



EL CATÀLEG DE TÈCNIQUES I FORMACIONS MCECC

PRESENTACIÓ

El catàleg de tècniques i formacions

El Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans i l'àrea de Formació, Consultoria i Estudis han treballat en aquesta proposta de Catàleg de tècniques i formacions per als Centres i Clubs d'Esplai, les zones i els territoris del MCECC.

El motiu principal d'oferir un gran ventall d'accions formatives és el d'enfortir els coneixements dels centres i clubs per tal de seguir creixent, i donar un conjunt d'eines que facilitin la vostra tasca com a agent educatiu vinculat a una societat i cultura en canvi constant.

Aquest catàleg és obert, anualment el revisarem, el modificarem, l'ampliarem... per seguir donant resposta a les necessitats formatives que planteja l'educació en el lleure des dels Centres i Clubs d'Esplai.

Les formacions que s'inclouen en aquest catàleg nou volen donar resposta a totes les demandes que observem i també actualitzar-ne l'oferta, de manera que siguin adequades en el context social, educatiu i cultural en el qual vivim i del qual formem part. Alhora creiem que és important oferir propostes interessants i necessàries per seguir aprenent i creixent com a monitores i monitors del MCECC.

Esperem que les gaudiu i les aprofiteu d'allò més!



Quina informació trobareu i com sol·licitar les formacions

Aquest catàleg s'organitza amb un llistat d'àmbits, i cadascun se centra en una temàtica específica. Dins de cada temàtica general trobareu un conjunt de propostes relacionades que pretenen ser una forma orientativa de saber i decidir què us interessa treballar com a Centre o Club d'Esplai, territori o zona.

És important entendre que la formació no correspon al nom general de cada temàtica i que és necessari plantejar quin itinerari volem agafar. A més, com sempre, també cal especificar què us interessa aprendre en aquesta formació perquè en pugueu rebre una que s'adeqüi al context i sigui útil per a tothom.

Som conscients que sovint es fan les mateixes formacions any rere any sense reflexionar per què les fem i què ens interessa aprendre. Per això us proposem que abans de seguir llegint us plantegeu què necessiteu i què voleu aprendre: en quina situació es troba el nostre Centre o Club d'Esplai, zona o territori? Hem tingut algun problema últimament que no hem sabut gestionar? Hi ha algun tema d'actualitat sobre el qual ens agradaria aprendre més?

Ara sí, després de reflexionar una mica sobre la situació en què ens trobem, podem obrir el catàleg i mirar si alguna de les propostes correspon al que busquem. A més, l'existència d'aquest catàleg no exclou la possibilitat de poder sol·licitar formacions de temàtiques diferents a les proposades. Quan es vulgui optar per fer això, caldrà detallar molt concretament la descripció de la formació sol·licitada i els continguts esperats. Per sol·licitar la formació cal que seguiu les indicacions que s'especifiquen al web.

ACCÉS AL GESPLAI

ÀMBITS		FORMACIONS
1	Educació per a la salut	Primers auxilis bàsics
		Manipulació d'aliments
		TCA: prevenció i acompanyament
		Sensibilització en salut mental
2	Diversitat i inclusió	Atenció a infants i adolescents amb NEE
		Monitors/es amb NEE
		Infància i adolescència en risc d'exclusió social
		Interculturalitat a l'esplai
		Trastorns de conducta
3	Educació i societat	Com fem projectes socials a l'esplai?
		Treball en xarxa i projectes comunitaris
		Diversitat familiar
		Tallers sobre la desinformació: fomentar el pensament crític
4	Educació emocional	Com treballem l'educació emocional amb infants/adolescents?
		Educació restaurativa: com treballar el conflicte
		Assetjament i ciberassetjament
		Acompanyament al dol
5	Fe i transcendent	L'animació de la fe als centres d'esplai
		Educant la dimensió espiritual als centres d'esplai: educació en valors
		Diàleg interreligió i cultura de la pau
6	Gestió d'equips	Gestió i cohesió de l'equip
		Dinàmiques i rols de poder: el lideratge als centres
		Introducció de les cures en els equips
		Governança en les entitats de lleure
7	Educació amb perspectiva de gènere	La perspectiva de gènere als centres d'esplai
		Bon tracte: prevenció i detecció de l'abús sexual infantil
		Educació afectivosexual

8	Adolescents i joves	Com treballar amb adolescents i joves i motivar-los: eines i recursos
		Temes tabú a l'esplai: drogues, sexualitat i malestar emocional i social
		Prevenió del suïcidi
9	Recursos i eines educatives	La música i la dansa com a eines educatives
		Jocs i dinàmiques
		Recursos artístics: els tallers
		Tecnologies i lleure
		La metodologia dels Centres d'Interès
10	Educació ambiental	La natura com a eina educativa
		Esplai, colònies i rutes sostenibles: com ho fem?
11	Participació	El paper de les famílies als centres
		Participació infantil als centres d'esplai

The background of the entire page is a photograph with an orange tint. It shows a person lying down, possibly on a medical table, with a gloved hand visible near their head. The person is wearing a striped shirt. The overall scene suggests a medical or healthcare environment.

QUÈ TROBEM A LES FORMACIONS?

1. EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Aquest àmbit engloba formacions en primers auxilis o manipulació d'aliments, per exemple, essencials per al bon desenvolupament de les activitats de lleure. A més, la salut també busca el benestar global dels individus en totes les esferes de la seva vida. Des del lleure podem treballar per potenciar un estil de vida que sigui positiu per a tothom.

Formacions

1. Primers auxilis bàsics
2. Alimentació i manipulació d'aliments
3. Trastorns de la conducta alimentària: prevenció i acompanyament
4. Sensibilització en salut mental

1. PRIMERS AUXILIS

- **Descripció:** Formació adreçada a reflexionar sobre la prevenció d'accidents i a actualitzar els protocols d'actuació.
- **Continguts:**
 - La prevenció primària i secundària.
 - Plans d'emergència en cas d'accident.
 - Actuació en cas de ferides, picades, mossegades...
 - Aplicació dels algorismes de suport vital bàsic.
 - Com preparem la farmaciola?



2. ALIMENTACIÓ I MANIPULACIÓ D'ALIMENTS

- **Descripció:** Dirigida a adquirir els coneixements bàsics per a la manipulació d'aliments i per aplicar-los a l'entorn de les activitats de lleure. També s'hi treballa la promoció d'una alimentació saludable.
- **Continguts:**
 - Tipus d'aliments i contaminacions.
 - Aliments al·lèrgens i intoleràncies.
 - La manipulació i higiene alimentària (opcional).
 - Treballar els menús i l'alimentació més adequats per a una sortida o colònies (opcional).



