

III NIT DELS ANIMADORS I ANIMADORES DE LA FE

23.03.2019

Parròquia Sant Vicenç de Sarrià



Fitxa d'Activitat

Títol de l'Activitat
Ismes

Organització de l'activitat			
Qui l'Organitza	Àmbit d'Animació de la Fe	Persona/es responsable/es	■

Objectius de l'activitat
- Conèixer la realitat sobre l'animació de la Fe als centres d'esplai. - Descobrir, debatre i posicionar-se al voltant dels <i>Ismes</i> proposats.

Realització temporal			
Dia	22 de març de 2019	Moment (matí, tarda,...)	Nit
Hora d'iniciació prevista	21.25 h	Hora de finalització prevista	21.55 h

Realització espacial	
Espais on està previst realitzar-la	Parròquia de Sant Vicenç de Sarrià
Necessitats logístiques a l'espai	Espai per 20 persones
Ambientacions necessàries i previstes	

Organització dels participant, previsió de participació, paper dels participants
Els participants a mesura que vagin arribant se'ls repartirà un targetó amb un gomet (de sis colors i formes diferents) per tal de fer els grups de forma aleatòria.

Relació amb el Centre d'Interès / Eix d'Animació / Fil conductor Motivació de l'Activitat
L'activitat s'emmarca en la celebració de la 3a Nit dels Animadors i Animadores de la Fe. Aquesta edició comptarem amb la presència d'en Juanjo Fernández, autor del llibre <i>Animació de la Fe en el Lleure</i>. A través de les seves paraules ens endinsarem a parlar sobre: — Fe en l'educació en el lleure? Per què? — Què vol dir treballar l'animació de la Fe en el lleure? — Com podem fer animació de la Fe en el lleure? — Els monitors i monitores com a animadors i animadores de la Fe

Desenvolupament de l'activitat	
Preparació prèvia in-situ	Preparar l'espai en el que es farà el taller
Inici de l'activitat (presentació)	A cada grup se'ls presentarà dos dels <i>ismes</i> que apareixen entre les pàgines 12 i 15 del llibret sota el títol " <i>Els 8 ismes sobre la fe en el lleure</i> ".
Desenvolupament	Es llegirà l'afirmació sobre l'isme i, de forma individual, hauran de posicionar-se a favor o en contra d'aquesta i debatre'n. En el cas que no hi hagi debat es plantejaran algunes preguntes amb l'objectiu de generar-lo. GRUPS 1. Eleccionisme i Quemesdonisme 2. Existicisme i Eleccionisme 3. Eleccionisme i Estudiosisme 4. Injusticisme i Catequecisme 5. Catequecisme i Respectuosisme 6. Catequecisme i Avorridisme
Final (conclusió)	Cada participant haurà d'escriure una petita reflexió sobre l'isme tractat en un post-it i enganxar-lo a sobre al bafarada. Per acabar es llegirà la reflexió que en Juanjo ens proposa al llibre

Recursos necessaris	
Llistat de material fungible	▪ Post-it's ▪ Cartells bafarades <i>ismes</i> (DIN-A3) ▪ Bolígrafs o retoladors
Llistat de material logístic	▪
Llistat de materials a preparar	▪ Cartells bafarades (en blanc)
Persones necessàries per realitzar l'activitat i rols	▪ 6 dinamitzadors o dinamitzadores (1 per cada grup)

ISMES

EXISTICISME

Afirmació

És absurd proposar Jesús com a model de persona quan no hi ha proves que hagi existit.

Preguntes per generar debat

- Sí que hi ha proves.
- És un model pels monitors i les monitores?
- Actuem com models de Jesús pels nens i nenes?

Reflexió

Sí que hi ha proves de la seva existència històrica i, a més, el que sabem d'ell a través dels llibres de Fe ens porta a voler viure seguint el seu exemple.

ELECCIONISME**Afirmació**

S'ha de deixar que els nens triïn més endavant si creuen, i en quina religió.

