



60 años ayudando a que vivan su infancia
como niños y niñas y crezcan como personas



**FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**

PIONEROS EN LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

La Fundación Pere Tarrés, que este año cumple 60 años del inicio de su actividad, es una organización no lucrativa educativa y de acción social que nació con el fin de promover la educación en el tiempo libre de niños y jóvenes.

Dedicada a la promoción de la educación en el tiempo libre, el voluntariado, la mejora de la intervención social y el fortalecimiento del tejido asociativo, con el tiempo su acción se ha ampliado a otros ámbitos de la acción social como la formación, la investigación y la gestión.

NUESTRA MISIÓN

La promoción de la persona desde la educación, especialmente en el tiempo libre, y la acción social fundamentadas en los valores del humanismo cristiano.



Como cada año, y este año celebramos 60 años de la actividad de la Fundación, presentamos la memoria y el impacto de la acción educativa y social de la Fundación, como un ejercicio imprescindible de rendición de cuentas y transparencia.

El 2017 ha sido un año complejo: atentados en la Rambla de Barcelona y Cambrils, confrontación política y social hasta el extremo de supresión de la autonomía y encarcelamientos, y en el ámbito socioeconómico superación de la crisis, pero no para los más débiles, que permanecen al margen de la recuperación. Un contexto incierto donde, desde nuestra identidad social cristiana, con unos valores profundamente humanistas, tenemos mucho que decir y que hacer.

El compromiso educativo y social de la Fundación nos lleva a trabajar para la persona y la comunidad desde el amor al otro, la fraternidad, la justicia, la ética, la actitud de servicio hacia los vulnerables, la espiritualidad, el trabajo por la paz y la verdad. Desde estos valores, hemos podido atender a más de 518.000 personas con un equipo formidable de 5.302 voluntarios y de 5.498 profesionales. Y lo hemos podido hacer también gracias al apoyo de muchas personas, de escuelas, centros de esplai, empresas y administraciones que confían en la Fundación Pere Tarrés y le dan soporte para alcanzar los retos.



Antoni Millet i Abbad _Presidente

Este año hace 60 años que Càritas, desde su compromiso de atender a la infancia vulnerable, estructuró el apoyo que había empezado a dar a los que organizaban, desde las parroquias, colonias de vacaciones.

Desde los inicios estamos convencidos de que la educación, también en el tiempo libre, y los centros de esplai son un elemento transformador de la sociedad y la persona. Como también lo son los profesionales de la educación social y del trabajo social, los monitores y monitoras de tiempo libre, así como otros profesionales y voluntarios que formamos.

Desde aquellos inicios en que organizábamos colonias, hemos evolucionado incorporando nuevos proyectos y líneas de actividad: apoyo en la escuela desde el comedor, casales de verano, actividades extraescolares, gestión de guarderías, programas socioeducativos municipales, inserción laboral, consultoría e investigación, centros socioeducativos y formación ocupacional.

¡El equipo de la Fundación, satisfecho de la evolución de la misma y en nombre de los más de 470.000 beneficiarios, queremos dar las gracias a todos los que en este periodo y en el momento actual hacéis posible el proyecto Fundación Pere Tarrés!



Josep Oriol Pujol _ Director general

NUESTROS VALORES

La acción de las personas que formamos parte de la Fundación Pere Tarrés está arraigada en los valores del humanismo cristiano. Nuestro compromiso educativo y social nos lleva a trabajar para la persona y la comunidad desde el amor a los demás, la búsqueda de la fraternidad y la justicia, la ética, la actitud de servicio hacia el débil, la interioridad y la espiritualidad, el trabajo por la paz y la verdad.

El estilo de actuación de estos valores lo concretamos en:



EDUCACIÓN

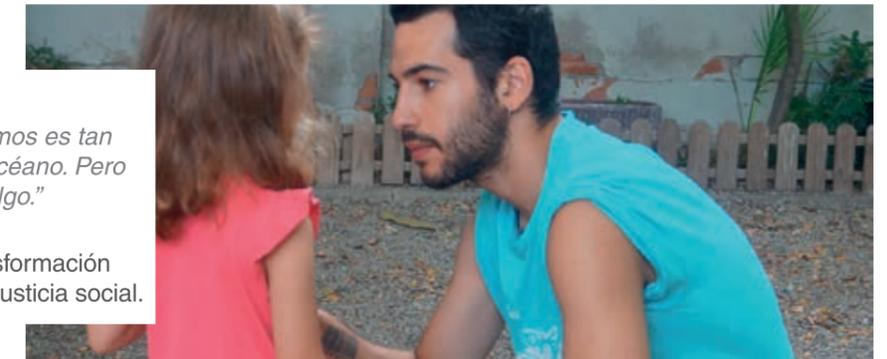
"De la sana educación de la juventud, depende la felicidad de las naciones." San Juan Bosco

Entendemos la educación como el eje de nuestra misión y la mejor forma de acompañar, empoderar y ayudar a crecer a las personas.

COMPROMISO

"A veces sentimos que lo que hacemos es tan sólo una pequeña gota dentro del océano. Pero sin esa gota, en el océano faltaría algo." Madre Teresa de Calcuta

Estamos comprometidos con la transformación social para alcanzar la igualdad y la justicia social.



RESPONSABILIDAD

"Es necesario volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad hacia los demás y hacia el mundo." Papa Francisco

Promovemos una forma de hacer rigurosa, responsable y de calidad.

ENTUSIASMO

"El entusiasmo es vida, es amor, es audacia, es talento, es, en una palabra, potencia creadora. Toda el alma se manifiesta abrasada de ideal bajo el dominio de la razón." Beato Pere Tarrés

Nos implicamos, acercándonos a los demás con honestidad y entusiasmo.





518.160

personas beneficiarias anuales de nuestra acción educativa y social



ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL

22.975

niños y jóvenes en 199 centros de esplai acompañados por 4.240 monitores y monitoras voluntarios

3.692

niños y niñas en riesgo de exclusión social atendidos en 25 centros socioeducativos

3.176

criaturas de 0 a 3 años en 42 guarderías

48.851

niños y niñas participantes en programas escolares y de educación ambiental

37.671

en actividades de vacaciones (colonias y casales)

100.279

personas en programas socioeducativos y de nuevas tecnologías



ALOJAMIENTOS JUVENILES Y PARA FAMILIAS

254.093

estancias en una red de 100 casas de colonias y albergues



FORMACIÓN UNIVERSITARIA

832

estudiantes universitarios en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – Universidad Ramon Llull



FORMACIÓN

38.239

alumnos de cursos de tiempo libre y acción social y personas en proyectos de inserción laboral



INVESTIGACIÓN, CONSULTORÍA Y ESTUDIOS

65

proyectos



Y TODO ESTO ES POSIBLE GRACIAS A

Un equipo con un promedio de

3.293 personas

en plantilla

con

5.302 personas

voluntarias

50 millones de euros

destinados a educación y acción social

y la solidaridad de administraciones, empresas y particulares otorgando

8.002 becas

para niños y niñas en situación vulnerable



INCIDENCIA Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Publicaciones
- Artículos de opinión
- Presencia en los medios de comunicación
- Organización de jornadas
- Participación en iniciativas
- Campañas
- Movilizaciones



SERVICIO COLONIAS DE VACACIONES

Acompañamiento educativo y servicios en las instalaciones

Ponemos a disposición de las familias, escuelas, centros de esplai, grupos escoltas, movimientos juveniles, grupos culturales y educativos una red de más de 100 instalaciones formada por casas de colonias, albergues, alojamientos y terrenos de acampada.

Queremos hacer crecer a los niños y jóvenes capacitándolos para conocer el entorno y el país, para que se conviertan en personas con espíritu transformador y sensibles a su realidad mediante la experiencia vivida en los proyectos de nuestras instalaciones.