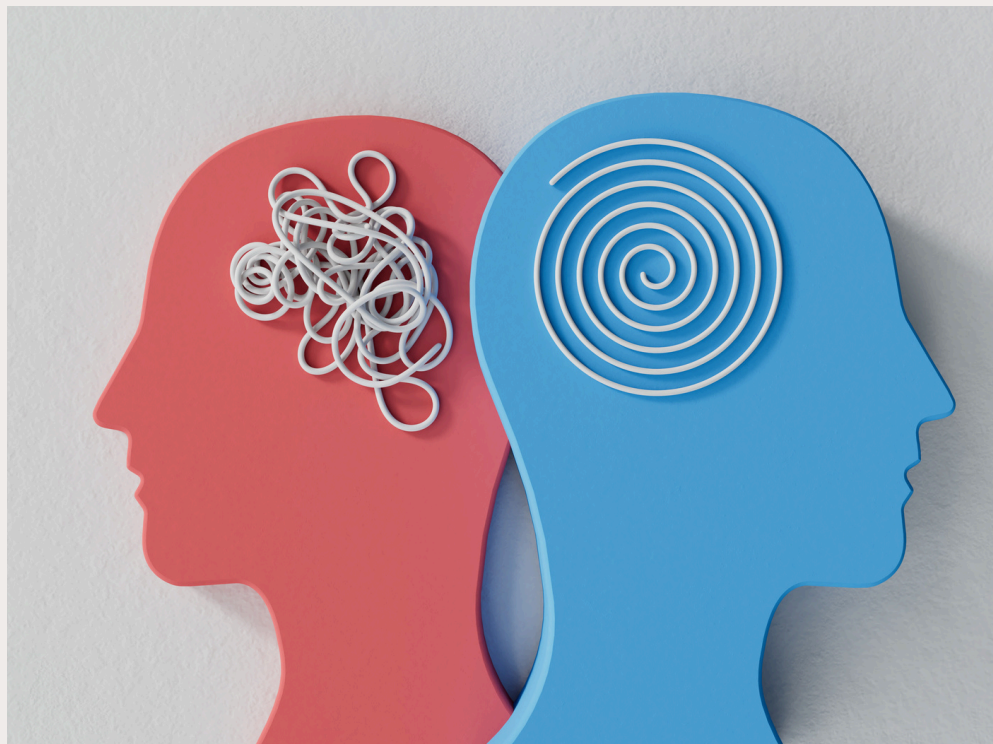
3. TCA: PREVENCIÓ I ACOMPANYAMENT

- **Descripció:** Com a monitors/es compartim molts àpats i temps amb infants i joves, en som referents propers i la convivència fa que es puguin donar situacions on els participants expressin preocupacions o bé es detectin situacions anòmales relacionades amb l'alimentació.
- **Continguts:**
 - Identificar indicadors de les diferents alteracions en l'alimentació.
 - Reflexionar sobre els hàbits saludables a l'esplai.
 - Quin és el nostre paper?
 - Eines, recursos i entitats on podem demanar assessorament.



4. SENSIBILITZACIÓ EN SALUT MENTAL

- **Descripció:** La salut mental sovint queda amagada per manca de visibilitat social. Aquesta formació pretén promoure el coneixement i la prevenció de la salut mental infantojuvenil, així com facilitar recursos per millorar-ne l'atenció i l'acompanyament.
- **Continguts:**
 - Què és la salut mental?
 - Com ho viuen els infants i joves?
 - Estratègies i tècniques per a l'acompanyament.
 - Dificultats i barreres.
 - Bones pràctiques per afavorir la integració.
 - Serveis d'intervenció terapèutica: coordinació multidisciplinària.



The background of the page features a warm, orange-toned photograph of several wooden figures. In the foreground, a red wooden figure stands prominently, with its head and torso visible. Behind it and to the left, there are yellow and orange wooden figures, some of which are out of focus. The figures appear to be made of natural wood and are standing on a rustic wooden surface. The overall atmosphere is warm and inviting.

2. DIVERSITAT I INCLUSIÓ

La societat actual planteja diversos reptes que els Centres i Clubs d'Esplai podem acollir com una oportunitat per fer dels nostres centres espais més oberts, respectuosos i conscients. Per això es presenten unes formacions adreçades a entendre la mirada de l'educació en el lleure sota la perspectiva de la inclusió de les diferents necessitats educatives especials que ens podem trobar en el dia a dia.

Formacions

1. **Atenció a infants i adolescents amb necessitats educatives especials**
2. **Monitors/es amb necessitats educatives especials**
3. **Infància i adolescència en risc d'exclusió social**
4. **Interculturalitat a l'esplai**
5. **Trastorns de conducta**

1. ATENCIÓ A INFANTS I ADOLESCENTS AMB NEE

- **Descripció:** L'esplai acull una gran diversitat de perfils d'infants i joves.

Alguns d'ells poden presentar unes necessitats específiques que és important conèixer per donar-los el suport que necessiten.

- **Continguts:**

- Què és una necessitat educativa especial?
- Diferència entre trastorn i dificultat educativa.
- L'esplai com a espai inclusiu: activitats, quotidià i gestió de grup.
- Com abordem des de la institució les diferents realitats?
- Casos pràctics i recursos.



2. MONITORS/ES AMB NEE

- **Descripció:** Què passa quan els infants creixen i volen formar part de l'equip educatiu? En aquest sentit, parlem sobre els límits dels esplais a l'hora d'incorporar monitors/es amb necessitats educatives especials (NEE). A més, s'explica com preparar l'equip educatiu per rebre aquesta persona sense prejudicis i com ha de ser la conversa amb ell/a per evitar una futura frustració.

- **Continguts:**

- Què és la diversitat funcional o les NEE?
- Com acompanyem el pas de jove a monitor/a en aquests casos?
- Com ho gestionem emocionalment o com ho preparem amb l'equip de monitors/es actuals, abans de l'entrada?
- Quines funcions o tasques pot desenvolupar aquesta persona?
- Treball de casos pràctics.
- Recull de recursos o entitats.



3. INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA EN RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL

- **Descripció:** Què vol dir que un infant viu en risc d'exclusió social? En els espais de lleure ens podem trobar amb infants i adolescents que manifesten estar en alguna situació de risc. Gestionar aquestes situacions requereix d'uns coneixements per fer una bona intervenció educativa, tenint en compte el context i les persones implicades.