Preguntes per generar debat

- Si estàs a favor, perquè eduquem en valors cristians? Perquè els portes a missa?
- A partir quina edat els deixaries triar?
- El desconeixement et fa més vulnerable als fanatismes? Hem de ser guies per no arribar a aquests extrems?
- L'educació és neutre?

Reflexió

La Fe és un do, no es pot imposar. Però nosaltres creiem que els infants tenen dret a la interioritat, i nosaltres tenim el deu de proposar-la. Si no eduquem la interioritat, els deixem en mans de la superficialitat.

ESTUDIOSISME**Afirmació**

Si no tens ni has tingut formació és impossible que puguis arribar a tenir Fe.

Preguntes per generar debat

- La fe és un sentiment, què té a veure amb la religió?
- Un mossèn té més fe que un monitor o monitora? Un monitor o monitora més que un nen o una nena?
- Més formació és més fe?
- Quin és el mínim de coneixement per poder tenir fe? O per poder ser d'una religió?

Reflexió

La formació és un dels tres elements de la Fe, amb la celebració i la vivència. No és per la formació que es "té" Fe, però sí que cal estar disposat a formar-se per conèixer el missatge del cristianisme i acostar-lo als infants i joves del nostre centre.

INJUSTICISME

Afirmació

És injust que algú no pugui ser monitor només perquè no és creient.

Preguntes per generar debat

- Es proposa afegir l'escala.
- Què és ser creient?
- Un creient on estaria de l'escala?
- Es pot ser monitor o monitora creient d'una altra religió?
- Quins requisits/coneixements hauria de tenir un monitor o monitora en un esplai cristià?

Reflexió

Seria injust si només hi hagués esplais cristians, però es pot ser monitor en molts esplais. Sobretot, cal tenir present que, per un esplai confessional, la Fe és fonamental, no “una cosa més”, i que els monitors són models de referència per als infants. No es tracta de ser creient o no creient, sinó de ser coherent.

CATEQUECISME

Afirmació

La Fe i la religió són coses que s'han de treballar a la catequesi, no a l'esplai.

Preguntes per generar debat

- Ho treballaries diferents a la catequesi que a l'esplai?
- Utilitzaries paraules diferents per descriure el mateix?
- Què és catequesi?

Reflexió

El que treballem a l'esplai és la dimensió espiritual de la persona i la treballem conjuntament amb les altres, perquè creiem en l'educació integral.

QUEMESDONISME

Afirmació

Als pares dels nens els és igual si en el lleure s'educa o no en la Fe.

Preguntes per generar debat

- Presentes l'esplai com a cristià?
- La família ens escull perquè som esplai cristians? I al revés?
- Com reaccionen si una família et porta el nen i et diu que no vol participar del fet religiós?
- Es permet que no participi de l'Eucaristia?

Reflexió

Els pares porten els infants a l'esplai per molts motius, i un d'ells pot ser per l'opció d'educació en valors, i també per la vivència i celebració de la Fe. En tot cas, segur que volen una bona educació en el lleure. I això és el que oferim: una educació integral.

AVORRIDISME**Afirmació**

Les celebracions són molt avorrides i no estan pensades per als infants ni per als joves.

Preguntes per generar debat

- És avorrida perquè no l'entendem?
- Què la fa avorrida?
- Com podem fer una celebració que no sigui avorrida?
- Parlaran de les seves experiència

Reflexió

Totes les activitats poden ser més o menys divertides en funció de moltes circumstàncies. Les celebracions han de ser viscudes i participatives, i poden ser-ho si els monitors s'impliquen i impliquen els infants en la preparació.

RESPECTUOSISME**Afirmació**

Es pot ser no-creient però respectuós.

