



**DIDANIA**

FEDERACIÓN DE ENTIDADES  
CRISTIANAS DE TIEMPO LIBRE



# **KIT PEDAGÒGIC**

## **PAUTES PER TREBALLAR ENTORNS SEGURS**



# ÍNDEX

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓ.....                   | 1  |
| 2. QUÈ ÉS EL BON TRACTE?.....         | 2  |
| 3. COM INCORPOREM EL BON TRACTE?..... | 3  |
| 4. EINES ADDICIONALS:                 |    |
| ◦ ELS CERCLES D'ESCOLTA.....          | 13 |
| ◦ JOC DE ROL.....                     | 17 |







# INTRODUCCIÓ

---

Actualment, garantir **entorns segurs i lliures de violència** s'ha convertit en una prioritat essencial per a les entitats dedicades a l'oci i al lleure educatiu. Aquest **manual de Bon Tracte** neix com un recurs pràctic i accessible per promoure espais de respecte, convivència i benestar que responguin a les necessitats i drets dels nens, nenes i adolescents (NNA). La proposta busca acompanyar les entitats en la creació d'entorns segurs, tot fomentant pràctiques inclusives, la convivència pacífica i la construcció de relacions basades en valors com l'empatia, la justícia i la solidaritat.

El contingut s'ha dissenyat amb un **enfocament integral** que inclou des de la cura dels espais físics, fins a la promoció d'una comunicació respectuosa i una gestió saludable de les emocions. Cada apartat incorpora pautes clares i efectives perquè les entitats adaptin aquestes pràctiques a les seves realitats específiques, i puguin generar comunitats on el bon tracte i el respecte mutu siguin els pilars centrals.



# QUÈ ÉS EL BON TRACTE?



Per respondre aquesta pregunta, podem inspirar-nos en la natura, prenent com a exemple l'elefant, conegut per la seva **capacitat d'empatia i el seu sentit de comunitat**. Imaginem un elefant explicant-li a un menor què significa el bon tracte.

"Hola, petit amic, t'has fixat mai en com vivim els elefants a la sabana? Som una gran família i sempre ens cuidem entre tots. Si un petit elefant es queda enrere o està trist, tots ens aturem per assegurar-nos que estigui bé. No deixem que ningú es quedi sol perquè, per a nosaltres, cada membre és important.



Quan estem junts, cadascú té el seu lloc, i tant se val si som grans o petits, tots som igual d'importants! Per això, ens cuidem amb respecte, intentem resoldre els problemes sense barallar-nos i ens assegurem que tothom se sent segur i feliç. Així, cada elefant pot ser qui vulgui ser, sabent que té la seva bandada per donar-li suport. Això és el que anomenem bon tracte."