13.455

participantes en 223 actividades de educación ambiental

17.736

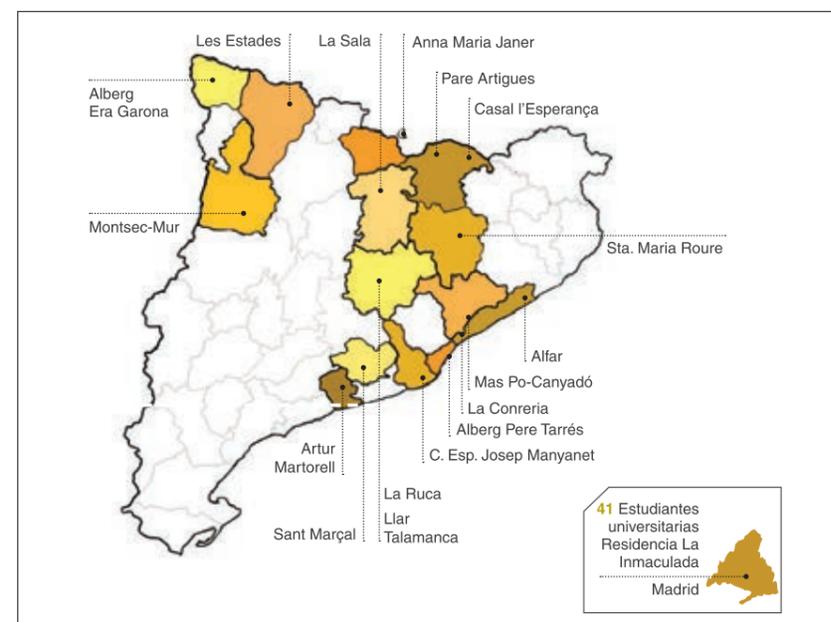
niños, niñas y jóvenes en colonias

254.093

estancias en una red de más de 100 instalaciones

73.139

estancias en el Albergue Pere Tarrés



AYER

"Con mi mujer, Carolina Olivella, veíamos que las casas donde iban no tenían nada, era como estar al aire libre; los niños dormían en el suelo, encima de la paja, comían en el exterior y se lavaban en el río. Y decidimos que teníamos que hacer algo porque a los niños les iba muy bien ir de colonias. Todavía ahora, 50 años después, recuerdo la mirada de aquellos pequeños."

Pere Güell, fundador y pionero de la casa de colonias Artur Martorell (Calafell - Tarragona) de la Fundación Pere Tarrés



HOY

"Ponemos el alma en atender a los niños y a las familias que vienen a pasar su tiempo en una casa de colonias. De hecho, tenemos los clientes más exigentes, que valoran la calidad y que son los más sinceros si algo no les gusta: los niños. Ser administradora de una casa de colonias es un oficio muy peculiar, porque no entiende de horarios ni de fechas, pero es el trabajo más bonito del mundo porque consiste en hacer felices a las criaturas."

Magda Frigola, administradora de la casa de colonias Santa María del Roure (Cantonigròs - Barcelona) 2010-18

Servicio Colonias de Vacaciones

Creación del Secretariado de Colonias dentro de Cáritas Diocesana de Barcelona



1957

Formación, Consultoría y Estudios



1960

Movimiento de Centros de Esplai Cristianos



1968

Facultad de Educación Social y Trabajo Social



1992

Conocimiento, Investigación y Consultoría



1999

Programas Educativos



2010

Ayúdales a Crecer



2011

Red de Centros Socioeducativos (XACS)



2015



CASAS DE COLONIAS Y ALBERGUES

MEJORA EN LAS CASAS DE COLONIAS PARA UN ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO DE CALIDAD

Durante el año 2017 se han realizado importantes mejoras en algunas de nuestras instalaciones para facilitar la estancia y la intervención educativa de centros de esplai, grupos, escuelas y familias. Destacamos las mejoras realizadas en el Albergue Ana Maria Janer de Llivia, en la casa de colonias Santa Maria del Roure en Cantonigròs, la renovación de habitaciones en la casa de colonias La Conreria de Tiana; así como las amplias mejoras en el Albergue Pere Tarrés, en la casa de colonias Casal de l'Esperança en Ogassa y en la residencia de estudiantes la Inmaculada en Madrid.

EL VERANO, VACACIONES PARA CRECER



Con el lema "El verano, vacaciones para crecer", hemos ofrecido una amplia propuesta para que niños y jóvenes disfrutaran de un tiempo libre educativo y de calidad. La campaña de verano ha permitido que 1.703 niños, niñas y jóvenes disfrutaran de sus colonias de vacaciones. Una oportunidad única para fomentar y experimentar valores respondiendo, a la vez, a la necesidad de conciliar la vida familiar con la vida laboral.

Dentro de las propuestas de colonias de verano destacan los turnos de colonias lingüísticas ya clásicas en nuestros programas, las colonias deportivas, las náuticas, los campamentos para adolescentes y jóvenes, los viajes en bicicleta en Menorca, las colonias tecnológicas de videojuegos y robótica, las colonias de cocina y las colonias artísticas de teatro y baile. Como novedad, se inició un turno de colonias de diseño de moda.

Destacamos también las colonias sociales que se han desarrollado durante el mes de agosto para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad procedentes de centros abiertos y a través de servicios sociales municipales. Han participado cerca de 632 pequeños y jóvenes en 14 turnos de 5 a 8 días de duración.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UN SERVICIO DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS

Desarrollamos programas de actividades de educación ambiental dirigidos a las escuelas, para el público de educación infantil, educación primaria y ESO. Estos programas se desarrollan en estancias en nuestras instalaciones de dos o tres días y se trabajan los ejes temáticos de descubrimiento del bosque, la alta montaña, el río, la playa y el litoral, el cielo, los fenómenos meteorológicos, la historia humana, la cooperación y la solidaridad.

Durante el año 2017, unos 13.455 participantes de 215 centros educativos de educación infantil, primaria y ESO han participado en los programas de educación ambiental de más de un día de duración. Además, también realizamos actividades de educación ambiental de fin de semana con las familias y durante el período de vacaciones.



MAICA, madre de Jan y Nil

niños que recibieron una beca para ir de colonias a Planoles del 24 al 30 de julio de 2017

"Estamos muy contentos de cómo han ido las colonias de Jan y Nil. Se lo han pasado genial. De no estar muy convencidos de ir, han acabado diciendo que les hubiera gustado estar un par de días más. Os lo agradecemos de todo corazón, ya que sin esta iniciativa vuestra mis hijos no habrían podido vivir esta experiencia, y eso para nosotros no tiene precio. Gracias."

REFORMA DE LA CASA DE COLONIAS CASAL DE L'ESPERANÇA

Desde que hace dos años recibimos esta casa de colonias en manos de la Parroquia de Nuestra Señora de la Esperanza para dar continuidad a su acción social, hemos organizado colonias en verano para niños y jóvenes en riesgo de exclusión social. A pesar del mantenimiento que se ha llevado a cabo en la casa, situada en el municipio de Ogassa (Ripollès), ha sido necesario iniciar, en 2017, una rehabilitación integral para ofrecer un espacio digno y de calidad a los pequeños que se benefician de estar en ella. La financiación de una parte de las obras realizadas ha contado con el soporte de las empresas y los particulares a través de la campaña solidaria "Ayúdales a crecer".

TIEMPO LIBRE EN FAMILIA



Desarrollamos un amplio programa destinado al público familiar con actividades de tiempo libre y educativas dirigidas a las familias y pensadas para desarrollar excursiones, juegos, descubrimientos y visitas entre padres e hijos. Lo hemos hecho durante los fines de semana, los puentes y las vacaciones de verano, Semana Santa y Navidad, llegando a un total de 14.033 estancias de familias.





FORMACIÓ EN TIEMPO LIBRE, **ACCIÓN SOCIAL,** GESTIÓN DE ENTIDADES Y VOLUNTARIADO

Formación en acción social y tiempo libre

Con más de 50 años de experiencia, la Escuela de la Fundación Pere Tarrés sigue ofreciendo formación y acompañando a los más de 150.000 alumnos que han participado en nuestros cursos, convirtiéndose en líderes en la capacitación de educadores en el tiempo libre, atención a la dependencia y sociosanitaria, acción social y gestión de entidades.

Formamos a profesionales de los ámbitos del tiempo libre educativo, la acción social, la gestión de entidades y el voluntariado, tanto en modalidades presenciales, como residenciales y en e-learning. Ofrecemos cursos básicos y de profundización, tanto para personas voluntarias, en activo laboralmente o en búsqueda de empleo, así como formación a medida para entidades, empresas y administraciones públicas.

38.239

alumnos formados y participantes de procesos de inserción laboral

2.013

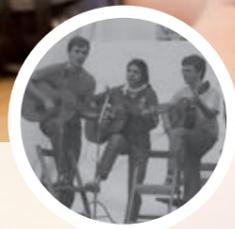
cursos realizados

7.962

alumnos de entidades del Tercer Sector formados en cursos a medida

129

cursos de monitores y directores de actividades de tiempo libre



AYER

“La acción educativa en el tiempo libre nace con la intención de formar a personas comprometidas con el entorno, dispuestas a entregarse al servicio de los demás y agentes de cambio dispuestos a construir una sociedad más justa, más humanizada, más democrática.”