- **Continguts:**

- Conceptes entorn a la infància i la joventut en situació de risc.
- Possibles situacions de risc d'exclusió.
- Com la podem detectar? Indicadors de risc.
- Com ens afecta com a agents educatius?
- Què podem fer davant un possible cas?
- Quines entitats ens poden assessorar?



4. INTERCULTURALITAT A L'ESPLAI

- **Descripció:** La interculturalitat és una realitat de molts centres i clubs i, si la treballem de manera adequada, pot ser una oportunitat per a tothom per desenvolupar una mirada més tolerant i afavorir la convivència.
- **Continguts:**
 - Conceptes i principis de la interculturalitat.
 - Promoció d'una perspectiva inclusiva a l'esplai.
 - Tècniques per treballar la interculturalitat amb diferents edats.



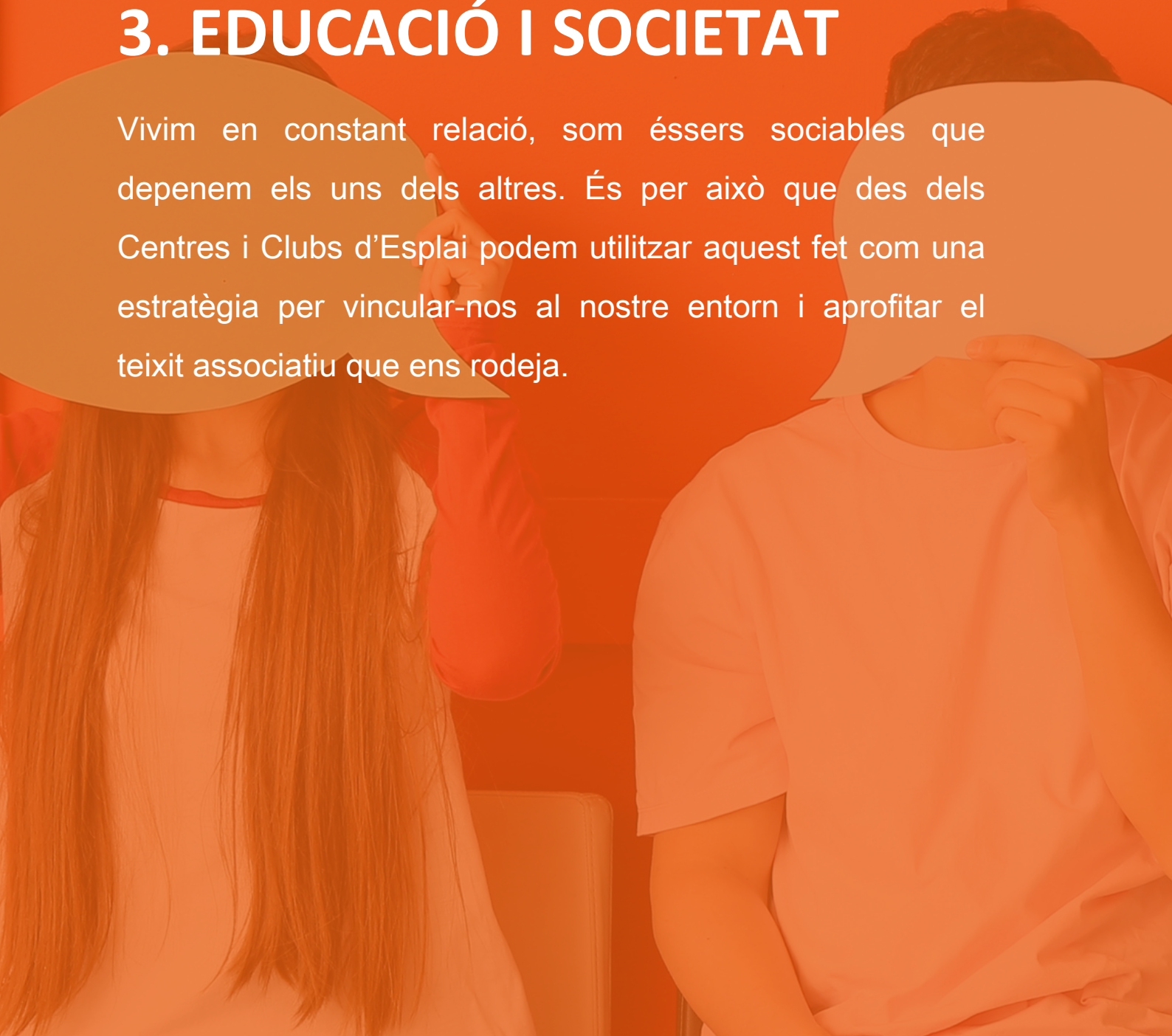
5. TRASTORNS DE CONDUCTA

- **Descripció:** L'esplai acull una gran diversitat de perfils d'infants i joves. Alguns d'ells poden presentar problemes de comportament amb els seus iguals (companys/es de classe, amics/gues...) o amb els seus educadors/es (pares, mestres, monitors/es...). Gestionar aquestes situacions de vegades pot ser complicat i tenir els recursos i eines per saber com fer-ho és important.
- **Continguts:**
 - Què són els trastorns de conducta i quins tipus hi ha?
 - L'esplai com a espai inclusiu: activitats, quotidià i gestió de grup.
 - Sobre la disciplina positiva: com s'aplica a l'esplai?
 - Treball de casos pràctics.
 - Eines i recursos.



3. EDUCACIÓ I SOCIETAT

Vivim en constant relació, som éssers sociables que depenem els uns dels altres. És per això que des dels Centres i Clubs d'Esplai podem utilitzar aquest fet com una estratègia per vincular-nos al nostre entorn i aprofitar el teixit associatiu que ens rodeja.



Formacions

1. Com fem projectes socials a l'esplai?
2. Treball en xarxa i projectes comunitaris
3. Diversitat familiar
4. Tallers sobre la desinformació: fomentar el pensament crític

1. COM FEM PROJECTES SOCIALS A L'ESPLAI?

- **Descripció:** L'educació en el lleure no pot estar aïllada de les problemàtiques socials que afecten la nostra societat.
La proposta d'aquesta formació va encaminada a implicar els centres d'esplai en projectes socials com a metodologia.
- **Continguts:**
 - Com detectem una necessitat social i com construïm un projecte al seu voltant?
 - L'educació en valors com a base de la implicació social.
 - Aprenentatge i servei com a metodologia de treball.



2. TREBALL EN XARXA I PROJECTES COMUNITARIS

- **Descripció:** Aquesta formació planteja com analitzar les relacions que establim amb el nostre entorn més proper i les possibilitats que tenim per implicar-nos i participar-hi, tot afavorint les relacions humanes i socials.
- **Continguts:**
 - Què significa treballar en xarxa?
 - Quines possibilitats de relacions tenim en el nostre entorn?
 - Com establim relacions amb el nostre territori?