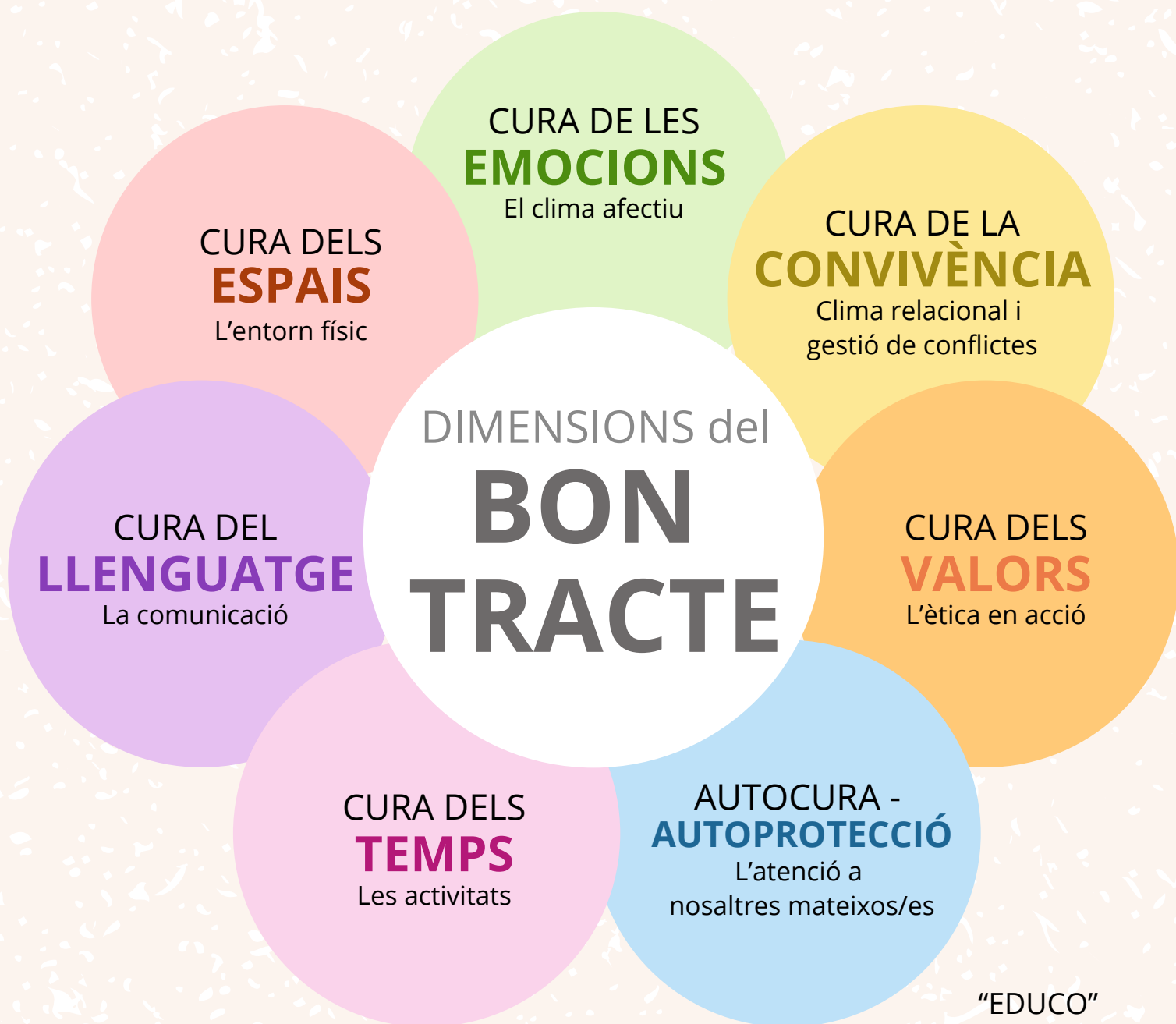
A través d'aquesta guia, aspirem a **fomentar espais on els infants i adolescents se sentin segurs, valorats i protagonistes de les seves vides**, contribuint a la formació de comunitats on cada persona pugui créixer amb respecte, dignitat i suport.



# COM INCORPOREM EL BON TRACTE?



Les **dimensions del bon tracte** es poden esquematitzar de la següent manera:



A continuació desenvoluparem cadascuna d'aquestes dimensions de manera exhaustiva per comprendre-les millor.





### **FAMILIARITZACIÓ AMB L'ENTORN:**

Quan rebem infants i adolescents, organitzem una benvinguda amb visita guiada i fem les presentacions necessàries, per facilitar que se sentin còmodes i segurs des del primer moment.



### **ROTULACIÓ D'ESPAIS I CREACIÓ DE MURALS:**

Convidem els infants i adolescents a etiquetar els espais que utilitzen i a decorar les parets amb fotografies, noms i detalls personals.



### **CONSULTES SOBRE EL DISSENY DE L'ESPAI:**

Involucrem els infants i adolescents en l'organització i disseny dels espais compartits, escoltant les seves opinions i preferències.

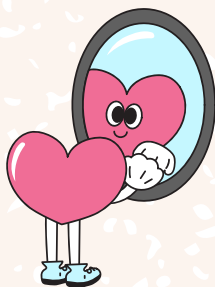


### **ENTORNS ACOLLIDORS I SALUDABLES:**

Ens assegurem que els espais siguin lluminosos, ben ventilats, amb una temperatura adequada, colors neutres i alegres, i amb mobles còmodes.

### **RECONeixEMENT DE LES CREACIONS:**

Exposem els treballs realitzats pels infants i adolescents, i en valorem i reconeixem les contribucions.



### **ENTORNS ESTIMULANTS:**

Creem espais que convidin a l'activitat que volem realitzar, adaptant l'ambient a cada tipus d'activitat.

### **RACONS PER A LA INTIMITAT:**

Reservem espais tranquils i privats on els NNA puguin relaxar-se i pensar en silenci.

### **MATERIALS INTERESSANTS I ADEQUATS:**

Facilem pocs materials, però són atractius, variats i adaptats a l'edat. Ens esforcem per mantenir-los sempre en bon estat.

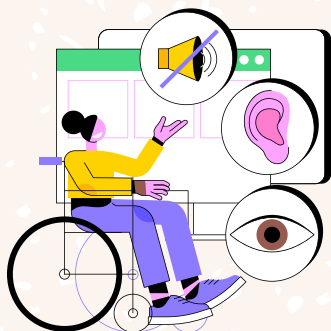
### **ESPAIS PER ALS OBJECTES PERSONALS:**

En activitats d'una jornada o més, proporcionem llocs on els NNA puguin guardar les seves pertinències, com ara jaquetes, motxilles o joguines.