Preguntes per generar debat

- Es pot ser creient i no respectuós.
- I com respectem la gent d'altres religions?
- I com respectem els infants que no son creients?
- I com respectem els infants, monitors i monitores ateus?
- I com ens respecten com a creients?
- Quina actitud hauria de tenir el monitor o monitora respecte les creences o no creences?

Reflexió

Certament, el respecte és el mínim que caldria demanar, però ha de ser un respecte molt actiu, un respecte combinat amb la disposició a participar amb il·lusió i entusiasme en les activitats d'animació de la Fe, i a obrir-se a la possibilitat de la transcendència.

Fitxa d'Activitat

Títol de l'Activitat
Vs.

Organització de l'activitat			
Qui l'Organitza	Àmbit d'Animació de la Fe	Persona/es responsable/es	■

Objectius de l'activitat
■ Reflexionar sobre el nostre paper d'animadors i animadores de la Fe. ■ Posar en comú com treballem, al nostre centre d'esplai, l'animació de la Fe a través de casos pràctics d'exemple

Realització temporal			
Dia	22 de març de 2019	Moment (matí, tarda,...)	Nit
Hora d'iniciació prevista	21.55 h	Hora de finalització prevista	22.30 h

Realització espacial	
Espais on està previst realitzar-la	Parròquia de Sant Vicenç de Sarrià
Necessitats logístiques a l'espai	■ 3 passadissos
Ambientacions necessàries i previstes	

Organització dels participant, previsió de participació, paper dels participants
Els participants dividits en tres grups. Com l'activitat anterior estan dividits en sis grups aquests s'ajuntaran de dos en dos.

Relació amb el Centre d'Interès / Eix d'Animació / Fil conductor Motivació de l'Activitat
L'activitat s'emmarca en la celebració de la 3a Nit dels Animadors i Animadores de la Fe. Aquesta edició comptarem amb la presència d'en Juanjo Fernández, autor del llibret <i>Animació de la Fe en el Lleure</i>. A través de les seves paraules ens endinsarem a parlar sobre: — Fe en l'educació en el lleure? Per què? — Què vol dir treballar l'animació de la Fe en el lleure? — Com podem fer animació de la Fe en el lleure? — Els monitors i monitores com a animadors i animadores de la Fe

Desenvolupament de l'activitat	
Preparació prèvia in-situ	Preparar l'espai en el que es farà el taller
Inici de l'activitat (presentació)	S'explicarà el funcionament de la dinàmica. Aquesta és una activitat individual però que farem per petits grups on treballarem les tres temàtiques que en Juanjo ens proposa al seu llibre sobre l'Animador o Animadora de la Fe: el SER (ceba vs Ameba), el FER (fonamental vs ornamental) i el TRANSMETRE (bolet vs llanterna).
Desenvolupament	Repartides per les parets del passadís es presentaran diverses situacions que podem viure com a monitors i monitores al nostre centre d'esplai i hauran de triar una de les dues opcions que se'ls proposarà en funció de com actuarien (la que més s'ajusti a la realitat del seu esplai) i hauran d'apuntar l'opció escollida en el targetó que se'ls ha donat a l'entrada. <i>(Els grups aniran rotant fins passar pels tres passadissos)</i>
Final (conclusió)	Al final del passadís trobaran, un funció de la majoria de respostes escollides (A o B), l'enganxina amb la que es defineixen i s'explicarà el simbolisme que en Juanjo els dona. SER — CEBA: amb una rica vida interior, amb moltes capes, totes bones, que serveix per a moltes coses, que és saludable (sigui com sigui el seu exterior) que necessita temps per formar-se i créixer... — AMEBA: que es mou per impulsos primaris (fred, calor, gana,...) que només té l'objectiu de sobreviure, que és superficial i fàcilment influenciable FER — FONAMENTAL: com els fonaments d'una casa, que seria la nostra vida — ORNAMENTAL: de decoració, que pot ser bonic, però sempre es pot "canviar" TRANSMETRE — BOLET: encara que hi hagi activitats específiques o més vinculades a l'animació de la Fe no han de ser un "bolet" aïllat, com si l'animació fos un tema a part o "un tema més" — LLANTERNA: Per això, les activitats específiques i totes les activitats haurien d'estar il·luminades per la Fe, o, si més no, per l'animació de la Fe, per la pastoral que donarà nous matisos, nous colors i més profunditat a totes elles.