3. DIVERSITAT FAMILIAR

- **Descripció:** Les famílies com a agent educatiu prenen molta força a l'esplai, on el desenvolupament holístic de l'infant es converteix en el nucli de qualsevol intervenció educativa. Treballar colze a colze amb les famílies es fa imprescindible, de manera que, davant dels canvis que s'han produït en l'esfera de la família tradicional i de totes les realitats que acullen els esplais (infants tutelats, famílies amb només un progenitor, famílies adoptives, infants educats pels avis...), ens plantejem com treballem amb elles, com les incloem als centres i com les fem participants del dia a dia del procés educatiu dels infants i joves.

- **Continguts:**

- Reflexionar sobre el concepte de família.
- Sistematitzar la diversitat familiar.
- Desenvolupar metodologies inclusives per incloure la diversitat familiar al dia a dia dels
- Centres i Clubs d'Esplai.



4. TALLERS SOBRE LA DESINFORMACIÓ: FOMENTAR EL PENSAMENT CRÍTIC

- **Descripció:** La infoxicació, o l'excés d'informació que no podem assimilar, i els continguts manipulats presents a les xarxes socials interpel·len directament infants, adolescents i monitors/es. Aquest taller convida els equips dels esplais a reflexionar sobre el foment del pensament crític i la verificació de la informació des del lleure educatiu. A través de dinàmiques vivencials, debats i recursos digitals, es treballarà com detectar notícies falses, analitzar fonts i crear activitats que ajudin els i les joves a ser ciutadanes més lliures i responsables.

- **Continguts:**

- Què és el pensament crític i per què cal treballar-lo en l'educació en el lleure?
- La desinformació: canals, mecanismes de manipulació i emocions que desperta en les persones joves.
- Estratègies i eines per verificar fonts i continguts digitals (verificació bàsica).
- Dinàmiques i metodologies participatives per al foment del pensament crític.
- El rol educatiu del monitor/a: estratègies per acompanyar processos de reflexió i evitar el "tot és mentida".
- Bones pràctiques i recursos de referència.

The background of the slide features four wooden blocks scattered across the surface. Each block has a simple face drawn on it with white chalk or paint. The faces represent different emotions: one is smiling (happy), one has a downturned mouth (sad), one has a wide-open mouth and furrowed brows (angry or surprised), and another is partially visible showing a smile. The entire scene is set against a solid orange background.

4. EDUCACIÓ EMOCIONAL

Acompanyar i treballar les emocions amb infants i joves és una tasca molt important per afavorir un creixement basat en l'autoestima i l'autoconeixement. Sovint però, podem trobar-nos en situacions on sigui més complexa aquest acompanyament i gestió de les emocions. En les formacions que us oferim es vol tenir en compte aquests moments per tal d'adquirir eines i recursos per treballar-los.

Formacions

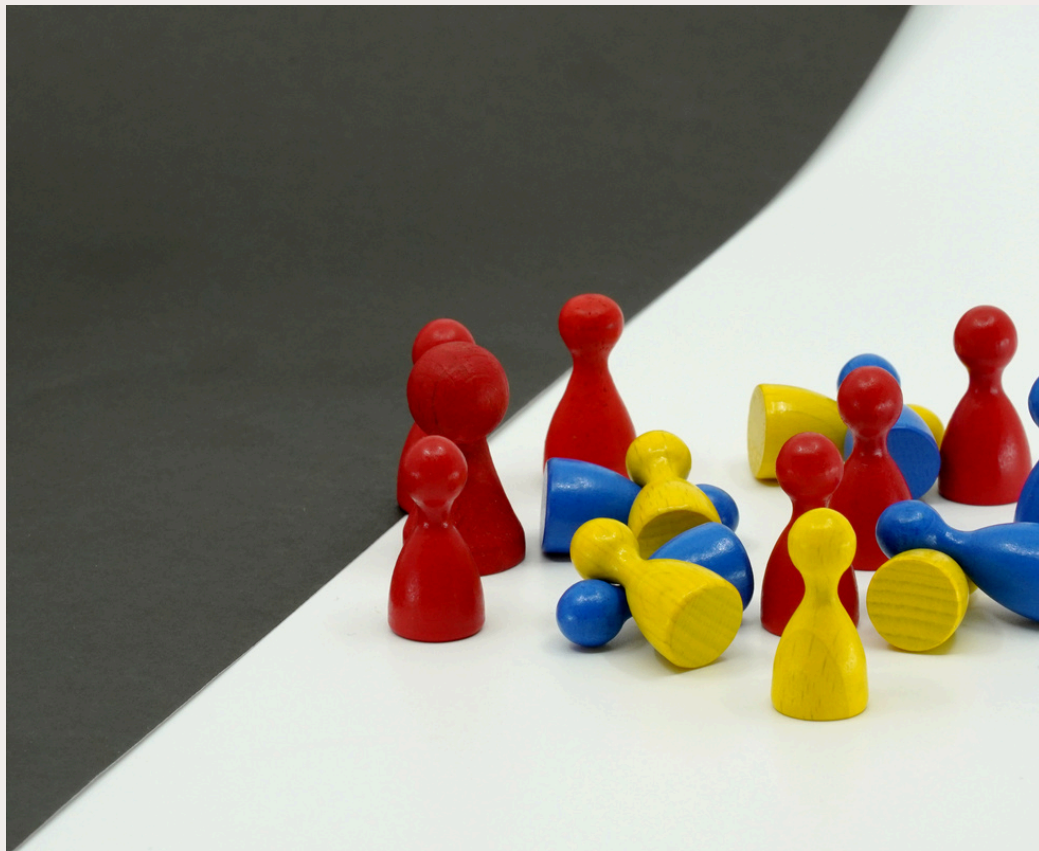
1. Com treballem l'educació emocional amb infants?
2. Educació restaurativa: com treballar el conflicte
3. Assetjament i ciberassetjament
4. Acompanyament al dol

1. COM TREBALLEM L'EDUCACIÓ EMOCIONAL AMB INFANTS I ADOLESCENTS?

- **Descripció:** L'objectiu d'aquesta formació és donar resposta a les demandes actuals del treball dels vessants afectiu i emocional en el desenvolupament integral de l'infant mitjançant recursos pràctics per aplicar a l'esplai.
- **Continguts:**
 - Què és la intel·ligència emocional?
 - Processos estàndards evolutius en relació a les emocions.
 - Recursos per a una educació emocional al centre d'esplai.
 - Dinàmiques, jocs i materials per treballar les emocions.
 - Com acompanyar emocionalment des del rol de monitor/a.