### **PREVISIÓ DE MENJAR I BEGUDA:**

Ens assegurem que hi hagi aliments saludables com fruita o galetes, i prou aigua disponible durant les activitats.



### **PREVENCIÓ DE RISCOS:**

Identifiquem i prevenim possibles riscos i perills en l'espai per fer-los segurs.

### **ACCESIBILITAT PER A TOTHOM:**

Adaptem l'entorn perquè sigui accessible a NNA amb discapacitat, eliminant barreres físiques.

### **ÚS D'ESPAIS INTERIORS I EXTERIORS:**

Facilem l'ús de diferents àrees, tant interiors com exteriors, per a activitats que promoguin l'activitat física i el contacte amb l'entorn.

### **SENYALITZACIÓ DE RECORREGUTS:**

Marquem rutes a l'espai per facilitar l'autonomia dels NNA en els seus desplaçaments.

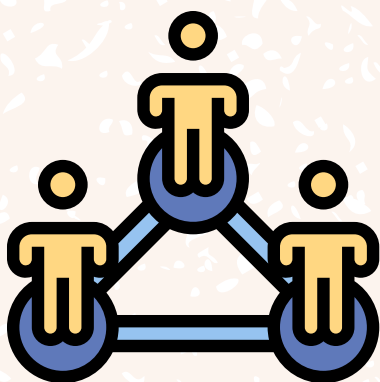


### **PRESENCIA ADULTA I ASSISTÈNCIA:**

El personal educatiu està sempre present i disposat a ajudar quan els NNA ho necessitin.

### **RESPONSABILITAT COMPARTIDA:**

Fomentem l'ús responsable de l'espai, elaborant normes en conjunt amb els NNA, per a que tothom se senti part de les decisions.



### **CONNEXIÓ ENTRE DIFERENTS ESPAIS:**

Integrem els diferents àmbits de la vida dels NNA (família, escola, lleure, comunitat...) perquè hi hagi una connexió fluïda.

### **REIVINDICACIÓ D'ESPAIS URBANS:**

Promovem l'ús d'espais urbans segurs per a la infància i adolescència, garantint el seu dret a gaudir de l'entorn públic.

### **COMPROMÍS AMB EL MEDI AMBIENT:**

Adoptem mesures sostenibles que cuidin el medi ambient, tot promovent el respecte per la natura.

### UTILITZEM UN LLENGUATGE ACCESSIBLE:

Un llenguatge accessible, amigable, clar i directe per garantir que els NNA puguin comprendre tota la informació de manera efectiva.

Ens assegurem que els NNA amb discapacitat puguin **accedir a la informació** adaptant els mitjans de representació, aprofitant les tecnologies accessibles i garantint que la informació arribi de manera inclusiva.



Promovem la **inclusió dels NNA d'altres cultures**, facilitant-ne la participació a través de traductors o aplicacions de traducció simultània i mitjançant la comunicació visual i corporal.

Defensem el **dret dels NNA a estar informats**, sobretot d'allò que afecta les seves vides, i garantim que els proporcionem informació clara i adequada a la seva edat i comprensió.

Respectem les **diverses formes de comunicació** que utilitzen els NNA, com les expressions visuals, plàstiques, verbals o corporals, fomentant un entorn on totes aquestes formes d'expressió siguin valorades.

Com a professionals, desenvolupem les nostres **habilitats comunicatives** incorporant eines per a l'escolta activa, l'expressió no violenta, l'assertivitat i l'ús de declaracions afectives per connectar emocionalment.



Escoltem de manera **empàtica**, mostrant respecte, interès i atenció al que els NNA desitgen comunicar, amb l'objectiu de comprendre profundament el seu missatge i connectar amb les seves emocions.



Creem un **"racó d'escolta"** o un "banc de l'escolta", on qualsevol NNA que necessiti ser comprès, pugui asseure's i ser escoltat en un espai segur i respectuós.





Organitzem **CERCLES DE LA PARAULA** com a estratègia per aconseguir democratitzar l'ús de la paraula i crear, així, un sentiment de pertinença i comunitat. En aquests cercles s'exploren temes diversos i s'aprofita la saviesa col·lectiva del grup.

**RESPECTEM EL SILENCI** com a una part essencial del procés comunicatiu, tot entenent que la reflexió i el temps per pensar són importants en qualsevol interacció.



**EVITEM EXPOSAR** els NNA a cap situació incòmoda o invasiva, i no els forcem a parlar sobre temes privats o sensibles si no ho desitgen o si els pot causar malestar.

