**Portada**

**Nom de l’activitat**

**Centre o Club d’Esplai**

**Índex**

1. Dades Generals de l’activitat
2. Pla d’emergència
3. Llista general d’infants
4. Llista general de monitors i monitores
5. Llista Consideracions mèdiques

* Taula de Medicació

1. Llista de consideracions Alimentàries
2. Menú
3. Horari de la colònia
4. Serveis

* Funcionament
* Grups

1. Organització d’habitacions i/o tendes
2. Cançó / Himne de colònies
3. Samarreta i/o Record
4. Objectius infants
5. Objectius de monitors
6. Centre d’interès
7. Planning d’activitats

* Diumenge 21 – Nom de l’Activitat
* Dilluns 22 – Nom de l’Activitat
* Dimarts 23 – Nom de l’Activitat
* Dimecres 24 – Nom de l’Activitat
* Dijous 25 – Nom de l’Activitat
* Divendres 26 – Nom de l’Activitat
* Dissabte 27 – Nom de l’Activitat
* Diumenge 28 – Nom de l’Activitat
* Dilluns 29 – Nom de l’Activitat
* Dimarts 30 – Nom de l’Activitat

1. Ruta
2. Llista de material
3. Annex

Tot el redactat que trobareu en color taronja són indicacions i/o explicacions que caldrà que esborreu per fer el vostre dossier.

D’altra banda tot el text subratllat en gris són exemples de camps que haureu d’escriure vosaltres mateixos

**Dades generals de l’activitat**

**Fitxa tècnica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activitat** |  | **Dies** |  |
| **Localització** |  | | |
| **Entitat** |  | | |
| **Responsable** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº nens** | **Nº nenes** | **Nº infants** | **Nº monitors** |
|  |  |  |  |

**Telèfons de contacte**

|  |  |
| --- | --- |
| **EMERGÈNCIES** | |
| Emergències → **112** | Informació → **012** |
| Bombers → **085** | Mossos d'Esquadra **→ 112** |
| Policia Nacional → **091** | Urgències Sanitàries → **061** |
| **AJUNTAMENTS** | |
| Ajuntament Sarroca de Bellera **973661758** | Ajuntament La Pobla de Segur **973680038** |
| **CENTRES D’ATENCIÓ PRIMÀRIA** | |
| Hospital Comarcal del Pallars (Tremp) **973 623 122** (C/ Pau Casals, 5) | Centre d’Atenció Primària La Pobla de Segur  **973681323** (C/ de les Esgrasse) |
| **FARMÀCIES** | |
| Farmàcia Senterada **9736617XX**  (Av. Flamisell, 17) | Farmàcia Pobla de Segur 1 **9736804XX** (Av. Verdaguer, 23) |
| **ALTRES** | |
| Taller mecànic **973 65 01 XX**  **(Carretera Comarcal 1412, km. 58)** |  |

* En cas de realitzar una activitat de campaments, a l’annex del dossier cal incloure el permís d’acampada del terreny i el permís de foc.

**Pla d’emergència**

En el cas de les colònies, serà necessari parlar amb la casa per veure el pla d’emergència i evacuació de la mateixa.

En el cas dels campaments

En els dos casos caldrà incloure:

* **Persona responsable**: Cal indicar la persona que es farà càrrec de fer tots els passos durant l'emergència. Aquesta persona acostuma a ser la persona responsable de la colònia o campament.
* **Persones al campament:** Cal detallar quantes persones hi ha per si ens ho demanen, especificant adults, dirigents i personal de suport.
* **Mitjans de transport** que tenim a l'abast: Quants cotxes; transport que tenim a prop...
* **Sistema d’avís:** hem de definir entre tot l'equip de la colònia o campament un sistema per avisar que cal començar una evacuació. Pot ser una paraula clau, una alarma...
* Hospital més proper
* Descripció del campament o la casa
* **Pla d’evacuació:** ha de definir la forma d’abandonar el campament o la casa en cas de que no sigui viable quedar-s’hi. Informació que ha de contenir el Pla d’evacuació:
  + Mapa amb sortides i punt de retrobament en cas d’emergència.
  + Camí per on caldrà marxar i existència de camí alternatiu (establir-ho en un mapa de la casa o campament)
  + Organització dels grups per a l’evacuació i nom del dirigent major d’edat que tindrà cura de cada grup.
  + Estris mínims que caldrà recollir.
  + Persones responsables de mantenir informats els familiars durant l’evacuació.