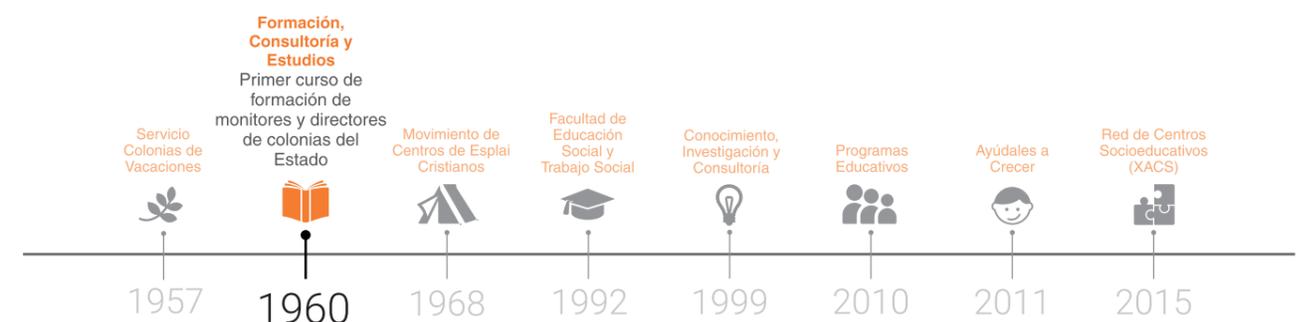
Enric Puig Jofra, ex-director de la Escuela del Esplai



HOY

“La experiencia de ser monitora pasa por verter la mochila de valores aprendidos durante tantos años y que sigo llevando conmigo, pasa por hacer vivir a los niños toda la magia que mis monitores me hicieron vivir a mí y pasa por creer en la educación en el tiempo libre como una herramienta para transformar el mundo.”

Júlia Flores, alumna del curso de monitores de tiempo libre 2017





VOLUNTARIOS ENTIDADES EMPRESAS

METAS DESTACADAS DEL 2017

En 1960, el curso de monitores y directores de tiempo libre fue el embrión de la labor formativa que en 2017 ha llegado a más de treinta y ocho mil alumnos en diversas áreas. Un año en el que las formaciones de tiempo libre educativo se han realizado en casi 40 localidades principalmente del territorio catalán, pero también en el resto de España. Otros objetivos conseguidos este año han sido crear e impartir cinco nuevos certificados de profesionalidad, la consolidación de los itinerarios integrales de inserción o el curso oficial de iniciación al voluntariado online promovido por la Dirección General de Acción Cívica y Comunitaria de la Generalitat de Catalunya.

EL 70% DE LOS ALUMNOS ENCUENTRAN TRABAJO DESPUÉS DE SUS ESTUDIOS

Siete de cada 10 alumnos que cursaron uno de los 45 certificados de profesionalidad que hemos impartido encontraron un trabajo relacionado con los estudios cursados. Con los certificados, los 950 alumnos buscan dar un giro a su carrera, estudiar una profesión de futuro o acreditar determinadas competencias profesionales. La formación les permite demostrar que pueden desarrollar una actividad laboral reconocida por el Servei d'Ocupació de Catalunya y por el Servicio Público de Empleo Estatal. Los objetivos y perfiles de los alumnos son muy variados: desde jóvenes que buscan obtener un título oficial hasta personas adultas que quieren ampliar su formación académica, cambiar de profesión o especializarse en un ámbito concreto obteniendo un título oficial que lo acredite.

Los certificados de profesionalidad permiten a los alumnos dar un giro a su carrera, estudiar una profesión de futuro o acreditar determinadas competencias profesionales



ENTREGA DEL CARNET Y DIPLOMAS A LOS MONITORES Y DIRECTORES DE TIEMPO LIBRE

Tras una etapa lectiva de más de un centenar de horas y de casi doscientas horas más de prácticas, unos 900 jóvenes obtuvieron el título de monitores y directores de tiempo libre infantil y juvenil de la Dirección General de Juventud de la Generalitat de Catalunya. Los monitores y directores asistieron a la entrega de carnets y diplomas el jueves 29 de junio en los jardines del Palacio Real de Pedralbes de Barcelona. El acto contó con la presencia de Dolors Bassa, consejera de Trabajo, Asuntos Sociales y Familias, Marta Vilalta, directora general de Juventud, Josep Oriol Pujol, director general de la Fundación, y Rafael Ruiz de Gauna, director de Relaciones Institucionales, Formación y Consultoría de la Fundación, y fue amenizado por el grupo musical la Tresca i la Verdesca. Durante el 2017 hemos graduado a más de 2.550 alumnos en los cursos de monitores y directores de tiempo libre.



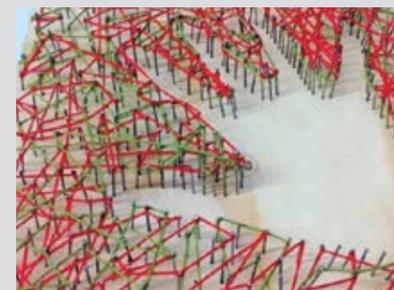
Carta de agradecimiento de una alumna

participante en los programas integrales
de garantía juvenil "I tant que pots!"

"Hoy he ido a una entrevista de trabajo y me he sentido más segura de lo que me podría sentir en la vida, he recordado todos los consejos que me has dado y las palabras extrañas que he aprendido de ti. No sé seguro si me llamarán, pero sí sé que gracias a ti he realizado una entrevista muy agradable. Gracias por ayudarme emocional y laboralmente. Estoy cumpliendo mis objetivos y tengo una autoestima que si me vieras no me reconocerías."

LA FUNDACIÓN PERE TARRÉS, ACREDITADA COMO CENTRO DE FORMACIÓN EN TELEFORMACIÓN

La Fundación Pere Tarrés ha sido acreditada por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) como centro reconocido para impartir Certificados de Profesionalidad en modalidad de Teleformación (e-learning) en Atención sociosanitaria a personas en situación de dependencia en instituciones, en Gestión integrada en recursos humanos y en Docencia para la formación para el empleo. Esta modalidad se impulsa con una comunidad de docentes expertos en la temática y un equipo de dinamizadores en teleformación que acompañan al alumno en todo su proceso de aprendizaje.



Carta de un docente del curso de cuidadores

"Muchos cuidadores familiares se encuentran solos, sin apoyo o con un apoyo muy limitado, tomando decisiones sin tener demasiado conocimiento sobre el tema, sintiéndose culpable por algunas formas de actuar o por algunos pensamientos que tienen. Y en medio de esta situación, día tras día, una lucecita, alguien piensa en ellos y les ofrece un espacio de formación, de reflexión y de encuentro con otras personas que pasan por lo mismo. A veces nos cuesta visualizar nuestra misión, rodeados de papeles, proyectos o cursos. Pero cuando sentimos que un hombre de más de 60 años, que cuida a su madre, nos dice casi llorando que le hemos salvado la vida, y encuentra el aplauso conjunto de las aproximadamente 100 personas de la sala, creemos que ese valor de la persona como centro que se expresa en nuestro ideario se hace presente."

MOVIMIENTO DE CENTROS DE ESPLAI CRISTIANOS CATALANES

En 1968 se constituyen los primeros centros de esplai en Cataluña

El Movimiento de Centros de Esplai Cristianos Catalanes (MCECC) es la federación de centros de educación en el tiempo libre presentes en las diferentes diócesis catalanas y en Mallorca. Con un bagaje de 60 años de experiencia agrupa 199 esplais federados, distribuidos en las provincias de Barcelona, Tarragona, Lleida, Mallorca y también Andorra. Los centros de esplai del MCECC acogieron en el 2017 a 22.975 niños, niñas adolescentes y jóvenes, gracias al acompañamiento educativo y voluntario de 4.240 monitores.

199

centros de esplai

22.975

niños, niñas y jóvenes

4.240

monitores/as y voluntarios

432

actividades de verano organizadas por los centros de esplai



AYER

"El inicio de los años 50 eran tiempos en los que las niñas se quedaban en casa. Mis padres me dejaron ir de colonias y ahora les estoy muy agradecida porque tengo muy buen recuerdo. Yo tenía muy claro que quería ser monitora y cuando me lo propusieron dije que sí y lo fui durante 6 años. Éramos cuatro monitoras más y yo era la mayor. Teníamos unos horarios estrictos, nos levantábamos a las 7.30 y hacíamos un carnet de vacaciones a las niñas que venían y lo íbamos cumpliendo."

Paquita Pasqual, participante en las primeras colonias en Vilafranca del Penedès - Barcelona en 1957



HOY

"El esplai transmite un sinfín de valores. El primero de todos yo creo que es el compromiso. Y también los monitores y monitoras. Recuerdo los monitores de cuando era pequeño que le daban mucha magia al ambiente. Y cuando pienso en el esplai, pienso en magia. Y si los monitores no hubieran estado allí, no habría cambiado del modo en que lo hice, ni hubiera evolucionado, ni hubiera tenido ciertas visiones."