**PROTEGIM LES DADES PERSONALS** dels nens, nenes i adolescents, i en garantim la confidencialitat, a més de mantenir els màxims estàndards ètics i professionals en la manipulació d'aquesta informació.

Assegurem un **ÚS SEGUR I FIABLE DE LES TECNOLOGIES** com a canal de comunicació per als NNA i els ensenym a protegir la seva privacitat en entorns digitals.



**INTERVENIM RÀPIDAMENT** en qualsevol situació en què un infant o adolescent manifesti ser víctima d'abús o maltractament, els donem suport immediat i coordinem les accions necessàries per garantir-ne el benestar i la seguretat.





**OFERIM TRANQUIL·LITAT EN LES EXPLICACIONS** i fem saber als NNA de manera clara quant temps estaran en un espai, quines activitats faran i quan tornaran a casa, entre d'altres informacions.



**COMPARTIM EL PLA D'ACTIVITATS** amb antelació i els detallem la seqüència i les activitats perquè els NNA estiguin informats i preparats.

**CIUDEM L'INICI I EL TANCAMENT** de les activitats per assegurar transicions suaus entre els diferents moments del dia.

**INVOLUCEM INFANTS I ADOLESCENTS** en la planificació del temps i les activitats per fomentar el sentit de responsabilitat i el sentiment de pertinença.



**INCLOEM ELS NNA EN LA PRESA DE DECISIONS** a través de comissions o consells per donar-los veu en el seu entorn i en les activitats.



**DIVERSIFIQUEM EL TEMPS** tot proposant activitats, moments de joc i temps lliure diversos per trobar un equilibri enriquidor.

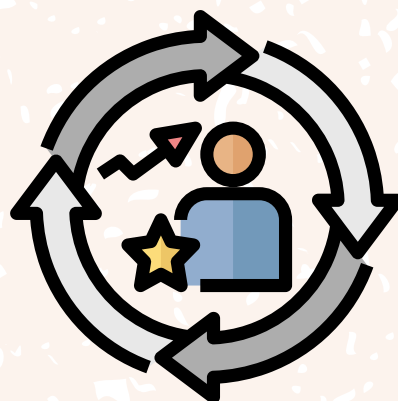
**FEM ACTIVITATS DESAFIANTS I SIGNIFICATIVES** que permetin als NNA tractar els problemes amb iniciativa i des de perspectives diverses.

**TRACTEM TOTHOM AMB IGUALTAT**, sense fer diferències per gènere o per diversitat sexual, i oferim un entorn inclusiu per a totes les identitats.

**RECONeixEM LA NOSTRA INFLUÈNCIA EN EL DESENVOLUPAMENT** dels infants i adolescents, i entenem que les nostres accions contribueixen al seu desenvolupament.

**ELS NNA TENEN DRET A AUTOGESTIONAR EL SEU TEMPS**, per tant, els permetrem prendre decisions sobre com fer-ne ús.

**RESERVEM TEMPS PER AL DESCANS I LA CONTEMPLACIÓ** que permetin als NNA tenir moments sense activitats estructurades per al seu benestar i recuperació.





**ENFORTIM LA COHESIÓ GRUPAL** mitjançant dinàmiques socioafectives per fomentar un fort sentiment de pertinença.

**INVOLUCEM ELS NENS, NENES I ADOLESCENTS** en el disseny i l'organització dels projectes, així com en la creació de les normes per garantir-ne l'èxit.

**CREEM AMBIENTS AMABLES I ACOLLIDORS** basats en la cordialitat i el respecte mutu.

**PROPORCIONEM OPORTUNITATS PER PRACTICAR LES HABILITATS SOCIALS** a través de comissions o consells per donar-los veu en el seu entorn i en les activitats

**FOMENTEM LA COL-LABORACIÓ** com una eina inclusiva per assolir objectius comuns i construir un esperit d'equip.



**OFERIM UN TRACTE ESPECIAL** a persones amb capacitats i necessitats diferents, i n'assegurem la inclusió i el benestar.

**AJUDEM A DESENVOLUPAR LES HABILITATS SOCIALS** dels NNA per facilitar-ne la integració a la societat.



**FOMENTEM LA RESPONSABILITAT** en la gestió de tasques diverses i promovem l'autonomia i el compromís.

**ORGANITZEM ASSEMBLEES I CERCLES DE LA PARAULA** per promoure una gestió del grup democràtica i participativa.

**RESOLEM ELS CONFLICTES A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓ** i de pràctiques restauratives, i busquem solucions pacífiques i dialogades.

Basem l'**AUTORITAT** en l'efecte i en la capacitat de cuidar i protegir, tot establint relacions de confiança.