Un cop finalitzada l’emergència cal retornar al lloc on estàvem fent l’activitat. Abans però, haurem de consultar amb les autoritats competents si és viable. En el cas de no poder retornar, haurem de tenir pensada una alternativa.

**Llista general d’Infants**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nom i Cognoms** | **Tel. Mare** | **Tel. Pare** | **Aniversari** | **Indicacions** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |

* Segons quin sigui el funcionament de les colònies i/o els campaments també podem tenir la llista separada per grups d’edat.

**Llistat general de monitors/es**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom i Cognoms** | **Telèfons** | **Aniversari** | **Carnet M/D** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |

**Llistat de consideracions mèdiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Consideracions** | **Tractament** |
| Nom i Cognom | Vertebra desplaçada li pot causar dolor | Ibuprofeno |
| Nom i Cognom | Al·lèrgia a gramínies, gats i gossos | Cetirizina |
| Nom i Cognom | dèficit lleu de factor VIII de coagulació sanguínea | Fisiogeu Ferro Forte |

**Taula de medicació**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Medicina** | **Posologia** |
| Nom i Cognom | Ibuprofoneo | 1 cada 8 hores |
| Nom i Cognom |  |  |

**Llistat de consideracions alimentàries**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Consideració** | **Afectacions** |
| Nom i Cognom | Intolerància lleu a la lactosa | No pren llet, sí derivats |
| Nom i Cognom | Dieta vegetariana | No pren carn ni peix, sí derivats |
| Nom i Cognom | Intolerància greu a la lactosa | No pren llet ni derivats |
| Nom i Cognom | Dieta vegana | No pren cap producte d’origen o procedència animal |

* Aquesta llista és interessant tenir-la al menjador perquè tots els monitors/es puguin recordar les consideracions alimentàries que afectaran a l’hora de servir els àpats.
* En cas de fer una estada en una casa amb pensió complerta, serà necessari enviar aquesta llista abans de l’inici de les colònies.

**Menú**

En cas de fer una estada amb pensió complerta podeu sol·licitar el menú amb anterioritat a la casa.

Si portarem un equip d’intendència és important:

* Compartir amb ells la llista de consideracions alimentàries i el nombre total de persones previstes per cada dia.
* Fer un menú el més equilibrat possible amb productes de temporada i aliments que ens aportin a l’equip de monitors/es i als infants i joves l’energia necessària.
* Un cop elaborat el menú, caldrà fer una llista dels ingredients i quantitats necessàries per cada àpat.
* També és necessari fer una llista de material d’intendència. En cas d’una activitat de colònies caldrà comprovar que a la casa disposem de tot el material i portar el que ens falti.
* Si estem de campaments, cal sol·licitar el permís de foc.

**Horari de la colònia**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30 | Bon dia! |
| 09:00 | Esmorzar |
| 09:45 | Serveis |
| 10:30 | Activitat Matí |
| 12:30 | Piscina / Riu / Estona lliure |
| 13:30 | Dinar |
| 14:30 | Estona lliure |
| 16:00 | Activitat Tarda 1 |
| 17:30 | Berenar |
| 18:00 | Activitat Tarda 2 |
| 19:30 | Pregària |
| 20:30 | Sopar |
| 21:30 | Activitat de Nit |
| 22:30 | Revisió del dia |
| 23:00 | Bona nit! |

* Aquesta és una proposta d’horari base que podeu modificar segons considereu.
* En cas de tenir pensió complerta a una casa de colònies és important pactar els horaris dels àpats amb la casa.