Aleix Fors Laguna, monitor del Centro de Esplai La Gralla (Barcelona)





Un millar de jóvenes participaron en la Trocajove que se celebró en Agramunt (Barcelona)

NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES



EL MCECC

El MCECC trabaja con y para los centros de esplai partiendo, siempre, de una propuesta educativa compartida y acompañándolos en el día a día en aspectos más técnicos y de gestión. Su acción se materializa a través de las 66 actividades realizadas en las zonas y territorios, en el acompañamiento a los centros de esplai, en el incremento de los espacios de participación y valoración, en la formación de los 308 alumnos en los cursos residenciales o en las 151 jornadas, sesiones o matinales formativas. La atención a la infancia en situación de vulnerabilidad social también es otra de sus prioridades con el otorgamiento de becas para las actividades de verano.

CONSOLIDACIÓN DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO DEL MCECC

Durante el 2017 se ha constituido el Ámbito pedagógico del MCECC con el objetivo de generar discursos pedagógicos y ofrecer formaciones y materiales que ayuden a los monitores y monitoras en su trabajo. Uno de los ejes sobre los que se ha trabajado es cómo aumentar la relación con las familias en el esplai, cuyo resultado ha sido una guía de buenas prácticas en el trabajo con las familias y actividades y materiales para los monitores y monitoras. Otros materiales que se han creado han sido la actividad para conmemorar el Día Universal de los Derechos de la Infancia y la preparación de la jornada de responsables, previa a la Asamblea General Ordinaria de 2018.



LLORENÇ PERELLÓ
Grupo de Esplai El Cercle
(Alaró - Mallorca)

“Durante el 2017 empezamos a caminar desde Mallorca con el MCECC. Personalmente, siempre he pensado que establecer sinergias, compartir ideas y formas de hacer las cosas con gente que tiene las mismas manías y que desarrolla los mismos proyectos que tú, siempre es algo positivo. Por lo tanto, fue un proyecto que me animó desde el principio. Pienso que, aunque el contacto no pueda ser constante debido al agua que nos separa, seguro que ambas partes lo han podido aprovechar. ¡Así que esperamos que sea un camino común muy largo!”



BERGA ACOGE “LA TROBADA CATALANA” DE MONITORES Y MONITORAS

Más de 900 monitores y monitoras se reunieron en Berga (Barcelona) para celebrar “La Trobada Catalana” de Monitores y Monitoras 2017 los días 6 y 7 de mayo. El eje temático central fue la autenticidad del rol de los monitores y monitoras. Con el eslogan “¡A paso valiente!”, todos estos valores se trabajaron mediante 22 talleres formativos y actividades lúdicas que se realizaron por toda la ciudad. La celebración del encuentro fue posible gracias a la implicación de más de 100 voluntarios/as de la ciudad y con colaboración de varias entidades. En el encuentro también tuvo presencia la Patum (fiesta tradicional de Berga).



LAURA TOLEDO,
promotora del MCECC

“Ser promotora me ha aportado una experiencia vital muy importante. Está claro que cuando trabajas con personas creces y, evidentemente, tiene sus dificultades y tener que lidiar con tantas personas voluntarias, con el añadido de que su tiempo libre para hablar contigo es por las noches o fines de semana (fuera de nuestro horario laboral). Pero también tiene una ventaja que lo compensa todo: en mi caso es trabajar con personas y trabajar con el amor. Y por eso a lo largo de estos años he aprendido mucho sobre las personas, como concepto general, pero también sobre los esplais, sobre la pedagogía, sobre la imaginación para salir de los problemas, sobre la paciencia cuando las cosas no salen como queremos.”

LOS ESPLAIS DE MALLORCA SE INCORPORAN AL MCECC

A finales del año 2016, la Fundación Pere Tarrés abrió una oficina en Mallorca para impulsar la acción de los clubes de esplai de la Isla, agrupados en el Grupo de Esplais de Mallorca (GDEM) y que pasaban a formar parte del MCECC gracias a un acuerdo con el Obispado de Mallorca. Durante el 2017 se ha consolidado esta vinculación, lo que ha permitido impulsar otros proyectos educativos y sociales en las Islas Baleares. Uno de estos proyectos es la reforma de la casa de colonias Binicanella para organizar actividades de educación en el tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, especialmente en situación vulnerable.



FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

PERE TARRÉS - URL

La Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés es un centro de la Universidad Ramon Llull con una larga experiencia en la formación de profesionales de la acción social. Los grupos de trabajo reducidos, la relación estrecha entre alumnos y profesorado y una extensa red de centros de prácticas forman nuestra metodología. Además, entendemos la internacionalización como un aspecto clave de la formación de los profesionales del futuro.

832

estudiantes de grado, másteres universitarios y formación de postgrado durante el curso 2016/17

79%

de inserción laboral de nuestros graduados

60

estudiantes becados

51

convenios con universidades y entidades sociales internacionales



AYER

“En la primera promoción de los estudios de la Diplomatura de Educación Social éramos un grupo muy variado, con edades muy diversas y con recorridos vitales muy diferentes, pero con una realidad bastante común, y es que prácticamente todos estábamos trabajando o teníamos experiencia en el mundo social, por lo tanto, había un talante social muy interesante entre los compañeros. Fueron tres años fantásticos, vividos con mucha intensidad y motivación.”

Sergi Bota Piqué, alumno de la primera promoción de Educación Social y profesor en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – URL (1992)



HOY

“Gracias al equipo de docentes de la Facultad por habernos inculcado educación, compromiso, responsabilidad y entusiasmo, actitudes y valores que enriquecerán nuestra vida personal y profesional. Sabemos que tenemos mucho que dar, pero también mucho que aprender desde la sensibilidad y la prudencia, desde el respeto y la defensa de nuestra identidad profesional por y para las personas.”

Fàtima Ceballos, alumna de Educación Social de la promoción 2017





GRADOS MÁSTERES Y POSTGRADOS

LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES UNIVERSITARIOS

En el curso académico 2017-18, la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL celebra los 25 años del inicio de los estudios de Educación Social, que la avalan como una profesión consolidada y con un amplio reconocimiento social. La Facultad ha sido pionera en la puesta en marcha de estos estudios y está situada en las primeras posiciones de numerosos rankings universitarios.

La Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL tiene la voluntad de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada a través de la investigación rigurosa, la transferencia de conocimiento y la formación de las personas.

8 DE CADA 10 ALUMNOS DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL TIENEN TRABAJO AL CABO DE UN AÑO DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS

La Educación Social y el Trabajo Social son dos profesiones con niveles altos de inserción laboral. Así lo constata el 7º Estudio sobre la Inserción Laboral que ha realizado la Fundación Pere Tarrés, donde se recoge que el 78% de los alumnos, 8 de cada 10, que finalizaron sus estudios en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL durante el curso 2015-2016 ya se han incorporado al mercado laboral. Por estudios, el porcentaje de graduados en Trabajo Social que ya están trabajando es del 78% mientras que en Educación Social es del 79%.

Un 89% de los alumnos afirma que repetiría el grado en la misma universidad



CARME FERNÁNDEZ, directora del Grado en Trabajo Social, jubilada en 2017 tras una etapa de 25 años impartiendo y disfrutando de la docencia



“El Trabajo Social es una profesión necesaria para mejorar las condiciones de vida de las personas. Utiliza el trato personal para potenciar sus capacidades, acompaña y da soporte a procesos de cambio y promueve la igualdad de oportunidades y la sensibilización social ante situaciones injustas. La defensa y el apoyo a los derechos humanos son el objeto y la justificación del Trabajo Social.”

TALLERES UNIVERSITARIOS PARA HACER MÁS ACCESIBLE LA INVESTIGACIÓN

Durante algunas semanas del verano, la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL ha organizado talleres sobre investigación orientados a los estudiantes de bachillerato y de ciclos formativos, que han podido acercarse a las actividades y métodos de la investigación universitaria y convivir con profesores y expertos en investigación social.

“HAY QUE SER INCONFORMISTA, DESOBEDIENTE Y ACTUAR”

Òscar Camps,
Proactiva Open Arms

“Hay que ser inconformista, desobediente y actuar”, recomendó el fundador y director de la ONG Proactiva Open Arms y padrino de la promoción 2017, Òscar Camps, en su discurso a los graduados en Educación Social, Trabajo Social, en Másteres Universitarios y en el Programa Universitario para Mayores. “Soy un padrino inconformista y atípico, soy un desobediente”, afirmó Òscar Camps, que aconsejó a los graduados hacer cosas diferentes para cambiar el mundo. Aunque en ese sentido se cuestionó: “no sé si es mejor cambiar el mundo o hacer mejores personas”. Como fundador y director de Proactiva Open Arms, Òscar Camps fue elegido padrino de la promoción 2017 por votación entre todos los alumnos en virtud de su compromiso y como reconocimiento a su labor humanitaria a través de la organización que dirige y que fundó.



EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN GERONTOLOGÍA Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO RECIBE LA APROBACIÓN DE LA AQU

La Agència Catalana de Qualitat Universitària (AQU) ha aprobado el Máster universitario en Gerontología y envejecimiento activo que imparte la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés - URL. Temáticas como gerontología, atención centrada en la persona y el envejecimiento activo, que están presentes en la Fundación Pere Tarrés durante mucho tiempo, alcanzan una nueva meta formativa al abrirse las puertas a estudios posteriores de doctorado y con la constitución de nuevas líneas de investigación en gerontología.



PACO LÓPEZ, decano de la Facultad (2007-2017)

“Los educadores sociales son expertos en procesos educativos, pero también (o precisamente por eso) en procesos de interacción social, en gestión de conflictos o en desarrollo del tejido comunitario.”



AYER

Con el inicio de milenio, la Fundación Pere Tarrés da un paso más en su actividad centrada principalmente en la intervención educativa y social, así como en la formación, y decide completar el círculo aportando investigación y conocimiento en sus áreas de actuación. Se empezó ofreciendo recursos para el voluntariado principalmente a través del portal Xarxanet y organizando jornadas y proyectos de investigación sobre menores migrantes no acompañados financiados por la Unión Europea.



HOY

Actualmente se aporta conocimiento a través de la investigación universitaria desde la Facultad de Educación Social y Trabajo Social que cuenta con una Cátedra de Justicia Social y Restaurativa y el Grupo de Investigación Innovación y Análisis Social (GIAS). Además, el área de Consultoría y Estudios desarrolla proyectos de consultoría, estudios y evaluaciones en el campo de la acción social, educativa y las organizaciones sociales.

CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA

Uno de nuestros objetivos principales es generar y difundir conocimiento útil y generador de innovación en la sociedad, las organizaciones y las personas, así como compartir reflexiones en el ámbito de la educación en el tiempo libre y la acción social para transformar la sociedad.

65

proyectos de consultoría y estudios

44

organizaciones a las que hemos acompañado

14

doctorandos del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y del Deporte

13

artículos publicados en revistas científicas, 11 contribuciones en congresos científicos desde la investigación de la Facultad



Servicio Colonias de Vacaciones



1957

Formación, Consultoría y Estudios



1960

Movimiento de Centros de Espiritualidad Cristiana



1968

Facultad de Educación Social y Trabajo Social



1992

Conocimiento, Investigación y Consultoría
Creamos el centro de transferencia del conocimiento en la acción social, vinculado a la URL



1999

Programas Educativos



2010

Ayúdales a Crecer



2011

Red de Centros Socioeducativos (XACS)



2015



Presentación del estudio El Panoràmic 2016 de las entidades de mujeres



INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y ANÁLISIS SOCIAL

LAS MÚLTIPLES CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y LA CONSULTORÍA

Durante el año 2017 desde el área de Consultoría y Estudios se ha contribuido a crear un nuevo modelo de gestión pública con el desarrollo de estrategias y programas de responsabilidad social en la administración, a mejorar los planes de voluntariado de diferentes entidades, a evaluar programas contra la pobreza y a acompañar la planificación de los servicios sociales, de juventud y personas mayores de administraciones. El Grupo de Investigación Innovación y Análisis Social (GIAS) de la Facultad ha seguido con su objetivo de generar y difundir conocimiento en el ámbito de la acción social y educativa para la mejora de la cohesión social y la calidad de vida de las personas.

UNA INVESTIGACIÓN PARA EL ÉXITO ESCOLAR Y EL EMPLEO JUVENIL

Las áreas de investigación de la Facultad Pere Tarrés y de Consultoría y Estudios han puesto en marcha varios proyectos conjuntos este año, como es el caso de la investigación sobre qué competencias del tiempo libre educativo son relevantes para el éxito escolar y la mejora de la empleabilidad de los jóvenes, financiado por el IRPF para otros fines sociales que otorga el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.



PROYECTOS CLAVE EN CONSULTORÍA Y ESTUDIOS

Algunos de los proyectos fundamentales del año fueron el informe **Impacto de los factores sociales en la atención a la salud mental**. *Estudio empírico en los centros de salud mental infantojuvenil y de adulto de Sants - Montjuïc*, que elaboramos junto con la Fundació Sanitària Sant Pere Claver; la **Radiografía de la pobreza en Figueras**, que permite al municipio disponer de indicadores de pobreza para hacer políticas a medida contra la exclusión social; y la definición y el desarrollo de la **Estrategia y el Plan de Responsabilidad Social Corporativa de Barcelona Activa**.

CONTRIBUCIONES DE LA CÁTEDRA DE JUSTICIA SOCIAL Y RESTAURATIVA

Durante el 2017, la Cátedra de Justicia Social y Restaurativa de la Facultad Pere Tarrés ha realizado formaciones para asesorar ayuntamientos en la prevención y gestión del acoso escolar, así como sesiones para profesionales de la mediación penal, juvenil y adulta.

INFORME "UN MODELO DE GUARDERÍA INCLUSIVO"



La Fundación Pere Tarrés, a través de su departamento de pequeña infancia y de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Fundación Pere Tarrés, impulsó un informe que planteaba un nuevo modelo de guardería inclusiva, realizado en colaboración con la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna y el Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona).

PUBLICACIONES

Para transmitir este conocimiento y estas reflexiones a la sociedad, editamos publicaciones tales como revistas, libros y boletines electrónicos.

REVISTAS



40 años de trayectoria en educación en el tiempo libre



Editada en colaboración con Didania



Dirigida a los profesionales de la acción social, que con 260.350 consultas anuales online es la revista de la Universidad Ramon Llull más leída en RACO.

LIBROS



Con la Editorial Graó para los profesionales que trabajan con infancia vulnerable

PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SOCIALES

En 2010 se crea la sección de Programas Educativos

Trabajamos la promoción de la persona y la transformación de la sociedad a través del desarrollo de programas sociales, educativos y de tiempo libre. Y lo hacemos principalmente con niños, niñas, jóvenes y personas mayores, con una especial atención a las situaciones de vulnerabilidad social.

3.710

niños y niñas en centros de verano

148.599

personas beneficiarias de los programas educativos y sociales

96.753

personas beneficiarias de los programas de acción social

3.176

criaturas de 0 a 3 años en 42 guarderías

27.810

pequeños en comedores escolares y actividades extraescolares

16.917

personas formadas en capacitación digital



AYER

Fue durante el curso 1985-86 cuando se decidió crear una bolsa de monitores y monitoras para tener la posibilidad de ofrecer actividades, o la organización completa de la actividad, a cargo de los propios monitores del MCECC. Las acciones educativas que se llevaban a cabo en esos primeros momentos eran principalmente de educación ambiental y actividades de verano o para otras entidades. No fue hasta el curso 1991-92 que se realizó el primer servicio de comedor escolar en la Escola La Caixa.



HOY

Debido al crecimiento de la actividad y a la inclusión de nuevos servicios como la gestión de guarderías, la realización de programas educativos y sociales para otras entidades o administraciones y de los servicios de dinamización, el Servicio Colonias de Vacaciones en 2010 se dividió en dos secciones. Mantiene el nombre de Servicio Colonias de Vacaciones la sección que gestiona las casas de colonias y organiza actividades de verano para niños, colonias familiares y programas escolares de educación ambiental. La nueva sección, centrada en los servicios en las escuelas y la administración, se llamará Servicios Educativos.





NIÑOS, JÓVENES Y PERSONAS MAYORES



LÍNEAS DE ACTIVIDAD

PROGRAMAS DE INFANCIA Y FAMILIA

- ↳ Guarderías
- ↳ Casales infantiles y ludotecas
- ↳ Refuerzo educativo
- ↳ Servicios de intervención socioeducativos no residenciales
- ↳ Centros de atención integrales para familias en situación de riesgo

PROGRAMAS DE JUVENTUD

- ↳ Dinamización juvenil
- ↳ Puntos de información, servicios de orientación y asesoramiento

PROGRAMAS DE ACCIÓN COMUNITARIA, CONVIVENCIA E INTERCULTURALIDAD

- ↳ Mediación comunitaria
- ↳ Servicio de acogida a personas inmigrantes
- ↳ Planes de desarrollo comunitario
- ↳ Intervención en medio abierto
- ↳ Consejos de niños y niñas

PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LAS PERSONAS

- ↳ Servicio de atención educativa en lengua de signos
- ↳ Promoción de la autonomía personal
- ↳ Monitores de integración

PROGRAMAS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

- Comedores escolares
- Actividades extraescolares

PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL E INNOVACIÓN SOCIAL DIGITAL

ARTISTEM

Con el objetivo de acercar la tecnología a los más jóvenes para despertar nuevas vocaciones, la Fundación Pere Tarrés creó el proyecto Artistem. Durante el 2017 este proyecto se desarrolló en 33 talleres en las bibliotecas municipales de la provincia de Barcelona y tuvo una continuación en el Campus Jove Música DJ, que se hizo durante el mes de julio. A través de experiencias artísticas se pretende que los participantes se interesen por la tecnología, la ciencia, la ingeniería y las matemáticas fomentando el trabajo individual y creativo.