2. EDUCACIÓ RESTAURATIVA: COM TREBALLAR EL CONFLICTE

- **Descripció:** El conflicte és inherent a tota activitat humana, per això cal saber com abordar-lo. Aquesta formació es basa en una aproximació sobre els elements proactius i de resposta com les estratègies de resolució de conflictes des d'una mirada restaurativa global educativa.
- **Continguts:**
 - Mirada restaurativa en l'àmbit educatiu.
 - Pràctiques restauratives i recursos educatius.
 - Habilitats i pautes necessàries per a la gestió del conflicte.
 - Anàlisi de possibles casos.



3. ASSETJAMENT I CIBERASSETJAMENT

- **Descripció:** L'assetjament és una problemàtica que afecta, també, els centres d'esplais i cal conèixer-ne les causes i les diferents maneres que tenim per abordar-lo. A més, les noves tecnologies han creat nous reptes que cal afrontar i treballar.
- **Continguts:**
 - Definició de conceptes relacionats amb l'assetjament.
 - Possibles causes d'una situació d'assetjament.
 - Recursos per a la prevenció i detecció.
 - Abordatge de l'assetjament i del ciberassetjament des de perspectives diferents.
 - Metodologies de treball amb el grup d'infants.



4. ACOMPANYAMENT AL DOL

- **Descripció:** Sovint és difícil parlar de la mort i ens pot generar un cert malestar. Aquesta formació pretén donar eines per tractar la pèrdua amb infants i joves, intentant acompanyar-los amb les preguntes i sentiments que els sorgeixen per tal que no es converteixin en un tabú.
- **Continguts:**
 - Per què cal treballar la mort amb infants i joves?
 - Conceptes relacionats amb la pèrdua, el dol i la mort.
 - Fases del dol.
 - Eines i recursos per tractar el tema.
 - Què podem acompanyar com a monitors/es i des de l'esplai?



A silhouette of a person wearing a cap and holding a lantern, standing against a warm, orange-toned background of a sunset or sunrise over a hilly landscape. The person is positioned on the right side of the frame, holding the lantern with their right arm extended. The lantern is lit, casting a warm glow.

5. FE I TRANSCENDENT

Com a esplais del Moviment treballem per promoure l'espiritualitat i el treball del transcendent. Aquestes formacions van adreçades a donar eines i recursos als Centres i Clubs d'Esplai per tal de reflexionar sobre la fe i el transcendent i poder-los incorporar a les activitats que realitzem.

Formacions

1. L'animació de la fe als centres d'esplai
2. Educant la dimensió espiritual als centres d'esplai: educació en valors
3. Diàleg interreligiós i cultura de la pau

1. L'ANIMACIÓ DE LA FE ALS CENTRES D'ESPLAI

- **Descripció:** Aquesta formació va adreçada a donar eines i recursos als centres i clubs per tal de poder treballar i reflexionar sobre l'animació de la fe i el transcendent i poder-la incorporar a les activitats que realitzem.
- **Continguts:**
 - De què parlem quan diem “transcendent”?
 - Què vol dir “animació de la fe”?
 - Quins elements inclou l'animació de la fe?
 - Recursos i eines per preparar una estona amb els infants i/o monitors.



2. EDUCANT LA DIMENSIÓ ESPIRITUAL ALS CENTRES D'ESPLAI: EDUCACIÓ EN VALORS

- **Descripció:** La dimensió espiritual és una capacitat innata de tota persona, i aquesta tècnica va adreçada a treballar-la als centres d'esplai per ajudar els infants a viure com a persones plenes, amb la capacitat de connectar amb el seu jo interior, créixer com a persona i ser feliç.
- **Continguts:**
 - De què parlem quan diem “interioritat”?
 - Tècniques per aprendre a relaxar-se: respiració, postura, sensacions...
 - Viure l'aquí i l'ara: exercicis, visualitzacions...
 - Com preparem una sessió d'interioritat?



3. DIÀLEG INTERRELIGIÓS I CULTURA DE LA PAU

- **Descripció:** Com treballem la diversitat religiosa a l'esplai? Des de les nostres creences, hem de ser capaços de generar espais que fomentin l'apropament a la diversitat de creences i religions, així com hem de fomentar l'experiència del diàleg i la convivència per tal de treballar per a una cultura de la pau.
- **Continguts:**
 - Que és el diàleg interreligiós?
 - El fet religiós.
 - Grans religions i conviccions.
 - Com treballem per a la cultura de la pau i la no-violència?
 - Recursos per treballar-ho amb infants i joves.



The background of the slide features stylized, layered paper cutouts of human figures in various shades of orange and brown. The figures are arranged in a way that suggests a group of people, with some arms raised, creating a sense of movement and collaboration. The overall aesthetic is warm and artistic.

6. GESTIÓ D'EQUIPS

L'equip de monitors/es dedica molt temps a l'esplai i per tant, es comparteixen moltes hores de feina i dedicació voluntària. Aquesta implicació pot originar certs problemes difícils de gestionar. Com tot grup humà, es pot trobar amb reptes a superar, i en aquest àmbit, us oferim una sèrie de formacions enfocades a arribar a la millor versió del vostre equip.

Formacions

1. **Gestió i cohesió de l'equip**
2. **Dinàmiques i rols de poder: el lideratge als centres**
3. **Introducció de cures en els equips**
4. **Governança en les entitats de lleure**

1. GESTIÓ I COHESIÓ DE L'EQUIP

- **Descripció:** Durant el dia a dia a l'esplai ens podem trobar amb petits problemes que acaben generant grans conflictes amb l'equip de monitors/es. Proposem una formació adreçada a abordar-los per tal de millorar la cohesió i el treball en equip.
- **Continguts:**
 - Definició i gestió del conflicte en termes generals.
 - Motivació i implicació dels membres.
 - Recursos pràctics per treballar la cohesió de l'equip.



2. DINÀMIQUES I ROLS DE PODER: EL LIDERATGE ALS CENTRES (responsables)

- **Descripció:** En un grup com l'equip de monitors/es es poden donar rols i dinàmiques de poder diferents que influeixen en el dia a dia. Comprendre què és el lideratge i quina repercussió té en l'equip pot ser determinant per entendre'n i facilitar-ne el funcionament.
- **Continguts:**
 - Què és el lideratge?
 - Què és un líder i com podem ser-ne un?
 - Estils i característiques del lideratge.
 - Rols dins els equips.
 - Casos pràctics.