**Organització dels Serveis**

* **Funcionament**

*Molts Centres i Clubs d’Esplai organitzeu uns serveis per mantenir net i endreçat l’entorn de la casa de colònies o el terreny d’acampada. En aquest apartat podeu llistar tots els serveis que es realitzaran i com s’organitzaran infants i monitors/es per fer que funcionin.*

Per tal de mantenir net i endreçat l’espai de convivència i afavorir el bon funcionament de l’activitat realitzarem 6 serveis diferents:

* **Habitacions 1**

Escombrar les habitacions i el passadís del 1r pis.

* **Habitacions 2**

Escombrar les habitacions i el passadís del 2n pis.

* **Lavabos**

Escombrar els lavabos, netejar les piques i comprovar la disponibilitat de paper.

* **Exteriors**

Revisar que a l’exterior de la casa no hi hagi cap resta de material o brossa.

* **Plats 1**

Rentar els plats del vespre anterior i els de l’esmorzar.

* **Plats 2**

Rentar els plats del dinar

* **Cuina**

Ajudar als responsables de cuina en allò que necessitin.

Tots els serveis es realitzaran després de l’esmorzar. Abans de sortir del menjador un monitor/a girarà la roda de serveis i recordarà a cada grup d’infants quin servei ha de fer i quins monitors/es els acompanyaran.

* Aquesta és una proposta de serveis que cal que l’equip dirigent de l’activitat revisi i adapti a les necessites específiques de la vostra activitat d’estiu.
* **Grups de serveis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grup 1 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant | Grup 4 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| Grup 2 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant | Grup 5 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| Grup 3 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant | Grup 6 | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |

* L’equip dirigent de l’activitat haurà de valorar quants grups de servei cal fer i com es distribuiran els infants. Aprofitarem per barrejar infants de grups d’edat diferent? Quants infants creiem que hi ha d’haver a cada un dels grups? Volem que els grups els facin els infants o els ha de fer l’equip dirigent?
* Aquest espai de serveis volem que vagi lligat al centre d’interès?

**Organització d’habitacions**

En aquest apartat cal introduir la relació d’habitacions de la casa o la distribució de les tendes en el cas dels campaments.

|  |  |
| --- | --- |
| **Habitacions 1r pis** | |
| **Habitació**  **101** | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| **Habitació**  **102** | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| **Habitació**  **103** | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| **Habitació**  **104**  **MONITORS/ES I** | Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a |
| **Habitacions 2n pis** | |
| **Habitació**  **201** | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| **Habitació**  **202** | Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant  Nom i cognom infant |
| **Habitació**  **203**  **MONITORS/ES II** | Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a  Nom i cognom monitor/a |

**Cançó o Himne**

***L’Idil·li de l’astre Rei – Popular***

Idil·li de l´astre rei, no l´envegis a aquell vell,

tan si creixes, com si minves, tens donselles; no pas ell.

Per castell tens l’Univers, amb parets de negre i blau.

Les portes al matí es tanquen, neix el dia i la nit cau.

*Lluna amaga´t que el Sol ja és aquí,*

*cuita que arriba el matí.*

*Fes l´equipatge i reprèn el camí*

*has d´anar a un altre país.*

Ets princesa de la nit, al regne de la foscor;

el Sol et segueix de dia, cavaller de la claror.

Els bufons del teu regnat són tots els estels errants

que fan salts i tombarelles i piruetes elegants.

*Lluna amaga´t que el Sol ja és aquí,*

*cuita que arriba el matí.*

*Fes l´equipatge i reprèn el camí*

*has d´anar a un altre país.*

Els teus peus són els reflexes de la mar i els oceans,

i els núvols es converteixen en la capa i els guants.

Si els somnis pogués triar, cada nit et somniaria

per veure el món des de dalt, vora teu viatjaria.

