de tipologies que hem fet servir és la següent:

- **Comunicació:** en aquest espai es descriuen experiències per tal de comunicar-se de manera eficient amb les famílies i de quin ús li podem donar a les xarxes socials per tal que també sigui una eina comunicativa. En aquest apartat hem inclòs també diferents format de reunions i de seguiment dels infants ja que considerem que és una manera més de comunicar-se amb les famílies.
- **Àpats:** aquesta tipologia recull experiències on les famílies i l'esplai comparteixen algun àpat i en cada una d'elles el grau d'implicació de les famílies dels infants és diferent.
- **Activitats:** aquest apartat compila diferents experiències en família on aquestes, juntament amb els infants són protagonistes de l'activitat. En algunes d'elles les famílies són les úniques destinatàries, en d'altres són elles les que organitzen l'activitat i en altres comparteixen amb els seus infants aquesta experiència.
- **Celebracions:** aquí trobarem experiències on les famílies participen de les celebracions en l'àmbit de la fe que organitza el centre d'esplai.

A continuació, trobareu una taula resum on es distribueixen totes les activitats en funció de la seva tipologia i nivell.



		Nivell			Format	
COMUNICACIÓ	Correu Electrònic	1				
	Grups de WhatsApp		2			
	Instagram			3		
	Twitter			3		
	Facebook			3		
	Reunions de famílies amb show <i>Grup Colònies a Borredà</i>		2			
	Famílies d'enllaç <i>Centre d'Esplai Aspirantat de Sant Josep</i>		2			
	Reunions Individuals de seguiment dels infants <i>Grup d'Esplai L'Erol</i>			3		
APATS	Sopar solidari "Pa amb Oli" <i>Centre d'Esplai La Xinxeta</i>	1				
	Calçotada <i>Centre d'Esplai Itaca de Teià</i>		2			
	Calçotada <i>Centre d'Esplai St. Pere i St. Pau</i>		2			
ACTIVITATS	Gimcana per Barcelona <i>Centre d'Esplai Sant Cebrià</i>	1				
	Cap de setmana familiar <i>Grup d'Esplai La Trepça</i>			3		
	Caminada Nocturna <i>Centre d'Esplai Fem-nos amics</i>	1				
	Repartiment d'entrepans per a sense sostres <i>Centre d'Esplai Arc Iris de l'Esperit Sant</i>		2			
	Dia de famílies als campaments <i>CIM, Associació Juvenil</i>			3		
	Festa de Final de Curs <i>Centre d'Esplai Sant Ignasi de Llorella</i>	1				
	Formacions per a famílies <i>Centre d'Esplai Josepets</i>		2			
	Grup Recalços <i>Centre d'Esplai Fem-nos amics</i>		2			
	Grup de famílies <i>Centre d'Esplai Sant Josep de Calassanç</i>			3		
	Plantada del Pessebre <i>Centre d'Esplai Quart Creixent</i>		2			
CELEBRACIONS	Pregàries en família <i>Centre d'Esplai Flor de Neu</i>	1				
	Torronada de Nadal <i>Centre d'Esplai Aspirantat de Sant Josep</i>		2			

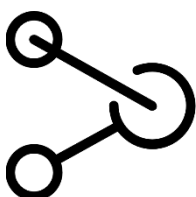


5. Les fitxes de bones pràctiques i de recursos



Fitxa - Comunicació - Nivell 1

Correu electrònic



Xarxa Social

Correu Electrònic



Destinataris

Les famílies i la Parròquia.



Tipologia d'Informació

El mail és l'eina bàsica de comunicació. S'ha d'utilitzar sempre que hi hagi informacions importants, requeriments d'assistència, assumptes personals... Ha de servir-nos com eix vertebrador de la comunicació entre les famílies i l'esplai, per exemple llistats de material per festes o activitats d'estiu. En ocasions és útil també, per enviar actes, pressupostos, documents a la Parròquia i tenir-la ben informada.



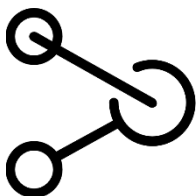
Freqüència

S'han d'enviar correus quan sigui necessari, no cal fer-ne per informacions curtes o puntuals. Cal tenir el correu actualitzat i afegir o treure les famílies que s'inscriuen o marxen de l'esplai/centre.



Fitxa – Comunicació – Nivell 2

Grups de WhatsApp



Grups de WhatsApp.

Xarxa Social



Les famílies.

Destinataris



**Tipologia
d'Informació**

El WhatsApp és una eina que genera controvèrsia, però que en la seva mesura i amb un bon ús és de màxima utilitat. Ens pot servir per donar informacions d'última hora, recordatoris puntuals i per avisar de reunions o altres activitats que requereixin l'assistència de les famílies. Cal deixar molt clar que és un grup informatiu, no s'ha de saturar d'informació d'altres àmbits. És important donar-li l'ús que té, sinó no funcionarà correctament. Es recomana fer un grup de WhatsApp per colla, amb les famílies i monitors/es.



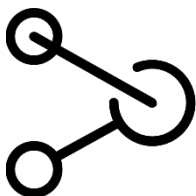
Freqüència

Cal fer servir els grups de WhatsApp amb poca freqüència i només pels usos que s'han descrit.



Fitxa - Comunicació - Nivell 3

Instagram



Instagram.

Xarxa Social



Altres entitats de lleure, joves i famílies de l'esplai o centre.

Destinataris



Tipologia d'Informació

Tenim la oportunitat de donar èmfasi a les activitats organitzades i fer publicitat mitjançant una plataforma que li dóna protagonisme a les fotografies. No cal fer grans blocs d'informació, han de ser imatges de records d'activitats d'estiu, casals, excursions... o bé informació curta sobre l'organització de l'esplai per engrescar a les famílies.



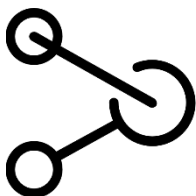
Freqüència

Cal tenir el compte viu, ser coherents amb el que pengem i quan ho pengem i, sobretot, anar en compte amb els drets d'imatge.



Fitxa – Comunicació – Nivell 3

Twitter



Twitter.

Xarxa Social



Altres entitats de lleure, entitats de la ciutat, poble o barri, administracions, persones individuals i famílies (tot i que no ha de ser el canal principal).

Destinataris



Tipologia d'Informació

Twitter ofereix la opció d'obrir-te a la resta d'entitats amb poques paraules fent difusió d'activitats que es fan durant el curs i que poden tenir un interès a nivell de xarxa ciutadana. També s'hi poden fer missatges de suport en dies importants (com el DUDI), difusió d'altres activitats amb diferents entitats... L'estil de redacció ha de ser quelcom institucional.



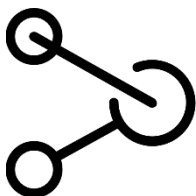
Freqüència

Ha de tenir una activitat constant i ben actualitzada. Fent piulades en moments assenyalats i vigilant de no saturar la xarxa social per no desgastar els seguidors que els interessa el que fem al nostre esplai/centre.



Fitxa - Comunicació - Nivell 3

Facebook



Facebook.

Xarxa Social



És un tipus de xarxa social molt útil, sobretot, com a canal d'informació per a les famílies.

Destinataris



Tipologia d'Informació

Podem considerar que és una bona eina de difusió que gràcies als "M'agrada" i al fet de poder-ho "Compartir" arriba a un gran públic. Per tant, es pot utilitzar per fer publicitat de les activitats organitzades per l'esplai o el centre. Però la seva màxima utilitat és donar informació puntual sobre l'esplai o centre, dates de inscripcions, pagaments i reunions, calendari i recordatori de dates importants, grans esdeveniments com aniversaris i festes....



Freqüència

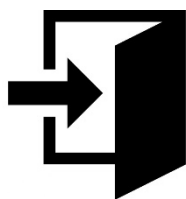
Ha de tenir una activitat constant i ben actualitzada. Fent publicacions amb antelació per tal de donar-li la funció que té adequadament, informar i recordar a les famílies i altre públic, si escau.



Fitxa – Comunicació – Nivell 2

Reunions de famílies amb show

Grup Colònies a Borredà



Introducció

Fer que a la reunió amb les famílies, que es fa per presentar les activitats d'estiu, hi hagi molt bona participació, que sorprenguin, motivin, informin, s'escolti a les famílies, en fi... que sigui una reunió diferent i amb ganes de participar-hi!

Presentem una fórmula de fer reunió amb les famílies, que ens funciona. Hi participen gairebé totes les famílies que participen de les activitats d'estiu, es divideixen en 4 tandes (de finals de juny fins a principis d'agost) des de P5 fins a 2n d'ESO, ja que els joves de 3r d'ESO a 2n de BAT, fan la ruta a l'agost.