**FEM EXTENSIBLES LES POLÍTIQUES DE BON TRACTE** a tots els aspectes de l'entorn, i assegurem un enfocament coherent i respectuós. Vetllem perquè els nens, nenes i adolescents puguin exercir plenament el seu dret a reunir-se i associar-se.

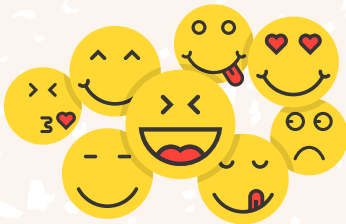




Acceptem i valorem incondicionalment cada nen, nena i adolescent per crear un **AMBIENT AFECTIU SALUDABLE**.

Fomentem una **AUTOESTIMA POSITIVA** mitjançant l'afecte i el suport constant, i ajudem els NNA a desenvolupar la confiança en si mateixos.

**CONNECTEM AMB LES NOSTRES EMOCIONS** per guiar els NNA en la identificació i l'expressió dels seus sentiments, convertint-nos en un exemple de comunicació emocional.



Mostrem **INTERÈS PELS SENTIMENTS** dels NNA i els animem a interessar-se pels sentiments dels altres, tot promovent relacions comprensives.

Desenvolupem l'**EMPATIA** encoratgem els NNA a posar-se al lloc dels demés i a respondre amb comprensió, per vetllar pel respecte mutu.

**CONVERSEM SOBRE LES EMOCIONS** i ajudem els NNA a regular la seva expressió emocional i a prendre emocions amb autonomia.



**TREBALLEM EL NOSTRE ESTAT EMOCIONAL** per oferir un model d'equilibri i maduresa que els NNA puguin seguir.

**PROMOVEM LA RESILIÈNCIA** per afavorir que els NNA treballin aquelles habilitats que els permetin superar les adversitats i continuar desenvolupant-se de manera positiva.

**ESTEM ATENTS ALS SIGNES DE MALESTAR** per oferir el suport necessari i poder resoldre els problemes abans no siguin més greus.

Establim **VINCLES AFECTIUS SÒLIDS** que es basin en la seguretat i la confiança per crear un entorn de suport i afecte.

**VETLLEM PEL BENESTAR** en cadascuna de les interaccions i ens assegurem que cada trobada sigui positiva i constructiva.

Creem **RUTINES AFECTIVES I ESPAIS** que fomentin amistats genuïnes que enforteixin la connexió emocional i el sentit de pertinença.



**REVISEM ELS VALORS I LES POLÍTIQUES**

de l'organització i de les activitats des d'una perspectiva infantil, consultant els NNA i avaluant-ne l'impacte.

**INCORPOREM INDICADORS DE BON**

**TRACTE** als plans i a les avaluacions per assegurar-ne l'efectivitat.

**FONAMENTEM EL BON TRACTE**

en la justícia i en la satisfacció de les necessitats individuals.



**ADAPTEM EL BON TRACTE**

a la realitat de cada NNA, oferint-los un tracte personalitzat i ajustat a les seves necessitats.

**FEM VISIBLES ELS VALORS**

en la pràctica diària i els integrem en totes les accions i decisions.



**VALOREM LES EXPERIÈNCIES I ELS CONEIXEMENTS** dels infants i els adolescents, reconeixent les aportacions que fan i la importància que tenen.

**DEFENSEM FERMAMENT LA COMISSIÓ DE DRETS INTERNACIONALS** i els drets que promou, i en destaquem la participació activa d'infants i adolescents en el seu entorn.

**RECONeixEM ELS NOSTRES PREJUDICIS**

i treballem en equip per analitzar i millorar constantment les nostres pràctiques.





Entenem el bon tracte com una forma d'impulsar el desenvolupament de la infància i l'adolescència, tot fomentant-ne la capacitat de **DECISIÓ** i **AUTOAVALUACIÓ**.

**FOMENTEM L'AUTONOMIA I LA INICIATIVA**

**PERSONAL** tot animant els nens, nenes i adolescents a prendre decisions i a actuar de manera independent.

**MANTENIM UNA ACTITUD D'EXIGÈNCIA I**

**DE SUPORT** desafiant els nens, nenes i adolescents mentre els oferim el suport necessari per al seu desenvolupament.



**CONTRIBUÏM A UNA INFÀNCIA DIGNA** per a nens, nenes i adolescents defensant el dret d'autodeterminació i promovent el respecte a les seves decisions i opinions.



**FOMENTEM LA PARTICIPACIÓ ACTIVA**

dels NNA en la cerca del seu benestar i els donem un paper protagonista a les seves vides.