*Lluna amaga´t que el Sol ja és aquí,*

*cuita que arriba el matí.*

*Fes l´equipatge i reprèn el camí*

*has d´anar a un altre país.*

No és necessari fer un himne o triar una cançó però pot ser un bon recurs per cridar els infants o joves i fer-los saber que s’acaba l’estona lliure. La música és una eina educativa més que pot ser un bon recurs de cara a les activitats d’estiu.

**Samarreta i/o Record**

En aquest apartat explicarem com ha de ser la samarreta de l’activitat i com la farem. En cas que també hi hagi un altre tipus de record de l’activitat, també podem deixar-lo indicat en aquest apartat.

**Samarreta**

**Tint / color :** Gradient verd fosc - verd fluix

Serà simètrica en l’eix vertical. Per aconseguir això farem una cortineta a la part central de la samarreta des de baix fins a dalt. D’aquesta manera quedaran dues “ales” de tela a les bandes. En aquesta zona els infants podran fer-hi nusos lliurement.

**Estampació:**

L’estampació la farem amb esponges i pintura sobre plantilles reutilitzables de plàstic.

* **DAVANT**: dibuix Bonsai + text: PINGÜINS
* **DARRERE**: dibuix Tòtem + text: BEGUDÀ 2019

**Record**

En el tancament del Centre d’Interès apareixerà una bossa amb braçalets amb un petit tòtem de fusta (un per cada un dels infants). Per fer-los comprarem els tòtems de fusta i cordill de cuir per fer els braçalets.

També farem un taller el dia 5 on cada infant elaborarà un clauer amb cordill nàutic i una canica.

**Objectius d’Infants**

Per què fem aquesta activitat? Què volem aconseguir? Per respondre aquestes preguntes cal que abans hàgim reflexionat sobre les necessitats del grup d’infants o adolescents.

Han d’expressar objectius **OBSERVABLES i AVALUABLES**, és a dir, que siguin **CONCRETS** i que, un cop feta l’activitat, puguem veure clarament si els hem assolit.

* Per exemple, “*passar-s’ho bé”* no és un objectiu que puguem valorar amb precisió, en canvi, sí que ho és “*tenir una actitud de col·laboració amb els companys i companyes”.*

Algunes pautes per formular correctament els objectius són:

* En POSITIU
* En INFINITIU (màxim dos)
* Que no comencin amb QUE
* Breus i clars
* Han de ser ASSOLIBLES
* Han d’estar redactats com un RESULTAT que pugui fer l’infant
* Han de ser EVOLUTIUS, és a dir, adequats a cada edat
* I PROGRESSIUS, és a dir, la formulació ha de ser ordenada i acumulativa

Han de tenir en compte cadascuna de les DIMENSIONS DE RELACIÓ de la persona: la física, l’afectiva i emocional, la cognitiva i intel·lectual, la social i comunitària, l’ecològica i la transcendent. D’aquesta manera, garantim l’acció educativa integral dels infants. Tot i així, si l’equip dirigent ho creu oportú, podem afegir altres categories que ens facilitin la preparació d’activitats adequades al grup d’infants.

Veure els exemples a continució:

**Dimensió física:**

* ~~Fomentar l’exercici físic~~ → No és concret, ni avaluable ni assolible i el subjecte no és l’infant sinó el monitor.
* Realitzar una activitat física de manera conscient i respectuosa amb les necessitats i capacitats del propi cos // Conèixer maneres per tenir cura del propi cos→ El subjecte és l’infant, podem observar i avaluar si després de l’activitat l’infant ho ha assolit.

**Dimensió intel·lectual:**

* ~~Conèixer les capacitats intel·lectuals pròpies~~ → Desenvolupar la imaginació // Activar la consciència crítica // Descobrir la capacitat creativa a través de X

**Dimensió afectiva:**

* ~~Ser capaç de respectar les normes de convivència~~ → Respectar les normes de convivència // Expressar els sentiments propis

**Dimensió social:**

* ~~Aprendre a escoltar els altres~~ // ~~Fomentar el treball en equip~~ → Respectar el torn de paraula // Adoptar actituds de respecte, acceptació i empatia envers els companys i companyes // Resoldre els conflictes mitjançant el diàleg

**Dimensió ecològica:**

* ~~Anar d’excursió~~ // ~~No malgastar l’aigua~~ → Reciclar correctament els residus del berenar // Deixar net el lloc on juguem // Conèixer els diferents medis que ens envolten

**Objectius de l’equip de monitors/es**

Pot ser molt útil establir quins són els objectius conjunts de l’equip de monitors/es que dirigirà l’activitat d’estiu. Així fomentarem el treball conjunt per assolir tot allò que ens proposem.