Hi poden participar els pares i mares, els nens/es, nois/es de les diferents tandes, i els equips de monitors. La reunió es fa durant tota una tarda del mes de juny abans de començar les tandes.

Es presenta de forma oficial l'eix d'animació que aquell any es farà servir, i es presenta de forma espectacular (fent show, teatre, música, etc.) per part dels monitors. Sempre sorprèn al les famílies i als infants i joves que els motiva moltíssim saber de què aniran les colònies.

Encara que hi hagi un tema central d'eix d'animació (perquè d'aquesta manera es decora i ambienta la casa de colònies), cada tanda l'adapta segons l'edat dels participants. Encara que hi hagi un mateix eix comú cada tanda és ben diferent.

També s'aprofita per fer un encàrrec als nens/es i nois/es de cada tanda, per motivar-los per les colònies, (preparar una cosa que hagin de portar a la tanda, posar una cosa sota el coixí i d'aquesta manera esdevindrà màgica un cop la portin a la tanda, fer un dibuix, credencial,...). Un encàrrec que farà que a casa n'hagin de parlar i d'aquesta manera les famílies també hi participen. Els més grans potser es troben amb els amics per preparar-ho ... la qüestió és fer ambient de tanda.

En aquest espai es presenten els diferents equips de monitors de cada tanda. També s'aprofita per explicar què fa i qui és el Grup Colònies a Borredà (sempre hi ha famílies que venen per primera vegada) i alhora tractar algun tema per a que les famílies hi participin, es faci pedagogia, etc.

Mentrestant, els nens/es i nois/es juguen a l'exterior del lloc on es fa la reunió amb els monitors i berenen. És un primer contacte amb infants i monitors i ja és molt positiu.

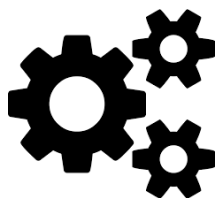
Després, les famílies es separen depenent de la tanda per poder-la explicar amb més detall i poder parlar amb les famílies per si tenen coses a comentar.



Antecedents / Origen de l'activitat

Aprofitem la reunió amb les famílies per explicar les activitats de l'estiu. Al seu moment (ja fa més de 15 anys) es va considerar que la reunió amb les famílies havia de ser motivadora i sobretot que les famílies i participants tinguessin ganes de venir a la reunió i per tant, cada any és sorprenent! (en una reunió sempre hi ha d'haver la part informativa, però el factor motivador i sorprenent sempre hi ha de ser, és clau).

S'ha trobat una fórmula que serveix, i sobretot que esdevé una reunió amb molta participació. Hi va molta gent, famílies, infants i joves participants i monitors.



Cronologia / Desenvolupament

El grup Colònies a Borredà, de Berga, presenta les colònies (4 tandes) que es fan a l'estiu a Borredà.

La reunió es fa a principis o mitjans de juny, un cop ja s'han fet les inscripcions i els convocats, són tots els participants de les 4 tandes (uns 70 per tanda), les seves famílies i els monitors que hi haurà a les tandes. Per tant, en aquesta reunió de pares i mares també és per als fills i filles (ja que els nens volen saber de què aniran les colònies d'aquell estiu i això els motiva molt).

Al començament es dona la benvinguda a la sala que queda plena de gom a gom. Hi ha 300 butaques, més tota la gent que seu a terra a davant de tot i dreta pels laterals i darrera, pot ser que entre tots siguem uns 400/450 persones.

Després de la benvinguda es presenta l'eix d'animació que es farà servir per les 4 tandes de l'estiu. Es fa un show (actuant, cantant, tocant instruments, amb suport audiovisuals...) cada any és diferent i té una duració de 20/30 minuts de show. Aquesta part és la quina tothom espera, ja que si als infants i joves els engresca, als pares i mares els encanta i alhora sorpren.

Seguidament es passa a presentar els diferents equips de monitors que hi haurà a cada tanda.

Després, els infants i joves surten a fora (al parc de davant) a berenar i jugar amb els monitors. Aquesta estona ja serveix per tenir un primer contacte amb els infants o joves que hi haurà a les tandes i si hi ha algun participant nou es trenca el gel.

Mentrestant, a dins la sala es queden els caps de cada tanda i el president del grup, que amb el suport d'un power point o bé vídeo, presenta la feina que fa l'entitat i qui som (ja que sempre hi ha gent nova que ve per primera vegada) i al mateix temps s'aprofita el moment que hi tenim a les famílies per treballar algun aspecte pedagògic o donar alguna informació rellevant del grup. Aquesta part dura entre 30/45 minuts.

Després els pares i mares es separen per tandes i en 4 espais diferents. Es fa reunió per explicar cada tanda amb les famílies corresponents. El cap (director) de cada tanda explica el que es farà, horari base que es seguirà, objectius a treballar amb els infants, equip de monitors/es, coses a tenir en compte, què han de portar, normes, etc. També és un moment on les famílies poden comentar coses més personals, o bé depenent de l'edat, perquè és diferent la reunió de 1a tanda (5-6-7 anys) que la de 4a tanda (1r i 2n d'ESO), ja que les preguntes i necessitats de les famílies són diferents.



Material necessari

- Disfresses de l'eix que es presenta i ambientació.
- Suport de projector i portàtil per fer les presentacions.
- Megafonia que ja té la sala.
- Díptic de cada tanda (diferent per tanda) amb l'equip de monitors que hi haurà, les coses a tenir en compte, material que s'ha de portar, els objectius que es treballaran, i aquelles coses importants que cal remarcar.
- Normativa legal per a les famílies (és a dir, del decret de lleure actual, com hi respon el grup, en quant a titulacions, nombre de monitors, assegurança, etc.)
- Regal o encàrrec que es fa per cada nen/a, noi/a de les tandes.
- Fulars i/o samarretes per qui no ho tingui.
- Berenar (coca, xocolada i begudes) per tots els participants.
- Jocs per fer durant l'estona que cada grup juga.



Implicació de l'equip

Els monitors/es de cada tanda, preparen la presentació de l'eix de forma conjunta, la qual cosa dóna per molt, fa ambient i engresca als monitors. Presentar l'eix sempre és un èxit i sorprèn a grans i petits i creiem que és un recurs que cal tenir i mantenir com a grup.

També s'impliquen en l'estona que estan fent els jocs i reparteixen el berenar i estan per tots els infants i joves que hi participen.

És una activitat que fa grup i equip.

Els responsables de cada tanda, juntament amb els monitors de suport de cada tanda, són els qui presenten la informació i coses concretes, específiques de la tanda i tenen el contacte directe amb les famílies. També hi ha els monitors que es cuiden de vendre els fulars i les samarretes.



Possibles problemàtiques

Normalment aquesta fórmula d'activitat sempre té èxit, hi participa tothom i és engrescadora per infants, famílies i monitors. La clau és sorprendre a petits i grans !

Les diferents parts de la reunió, són amenes, no són llargues i són variades.

Us animem a fer-ho!



Vídeo

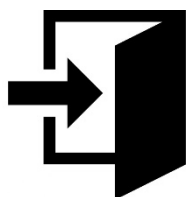
<http://bit.ly/reunionsfamílies1>



Fitxa – Comunicació – Nivell 2

Famílies d'enllaç

Centre d'Esplai Aspirantat de Sant Josep



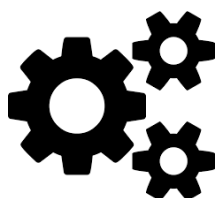
Introducció

Dins l'organització de l'esplai hi ha un càrrec pels monitors i monitores que és el de "pares i mares enllaç". Aquest càrrec el formen un monitor/a de cada grup/colla, amb els quals s'organitzen una reunió al trimestre amb algunes famílies. En aquesta s'avaluen els grups d'infants i joves i les activitats generals. Es fa un acta de la reunió i l'equip ho recull com a propostes



Antecedents / Origen de l'activitat

Intentar que les famílies es vegin més representades dins l'esplai. L'aspecte més important de les reunions són les avaluacions de les activitats i altres aspectes, ja que tenen la possibilitat d'opinar sobre el que funciona i el que no, i és una manera que es vegin representats dins l'esplai.