Artistem fue uno de los proyectos finalistas en el programa B-Value de la Fundación Ship2B



NUEVO MODELO DE GUARDERÍA INCLUSIVA

A partir de la presentación del informe a favor de crear un nuevo modelo de guardería inclusiva, des del Departamento de Pequeña Infancia de la Fundación Pere Tarrés se ha trabajado durante el 2017 para desplegarlo progresivamente en las guarderías que gestionamos. Este modelo pionero es el de un centro educativo centrado en los niños y abierto a las familias, que garantice el desarrollo saludable de todos los pequeños a través de un abordaje interdisciplinario, corresponsable y holístico que se adapta y aprende del entorno. La propuesta integra tres perspectivas: la sanitaria de promoción de la salud, la educativa y psicológica de desarrollo del niño/a y la de la educación social, de integración del entorno social.



ANNA PALOMO,
directora de la guardería L'Espiga de Santa Perpètua de la Mogoda – Barcelona

“Desde el punto de vista pedagógico, Alexandra es un regalo para los educadores. Cada día nos sorprende y nosotros aprendemos mucho de ella. Los padres de Alexandra optaron por inscribir a su hija en la misma guardería que su hermano mayor. No querían que fuera a una escuela de educación especial. La posibilidad de convivir con otros niños y niñas ha hecho que la evolución de Alexandra haya sido impresionante. La guardería inclusiva posibilita este aprendizaje.”

PROGRAMA INSTITUTOS ABIERTOS

El Programa Institutos Abiertos es una prueba piloto impulsada desde la Secretaría de Igualdad, Migraciones y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya, con la participación del Servei d'Ocupació de Catalunya, el Departamento de Educación, la Secretaría General de Deportes y la Dirección General de Juventud. A través de actividades de tiempo libre, refuerzo escolar, educativas y culturales se quiere trabajar la igualdad de oportunidades en territorios con mayor vulnerabilidad social. Las actividades se realizan fuera del horario lectivo y con la implicación de las familias y de las entidades y administraciones del entorno para fomentar el sentimiento de pertenencia del alumnado y la comunidad en los centros. Durante el 2017 se han realizado actuaciones en municipios como Granollers, Sabadell, Badalona, Barcelona y Hospitalet de Llobregat (Barcelona).



MONTSE FIGUERA,
Punt Òmnia de Blanes - Girona

“Trabajar en Punt Òmnia Blanes (Barcelona), de la mano de la Fundación Pere Tarrés, me ha brindado una oportunidad de oro profesional. Mi cometido en el Punt es impartir talleres de alfabetización a personas desempleadas. Ahora ya hace un año que trabajo en el Punt y puedo hablar desde una amplia perspectiva de los usuarios que han pasado cada trimestre por el aula. De los usuarios que defino como mi pequeña familia laboral, de los hombres y mujeres que entran por la puerta con mirada asustadiza y salen meses más tarde con una mirada mucho más serena y emocionada.”

Ellos y ellas han conseguido iniciarse en las TIC, pero como dinamizadora yo he aprendido igual o más de mis usuarios, personas de edades muy dispares y de nacionalidades y religiones opuestas, que han sabido tejer semanalmente un entorno de amistad, de colaboración y de respeto hacia los demás.”



PROYECTOS SOLIDARIOS

En el año 2011 se constituye la Agrupación de Amigos de la Fundación Pere Tarrés

En el año 2011 y en plena crisis económica se constituyó la Agrupación de Amigos de la Fundación Pere Tarrés, formada por empresarios y directivos de consolidada trayectoria profesional. Este grupo de personas comprometidas con la infancia trabaja para crear una red de colaboración de personas y empresas que contribuyan a los proyectos solidarios de la Fundación Pere Tarrés.

Gracias al apoyo de las administraciones, empresas, particulares y al empuje de la Agrupación de Amigos de la Fundación Pere Tarrés, en el año 2017 se han podido atender 8.002 niños y niñas en riesgo de exclusión social

8.002

oportunidades a niños y niñas

Centros socioeducativos:

2.897

criaturas

Colonias escolares:

574

alumnos

Colonias y casales de verano:

4.531

participantes



AYER

Aquellas colonias de finales de los años 50 organizadas en torno a las parroquias estaban dirigidas principalmente a infancia en situación vulnerable. Desde el principio existía, pues, la conciencia del beneficio de la educación en el tiempo libre para todos los niños y niñas, especialmente los que tenían dificultades sociales y económicas. Los responsables de aquellas primeras colonias buscaron recursos para que todos los niños y niñas pudieran disfrutar de unos días de vacaciones en la naturaleza.



HOY

Y así ha sido durante estos sesenta años, de forma más espontánea y amateur al principio y más profesionalizada y estructurada en la actualidad, pero siempre con la misma vocación de igualdad de oportunidades. En 1983 encontramos la primera campaña, que llevaba por título "Ningún niño/a sin colonias por problemas de desempleo", que al año siguiente consiguió destinar 1.250 pesetas para becas.

Servicio Colonias de Vacaciones



1957

Formación, Consultoría y Estudios



1960

Movimiento de Centros de Espiritualidad Cristiana



1968

Facultad de Educación Social y Trabajo Social



1992

Conocimiento, Investigación y Consultoría



1999

Programas Educativos



2010

Ayúdales a Crecer

Nace la Agrupación de Amigos de la Fundación Pere Tarrés



2011

Red de Centros Socioeducativos (XACS)



2015



SOLIDARIDAD Y COMPROMISO



AYÚDALES A CRECER

Los proyectos “Ayúdales a crecer”, de la Fundación Pere Tarrés, garantizan que miles de niños y niñas de Cataluña y Mallorca de familias con dificultades socioeconómicas puedan participar en actividades de tiempo libre durante todo el año: en los centros socioeducativos diarios, en las colonias escolares y en las colonias y casales de verano.

24.000€ RECAUDADOS EN LA CENA SOLIDARIA

Una de las acciones más destacadas de la Agrupación de Amigos de la Fundación Pere Tarrés es la cena solidaria, que se organiza anualmente para recaudar donativos en beneficio de un proyecto dirigido a la infancia en situación vulnerable. En la cena de 2017, que se realizó en el Hotel Meliá Sarrià Barcelona, participaron 230 personas y se recaudaron alrededor de 24.000 euros, que se destinaron a la rehabilitación de la casa de colonias Casal l'Esperança, situada en el municipio de Ogassa, y a las becas de verano.



NUESTRO COMPROMISO

- ✓ Garantizar los derechos de la infancia recogidos en la Declaración Universal de los Derechos del Niño
- ✓ Evitar la cronificación de situaciones de exclusión social
- ✓ Garantizar la igualdad de oportunidades de todos los niños y niñas
- ✓ Trabajar para la prevención de situaciones de riesgo en la infancia
- ✓ Educar en el tiempo libre como vía de inclusión social
- ✓ Mejorar las capacidades sociales y educativas de los niños y niñas en situación vulnerable

NUEVOS PROYECTOS PUESTOS EN MARCHA EN 2017

La Fundación Pere Tarrés ha dado el salto a Mallorca para impulsar proyectos educativos y sociales en las Baleares, uno de los cuales es **la reforma de la casa de colonias Binicanella**, para organizar actividades de educación en el tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, especialmente en situación vulnerable. También se ha conseguido **rehabilitar la casa de colonias Casal l'Esperança situada en el municipio de Ogassa** (Girona), con el fin de ofrecer un espacio digno y de calidad a los niños y niñas. La financiación de una parte de las obras procede de los fondos recaudados en la cena solidaria.

Este año hemos iniciado un nuevo proyecto para poder dar respuesta a una necesidad de los centros socioeducativos que habían detectado **problemas de salud bucodental en muchos niños**. Estas afecciones, si no se tratan a tiempo, afectan a la salud actual de los niños y, al mismo tiempo, pueden tener un impacto en el ámbito social y emocional. Así, se ha impulsado una campaña de captación de fondos para cubrir los costes de los tratamientos dentales, dado que la salud pública sólo los trata en la dentición definitiva y no en los dientes de leche, acompañado de trabajo educativo con las familias y los niños y niñas para mejorar los hábitos higiénicos y la alimentación.



SÍLVIA ROVIRA,
madre de un niño becado
en las colonias de verano

“Imaginaos la tranquilidad de poder tener un lugar donde le estimulan, comparte, hace cosas creativas, todo dentro de su nivel de capacidades, donde también hay monitores especializados que le hablan, interaccionan con él y le ponen límites. Este verano nos habéis dado una tranquilidad y un soporte que no estamos acostumbrados a tener”.