3. INTRODUCCIÓ DE LES CURES EN ELS EQUIPS

- **Descripció:** Quan parlem de cures ens referim a buscar la millor versió que pot arribar a ser un equip. Per tant, es proposa una manera de millorar la relació amb tots els aspectes que conformen un equip, per conèixer-los i aprendre a gestionar-los. Per fer-ho necessitem prendre consciència de la nostra realitat i adquirir eines i recursos que en facilitin el procés.

- **Continguts:**

- Què son les cures?
- Qui és el responsable de vetllar per les cures?
- Com les podem implementar: recurs d'autodiagnosi.
- Altres àmbits on implementar les cures i recursos.



4. GOVERNANÇA EN LES ENTITATS DE LLEURE

- **Descripció:** Aquesta formació té la missió d'acompanyar els responsables de centres i aquells monitors/es interessats/ades en la temàtica a conèixer diferents models de governança als centres d'esplai. A més, busca aprofundir en la tasca de prendre decisions i liderar, com podem fer esplais participatius i com podem delegar tasques.

- **Continguts:**

- Quines tècniques per prendre decisions consensuades existeixen?
- Models de comunicació efectiva per a la negociació.
- Implementació de processos democràtics i participatius.
- Mètodes de distribució de tasques (segons habilitats i interessos).
- Exploració de models de lideratge participatius.
- Desenvolupament d'habilitats de lideratge emocional i motivacional.



The background of the slide features a diagonal split between a light green upper-left section and a light orange lower-right section. Scattered across this background are several orange, stylized chess pawns. Some pawns are positioned on the green area, while others are on the orange area. The pawns are simple in design, with a rounded body and a spherical head.

7. EDUCACIÓ AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

Els espais educatius sovint es veuen marcats per rols i dinàmiques amb un biaix de gènere. Des de l'esplai, podem aprofitar el caràcter educatiu i no formal per treballar per a una educació que promogui una igualtat d'oportunitats real per a tothom.

Formacions

1. La perspectiva de gènere als centres d'esplai
2. Bon tracte: prevenció i detecció de l'abús sexual infantil
3. Educació afectivosexual

1. LA PERSPECTIVA DE GÈNERE ALS CENTRES D'ESPLAI

- **Descripció:** Amb aquest taller es pretén donar resposta a les necessitats socials actuals que demanen un mirada de la perspectiva de gènere actualitzada a l'educació en el lleure.
- **Continguts:**
 - Conceptes bàsics en relació a la perspectiva de gènere.
 - Com apliquem la perspectiva de gènere a la dinàmica de l'equip de monitors/es?
 - Construir una perspectiva individual en relació al gènere i el rol com a monitor/a.
 - Recursos per treballar els estereotips i rols de gènere amb infants i joves.



2. BON TRACTE: PREVENCIÓ I DETECCIÓ DE L'ABÚS SEXUAL INFANTIL

- **Descripció:** Aquesta formació per a monitors/es de lleure és essencial per aprendre a detectar i prevenir l'abús sexual infantil i protegir-ne els participants de les nostres activitats. Com podem prendre consciència i treballar per a la prevenció des dels espais de lleure?
- **Continguts:**
 - Què és l'abús sexual infantil i el maltractament?
 - Identificació de l'abús sexual infantil: detecció i revelació.
 - El bon tracte: sistemes de prevenció i generació d'espais protectors.
 - Què fem si ens trobem amb un cas a dins l'esplai (delegat de protecció, protocols...)?
 - Recursos per abordar i acompanyar situacions dins l'àmbit del lleure.



3. EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL

- **Descripció:** La desigualtat de gènere condiona la construcció de la identitat i les experiències entorn a les relacions afectives i a la sexualitat. Des del món educatiu és important plantejar com podem tractar aquests temes perquè tots els infants i joves tinguin una experiència sana i positiva del seu desenvolupament afectiu i sexual.
- **Continguts:**
 - Marc teòric.
 - Com treballem les relacions afectives?
 - Sexualitat i identitat dins l'esplai.
 - Gènere i acció educativa: recursos i eines.





8. ADOLESCENTS I JOVES

L'adolescència és un moment clau per a la construcció de la identitat. És un moment de canvis, de preguntes i de resistències. Des dels Centres i Clubs d'Esplai podem treballar per acompanyar aquest moment de dubtes i oferir experiències enriquidores en aquesta etapa.

Formacions

1. Com treballar amb adolescents i joves i motivar-los: eines i recursos
2. Temes tabú a l'esplai: drogues, sexualitat i malestar emocional i social
3. Prevenció del suïcidi

1. COM TREBALLAR AMB ADOLESCENTS I JOVES I MOTIVAR-LOS: EINES I RECURSOS

- **Descripció:** Sovint el grup de joves ens demana una atenció i una forma d'actuar diferent de la resta de grups. Plantegem una formació que ens doni eines per treballar sota la mirada de l'adolescent i tot el seu potencial.

- **Continguts:**

- Rol del monitor com a referent educatiu.
- Apoderar el grup de joves per a la organització d'activitats de manera autònoma.
- Les línies pedagògiques amb adolescents en relació a la gestió emocional, treball de l'autoestima.
- Les tecnologies en el grup d'adolescents: telèfons mòbils, xarxes socials i activitats.

2. TEMES TABÚ A L'ESPLAI: DROGUES, SEXUALITAT I MALESTAR EMOCIONAL I SOCIAL.

- **Descripció:** L'etapa de l'adolescència requereix d'un acompanyament que contempli tots aquells canvis i descobriments que s'hi viuen. Sovint, a l'esplai, podem donar un espai perquè molts temes deixin de ser tabús i es puguin tractar obertament, resolent dubtes i qüestions que inevitablement es tenen en aquestes edats.
- **Continguts (aquesta formació requereix concretar els temes a treballar):**
 - Anàlisi dels hàbits, mites i tabús dels joves.
 - El nostre paper com a monitors/es per afavorir la comunicació a l'esplai.
 - Identificació de les fonts d'informació correctes per a cada temàtica.
 - Abordatge dels temes tabú amb els joves: recursos sobre les diferents temàtiques.