Cronologia / Desenvolupament

El més important és que, de cada grup/colla hi ha dos representants de famílies, sovint de famílies diferents que recullen les opinions dels pares i mares o tutors de la resta d'infants i joves. Durant el cap de setmana d'organització general de l'esplai d'inici de curs es col·loquen les reunions al calendari (a finals de trimestre normalment). A totes les reunions es comença amb avaluació dels grups d'infants i joves i segueixen amb les activitats on les famílies han participat directe o indirectament (Nadal, excursions, Sant Jordi, Romeria). Implica una reunió de les 6 persones que organitzen la trobada i el dia que vénen les famílies a l'esplai.



Material necessari

A nivell logístic només es necessita una sala de l'esplai on poder fer la reunió.



Implicació de l'equip

Com s'ha mencionat, implica un monitor o monitora de cada grup voluntari a l'inici de curs. Un cop feta la reunió amb les famílies, el dissabte després de l'esplai hi ha la reunió setmanal i s'afegeix el punt de "Pares i Mares enllaç" per saber què han dit i què han proposat.



Possibles problemàtiques

Les úniques vegades que han sortit malament aquestes reunions ha estat per incompatibilitat d'horaris entre les famílies i amb l'equip de monitores i monitores. Normalment hi ha molt bon clima.

El que si remarcuem i intentem portar a terme, és que les famílies no acostumin repetir durant molts anys seguits, per tal de veure altres maneres de fer i donar a conèixer més directament aquesta activitat.



Vídeo

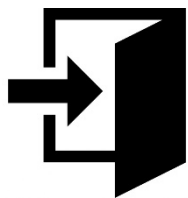
<http://bit.ly/familiesenllaç>



Fitxa – Comunicació – Nivell 3

Reunions individuals de seguiment

Grup d'Esplai L'Erol



Introducció

L'esplai és una entitat d'educació en el lleure i com a professionals en aquest món, valorem la tasca educativa que duem a terme a través de les activitats que realitzem. Per això, al llarg del curs realitzem uns informes com a eina de relació amb les famílies i d'ajuda al creixement personal dels infants i joves.



Antecedents / Origen de l'activitat

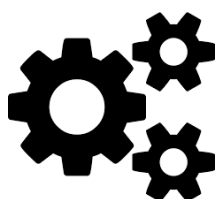
Els informes han anat canviant al llarg dels anys; presentació, informació, ítems a valorar... Us exposem la trajectòria:

- Informes escrits amb nota numèrica
- Informes escrits pautats amb ítems (quotidià, interpersonal...)
- Informes escrits "oberts": seguint els ítems però en un mateix redactat, sense separar.
- Informes orals

Per tal de poder fer una bona preparació dels informes que farem als infants, primer de tot cal tenir present que l'esplai és una entitat de lleure on s'educa en valors. És per això, que els monitors/es de cada grup han de ser capaços d'observar i valorar els infants del seu grup durant tot el curs, per tal de poder fer un feedback adient a les famílies sobre el desenvolupament del seu fill/a dins l'esplai.

Durant el curs, realitzem tres tipus d'informes:

- **A principis del segon trimestre: INFORMES ORALS.**
Consisteix en fer una trobada presencial (15 minuts aprox.) entre la família de l'infant i el grup de monitors i monitores d'aquest, amb l'objectiu de compartir visions i opinions sobre l'adaptació i evolució durant el primer trimestre.
- **A finals del segon trimestre: MONITORS – FAMÍLIES.**
Trobada presencial entre els monitors i monitores del grup i les famílies d'aquest, amb l'objectiu de poder valorar i comentar l'evolució del grup fins al moment des d'una perspectiva més general. Poder comentar aspectes relacionats amb les actituds predominants, evolució del projecte educatiu com a grup, comentaris generals, etc.
- **A finals de curs: INFORMES DE TANCAMENT.** Fent-ho coincidir amb el berenar – sopar de final de curs, els monitors i monitores del grup aprofiten per a dedicar uns minuts amb cada família per tal de comentar les últimes impressions i visions del tercer trimestre i del curs en general.



Cronologia / Desenvolupament



Material necessari

Per a portar a terme aquesta activitat no es necessita un material molt concret. Pel que fa a la nostra metodologia, acostumem a portar un registre dels infants del grup a partir de llistes d'assistència i cada grup té un dossier on hi va apuntant comentaris i/o observacions sobre els infants del seu grup.

Cal tenir en compte també la disponibilitat d'un espai pel dia de la realització dels informes. O diferents espais, en el cas que es facin informes de grup amb totes les famílies d'aquell grup.



Implicació de l'equip

L'equip de monitors i monitores s'ha d'implicar completament en aquesta activitat. Primer de tot, perquè tot l'equip ha d'estar convençut de la importància i utilitat d'aquesta activitat dins una entitat de lleure. També, l'equip de responsables (responsable per grup) està més implicat, ja que resolem i/o posem sobre la taula situacions viscudes amb els infants, i que ajuden a crear una visió més ferma sobre cadascun dels nens o nenes del grup.

Pels monitors i monitores més joves acostuma a ser un moment que s'encara amb respecte, ja que parlar amb les famílies sobre els seus fills i filles no sempre és fàcil. No obstant això, el resultat sempre acaba sent molt positiu i gratificant, tot creant confiança i enfortint un vincle.



Possibles problemàtiques

Possibles inconvenients o dificultats que puguem trobar són:

- Famílies que no puguin assistir a la trobada, i que per tant s'han de buscar altres moments.
- Trobar la manera adient de comunicar segons quins aspectes de l'infant a la família.
- Vetllar perquè tots els infants tinguin comentaris, tant positius com negatius.
-



Vídeo

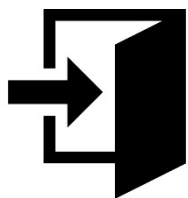
<http://bit.ly/reunionsseguiment1>



Fitxa – Apat – Nivell 1

Sopar solidari “Pa amb Oli”

Centre d'Esplai la Xinxeta



Introducció

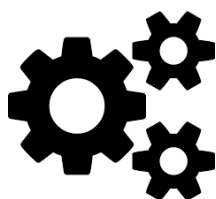
Amb l'objectiu de donar a conèixer Mans Unides als nostres infants, fem una activitat que té una doble vessant. En una primera sessió, es presenta l'organisme i quines tasques desenvolupen en el seu dia a dia, quines són les seves funcions, etc. Per complementar la jornada, es participa a l'activitat que ells (Mans Unides) organitzen i que porta per títol “Sopar del pa amb oli”.



Antecedents / Origen de l'activitat

La Xinxeta col·labora i ajuda a fer difusió de l'activitat que desenvolupa Mans Unides des dels nostres inicis com a grup d'esplai, fa 13 anys.

L'activitat es divideix en dues parts:



Cronologia / Desenvolupament

1A PART. Difusió i coneixement de l'entitat Mans Unides.

Representants de Mans Unides venen al local del nostre esplai per fer una breu presentació sobre les seves funcions, objectius, tasques, necessitats, activitats, etc. Seguidament, els infants participen d'un joc preparat prèviament pels monitors i monitores. Aquest joc és el trivial solidari, que es juga amb ordinadors, i on totes les preguntes tenen relació amb l'explicació que prèviament ha fet Mans Unides. Una vegada finalitzat el joc, els infants formen grups i cadascun d'ells crea un petit mural amb conceptes que ells relacionen amb Mans Unides i la seva feina. Aquests murals es fan servir a la 2a part de l'activitat, el dia del “Sopar del pa amb oli”. Serveixen com a decoració de l'espai on es fa el sopar i conscienciació dels que hi assisteixen.

2A PART. Sopar solidari del Pa amb Oli.

Iniciem l'activitat una estona abans que arribin tant les famílies com els assistents a l'esdeveniment, ajudant a parar les taules, venent material de la pròpia ONG i penjant els murals que s'han fet prèviament en la 1a part de l'activitat, dies abans. Seguidament, arriben les famílies i altres participants i els infants de La Xinxeta són els encarregats de col·locar-los als seus llocs respectius. Tothom s'asseu amb tothom. Abans de començar a sopar, la portaveu de Mans Unides a Berga fa una explicació sobre els projectes que tenen actius i en què es destinaran els diners que es recaptaran durant el sopar. Acabat el discurs, tothom sopa pa amb oli i una poma de postres. Finalitzat el sopar, els nostres infants ajuden a vendre els tiquets per participar al bingo solidari, on diferents botigues i entitats de Berga i comarca han fet els seus donatius. Una vegada venudes les tires, els infants de La Xinxeta són els encarregats de comprovar la numeració premiada i fer entrega dels premis. Un cop acabada la vetllada, tant infants com famílies ajuden a recollir i endreçar l'espai.



Material necessari

El material que es fa servir és únicament durant la 1a part de l'activitat.
Material fungible: cartolines, retoladors, ceres, gomets, purpurina, colors, papers de colors, cola.