NECESIDADES CUBIERTAS EN 2017

Material escolar, juguetes, productos alimenticios, ordenadores, libros y cuentos, todas las donaciones en especie que hemos recibido por parte de empresas y entidades han permitido mejorar la calidad de la acción social y educativa realizada por los centros socioeducativos.

Además, las donaciones económicas de particulares, empresas y entidades como el apoyo importante de la Obra Social “la Caixa” a través del programa CaixaProinfancia han permitido hacer frente a necesidades, tanto puntuales como recurrentes, de los centros socioeducativos: becas para los niños, arreglar espacios, salidas y actividades al aire libre... Durante el curso 2016-2017, la Fundación Pere Tarrés ejecutó 1.266.645€ procedentes de este programa.



CaixaProinfancia



RED DE CENTROS SOCIOEDUCATIVOS

En el año 2015 se crea la Red de Centros Socioeducativos de la Fundación Pere Tarrés

Desde la Fundación Pere Tarrés damos apoyo y acompañamos a los centros adheridos, a nivel individualizado, alrededor de tres ejes: pedagógico, en la gestión e institucional.

El trabajo educativo de estos centros se basa en cuatro pilares básicos:

- ✓ Refuerzo escolar
- ✓ Actividades de tiempo libre educativo
- ✓ Práctica de hábitos saludables
- ✓ Educación emocional

En función de la situación socioeconómica de los barrios donde se encuentran, los centros socioeducativos también pueden desarrollar otros proyectos como orientación laboral para jóvenes, alfabetización para las familias, atención psicopedagógica a las familias y a los niños, apoyo a familias en situación vulnerable y sin red familiar, con hijos menores de 3 años (espacio familiar).

25

centros socioeducativos (23 adheridos y 2 propios)

2.897

niños en actividades de curso

3.692

participantes en actividades de verano

206

educadores/as en los centros socioeducativos

312

voluntarios



AYER

“En 1978, un estudio puso de relieve la situación de total desatención que sufrían niños, niñas, adolescentes y jóvenes del barrio del Raval de Barcelona. Esta situación de marginación y pobreza de este barrio llevó a un grupo de personas voluntarias, con Conxita Mata al frente, a organizar las primeras actividades, focalizadas principalmente en satisfacer las necesidades más básicas de los niños, niñas y familias, como la higiene, la alimentación y la educación. En ese momento, la escolarización no era obligatoria para los niños, y muchos de ellos estaban todo el día en la calle. Cuatro años después, la Generalitat de Catalunya reconoce el Centro Abierto de la Fundación Joan Salvador Gavina como el primer Centro Abierto de Cataluña.”

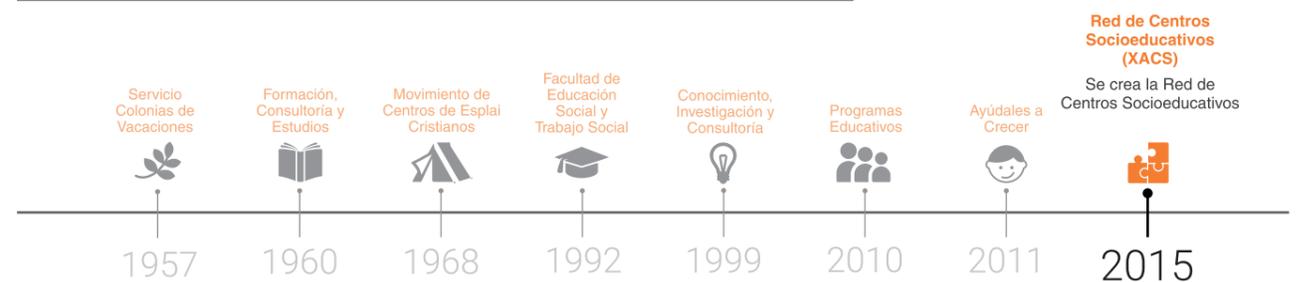
Jordi Balot, director del centro socioeducativo Fundación Joan Salvador Gavina - Barcelona

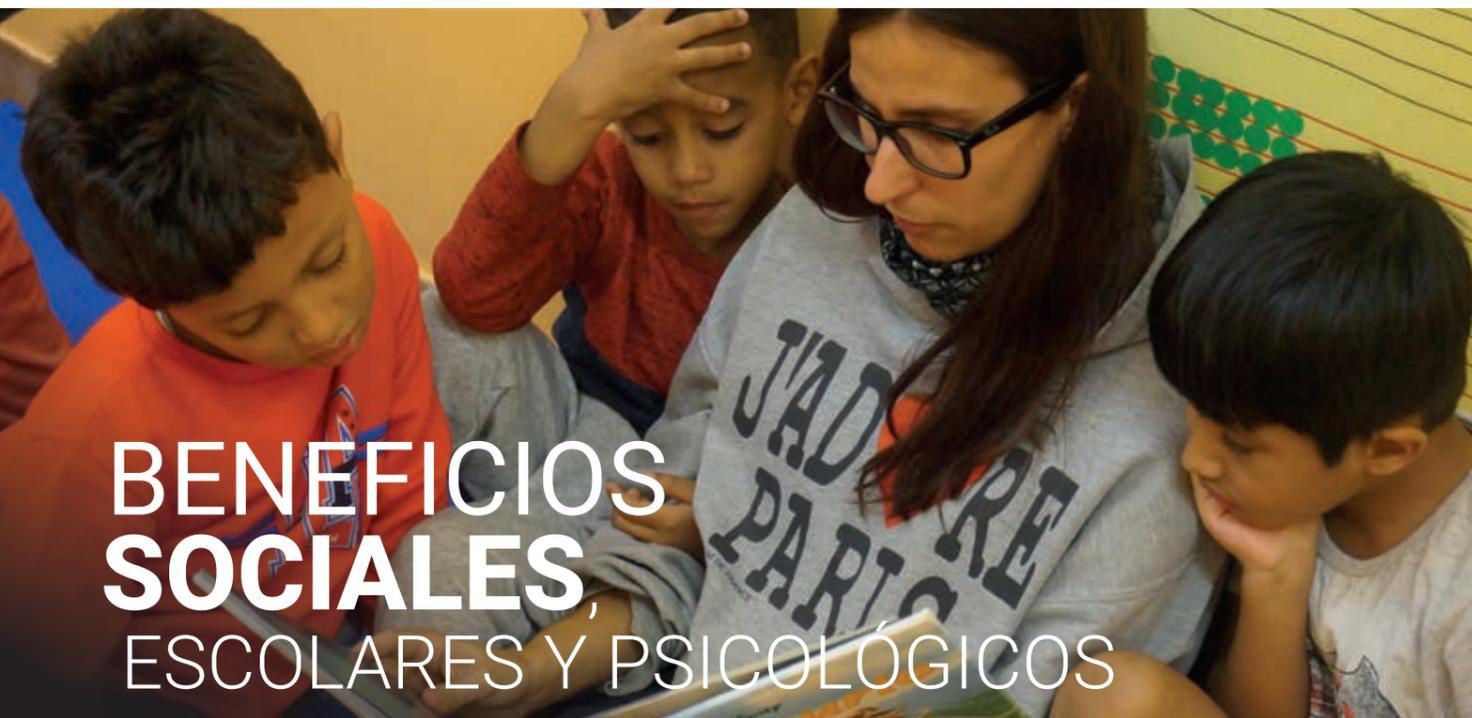


HOY

“Ver los ojos de los niños, niñas y adolescentes cuando entran al centro, sus sonrisas de bienvenida, el espacio de la merienda, los gritos por los pasillos, las tardes de juegos y risas, el rato de lectura, aprender juntos a sumar... Nos gusta compartir esos pequeños momentos en que crecemos juntos y donde todos aprendemos y disfrutamos, pequeños espacios que nos llenan de riqueza personal y colectiva, en este Casal que vamos construyendo entre todos y todas, para todos y todas.”

Laura Verdager, educadora del proyecto Niños, adolescentes y jóvenes del centro socioeducativo Casal Claret. Vic - Barcelona





BENEFICIOS SOCIALES, ESCOLARES Y PSICOLÓGICOS

PROYECTO PARA MEJORAR LA SALUD BUCODENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN VULNERABLE

A finales de 2016 desde los centros socioeducativos se detectaron graves carencias en la salud bucodental de los niños atendidos. En colaboración con un equipo de odontólogos de ADE, durante el 2017 se realizó un diagnóstico a 139 niños y niñas de 3 centros socioeducativos de Barcelona. Las afecciones bucodentales, si no se tratan a tiempo, no sólo afectan a la salud bucodental de los pequeños, sino que también pueden tener un impacto social y emocional.