Recursos necessaris	
Llistat de material fungible	▪ Cartolines ▪ Bolígrafs o retoladors
Llistat de material logístic	▪
Llistat de materials a preparar	▪ Enganxines imatges ▪ Cartells amb situacions i respostes
Persones necessàries per realitzar l'activitat i rols	▪ 3 dinamitzadors o dinamitzadores (1 per cada grup)

SITUACIONS

SER. Com sóc? (CEBA vs. AMEBA, p. 6)

1. Durant la reunió de la preparació de l'activitat de Nadal es proposa que es faci una obra de teatre en comptes del tradicional pessebre vivent de l'esplai. Estàs d'acord amb la proposta i apostar pel canvi però molts monitors i monitores creuen que s'ha de mantenir la tradició ja que sempre s'ha fet així. No hi ha consens i es fa una votació. Com et posicioneres?

A) Votes a favor del canvi, s'ha de innovar

B) Votes a favor de mantenir la tradició, si sempre s'ha fet el mateix serà per alguna cosa

2. A l'hora de sopar durant una excursió amb l'esplai un monitor o una monitora (amb qui tens una molt bona relació) s'ha dedicat a esverar als infants i joves i aquests han acabat jugant, fent xivarri i sopant dempeus sense fer cas a la resta de monitors i monitores. A les reunions sempre es comenta la importància del paper del monitor i la monitora com a referent i que l'equip de monitors i monitores ha de donar exemple en tot moment. Quan arriba la reunió de revisió de la nit què fas?

A) Dones la raó al monitor o la monitora que comenta que el que ha succeït al menjador no pot tornar a passar

B) Defenses al teu amic o amiga ja que ha estat un fet puntual i això li pot passar a tothom

3. Esteu preparant l'activitat per celebrar l'aniversari de l'esplai. Encara queden un parell de mesos per la realització però algú proposa fer un pla B per si aquell dia plougués ja que ara mateix és impossible saber-ho. Què faries?

A) Cal fer un pla B, mai se sap

B) És massa aviat. El millor és esperar i si unes setmanes abans hi ha previsió de pluja ja el plantejarem

4. Estàs de colònies i el que hi ha avui per dinar no t'agrada gens. La norma de l'esplai diu que tothom s'ho ha de menjar tot (com a mínim tastar-ho tot), però amb aquest plat en concret tu no pots. A més avui tens l'opció de dinar a una taula en la que els infants no veuran si en menges o no. Què fas?

A) Menges com tothom encara que no t'agradi

B) Evites menjar el plat que no t'agrada

5. A la missa familiar de diumenge el mossèn ha fet una homilia que no has trobat adequada pels infants. A l'acabar el mossèn se t'apropa i et pregunta què t'ha semblat, què li dius?

A) Li dones la teva opinió tot i que pugui comportar un petit conflicte

B) Evites el conflicte i li dius que ha estat correcte

FER. Com actuo? (FONAMENTAL vs. ORNAMENTAL, pg. 18)

1. Durant les estones de temps lliure de les colònies sempre hi teniu música de fons. De sobte un monitor o una monitora canvia la música i comença a sonar una cançó poc pedagògica. Què fas davant d'aquesta situació?
 - A) T'hi apropes i parles individualment amb ell o ella. Li expliques que no és el lloc ni el moment de fer sonar aquest tipus de cançons
 - B) Decideixes que ho comentaràs més tard a la reunió de revisió de la nit davant de tot l'equip perquè no es torni a repetir