Material no fungible: ordenadors, tissors, projector, pantalla, els CDs que contenen el joc.



Implicació de l'equip

Tots els monitors participem de totes les activitats. Ara bé, sempre hi han 2 monitors/es que assumeixen el pes organitzatiu de l'activitat, programant, repartint tasques, gestionant i anant a buscar els materials necessaris.

En aquest, el funcionament és el mateix. La Vanessa Tebar i l'Anna Parcerisa van ser les encarregades de repartir tasques i fer que tot l'equip estigués al cas de l'activitat i vetllar pel seu bon funcionament. Una vegada finalitzada l'activitat, ens reunim tots els monitors i monitores per fer una valoració de l'activitat per tenir-ho en compte l'any pròxim.



Possibles problemàtiques

En general, és una activitat que funciona molt bé.

Els inconvenients acostumen a produir-se durant la 1a part de l'activitat. En aquest sentit, possibles imprevistos que tenim presents són: mal funcionament dels ordinadors o altres problemes relacionats amb projector, pantalla, etc. Per aquests casos, sempre tenim prevista una altra opció per fer mentre es resol el possible imprevist o tenir una solució en cas de que no es pugui resoldre.



Vídeo

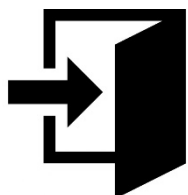
<http://bit.ly/soparpaamboli>



Fitxa – Apat – Nivell 2

Calçotada

Centre d'Esplai Itaca de Teià



Introducció

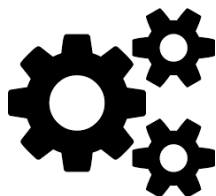
Com el nom indica, és una calçotada popular oberta a tothom (famílies, nens i nenes, monitors/es, exmonitors/es, altres esplais, MCECC...) on realitzem:

- Al matí hi ha activitats per als infants: inflables i algun joc/dinàmica
- Es fa un dinar de germanor que consisteix en un menú adult (calçots, botifarra, refresc...) i per qui no els agradi els calçots també hi ha menú infantil (pasta, botifarra, refresc...).
- Després del dinar, per finalitzar, realitzem un “Bingo” popular.



Antecedents / Origen de l'activitat

Era un moment de l'esplai on els monitors/es estaven engrescats en realitzar coses noves (com els Reis per les cases) i van decidir fer una festa oberta de caire popular com a campanya econòmica. I mica en mica, ha anat creixent fins que s'ha convertit en un èxit!



Cronologia / Desenvolupament

Primer, es va crear una comissió voluntària de monitors i monitores que un mes abans aproximadament comencen a fer reunions per organitzar els primers detalls de la Calçotada. I aquesta, també es posa en contacte amb els comerços i entitats que volen participar en el bingo popular.

També es preparen uns tiquets que es venen al poble durant uns dies i també als dies d'esplai.

També ens posem en contacte amb els que ens preparen els calçots, la llenya i altres materials (tot això un cop sabem, aproximadament quants participants serem).

Es parla amb l'Ajuntament, per demanar el material fungible que ens deixa per la calçotada (taules, cadires,...).

Es fan un parell de reunions prèvies amb les famílies per tal d'organitzar-nos, parlar què s'ha de preparar, etc.

Després de realitzar les feines prèvies, ens reunim tots els monitors els dies previs a la Calçotada per dur a terme les feines que hem de fer realitzar/organitzar a l'esplai.

El dia de la Calçotada les famílies que ens ajuden arriben abans que els participants i ajuden a preparar-ho tot, calçots, amanida, salsa de calçots., és un dia continu de feina on s'assignen diverses tasques dividides entre tot l'equip de monitors i monitores i es van realitzant al llarg del dia (fer el foc, estar a la barra, preparar les taules i cadires...)

L'avaluació de la Calçotada es realitza a la següent reunió que hi hagi amb tot l'equip de monitors.



Material necessari

Per dur a terme la calçotada necessitem:

- Material imprès: cartells per publicitar-la, tiquets per vendre...
- Aliments: el menjar i a la beguda que es consumirà aquell dia.
- Material pel muntatge: taules, cadires, somiers, filferro, llenya, carbó, nevera, carpa...
- Material per a les activitats que es fan amb infants, material d'ambientació, altaveus...



Implicació de l'equip

Com ja hem dit anteriorment, hi ha una comissió voluntària que es crea i realitza molta feina prèvia. Un cop organitzades les feines, participen tots els monitors activament en la mesura que es pot. En ser la calçotada en diumenge, el divendres i dissabte anterior és un dia dedicat a dur a terme feines.



Possibles problemàtiques

De moment (no cridem al mal temps), no hi hagut cap imprevist o inconvenient "greu" que hagi afectat en el funcionament/logística de la Calçotada.

L'única cosa que podríem destacar és que els participants a la calçotada acostumen anar tard a comprar el tiquet i fan anar de bòlit a demanar més calçots dels previstos durant els dies previs de la calçotada



Vídeo

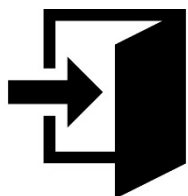
<http://bit.ly/calçotada-itaca>



Fitxa – Apat's – Nivell 2

Calçotada

Centre d'Esplai St. Pere i St. Pau



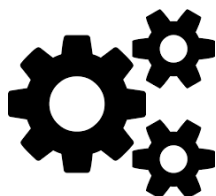
Introducció

El Centre d'Esplai Sant Pere i Sant Pau (El Prat de Llobregat, Zona 8) organitza des de fa ja 8 any una calçotada amb l'objectiu principal de realitzar una campanya econòmica important per abaratir el cost de les colònies d'estiu i la ruta. Aquesta calçotada està oberta a tot el terme municipal amb una capacitat màxima de 450 persones. És per això que per arribar a cobrir totes les necessitats l'equip de monitors i monitores sol·licita ajuda a la comissió famílies per a que s'impliqui activament.



Antecedents / Origen de l'activitat

L'origen de la calçotada del centre és degut a una reducció de la subvenció que l'ajuntament ens atorgava per realitzar les activitats d'estiu. Com que això implicava un important augment en el cost final vam iniciar la calçotada aconseguint des de llavors no incrementar el preu cap any.



Cronologia / Desenvolupament

La feina amb les famílies és la següent:

- Durant la reunió d'inici de curs s'informa a les famílies de la data de la calçotada i la necessitat de la seva implicació.
- A principis del segon trimestre es fa la reunió informativa amb les famílies. És reparteixen les tasques als diferents familiars voluntaris i se'ls assigna un monitor "responsable" al que anar consultant el que necessitin durant la realització de la calçotada (reassignació de tasques, material,...).
- Tasques que realitzen durant la calçotada: foc i calçots, muntatge de taules i cadires, logística, recollida de material, transport a l'esplai,...
- Reunió de valoració: Al tercer trimestre es valora la jornada i s'analitzen els punts fluixos a millorar properes edicions. També es dona



Material necessari

Per a la tasca amb les famílies no requereix de material. Simplement els facilitem un minut a minut del dia amb les tasques distribuïdes i algun monitor o monitora i contacte de referència.



Implicació de l'equip

Assignem un monitor o monitora que fa de nexa amb les famílies a través de la comissió famílies. La comissió responsable de calçotada contacta amb la comissió famílies i explica la necessitat d'implicació per part d'elles. Altres activitats en les que estem treballant actualment per implicar-los són: carnaval, final de curs, torneig de futbol i romeria a Montserrat.



Possibles problemàtiques

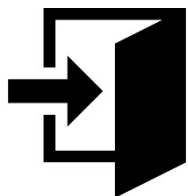
A l'inici ens vam trobar amb pocs familiars voluntaris i ens sabia greu fer-los treballar massa. A més, com tot era nou també per nosaltres no teníem molt clar quines funcions assignar-los. Al llarg dels anys hem anat millorant aquest aspecte fins i tot arribant al punt de no tenir tasques per a tots els voluntaris.



Fitxa – Activitats – Nivell 1

Gimcana per Barcelona

Centre d'Esplai Sant Cebrià



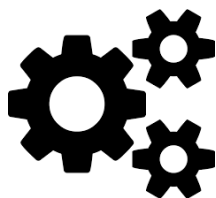
Introducció

Gimcana per Barcelona amb els pares i els infants de l'esplai. A grans trets; els monitors i monitores estan repartits per diferents punts de la ciutat que els participants han de trobar i realitzar una sèrie d'activitats.



Antecedents / Origen de l'activitat

Va ser una idea que va sorgir directament del mateix equip de monitors i monitores, ja que volien innovar i mostrar quelcom diferent a les famílies.