**Centre d’Interès**

És important disposar d’un apartat on es narri tota la història que viurem durant l’activitat d’estiu perquè quedin clars els personatges, les motivacions i el fil de la història.

És recomanable deixar escrit la distribució de personatges (si n’hi ha), el material o el contingut de cada una de les motivacions per dies.

**Sinopsis**

En un temps passat va existir una Tribu antiga de la qual només en queden les runes del temple, un bonsai, unes teles jeroglífiques i les restes d’un tòtem cremat.

Contactarem amb la Tribu per intentar reconstruir el seu tòtem i aconseguir d’aquesta manera que la tribu no mori mai. Per aconseguir-ho haurem de descobrir les característiques de la mateixa. Intentem arreglar el que la tribu ha perdut però finalment descobrir que la Tribu va morir com a tal però continua existint el sentiment de pertinença. No ha estat una destrucció sinó un canvi, el pas del temps.

Finalment descobrirem que la tribu existeix per les característiques de les persones que hi pertanyen. Intentant solucionar els conflictes de la tribu antiga descobriran la seva pròpia. El que fa especial la seva tribu és la riquesa de les persones que en formen part, apreneu a estimar totes les vostres diferències.

La tribu té quatre pilars que la sostenen:

1. **TEMPLE** = (EL PRESENT)

Es construeix allà on la tribu neix però pot canviar amb el pas del temps.

1. **TELES** =(EL PASSAT)

La història que han escrit, el temps que han compartit, tot allò viscut.

1. **TOTEM** = (EL FUTUR)

El tòtem representa tot allò que la tribu desitja ser, les característiques que vol que la defineixen i la facin única.

1. **ARBRE** = El total

s’alimenta per les arrels de la terra que conté les cendres de tot allò que la tribú ha desitjat ser. Veu de l’aigua que recorre i es filtra per les teles que han marcat la història de la tribu. L’arbre sempre estarà allà on la tribu va començar malgrat el seu temple canviï o sembli estar destruït. En l’arbre es reuneixen totes les parts de la tribú i, a més, hi tenen cabuda totes les persones. Representades en cada branca, en cada fulla. Totes de mides, formes i textures diferents. Tot aquell que passa per la tribu deixa la seva pròpia branca en l’arbre, d’aquesta manera es conforma un arbre únic i singular que mai podrà comparar-se amb cap altre. De l’arbre també en pengen frases que marquen el tarannà de la tribu i la guien en els moments més dèbils.

**Personatges**

Durant les colònies, la visita de l’home ocell, personatge que només ens visitarà un cop i ens deixarà clar que no tornarà, és atemporal i ens deixa un llegat molt important.

Per mantenir la màgia i que els infants creguin en la història que estaran vivint, cap dels monitors/es serà qui faci d’home ocell. Ho farà un monitor/a d’un altre grup disfressat i sense que se li vegi la cara. L’encarregat de fer-ho és Nom Cognom.

La disfressa del personatge és una roba igual que les de l’ambientació, una perruca de cabells negres despentinda i una màscara amb bec. A la tela caldrà afegir-hi un parell de pals i plomes per incorporar les ales.

**Desenvolupament**

S’anirà construint un totem (en principi el de la Tirbu antiga, a priori)

* Dia 23 → **EL TEMPLE**

Mentre els infants es dutxen a l’activitat de tarda 2, 2 monitors marxaran a construir les runes del temple i col·locaran el bonsai sobre l’altar. També es pot fer durant el sopar.