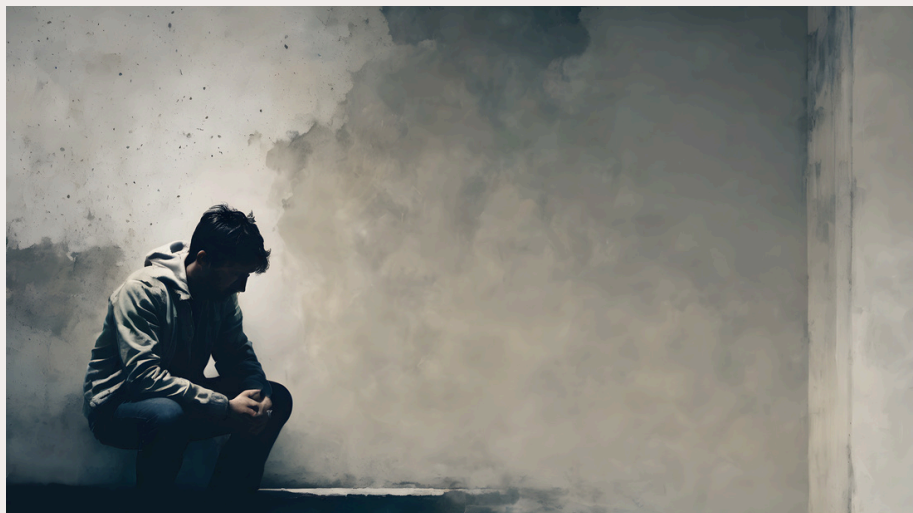


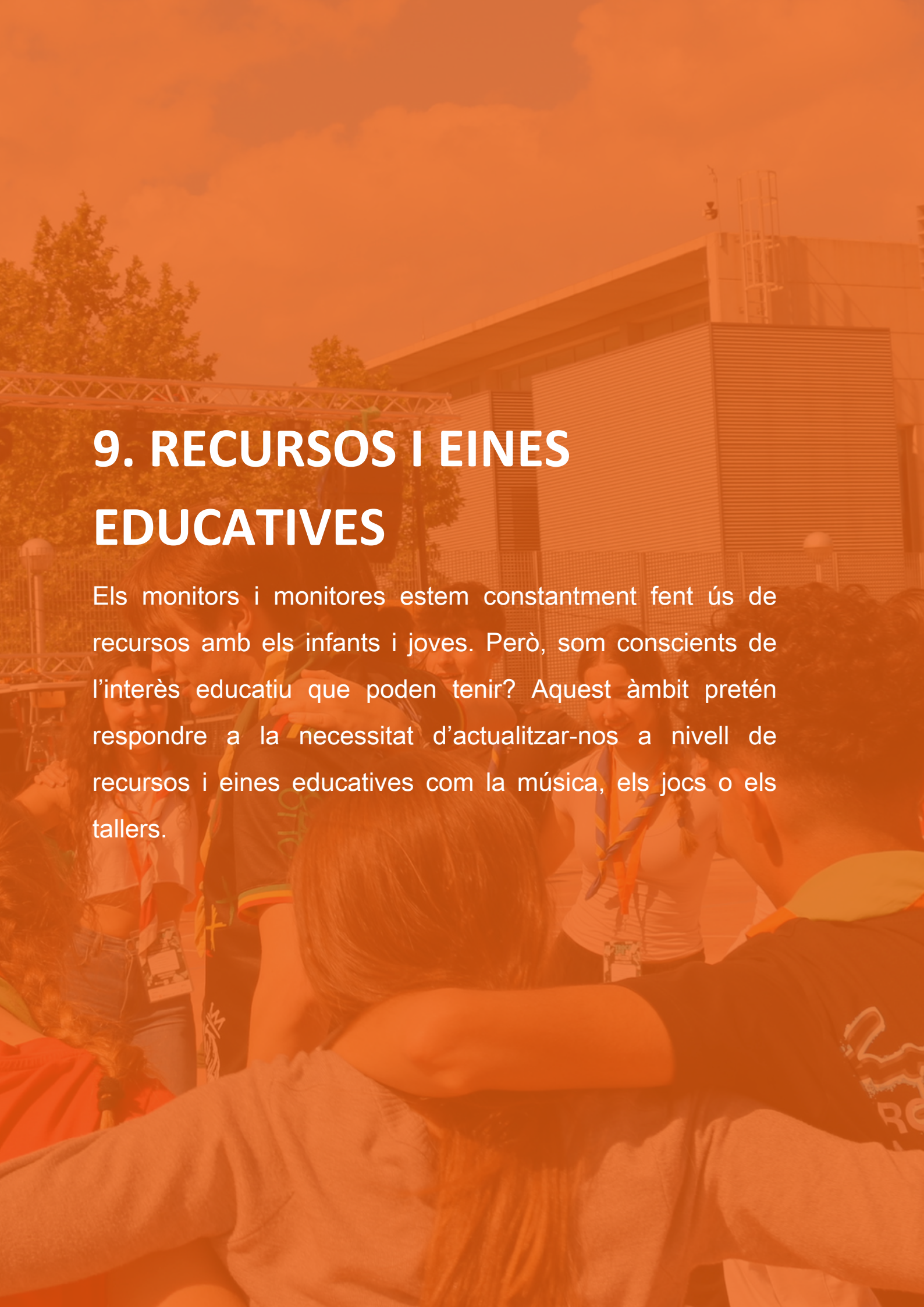
3. PREVENCIÓ DEL SUÏCIDI

- **Descripció:** Aquest taller té com a objectiu donar eines i coneixements per prevenir el suïcidi infantil i juvenil. A partir d'una metodologia dinàmica i participativa, abordarem els mites i realitats sobre el suïcidi juvenil, aprendrem a detectar senyals d'alarma i descobrirem estratègies i recursos útils per actuar de manera adequada i segura dins l'àmbit de l'esplai, a més d'on ens podem adreçar per obtenir suport i recursos especialitzats.

- **Continguts:**

- Suïcidi juvenil: dels mites a la realitat.
- Estratègies i recursos per a la prevenció del suïcidi infantil i juvenil.
- Detecció de senyals d'alarma.
- Com actuem en aquests casos des de l'esplai?





9. RECURSOS I EINES EDUCATIVES

Els monitors i monitores estem constantment fent ús de recursos amb els infants i joves. Però, som conscients de l'interès educatiu que poden tenir? Aquest àmbit pretén respondre a la necessitat d'actualitzar-nos a nivell de recursos i eines educatives com la música, els jocs o els tallers.

Formacions

1. La música i la dansa com a eines educatives
2. Jocs i dinàmiques
3. Recursos artístics: els tallers
4. Tecnologies i lleure
5. La metodologia dels centres d'interès

1. LA MÚSICA I LA DANSA COM A EINES EDUCATIVES

- **Descripció:** Tradicionalment hem utilitzat la música i la dansa en els centres d'esplai com a elements complementaris a les activitats. Amb aquest formació proposem anar un pas més enllà i treure'n tot el potencial com a eines educatives.
- **Continguts:**
 - Beneficis i efectes de la música i la dansa com a eines educatives.
 - Recursos musicals per intervenir amb una finalitat educativa.
 - Tècniques de dansa per treballar les habilitats motores i socials.
 - Dinàmiques educatives mitjançant la música i la dansa per a l'esplai.