Cronologia / Desenvolupament

Primer, a una reunió d'esplai vam fer pluja d'idees. Després d'aquesta reunió inicial, la setmana següent vam fer un plantejament més específic; quin material necessitàvem per cada prova, llocs on estarien els monitors/es... bàsicament, aspectes logístics. Posteriorment, cada monitor preparava la seva prova.

Durant la realització el que vàrem fer va ser quedar tots junts a l'esplai i vam repartir t-10 entre els grups. Havien d'anar sortint esperant 10 min entre grup i grup. El primer era el qui treies la palleta més gran. L'objectiu era arribar al punt de trobada el més ràpid possible. Un cop allà, menjaríem hi faríem les proves preparades.

Per exemple, aquest va ser el recorregut que van realitzar: Metro L-5 fins a Sagrera, Bus H8 fins a Diagonal amb Balmes, tornar a agafar el metro L-3 fins a Liceu, després aniran caminant fins el Gat negre del Raval, des de allà aniran fins a la Plaça Espanya amb el medi de transport que vulguin. Un cop allà hauran d'agafar un altre transport que els dura per dins el parc de Monjuïc.



Material necessari

El material dependrà molt de les vostres famílies. Nosaltres varem fer 5 punts de trobada, per tant 5 proves.

Aquestes consistien en:

1. Fer ballar mínim a 5 persones del carrer la "macarena". – Altaveus + cançó descarregada.
2. El joc de les màquines. Tot el grup és una màquina i l'han de representar amb el cos i mitjançant sorolls. – Res.
3. Aconseguir en un full en blanc 10 petons de pau de diferents persones. – Fulls en blanc + pintallavis vermells.
4. Aconseguir un mega mural amb les seves mans i mans de desconeguts. – Pintura de dits + paper d'embalar + tovalloletes humides.
5. Inventar-se un rap i fer una actuació, aconseguint que algú els aplaudeixi. – Fulls + bolígrafs per apuntar.

Les proves a Montjuïc eren un furor i el joc del pictonari però amb el cos. Així que no vam necessitar material.



Implicació de l'equip

Tal com hem explicat, la preparació forma part de tot l'equip de monitors i monitores. En el nostre cas, som un equip petit, i per això preferim preparar-ho tot conjuntament.



Possibles problemàtiques

Avantatges: La sortida va anar molt bé, les famílies i l'equip de monitors i monitores la vam valorar molt positivament, les famílies coneixen altres infants i a part es relacionen d'una altra manera amb els seus fills/es.

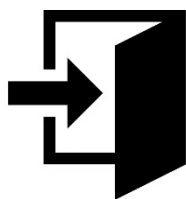
Inconvenients: hi ha força preparació i cal trobar i engrescar a les famílies a participar. Tot i això, és una activitat força adaptable segons el grup de famílies que hi participi.



Fitxa – Activitats – Nivell 3

Cap de setmana familiar

Grup d'Esplai La Trepça



Introducció

Els dies 20 i 21 de maig del 2017 tot l'esplai, amb les famílies, vam anar a la casa de colònies "La Conrreia" per passar un cap de setmana de dos dies. Hi havia activitats pensades pels diversos grups d'edat i també pels pares i mares en paral·lel.

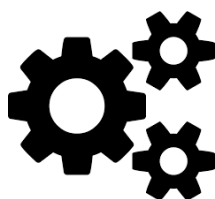
Ens vam plantejar l'experiència com una oportunitat per relacionar-nos entre famílies, per enfortir el sentiment d'esplai, per despertar l'esperit d'infant als pares i mares; per fer de l'esplai, en definitiva, un projecte col·lectiu.



Antecedents / Origen de l'activitat

L'activitat va sorgir per voler celebrar de manera especial el 40è aniversari.

Al 2n trimestre sempre fem un cap de setmana on les famílies venen el diumenge, però volíem provar d'enfortir els ponts entre esplai i famílies.



Cronologia / Desenvolupament

Amb un any vista, durant el curs 2015-16 ja pensàvem quines activitats especials o menys ordinàries volíem dur a terme de cara el nostre 40è aniversari. Els monitors i monitores ens vam dividir en comissions entre els tres trimestres (cada trimestre amb una o dues activitats extraordinàries). Es va definir un projecte i una de les activitats era el Cap de Setmana Familiar. Al gener del 2016 vam iniciar les reunions per començar a treballar la proposta (què volíem treballar, objectius, centre d'interès, dinàmiques...).

L'avaluació va ser molt productiva. La setmana següent ens vam reunir tots els monitors/es i vam posar en comú les sensacions percebudes, vam avaluar els objectius plantejats, van fer propostes de millora...



Material necessari

D'entrada teníem clar que necessitàvem una casa de colònies preparada per acollir a tots els infants de l'esplai i els pares i mares que volguessin venir. Aquesta era "La Conrreria". Gestionar tantes persones era un repte, però estàvem molt motivats i teníem el suport de la junta de pares i mares i dels ex-monitors/es.

Els pares i mares van fer activitats dinamitzades pels ex-monitors i per la pròpia junta de famílies, una experiència fantàstica, ja que nosaltres podíem estar pendents i treballant pels infants de l'esplai.

La comissió organitzadora vam especificar molt detalladament el material que necessitàvem, que era molt. Va ser com marxar de colònies, però amb rebost per dos dies i amb el fet de tenir les famílies al nostre costat. Recomanem molt una organització mil·limetrada. Qualsevol detall concretat i pactat millorarà la productivitat, la bona entesa entre l'equip de monitors/es i el resultat del projecte.



Implicació de l'equip

La gestió de l'equip va ser molt bona. La comissió organitzadora de l'activitat va especificar les tasques personals de cada monitor i al moment que s'havien de dur a terme. Atendre als pares, carregar motxilles als autocars, distribució de persones, preparació sala de monitors/es, servei de menjador, motivacions de les activitats... tothom sabia què havia de fer en cada moment.



Possibles problemàtiques

Va anar tot molt bé, però gestionar tantes persones és molt complicat. Tot i així ens vam prendre aquest cap de setmana com un repte i el vam assumir amb responsabilitat i seguretat, perquè anàvem molt preparats. El transport va ser una gestió més. Alguns pares i mares no van venir i vam contractar uns autocars pels infants i el material. A vegades les famílies tenen moltes coses al cap i excedeixen el termini per confirmar assistència o reservar plaça, però és molt excepcional.

Un possible inconvenient és que si entregues tot el que portes a dins per fer del cap de setmana familiar una experiència a tots els nivells, acabes molt cansat. Tot i el cansament natural, estem MOLT satisfets amb l'experiència i seguim més motivats encara per seguir fent activitats i fent créixer l'esplai.



Vídeo

<http://bit.ly/capsetmana>



Vídeo – Activitats – Nivell 1

Caminada nocturna

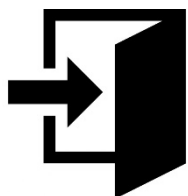
Centre d'Esplai Fem-nos Amics

<http://bit.ly/caminadanit>



Fitxa – Activitats – Nivell 2

Repartiment d'entrepans per a sense sostres Centre d'Esplai Arc Iris de l'Esperit Sant



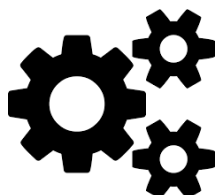
Introducció

L'activitat consisteix en anar amb les famílies i els infants a repartir entrepans als sense sostre del barri. Aquests entrepans els fem prèviament a l'esplai o bé, els portem fets de casa.



Antecedents / Origen de l'activitat

El mossèn de la nostra parròquia coneixia una altra en la que feien aquesta activitat, i un dia els monitors i monitores els vam anar a ajudar. Ens va agradar la idea i des de llavors vam decidir fer-la amb els infants i les famílies del nostre centre un cop al mes.



Cronologia / Desenvolupament

Al ser una activitat que portem fent molt de temps, no ens suposa una gran preparació, ja que estan establertes les rutes pels que es fan durant aquell dia. El punt més important de la preparació seria fer els entrepans amb les famílies de l'esplai.

Normalment realitzem aquesta activitat l'últim dissabte de cada mes. Ens organitzem de manera que fem dos grups i cada un va per una ruta diferent. I el menjar que acostumem a portar són; entrepans, mandarines i sucs. I al hivern a vegades també portem caldo.

Treballem la relació esplai – famílies i donem als infants una visió de realitat que no estan acostumats a veure.



Material necessari

Una sala de l'esplai per a fer els entrepans, i bosses grans per dur-los durant la realització.