2. El mossèn està convidant a alguns grups parroquials a participar del muntatge de les catifes de Corpus i a col·laborar en altres activitats d'aquell dia però a l'esplai no ha comentat res. Quina és la teva actitud davant d'aquesta situació?
 - A) Creus que és molt important que l'esplai col·labori en les activitats de la parròquia i per això t'ofereixes voluntàriament
 - B) Et mantens al marge fins que algú de la comunitat parroquial t'interpel·li directament

3. Durant la missa un infant et pregunta què és aquell tros de pa rodó que reparteix el mossèn. Quina és la teva resposta?
 - A) El cos de Crist
 - B) Representa el cos de Crist

4. Arribes a una reunió d'esplai i els monitors i les monitores estan discutint sobre l'homilia del diumenge passat, en la que no hi eres. Quina és la teva posició?
 - A) T'abstens d'entrar en el debat perquè no hi eres
 - B) Participes en la discussió basant-te en el que diu la resta de l'equip i en la teva opinió sobre el mossèn

5. Després d'unes quantes misses un infant s'ha adonat que el mossèn duu estoles de diferents colors i et pregunta el perquè. Què li dius si no saps exactament la resposta?
 - A) Decideixes buscar-ho a internet, informar-te i poder respondre amb coneixements
 - B) Dones en el moment una resposta ambigua i poc concreta

TRANSMETRE. Com transmeto? (BOLET vs. LLANTERNA, pg. 20)

1. Surts de la Pasqua Jove i vas a un bar amb uns altres amics i amigues (d'entorn no catòlic). Un d'ells comença un debat sobre l'església i se'n parla malament. Tu, com a catòlic, què fas?
 - A) Evites parlar-ne
 - B) Mostres obertament la teva opinió i la teva fe

2. Esteu preparant les colònies d'estiu i es plantegen els objectius de les activitats. Tens present la fe dins la dimensió del transcendent?
 - A) Es té en compte en algunes activitats concretes més reflexibles i en la missa de l'últim dia
 - B) Es té en compte en cadascuna de les activitats

3. Arribes a la reunió i veus que no s'ha tingut en compte la pregària al fer l'ordre del dia perquè aquell dia i ha molta feina a fer. Què fas?
 - A) El millor en dies com avui és anar per feina
 - B) Demanes que es tingui en compte el moment inicial de pregària

4. Habitualment l'esplai es comunica amb les famílies per donar informacions de tot tipus. En el cas de les activitats relacionades amb la parròquia què feu?
 - A) Només es fa arribar la informació rellevant de l'esplai i puntualment alguna activitat de la parròquia
 - B) Es fan arribar informacions d'interès d'activitats parroquials

5. L'equip de monitors i monitores prepara el calendari del curs d'esplai. Quan ja està tot decidit de quines activitats informem al mossèn/consiliari?
 - A) Se'l convida a totes les activitats relacionades amb la fe: pregàries, celebracions de la paraula,... ja que és on té un paper rellevant
 - B) Se'l convida a totes les activitats ja que és important que participi de la vida de l'esplai

III NIT DELS ANIMADORS I
ANIMADORES DE LA FE

	SER	FER	TRANSMETRE
	A B	A B	A B
1	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
2	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
3	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
4	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
5	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

III NIT DELS ANIMADORS I
ANIMADORES DE LA FE

	SER	FER	TRANSMETRE
	A B	A B	A B
1	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
2	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
3	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
4	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
5	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

III NIT DELS ANIMADORS I
ANIMADORES DE LA FE

	SER	FER	TRANSMETRE
	A B	A B	A B
1	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
2	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
3	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
4	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
5	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

SER

TRANSMETRE

FER

SER

TRANSMETRE

FER

SER

TRANSMETRE

FER

 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA
 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA
 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA
 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA
 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA	 AMEBA
 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA
 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA
 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA
 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA
 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA	 CEBA

 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL
 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL
 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL
 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL
 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL	 FONAMENTAL
				
				
				
				
				