* L’espai: Al mig del bosc trobarem restes del temple. A terra unes pedres apilades que marquen els fonaments d’una antiga civilització, draps esquinçats penjant dels arbres i restes de collars i elements tribals penjats dels arbres i pel terra, restes d’un foc on trobaran restes d’un tòtem i olor a encens, al mig de totes les runes, s’alça un bonsai sobre un altar, intacte.

Iniciarem un *bote-bote*(joc de nit) i alguns infants i monitors descobriran el Temple.

Serà una descoberta però no contactarem amb la Tribu, els monitors tampoc li

donarem gaire importància.

* Dia 24 → **PRIMER PERGAMÍ**

Després de jugar al *Jaque Mate* asseurem tots els nens a les escales de l’entrada i els monitors ens posarem de peu davant seu per fer el tancament del joc. Caurà del cel un pergamí que, en una de les cares, conté un dibuix del temple en tinta negre però destacant uns punts clau en tinta vermella (foc, altar, columnes). A l’altre cara del pergamí trobarem un gran títol (LA TRIBU ANTIGA) amb un subtítol format per dues dates (1019 - 20XX) tots els números es llegiran amb claredat però els dos últims seran dues taques de tinta mullada impossibles de desxifrar.

Enganxat al pergamí hi haurà una ploma (del color de les de l’home ocell)

Més avall, un text que descriu la tribu:

*Aquesta civilització es defineix segons els 4 elements. Tots estan relacionats entre ells i són necessaris per l’evolució.*

*Diversa i única, la tribu sempre ha gaudit d’una gran riquesa, aquesta es troba en les diferències que cada individu aporta. La tribu és única gràcies a aquells qui la conformen: cada individu nodreix la tribu amb la seva manera de ser, amb les seves virtuts i amb els seus defectes*

*D’entre les cendres del ritual sempre en resta una peça del tòtem intacta. És la clau de la reconstrucció.*

Després de llegir el pergamí ens dirigim a les runes per identificar el dibuix del pergamí amb les restes trobades. En aquest moment localitzem una peça dins les cendres.

* Dia 25 → troben la tercera peça del tòtem
* Dia 26 → HOME OCELL, ens encomana tasca

Ens dirigim a la foguera per cremar les peces del tòtem ja que és allò que recordem del pergamí que vma rebre. Just en el moment en que anem a cremar-les algú en llança un objecte amb una nota des del bosc. Sabem que és algú que ens ho ha llençat i que està allà. El missatge ens diu: *“Sóc el mateix que l’altre vegada, no tingueu por, no vull fer-vos cap mal. Porto molts anys esperant aquest moment i desitjo ajudar-vos però encara no podeu cremar aquest tòtem. No podeu fer-ho fins que no aconseguiu la darrera peça i apreneu a dur a terme el ritual. Tinc molta informació per vosaltres, se que no sóc un home normal i això us pot espantar però tinc missatges molt importants per vosaltres i us els donaré només si esteu preparats.   
Si és així feu-me una senyal: REBELA’T!”*

*Signat: L’home ocell*

Caldrà convèncer als infants de fer aparèixer l’home ocell. En el cas que estiguin massa espantats l’home ocell ens parlarà des del bosc sense que el veiem (seran els monitors qui solicitaran aquesta opció).

Ell ens declara la seva admiració i a més ens atura de cometre un gran error. Encara no podem cellar el tòtem amb el foc, ens falta una cosa. Ell ens guia per trobar-la i ens explica el ritual, també ens anuncia que no pot ser amb nosaltres per sempre i que ha de marxar. Portava molt temps esperant-nos i està molt content de que per fi hagi arribat l’hora. Ens indicarà com trobar la darrera peça i ens encomana la tasca de definir el futur de la tribu. També ens explica com ha de ser el ritual i que només es pot fer en diumenge, el dia sagrat de la setmana.

Explicació ritual: Haurem de deixar petjada sobre el tòtem.