Les persones que s'encarreguen d'organitzar aquesta activitat són els membres que estan dins la comissió de famílies. Però tot i això, també participen d'altres monitors i monitores que no són de la comissió.

Implicació de l'equip



Possibles problemàtiques

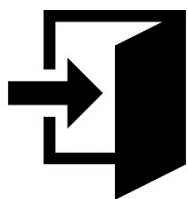
El problema amb el que ens hem trobat és que cada vegada hi ha més caixers automàtics i, per tant, tanquen les entrades de les oficines dels bancs. Això fa que els sense sostre no puguin entrar i, per tant, nosaltres no puguem fer la nostra tasca.



Fitxa – Activitats – Nivell 3

Dia de famílies als campaments

CIM, Associació Juvenil



Introducció

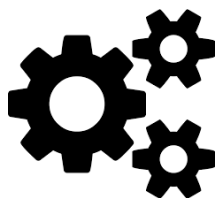
L'experiència consisteix en convidar les famílies (pares, mares i germans) dels infants a passar amb nosaltres l'últim dia dels campaments. A continuació s'especifica el contingut del dia:

- 1. Arribada i rebuda.** Conforme les famílies van arribant a l'indret se'ls rep i es fa una benvinguda general on s'explica el contingut i l'horari del dia i es presenta el Centre d'Interès dels campaments.
- 2. Recollida de les tendes.** Famílies, infants i monitors van a les zones de les tendes de campanya i les recullen i les guarden.
- 3. Eucaristia.**
- 4. Fotografies grupals.**
- 5. Dinar.** Tradicionalment, els infants dinen encara al menjador amb els monitors/es, i les famílies es porten el seu propi dinar i es reparteixen per l'espai disponible.
- 6. Cafè i pastissos.** Es convida les famílies a portar pastissos per compartir amb tothom. L'esplai s'encarrega de portar i cuinar el cafè.
- 7. Actuacions del show dels talents.** Si hi ha temps, es pot fer alguna activitat curta. Nosaltres solem fer cinc actuacions (una per cada grup d'edat) provinents del show dels talents que es fa dos dies abans.
- 8. Hora dels Adéus.**



Antecedents / Origen de l'activitat

Des de sempre ha estat una tradició al nostre esplai organitzar el Dia de Famílies. En lloc de tornar tots en autocars, les famílies venen a buscar els seus fills/es i aprofitem per passar el dia junts i fer germanor. Per la manera com duem a terme els campaments al nostre esplai, ens va bé als monitors/es quedar-nos un parell de dies més al camp per fer avaluacions i una bona recollida del material i instal·lacions, ja sense els infants.



Cronologia / Desenvolupament

Aquesta experiència, tal com està plantejada, no requereix de grans preparacions ni reunions. Cal tenir establert entre els monitors un horari amb anterioritat i comunicar-lo a les famílies amb suficients dies d'antelació. També cal enviar una descripció del trajecte que cal seguir per arribar al camp. Una sèrie de comissions i equips tenen algun paper al llarg del dia (especificats a l'apartat cinc), i cal que tinguin a punt la logística i el material que necessitin. Si l'esplai no té consiliari o un prevere habitual, cal contactar amb algú per poder celebrar l'eucaristia.

La realització dura tot el dia, des de que arriben les famílies (11h aprox.) fins a l'Hora dels Adéus (16:30h aprox.). Per a la realització es compta amb tot l'equip de monitors i suport logístic.

L'avaluació es fa entre tot l'equip de monitors l'endemà, a les reunions generals que duem a terme durant els 2-3 següents dies. S'avalua si totes les parts del dia han funcionat adequadament i si estaven ben preparades. També es té en compte si tothom de l'equip ha col·laborat per tal que sigui més fàcil moure un grup d'unes dimensions tan grans. En general, es parla de si les famílies han estat contentes de poder venir. Si es té confiança amb alguna família, es pot fer contacte amb aquesta per tal que ens comentin les seves impressions del dia.



Material necessari



Implicació de l'equip



Possibles problemàtiques

- **Espai:** indret accessible per als cotxes (i permisos i lloc d'aparcament), espai cobert per tenir ombra i aixopluc per si plou, fogons per si es vol preparar el dinar i el cafè.
- **Eucaristia:** formes sagrades del pa, fulls de cants per als assistents, material de l'altar i del prevere.
- **Cafè (opcional):** cal tenir les instal·lacions per poder escalfar el cafè (fogons, cafeteres, aigua, cafè). També cal disposar de gots i culleretes de plàstic per als assistents, llet i sucre.
- **Pastissos (opcional):** cal habilitar un espai on les famílies puguin deixar els pastissos que porten, i posteriorment portar-los on tothom en pugui agafar de manera ordenada (cal designar un responsable).
- **Altres:** va bé tenir algun mètode de megafonia per fer els anuncis i avisos pertinents (megàfon, altaveus...).
- **Responsable del campament (o del dia):** és l'encarregat de definir l'horari del dia en funció de la llunyania del camp i les activitats que es volen fer, etc. També és qui porta el ritme de la jornada i qui va anunciant al volum de gent on han d'anar i quan.
- **Consiliari / prevere i comissió d'Animació de la Fe:** preparen el contingut de l'eucaristia i els cants. L'eucaristia pot ser un bon moment en el qual finalitzar el fil conductor de l'Animació de la Fe als campaments, si s'escau.
- **Comissió que tingui a punt la logística de la recollida de les tendes de campanya:** cal assegurar-se que a cada grup d'edat hi ha persones amb coneixement sobre el plegament correcte de les tendes, saber quines tendes cal apartar si cal que siguin reparades, etc.
- **Comissió del show dels talents:** en el cas que es facin les actuacions del show dels talents, s'encarreguen de dinamitzar l'estona i buscar les persones que les facin.
- **Equip de cuina:** són els encarregats de preparar el cafè amb temps i distribuir-lo, juntament amb els pastissos.
- **Comissió del Centre d'Interès:** preparen una presentació per a les famílies del que ha estat el CI dels campaments.
- **La resta dels monitors:** col·laboren activament en el que calgui, i són el contacte directe i proper amb les famílies. També cal que ajudin als infants a fer-se la motxilla i fer una bona recollida de l'espai, abans que arribin les famílies.
- **Pluja:** amb pluja es sol cancel·lar directament l'activitat, però és necessari que les famílies vinguin a buscar els infants, ja que no hi ha marge per poder organitzar una tornada en autocar. És per això que la pluja és el pitjor dels contratemps en aquesta experiència. Si és de curta durada no es cancel·la, però si no, no podem absorbir tanta quantitat de gent en aixopluc a les instal·lacions que tenim allà (tendals).
- **Sol i calor:** solem tenir l'efecte contrari al de la pluja: molta calor i molta intensitat solar. Cal anar alternant els espais i buscar llocs per a fer l'eucaristia i el dinar a l'ombra.
- **Accessibilitat del camp:** cal tenir en compte les possibilitats de cada família (no sempre es tindrà un perfil de famílies amb possibilitat de fer el viatge en cotxe). Donada la llunyania del camp respecte a Barcelona, a vegades hem rebut algunes queixes per part de les famílies.
- **No disposició de prevere:** en el cas que fos impossible comptar amb un prevere per celebrar l'eucaristia, es pot celebrar la litúrgia de la paraula.
- **Grans dimensions de gent:** nosaltres som un esplai gran (venen 120 infants de campaments), i rebre a totes les famílies un mateix dia i en un mateix lloc es converteix en una tasca difícil a nivell de mobilitat i comunicació durant la jornada



Vídeo

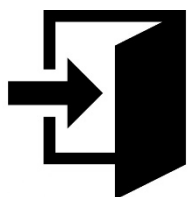
<http://bit.ly/campaments>



Fitxa – Activitats – Nivell 1

Festa de Final de Curs

Centre d'Esplai Sant Ignasi de Llorella



Introducció

Per celebrar el darrer dia d'esplai del curs anem tots els grups a un parc proper a la parròquia, on fem jocs d'aigua amb els infants i joves. En acabar arriben les famílies i fem un berenar tots plegats. Fem també el comiat oficial del curs.



Antecedents / Origen de l'activitat

Fa uns anys que a l'esplai acabem el curs amb aquesta activitat.



Cronologia / Desenvolupament

S'acostuma a preparar amb un parell de setmanes d'antelació l'activitat. S'informa amb temps a les famílies (tot i que ja saben que el darrer dia sempre fem aquesta activitat).

La preparació s'inicia amb una de les reunions ordinàries d'esplai propera a la data i si cal s'acaba entre setmana a través del correu electrònic.

S'avalua en la darrera reunió de curs.