Acompanyem els NNA en l'**APRENENTATGE D'HABILITATS D'AUTOPROTECCIÓ** perquè puguin defensar-se i cuidar-se de manera efectiva.

**PROPORCIONEM ESTRATÈGIES PER A L'AUTOCONTROL** per ajudar els NNA a gestionar les seves emocions i comportaments de forma saludable.

**RECONeixEM I ESCOLTEM LES NOSTRES**

**NECESSITATS** de benestar com adults, formant-nos contínuament per oferir el millor suport a la infància i l'adolescència.







# EINES ADDICIONALS

## ELS CERCLES D'ESCOLTA

Són una **EINA CLAU** per identificar i tractar qualsevol problema o conflicte de manera positiva.

Aquests cercles d'escolta permeten als participants:

Reconèixer i  
reforçar  
comportaments  
positius

Generar  
confiança

Espai equitatiu  
per **expressar-se**  
i escoltar la  
resta

Fomentar  
ambients de  
**respecte i**  
cooperació

Crear ambients  
on se **sentin**  
**valorats i**  
escoltats

Enfortir el  
**sentit de**  
comunitat

Reforçar la  
**comunicació**  
oberta

Desenvolupar  
**habilitats**  
socials

A continuació trobareu una guia per al personal educatiu per a la implementació de Cercles d'Escolta amb nens, nenes, joves i adolescents.

# GUIA PER A EDUCADORS/ES

## IMPLEMENTACIÓ DE CERCLES D'ESCOLTA AMB NENS, NENES, JOVES I ADOLESCENTS



1

### DEFINIR EL PROPÒSIT DEL CERCLE

Què volem aconseguir amb el cercle d'escolta?

- Recollir opinions sobre un tema específic.
- Resoldre un problema.
- Fomentar la comunicació.

2

### SELECCIÓ D'UN OBJECTE FACILITADOR

Escolliu un objecte que es farà servir  
per passar el torn de paraula.

Pot ser simbòlic, per exemple, "el peluix de  
l'entitat", "la boleta de l'amistat"...

Assegureu-vos que sigui **segur** i  
**fàcil de manejar**.

3

### PREPARACIÓ DE L'ESPAI

Organitzeu un espai còmode en forma de  
cercle perquè tots els participants es vegin i  
s'escoltin clarament.

Assegureu-vos que l'entorn sigui **acollidor**  
i que **no hi hagi distraccions**.

4

### ESTABLIR LES NORMES

Establiu les normes bàsiques:

- Normes de respecte
- Privacitat
- Temps
- Escoltar sense jutjar opinions i comentaris
- Parlar en primera persona

5

### EXPLICACIÓ DE L'OBJECTE FACILITADOR

Presenteu l'objecte i expliqueu-ne la funció:

El torn és per a qui tingui l'objecte. Només es  
pot parlar quan es tingui l'objecte facilitador.

# GUIA PER A EDUCADORS/ES

## IMPLEMENTACIÓ DE CERCLES D'ESCOLTA AMB NENS, NENES, JOVES I ADOLESCENTS



### INTRODUCCIÓ

1. Doneu la **benvinguda** als participants i expliqueu l'objectiu de la reunió.
2. Presenteu l'**objecte** facilitador i les **normes** del cercle.

### DINÀMICA DEL CERCLE

- L'educador/a comença amb l'objecte, expressa les seves opinions o preguntes inicials i passa l'objecte al següent participant.
- Cada persona té l'oportunitat de parlar mentre té l'objecte.

### PARTICIPACIÓ

- Involucra tothom: assegureu-vos que tothom té oportunitat de parlar.
- Support additional: si els cal, ajudeu els participants a articular idees o facilitar l'expressió.

Us facilitem unes preguntes que us poden servir de guia durant el cercle d'escolta per parlar sobre la protecció i el bon tracte:

### PREGUNTES PER COMENÇAR UNA CONVERSA

- Com t'has sentit avui a l'espai de lleure?
- Què és el que més t'ha agradat de les activitats d'avui?
- T'agradaria canviar o millorar alguna cosa en el nostre espai de lleure?

### PREGUNTES SOBRE EL BON TRACTE

- Com t'has sentit tractat pels companys/es en aquest espai?
- Què significa per a tu el bon tracte entre company/es?
- Vols compartir un moment en què t'hagis sentit especialment valorat/ada o respectat/ada aquí?

### PREGUNTES SOBRE L'ENTORN

- Hi ha alguna cosa de l'entorn que et faci sentir més còmode/a o més incòmode/a?
- Com t'agradaria que fos l'espai perquè t'hi sentissis encara més acollit/ida?
- Quins elements de l'espai t'ajuden a sentir-te més segur/a?