2. JOCS I DINÀMIQUES

- **Descripció:** Com a monitors i monitores de lleure tenim l'oportunitat de treballar aspectes educatius a través de diferents recursos. Cada un d'ells ens dona l'oportunitat de treballar llenguatges o habilitats diferents. És important saber què volem treballar i com ho podem fer per tal d'adequar-nos a les necessitats dels participants.

- **Continguts:**

- El joc com a eina educativa.
- Classificació i tipus de jocs.
- L'evolució del joc segons l'edat.
- Recursos i dinàmiques per aprendre a través del joc.



3. RECURSOS ARTÍSTICS: ELS TALLERS

- **Descripció:** Els tallers poden ser una forma de treballar l'expressió i la creativitat, amb els més petits i també amb els més grans. Però sabem com plantejar un taller? Els tallers poden ser una eina molt útil que es pot adaptar a contextos molt diversos per tal de treballar la natura, les relacions humanes o la identitat.

- **Continguts:**

- L'art: principis i procés per desenvolupar la creativitat. Recursos i tècniques artístiques per implementar a l'esplai.
- Què podem treballar a través dels tallers artístics?
- Aplicació de l'art amb una finalitat educativa.
- Dinàmiques per agafar idees.



4. TECNOLOGIES I LLEURE

- **Descripció:** Les tecnologies formen part del nostre dia a dia i s'han convertit en imprescindibles per a la comunicació. Dins l'esplai la tecnologia pot ser una eina molt útil, però alhora pot ser contraproduent. Per això es proposa una formació per reflexionar de l'ús que en fem i de com utilitzar-les des d'un enfoc educatiu i didàctic en les nostres activitats.

- **Continguts:**

- Quin paper tenen les tecnologies a l'esplai?
- Com i per a què les utilitzem? Reflexions al voltant de la seguretat.
- Recursos per a activitats educatives fent ús de tecnologies.
- Protocol de tractament de dades i d'imatges als esplais.
- Coordinació amb les famílies per a un treball coordinat.



5. LA METODOLOGIA DELS CENTRES D'INTERÈS

- **Descripció:** El Centre d'Interès és el pal de paller del qual depenen les activitats, ambientització i demés accions de la nostra activitat. Amb aquest taller us volem proporcionar idees per treballar durant el curs, en unes colònies, en uns campaments o fins i tot en una sortida d'un dia. A més, també s'enfoca a aprendre quina és la millor manera d'aplicar el Centre d'Interès i de treballar-lo amb els participants.

- **Continguts:**

- Concepte i importància de la metodologia basada en el Centre d'Interès.
- Com plantegem objectius generals a través del Centre d'Interès?
- Com apliquem el Centre d'Interès de forma transversal?
- Com generem innovació en la creació de Centres d'Interès?



10. EDUCACIÓ AMBIENTAL

Els centres d'esplai estem en contacte amb la natura tant al llarg de l'any com, sobretot, en les activitats d'estiu. L'esplai és un espai on educar la consciència pel medi ambient i per la sostenibilitat; però, sabem aprofitar tot el potencial que té el medi natural? Sabem com plantejar i realitzar activitats respectuoses amb el medi natural?

Formacions

1. La natura com a eina educativa

2. Esplai, colònies i rutes sostenibles. Com ho fem?

1. LA NATURA COM A EINA EDUCATIVA

- **Descripció:** Els centres d'esplai creiem en la natura com un bon entorn on educar els nostres infants, però no sempre tenim clar com hem d'organitzar i motivar les activitats que hi desenvolupem. Aquesta formació té l'objectiu de donar-nos eines per apropar la natura i l'excursionisme al nostre centre d'esplai.

- **Continguts:**

- Com motivem infants i monitors per a la realització d'activitats en la natura?
- Recursos per treballar conceptes d'educació ambiental i natural.
- Eines que ens proporciona la natura per a la realització d'activitats: jocs, tallers...
- Aprofitar l'entorn on anem de sortida per programar les nostres activitats.
- Cartografia, orientació i eines TIC.
- Preparar una sortida, excursió o ruta (opcional).

2. ESPLAI, COLÒNIES I RUTES SOSTENIBLES: COM HO FEM?

- **Descripció:** Prendre consciència ecològica col·lectiva a l'esplai passa per fer alguns canvis d'hàbits. Aquests canvis, a més, poden donar exemple per promoure un estil de vida més sostenible tant de manera individual com de manera conjunta dels participants.
- **Continguts:**
 - Medi ambient i educació.
 - Com introduïm l'educació ambiental a l'esplai?
 - Recursos a l'abast.
 - Pràctiques de referència en la temàtica per reduir l'empremta ecològica.





11. PARTICIPACIÓ

Un esplai està format pels infants, els monitors/es, les famílies i l'entorn, entre d'altres. Sovint, però, les decisions es prenen només tenint en compte l'equip de monitors i monitores. Com podem millorar la participació al nostre centre i fer, així, un esplai més obert i de tothom?

Formacions

1. El paper de les famílies als centres

2. La participació infantil als centres d'esplai

1. EL PAPER DE LES FAMÍLIES ALS CENTRES

- **Descripció:** Formació adreçada a oferir recursos per veure de quina manera podem fer participar les famílies dins dels espais de lleure.

- **Continguts:**

- Importància de la participació de les famílies al centre.
- Òrgans i espais de participació per a les famílies.
- Treball comú entre monitors/es i famílies per al desenvolupament de l'infant.
- Com ho fem per fer participar les famílies en les activitats que els organitzem: reunions,
- activitats extraordinàries, trobades...
- La comunicació amb les famílies.



2. LA PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL ALS CENTRES D'ESPLAI

- **Descripció:** Quin paper juguen els infants, adolescents i joves en els centres d'esplai? Sabem què en pensen, de les activitats? Disposem d'algun espai en el qual puguin expressar les seves opinions? Podem incloure'ls en el procés de la presa de decisions?
- **Continguts:**
 - Què significa “participar”?
 - Quines formes de participació existeixen? Espais de participació.
 - La importància de promoure la participació i com ho podem fer.
 - Els infants i joves com a protagonistes del seu desenvolupament.
 - Bones pràctiques per impulsar els infants i joves de l'esplai a la participació activa.



www.peretarres.org/mcecc