Material necessari

L'espai que emprem és el parc.

El material és el necessari pels jocs d'aigua (galledes, globus, pistoles...) i per al berenar (taules, plats, gots, menjar...)



Implicació de l'equip

Tot l'equip s'implica en la preparació de l'activitat amb infants i joves.
Les famílies s'encarreguen de preparar i portar el berenar.
El responsable s'encarrega de fer el discurs de comiat del curs.



Possibles problemàtiques

L'inconvenient principal, que ja ens ha passat un parell de vegades és que plogui aquell dia, de manera que fem una activitat alternativa si no es possible fer els jocs d'aigua i el berenar el realitzem igualment però a la parròquia.



Vídeo

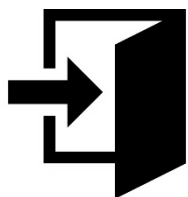
<http://bit.ly/festafinalcurs>



Fitxa – Activitats – Nivell 2

Formacions per a famílies

Centre d'Esplai Josepets



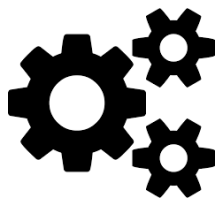
Introducció

L'activitat consisteix en realitzar una formació per les famílies de l'esplai.



Antecedents / Origen de l'activitat

Va néixer a partir d'una formació que vam fer als infants sobre consum responsable. Després, a la reunió de famílies d'inici de curs vam veure que era un tema que també els preocupava i vam decidir que buscaríem un formador perquè la fes a les famílies. Com que va anar molt bé, l'any següent ens van demanar fer-ne una altra i, finalment, vam decidir posar-ho cada any en el calendari de curs de l'esplai.



Cronologia / Desenvolupament

L'activitat normalment es fa entre el segon i el tercer trimestre. En primer lloc a la reunió amb les famílies a principi de curs cada grup demana als pares i mares que proposin temes que els puguin interessar per fer la formació. Amb tots els temes recollits i els que l'equip de monitors i monitores afegeix es fa una votació. Un cop decidit el tema busquem un formador que pugui fer la xerrada o taller i una data que ens vagi bé a nosaltres a nivell d'esplai i al formador.

Tot això s'acostuma a deixar preparat durant el primer trimestre, la feina més gran que comporta és escollir bé el formador que s'adapti a les necessitats del que demanen les famílies.



Material necessari

Es realitza a la sala més gran que tenim a l'esplai que és on hi caben les famílies. Allà hi tenim una pissarra i en cas que el formador ens ho demani hi posem un projector.



Implicació de l'equip

D'això bàsicament se n'encarrega la comissió de famílies, que és un càrrec que hi ha dins l'equip de monitors i monitores, aquests són els que tracten tot el que està relacionat amb les famílies, organitzen les dinàmiques un cop l'any i s'ocupen de la formació. Alhora de proposar temes tot l'equip.

En el moment de la formació els monitors no hi assisteixen ja que es fa en horari d'esplai.



Possibles problemàtiques

Els inconvenients que ens hem trobat són, en primer lloc que és difícil trobar un tema que pugui interessar a les famílies dels grups més petits i, alhora, a les dels grups dels més grans, per això intentem que si un any està més enfocat als petits l'any següent sigui al revés en cas que no s'hagi escollit un tema més general.

I en segon lloc en algun cas ens ha costat quadrar una mica els horaris amb el formador, ja que intentem que coincideixi just amb l'horari d'esplai per facilitar la logística de cada família, però si el formador ha de començar abans els monitors i monitores alguna vegada hem organitzat que una part de l'equip es faci càrrec dels nens i nenes entre que comença aquesta formació i és hora d'esplai.



Vídeo

<http://bit.ly/formaciofamilies>



Vídeo – Activitats – Nivell 2

Grups Recalços

Centre d'Esplai Fem-nos Amics

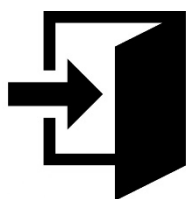
<http://bit.ly/recalços>



Fitxa – Activitats – Nivell 2

Grup de Famílies

Centre d'Esplai Sant Josep de Calassanç



Introducció

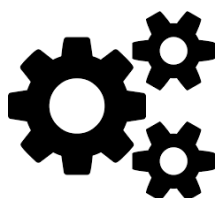
L'esplai de famílies està considerat com un grup més dins l'esplai; igual que el de petits, mitjans, etc...

Està format per pares, mares, tutors/es que participen en activitats com el festival de Nadal, el fambal i fins i tot preparen l'última excursió de curs de tot l'esplai.



Antecedents / Origen de l'activitat

No coneixem els antecedents de l'activitat.



Cronologia / Desenvolupament

L'objectiu de l'esplai de famílies és que aquestes també tinguin un espai de reunió i participació dins l'esplai.

Cal dir que no segueix l'estructura dels altres grups ja que les seves reunions o quedades són programades al llarg del curs.

El grup és dinamitzat per un grup d'exmonitors/es. I els objectius del curs els plantegen tot el grup conjuntament, així que cada any van canviant en funció dels interessos d'aquelles famílies que formen el grup.

Les activitats que es realitzen conjuntament amb els altres grups de l'esplai són: el festival de Nadal, activitats del febrer amb tota la Parròquia i el Cau, i l'última excursió conjunta de curs. A més d'altres activitats extraordinàries que es poden anar proposant durant l'any.



Material necessari

El material de l'esplai sempre està disponible per si en necessiten, tot i que no n'acostumen a utilitzar.

Normalment s'acostumen a reunir a algun bar pròxim a l'esplai o bé, si es necessari, també utilitzen la parròquia com a espai de reunió.



Implicació de l'equip

L'equip que dinamitza el grup està format per uns 3 exmonitors/es. A més, aquests exmonitors/es cal que estiguin en constant contacte amb un parell de monitors/es de l'equip (que acostumen a ser els coordinadors de l'equip de monitors) per tal de treballar paral·lelament amb algunes activitats.



Possibles problemàtiques

L'inconvenient que ens hem trobat més d'un cop, es que a les famílies els hi costa tirar endavant amb el projecte i el grup acaba estant format sempre pels mateixos participants.

Tot i que aquests participen en totes les activitats sempre estem intentant animar a la resta de famílies a provar-ho. L'any passat, per exemple, ens vam trobar que no hi havia exmonitors/es que volguessin dinamitzar el grup i es van acabar dinamitzant ells mateixos, en contacte directe amb els dos representants de l'equip de monitors. Aquest fet va provocar que participessin només en les activitats fixes.



Vídeo

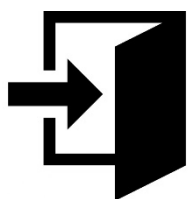
<http://bit.ly/grupfamilies>



Fitxa – Celebracions – Nivell 2

Plantada del Pessebre

Centre d'Esplai Quart Creixent



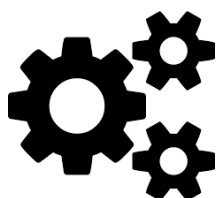
Introducció

L'activitat de la Plantada del Pessebre de l'Esplai Quart Creixent és una activitat que es realitza als volts de Nadal, el diumenge abans del 25 de desembre, i la fan infants, famílies i monitors i monitores a un lloc a prop de Cambrils per deixar el nostre pessebre tot fent una jornada de convivència amb totes les famílies del Quart Creixent.



Antecedents / Origen de l'activitat

Des del primer any que va néixer l'esplai que es realitza aquesta activitat. És una activitat històrica. Es volia fer una acció de pastoral amb educació en el lleure i va sortir aquesta activitat.



Cronologia / Desenvolupament

Normalment una comissió s'encarrega d'organitzar-la. Queden als volts de principis de novembre i busquen algun lloc a prop on puguem fer una excursió, deixar el pessebre, fer la pregària, dinar plegats i tornar. Abans d'anar-hi amb les famílies, la comissió hi va per veure si és viable l'activitat. Després ens l'explica a la resta de monitors i monitores. Es fa la circular d'aquesta activitat concreta, s'envia a les famílies i elles ens les retornen omplertes. Quedem en un lloc d'inici de la ruta amb les famílies i passem el dia junts. Cada sortida del Pessebre la pregària va relacionada amb el centre d'interès, amb el Nadal i amb els objectius de curs. Després, es fa una reunió d'avaluació per veure les coses positives i negatives de la sortida.



Material necessari

De material no se'n necessita gaire. Recursos humans (monitors i monitores), organitzar-nos, uns davant de la ruta i els altres darrere, un pessebre (família, bou i mula i àngel) i un fulard per deixar-lo amb el pessebre.