# **GUIA PER A EDUCADORS/ES**

## **IMPLEMENTACIÓ DE CERCLES D'ESCOLTA AMB NENS, NENES, JOVES I ADOLESCENTS**



### **PREGUNTES SOBRE ACTIVITATS I PARTICIPACIÓ**

- De quines activitats gaudeixes més? Per què?
- Hi ha alguna activitat que t'agradaria fer més sovint?
- Com et sents quan pots prendre decisions sobre les activitats?

### **PREGUNTES SOBRE LA COMUNICACIÓ I LES RELACIONS**

- Com et sents quan parles sobre les teves idees i sentiments aquí?
- Què t'ajuda a sentir-te escoltat i comprès?
- Com podem millorar la manera en què ens comuniquem i treballem junts?

### **PREGUNTES SOBRE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

- Com et sents quan hi ha un conflicte entre companys/es?
- Què creus que podríem fer per resoldre conflictes de manera més pacífica?
- Pots compartir un exemple d'un conflicte que es resolgués de manera positiva en aquest espai?

### **PREGUNTES PER REFLEXIONAR SOBRE EL FUTUR**

- Què t'agradaria que cambiés o millorés a l'espai de lleure?
- Quines idees tens per fer que el nostre espai sigui més divertit i acollidor?
- Com creus que podem treballar plegats per fer que tothom se senti inclòs i valorat? Què podem fer?



# JOC DE ROL

## "EL BOSC DEL BON TRACTE"



T'imagines que poguessis ser un personatge fantàstic que sabés analitzar emocions, accions i possibles conflictes en un grup?

"El bosc del Bon Tracte" busca reflexionar sobre el desenvolupament de la sessió i sobre com s'han sentit els participants, a més de fomentar la prevenció de la violència i la promoció d'una convivència saludable.



**FADA DEL  
BON TRACTE**

### **OBJECTIU:**

Fomentar la reflexió i ajudar a veure les emocions amb claredat.

### **FUNCIO:**

Obre el diàleg perquè tothom s'expressi i facin saber el seu punt de vista en un entorn segur. És la guia del joc.



**ARBRE DE  
LA SAVIESA**

### **OBJECTIU:**

Representar la serenitat i l'escolta.

### **FUNCIO:**

Observen i escolten sense jutjar. El seu rol és ajudar a reflexionar sobre el que ha passat durant la sessió. Comparteixen les seves observacions de forma tranquil·la i objectiva.



**TROLL  
DEL PONT**

### **OBJECTIU:**

Simbolitzar els obstacles o les tensions que sorgeixen i reconèixer els errors.

### **FUNCIO:**

Expressar si hi ha hagut malentesos o actituds que generin conflictes. També poden demanar perdó si ho consideren.



**FOLLET DE  
L'HARMONIA**

### **OBJECTIU:**

Restaurar la pau i enfortir la convivència.

### **FUNCIO:**

Proposen solucions concretes i busquen enfortir els vincles del grup després d'escoltar allò que diuen els trolls i els arbres.



**GUARDIÀ  
DEL TEMPS**

### **OBJECTIU:**

Destacar allò que hem après i allò que cal deixar enrere.

### **FUNCIO:**

Al final del joc, aquest personatge fa una reflexió sobre què podem millorar la propera vegada i llança un desig de creixement per al grup.



**OBSERVADOR  
LLIURE**

### **OBJECTIU:**

Vetllar per l'escolta i l'observació.

### **FUNCIO:**

A vegades, pot ser útil que alguns participants no tinguin un rol específic i actuïn com a observadors que només intervenen si volen fer una aportació o comentari concret.

# JOC DE ROL

## "EL BOSCH DEL BON TRACTE"



1

### PREPARACIÓ

- Els participants **S'ASSEUEN EN UN CERCLE**, preferiblement en un ambient tranquil.
- Es **REPARTEIXEN LES CARTES** amb els rols (ANNEX). Els rols dels participants poden variar a cada sessió.

2

### INICI DEL JOC

La Fada del Bon Tracte es posa dempeus i anuncia:

- **FADA** - *"Benvinguts al bosc del Bon Tracte. És el moment de veure com ha florit el nostre bosc avui. Anem a despertar els personatges perquè ens expliquin què ha passat!"*

Va passant pel cercle tocant el cap dels personatges quan és el seu torn.