* Dia 27 → preparem el “compromís” Ens cal descriure el què volem pel futur de la tribu.
* Dia 28, nit → TANCAMENT, ritual

fem el ritual que ens ha explicat l’home ocell la nit anterior.

Descobrim que el tòtem que s’ha construït és en realitat el tòtem de la nova Tribu (el seu). Caldrà complir amb el ritual de la profecia per sellar el totem cremant-lo. De les cendres en sortiran els petits totems que representen cadascun dels integrants del grup.

*Han descobert la seva propia Tribu i han d’assumir que l’antiga Tribu no hi és, no tornarà mai però sempre continuarà. El pas del temps la canviarà però no morirà mai mentre els integrants de la mateixa la mantinguin viva i unida.* [Missatge contingut en un darrer pergamí que cau en el moment en que tot el grup observa, assegut al voltant del foc, com cremen el tòtem i el compromís]

**Planning d’activitats**

Graella de tots els dies de colònies amb les activitats que farem en cada moment.

A continuació trobareu una fitxa d’exemple d’1 dia de colònies/campaments que caldrà replicar tantes vegades com dies tingui la nostra activitat d’estiu. És important que durant la preparació deixem escrit el funcionament de totes les activitats perquè el cansament i la fatiga dels dies de realització de l’activitat no ens passin factura i podem recordar tot el que hem parlat i preparat amb antelació.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DL 20** | **DM 21** | **DC 22** | **DJ 23** | **DV 24** | **DS 25** | **DG 26** |
| **Sortida** |  |  |  |  |  | **Tornada** |
| **08:30** | Marxem! | **BON DIA!!** | | | | | |
| **09:00** | **ESMORZAR** | | | | | |
| **09:45** | **SERVEIS** | | | | | |
| **10:30** | Esmorzar i instal·lació |  |  |  |  |  |  |
| **12:30** | **PISCINA o ESTONA LLIURE** | | | | | | |
| **13:30** | **DINAR** | | | | | | |
| **14:30** | **ESTONA LLIURE** | | | | | | |
| **16:00** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17:30** | **BERENAR** | | | | | | |
| **18:00** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19:30** | **PREGÀRIA** | | | | | | |
| **20:30** | **SOPAR** | | | | | | |
| **21:30** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22:30** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23:00** | **BONA NIT!** | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIA 2 – 22/07 – Olimpíades Bavareses** | |
| **MATÍ – Olimpíades Bavareses** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Relacionar-se amb tothom sense fer diferències. * Competir de manera sana . * Cooperar per un objectiu comú. | Esplanada del darrere de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |
| **TARDA 1 – Nom de l’Activitat** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Relacionar-se amb tothom sense fer diferències. * Competir de manera sana . * Cooperar per un objectiu comú. | Esplanada del darrere de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |
| **TARDA 2 – Nom de l’Activitat** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Relacionar-se amb tothom sense fer diferències. * Competir de manera sana . * Cooperar per un objectiu comú. | Esplanada del darrere de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |
| **PREGÀRIA – Nom de l’Activitat** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Relacionar-se amb tothom sense fer diferències. * Competir de manera sana . * Cooperar per un objectiu comú. | Esplanada del darrere de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |
| **NIT – Nom de l’Activitat** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Relacionar-se amb tothom sense fer diferències. * Cooperar per un objectiu comú. | Esplanada del darrere de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |
| **REVISIÓ – Nom de l’Activitat** | |  |  | | --- | --- | | **Objectius de l’activitat** | **Espai** | | * Identificar els errors propis. * Saber demanar perdó.   Abans d’anar a dormir pot ser un bon moment per fer una activitat o dinàmica més reflexiva per valorar com ha anat el dia i com estan anant les colònies. | Era de la casa. | | **Desenvolupament** | | | Desenvolupament de l’activitat: explicació de l’activitat, funcionament, distribució en grups (si s’escau) i tancament | | | **Centre d’Interès** | **Material de l’activitat** | | Aquesta activitat té el seu propi centre d’interès? Està vinculada al Centre d’Interès general de l’activitat d’estiu? | Si tenim la llista de material específica de cada activitat, al monitor/a li resultarà més fàcil preparar tot el material abans de l’activitat | |

**Ruta**

En cas de que l’activitat d’estiu tingui excursions d’un o més dies, caldrà especificar aquí tot el camí que farem, d’on sortirem, fins on arribarem, quines seran les parades que farem, on tenim punts d’aigua.