Hi ha una comissió específica que ho organitza però tot l'equip s'implica en la mesura del possible sempre.

Implicació de l'equip



Possibles problemàtiques

El màxim inconvenient és el temps. Per sort no ens ha plogut mai i no ho hem hagut d'anul·lar però sí que s'ha de tenir en compte. El fred de vegades també juga males passades perquè caminant ho podem anar aguantant però quan dinem, si es dina a fora passem fred. Després tenim el tema de participació: uns anys hi participa força gent i d'altres no tanta i això ens fa pensar sempre com enfocar l'activitat.



Vídeo

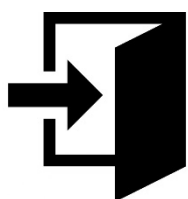
<http://bit.ly/plantadapessebre>



Fitxa – Celebracions – Nivell 1

Pregàries en família

Centre d'Esplai Flor de Neu



Introducció

Pregària inici de curs.

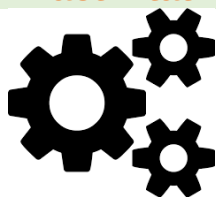
Per exemple, enguany el tema era la Pau. Després dels atemptats del passat mes d'Agost a Barcelona i Cambrils.

1. Breu vídeo/reflexió.
2. Lectura d'un paràgraf de l'Evangeli.
3. Explicació d'un conte i alhora es fa una dinàmica.
4. Pregària conjunta
5. Cant del Parenostre.



Antecedents / Origen de l'activitat

Amb motiu dels atemptats i coincidint amb l'inici de curs de l'esplai, s'ha volgut enfocar la pregària d'inici de curs des d'aquesta perspectiva de la pau i convidar a viure-la durant el curs a l'esplai.



Cronologia / Desenvolupament

El consiliari ho ha preparat prèviament (idea, desenvolupament, material...) i ho ha desenvolupat. Els infants i joves també participen d'aquesta preparació.

Avaluació molt bona per part dels participants.



Material necessari

S'ha realitzat en un local on s'hi realitza actes culturals, per tant, en un teatre on es disposava d'escenari. Material per fer possible la realització: projector, ordinador, pantalla, altaveus... bàsicament.



Implicació de l'equip

En aquesta activitat en concret el consiliari ha estat qui ho ha preparat tot. Els participants, sobretot infants, hi ha col·laborat de manera activa. La resta també hi han mostrat interès, per tant, en general, una participació activa per part de tots/es.



Possibles problemàtiques

La primera impressió ha estat bona, s'ha desenvolupat de manera molt favorable i no hi hagut cap inconvenient ni cap imprevist... Tan sols una mica les presses del moment fa que es vagi atabalat i surti quelcom imprevist, però són coses del directe, cap problema!



Vídeo

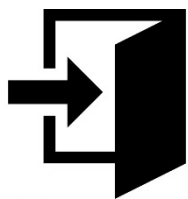
<http://bit.ly/pregària>



Fitxa – Celebracions – Nivell 2

Torronada de Nadal

Centre d'Esplai Aspirantat de Sant Josep



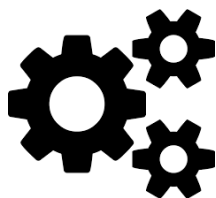
Introducció

Situem aquesta celebració el dia 24 de desembre, després de la missa de Gall. Quan les famílies baixen de la parròquia a l'esplai es troben un pessebre vivent que els condueix cap a la sala gran de l'esplai on hi ha un escenari que s'hi representa una versió dels pastorets.



Antecedents / Origen de l'activitat

No s'escau



Cronologia / Desenvolupament

Un mes abans del dia 24 de desembre es convoquen les comissions. N'hi ha varies: pessebre vivent, decoració de l'esplai, obra de teatre i pessebre petit (els més petits de l'esplai fan figuretes per fer un pessebre temàtic). Es porten les propostes i es mira si agrada a tot l'equip de monitors/es o cal fer algun canvi.

Els dos dissabtes abans es fan activitats amb infants i joves per preparar el material o assajar l'obra. Les decoracions es fan conjuntament amb els infants, per fer-los estar més integrats dins de la festa encara que el dia 24 no puguin venir.

Com s'ha dit, el primer que fem és la missa del Gall, després baixem cap a l'esplai on passem pel pessebre vivent i per últim, l'obra de teatre. Finalment donem una copa de cava i torrons als assistents.



Material necessari

Es necessita material per fer el pessebre petit, sigui del que sigui: plastilina, paper, cartró, material reciclat... Material per la decoració de sales per el pessebre vivent i material per la decoració de l'esplai general. Disfresses per l'obra de teatre i atrezzo.



Implicació de l'equip

Necessitem tots els monitors i monitores organitzant els grups o colles que tenen assignades feines els dos dissabtes anteriors al 24. Es necessiten els monitors de la comissió obra de teatre fent els assajos i la resta ajudant en el que calgui.



Possibles problemàtiques

Necessitem tots els monitors i monitores organitzant els grups o colles que tenen assignades feines els dos dissabtes anteriors al 24. Es necessiten els monitors de la comissió obra de teatre fent els assajos i la resta ajudant en el que calgui.



Aquest material ha estat concebut, coordinat i elaborat per l'**Àmbit Pedagògic del MCECC** durant l'any 2017 i com a resultat de l'Acció EC4 del pla d'accions.

Agraïments als centres que han participat:

Centre d'Esplai Parroquial La Xinxeta ■ Centre d'Esplai Punt i Seguit ■ Grup de Colònies a Borredà ■ Centre d'Esplai Aspirantat de Sant Josep ■ Centre d'Esplai Lluís M. Chanut ■ Centre d'Esplai Alezeyas ■ Club d'Esplai El Cau ■ Grup d'Esplai Apassomi ■ Centre d'Esplai Sant Jaume ■ Centre d'Esplai Sant Ignasi de Loiola ■ Centre d'Esplai La Geltrú ■ Centre d'Esplai Sol Naixent ■ Centre d'Esplai MOVI de Poblenou ■ Centre d'Esplai Sagrat Cor ■ Centre d'Esplai Grups Barat ■ Centre d'Esplai Sant Josep de Calassanç ■ Moviment d'Infants i Joves Santa Engracia ■ Centre d'Esplai La Sagrera ■ Centre d'Esplai Joan Suñol ■ Centre d'Esplai Sant Paulí ■ Centre d'Esplai el Drop ■ Casal Claret ■ Centre d'Esplai Petjada ■ Centre d'Esplai Grifoll ■ Centre d'Esplai Femnos Amics ■ Centre d'Esplai Esquirols ■ Grup d'Esplai Salou ■ Centre d'Esplai Casal Riudomenc ■ Grup d'Esplai Sescelades ■ Centre d'Esplai Club Vaixell ■ Centre d'Esplai Quart Creixent ■ Centre d'Esplai l'Albada ■ Espai infantil i Familiar La Semilla de Trigo ■ Centre d'Esplai Sant Pere i Sant Pau ■ Centre d'Esplai Cargol ■ Grup de Joves Xivarri ■ Centre d'Esplai Llumvi ■ Centre d'Esplai Ilargia ■ Centre d'Esplai Josepets ■ Centre d'Esplai JAS - Joventut Alegre de Sarrià ■ Centre d'Esplai Natzalet ■ Centre d'Esplai Oriols ■ Centre d'Esplai el Bon Recer ■ Centre d'Esplai Passatge ■ Centre d'Esplai Sant Isidor ■ Centre d'Esplai Arc Iris de l'Esperit Sant ■ Centre d'Esplai L'Estel ■ Centre d'Esplai Grup de Gent ■ CIM - Associació Juvenil ■ Centre d'Esplai Brúixola - Sant Ignasi ■ Centre d'Esplai MIB ■ Centre d'Esplai Corbera ■ Grup d'Esplai Parroquial de Vallirana ■ Centre d'Esplai Flor de Neu ■ Centre d'Esplai Sant Llorenç ■ Centre d'Esplai Sant Cebrià ■ Centre d'Esplai Peque Festa ■ Centre de Colònies i Esplai Xiribec ■ Grup d'Esplai La Trepça ■ Cau Sant Pau ■ Grup d'Esplai L'Erol ■ Centre d'Esplai Sant Pere del Masnou

[www. peretarres.org/mcecc](http://www.peretarres.org/mcecc)

 facebook.com/MCECC  [@esplaisMCECC](https://twitter.com/esplaisMCECC)  [@esplaisMCECC](https://www.instagram.com/esplaisMCECC)  [@esplaisMCECC](https://www.telegram.com/@esplaisMCECC)