3

### ARBRES DE LA SAVIESA

- **FADA** - *"Desperto els Arbres de la Saviesa, que han observat amb calma el que ha passat durant la sessió. Estimats arbres, digueu-nos, què heu vist o sentit?"*
- **ARBRES DE LA SAVIESA** - Prenen la paraula un a un. Han de compartir alguna cosa que hagin observat durant la sessió, tant coses positives com coses que els hagin cridat l'atenció. Per ex.: *"He vist que tothom ha col·laborat bé a l'activitat."*

4

### TROLL DEL PONT

- **FADA** - *"Ara és el moment de despertar el Troll del Pont, que vigila els obstacles. Estimat Troll, digue'ns si has vist algun obstacle o conflicte avui al teu pont."*
- **TROLL DEL PONT** - Comparteix qualsevol moment de la sessió en què hi hagi hagut un malentès, tensió o problema. Pot mencionar com s'hi ha sentit i si considera que ha de disculpar-se per alguna actitud. Per ex.: *"Jo he notat que, durant el joc, algú no ha respectat les normes i això no m'ha agradat."*





# JOC DE ROL

## "EL BOSC DEL BON TRACTE"



5

### FOLLETS DE L'HARMONIA

- **FADA** - *"Desperto els Follets de l'Harmonia, que sempre busquen solucions per mantenir l'equilibri en el nostre bosc. Estimats follets, què podem fer per millorar el nostre bosc?"*



- **FOLLETS DE L'HARMONIA** - Proposen solucions per a qualsevol situació que hagi sorgit o pensen idees per millorar la convivència. Per ex.: *"Proposo que la propera vegada escoltem més a la resta abans de parlar."*

6

### GUARDIÀ DEL TEMPS

- **FADA** - *"I per acabar, desperto el Guardià del Temps, que ens ajuda a recordar que sempre podem millorar i aprendre de cada cicle. Guardià, què ens pots dir del que hem après avui?"*
- **GUARDIÀ DEL TEMPS** - Fa un breu resum del que han compartit la resta dels personatges i llança un desig o reflexió per a la propera sessió. Per ex.: *"Avui hem après que les coses surten millor si treballem tots junts."*



7

### FINAL DEL JOC

La Fada del Bon Tracte agraeix la participació de tots els personatges i diu:

- **FADA** - *"El bosc del Bon Tracte us agraeix les vostres paraules. Avui hem après moltíssim i estem més units que mai. Gràcies a tots i a totes per la vostra participació. Ara el bosc torna a dormir, però aviat ens despertarem altra vegada per seguir creixent plegats."*

# JOC DE ROL

## "EL BOSC DEL BON TRACTE"

### ANNEX



**ARBRES DE  
LA SAVIESA**



**ARBRES DE  
LA SAVIESA**



**ARBRES DE  
LA SAVIESA**



**ARBRES DE  
LA SAVIESA**



**ARBRES DE  
LA SAVIESA**



**OBSERVADOR  
LLIURE**

# JOC DE ROL

## "EL BOSC DEL BON TRACTE"

### ANNEX



**OBSERVADOR  
LLIURE**



**OBSERVADOR  
LLIURE**



**OBSERVADOR  
LLIURE**



**OBSERVADOR  
LLIURE**



**FOLLET DE  
L'HARMONIA**



**FOLLET DE  
L'HARMONIA**



# JOC DE ROL

## "EL BOSC DEL BON TRACTE"

### ANNEX



**FOLLET DE  
L'HARMONIA**



**FOLLET DE  
L'HARMONIA**



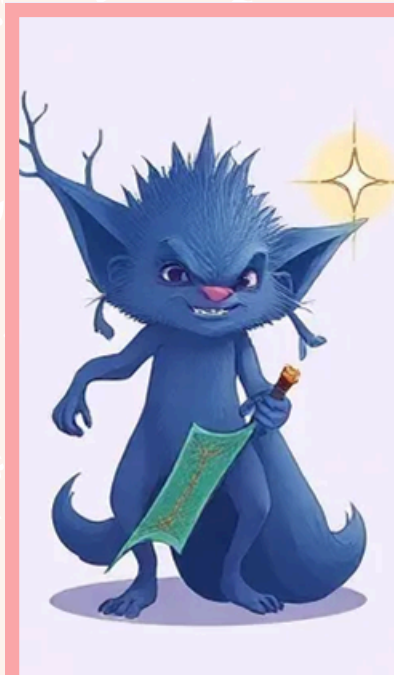
**FOLLET DE  
L'HARMONIA**



**TROLL  
DEL PONT**



**TROLL  
DEL PONT**



**TROLL  
DEL PONT**

# **JOC DE ROL**

## **"EL BOSC DEL BON TRACTE"**

### **ANNEX**



**FADA DEL  
BON TRACTE**



**GUARDIÀ  
DEL TEMPS**



**DIDANIA**

FEDERACIÓN DE ENTIDADES  
CRISTIANAS DE TIEMPO LIBRE