Es molt recomanable adjuntar un mapa amb els punts anteriors marcats.

Tanmateix és molt positiu que l’equip de monitors/es faci la ruta abans de les colònies/campaments per ser conscients de la duresa de la caminada, revisar que els punts d’aigua estiguin operatius i comprovar que els camins no estan tallats i que no son perillosos. Si preparem la ruta d’aquesta manera també podem veure els espais dels que disposem per fer activitats, jocs o dinàmiques durant la caminada, quins són els punts de la ruta on trobarem ombres, on podem fer els àpats i estimar millor el temps de durada de la ruta amb el grup d’infants.

També podeu adjuntar imatges dels punts crítics o els creuaments de camins que hagueu fet en el moment de fer la ruta abans de les colònies o els campaments.

* A la revista estris #241 podeu trobar un manual complert que explica com preparar una ruta.

**Llista de Material**

A continuació trobareu dues propostes diferents de taula de material.

La primera s’organitza per dies i en funció de si el material l’hem de fer, aconseguir o comprar.

La segona opció organitza el material per dies i activitats

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Fer | Aconseguir esplai/monitors | Comprar |
| 21/ 07 | Ruleta de les Normes  Papers amb paraules | Pilota | Pinces de fusta |
| 22/07 |  |  |  |
| 23/07 | Poema (porta habitacions)  Full endevinalles (porteria)  Targeta candau + - / x  Targetes operacions  Missatge ampolla  Targetes arbre, gelat i poma | Cadena  Candau 1 (porta habitacions)  Capsa/Cofre amb clau [2]  Ampolla d’aigua  Clauer de Suro  Clau piscina  Ampolla (missatge piscina)  Recipients opacs [2]  Colorant groc i blau  Got  Pintallavis (mirall)  Claus dels cofres/capses  Celo  Fil de pita | Gomes de pollastre |
| 24/07 |  | Boli  Altaveu  Xurro de piscina (tallat) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dia | **Matí** | **Tarda 1** | **Tarda 2** | **Pregària** | **Joc de nit** | **Revisió** |
| **20** |  |  | Papers  Material per escriure | Altaveu  Cançó  Llibre de pregàries | 10 lots | Torxa  Carta aviador 01  Papers desitjos personals  Papers (més gran) desitjos del grup  Papers que aporten  Precinte per plastificar  Fil per penjar  Llibre petit Príncep  Llum de fogonet |
| **21** | Pols Holi  Xeringues  Pistoles d’aigua  Gots (seus)  Preguntes trivial H2O  Pissarres trivial  Colorant alimentari (2 colors)  Galledes  Samarreta blanca (o molt clara) per embrutar. (seva)  Flotadors | - | taulell d’anuncis  mapa de Trenton Valley  Horaris botigues  Pàgina de diari  Llista de tasques fase 1  Autopsia  Audios  Paquet enigmes  Imatge arma del crim  Targetes d’informació  Monedes  Cançó i altaveu | Llibre pregàries | Papers fantasmes  Altaveu  *Ghostbusters*  *Benny Hill*  Antídots | Fulard  Llibre Petit Príncep - **[66 - 72, cal retallar algun paràgraf]** |
| **22** | EXCURSIÓ: mapa i bateries portables pels telèfons  Dinar | | Samarreta blanca  Galledes  Colorant  Fil de pita | Fulls blancs (1 per cap)  Material per escriure (seu) | Espelma  Jocs de Taula  RESSOPÓ | Post-its  Material per escriure  Carta de l’aviador 02 |