De los 139 niños visitados, 29 fueron atendidos en clínicas dentales para poder empezar el tratamiento de sus afecciones y también se acompañó a sus familias, puesto que algunos niños nunca habían realizado una visita al odontólogo. El proyecto también incluye la formación a los educadores y educadoras de los centros sobre hábitos de higiene y nutrición para trabajarlos posteriormente con los niños y con sus familias.

MEJORAN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE PRIMARIA



La educación es uno de los factores clave para romper el círculo de exclusión social en el que viven muchos niños y niñas de familias en situación de vulnerabilidad. Por ello, en los centros socioeducativos el refuerzo escolar es esencial. Para evaluar los progresos de los niños y jóvenes, durante el 2017 el Centro Socioeducativo Poblenou de la Fundación Pere Tarrés registró un incremento del 2,4% de los resultados de las competencias básicas de educación primaria (lenguas castellana y catalana y matemáticas) de los niños y las niñas que reciben este refuerzo escolar.

SHARON, participante del grupo de adolescentes. Centro socioeducativo Casal Claret (Vic – Barcelona)

“En el centro me ayudan en mis estudios, es un lugar en el que me puedo relacionar con gente diferente y, además, es un lugar muy importante en el que pasar el tiempo porque me anima, estoy bien y es divertido. En el centro te sientes bien, te sientes alegre. Después de hacer actividades, cuando llegas a casa te sientes feliz, puedes dormir bien.”

INICIO DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA INTERIORIDAD

Durante el 2017, 7 centros socioeducativos participaron en el Grupo de trabajo de la Interioridad con el objetivo de que educadores, niños y jóvenes aprendan a trabajar su interioridad. Conocerse a ellos mismos, hacerse preguntas, reflexionar y dar salida a su mundo interior les permitirá ofrecer recursos a los niños y las niñas para favorecer su desarrollo emocional y obtener beneficios sociales, escolares y psicológicos.



RACHIDA, madre de Illias y participante en el proyecto de mujeres del Casal Claret (Vic – Barcelona)

“El centro es mi familia, es como estar en casa de los padres.”

CONSOLIDACIÓN DEL ESPACIO FAMILIAR

En el Centro Socioeducativo Poblenou de la Fundación Pere Tarrés se ha consolidado este espacio. Se trata de un proyecto iniciado en 2016 de acompañamiento a las familias con niños y niñas menores de 3 años. Tres mañanas a la semana, 20 familias se han beneficiado de este servicio a través del cual reciben asesoramiento sobre la crianza de los más pequeños e intercambian experiencias con otros padres y madres.



NUESTRO EQUIPO



La acción educativa y social que lleva a cabo la Fundación Pere Tarrés es posible gracias a la implicación y profesionalidad de un gran equipo de trabajadores y voluntarios.

5.498

trabajadores y trabajadoras durante el año 2017

3.293

personas de promedio en plantilla

298

personas en prácticas

5.302

voluntarios

EL VOLUNTARIADO, UNA PIEZA CLAVE

Las personas voluntarias que contribuyen con su compromiso, tiempo y conocimiento son fundamentales para hacer posible los diferentes proyectos sociales y educativos de la Fundación.



LAISA SANTOS,
administradora y cocinera de la Casa Mas Po Canyonó – Barcelona

“Desde mi labor, vivo el ser educadora, esforzándome en crear en los grupos que se acercan un clima de confianza y un espacio donde todo el mundo se sienta acogido, y cuidado. Me esfuerzo porque cada uno se sienta en su casa, por eso cuando cocino lo hago con amor, cuando los monitores vienen a poner la mesa yo estoy cerca de ellos por si necesitan algo.”

4.240

monitores y monitoras en centros de esplai

577

en centros cívicos y de personas mayores

380

en la Red de Centros Socioeducativos

67

personas vinculadas a la estructura de la Fundación

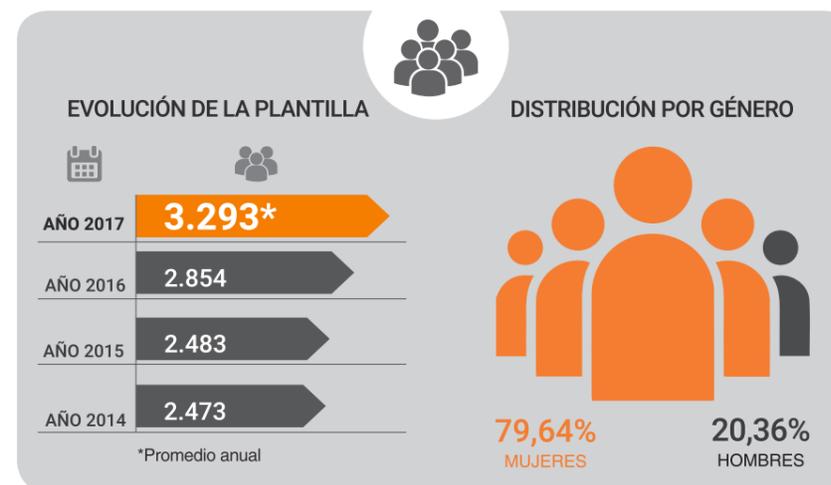
38

en colonias y casales sociales en verano

GENERANDO OCUPACIÓN

A pesar de que a menudo pasa inadvertido, las entidades del Tercer Sector son una fuente de generación de ocupación, una ocupación que revierte directamente en la atención a las personas y en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. La Fundación Pere Tarrés somos un claro ejemplo, como lo demuestra el hecho de formar parte de la lista de las 40 organizaciones que más ocupación generan en Catalunya.

Concretamente, durante el año 2017 hemos dado empleo directo a 5.498 personas, muchas de las cuales trabajan a tiempo parcial con la entidad, con un promedio de 3.293 personas en plantilla.



POTENCIAMOS LA IDENTIFICACIÓN Y EL COMPROMISO DEL EQUIPO, VELANDO POR DIFUNDIR NUESTROS VALORES Y LOS RASGOS DE NUESTRO CARÁCTER.

SOMOS UN EQUIPO DIVERSO

La naturaleza variada de los servicios, proyectos y actividades que realizamos configura un equipo humano muy diverso formado por: profesorado universitario, personal de gestión, monitores y monitoras, educadores, etc. Esta diversidad enriquece nuestra acción con miradas y perspectivas múltiples que nos acercan más a la realidad.



POLÍTICAS DE RECURSOS HUMANOS

Plan de igualdad y conciliación

Se ha seguido con el segundo Plan de Igualdad y Conciliación (PIC) para lograr un proyecto profesional coherente que respete los derechos de los trabajadores/as, fomentando la integración y la conciliación.

Desarrollo y formación

Se han ampliado las plazas de los diferentes cursos de formación interna con mayor contenido y especialización. También se han realizado formaciones en formato e-learning para llegar a colectivos dispersos geográficamente y desarrollar las competencias digitales de los colaboradores/as.

Prevención de riesgos laborales

La frecuencia e incidencia de accidentes se ha reducido un 38% y el número de días perdidos también ha bajado. Otra buena noticia es que todos los accidentes han sido leves. Estos datos muestran el esfuerzo de formar a los equipos en prevención de riesgos laborales con 1.886 formaciones.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

- Presidente: Antoni Millet
- Vicepresidente: Enric Crous
- Consiliario: Padre Enric Puig, SJ.
- Secretario: Manel S. Bernades
- Vicesecretaria: Montserrat Ros
- Vocales: Núria Basi, Antoni Donadeu, Padre Joan Marques, sdb, Pere Rifà, Begoña Román, Chelo Tonijuan (desde noviembre)

CONSEJO DE DIRECCIÓN

- Director general: Josep Oriol Pujol
- Presidente del Movimiento de Centros de Esplai Cristianes Catalanes: Xavier Nus
- Decano de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – URL: Joan-Andreu Rocha
- Dir. de Formación, Consultoría y Estudios y de la Red de Centros Socioeducativos: Rafael Ruiz de Gauna
- Directora Financiera y Comercial: M. Antònia Peres
- Director de Servicio Colonias de Vacaciones: Jordi Inglés
- Directora de Programas Educativos: Aurora Santín
- Directora de Comunicación: Isabel Vergara
- Director/a de Recursos Humanos: Pere Joan Giralt (hasta julio), Montse Pichot (a partir de septiembre)

SOSTENIBILIDAD, TRANSPARENCIA, CALIDAD Y RESPONSABILIDAD



Como un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, estamos sometidos a diferentes controles y auditorías y disponemos de códigos, criterios y políticas de gestión para garantizar la sostenibilidad, la transparencia y la calidad de nuestro proyecto social y educativo.

AUDITORÍAS Y CONTROLES

Para garantizar la sostenibilidad y la responsabilidad de nuestra entidad, se realiza un seguimiento constante del presupuesto. Además, se aplican políticas y procedimientos sistemáticos de control de la gestión económica en cuanto a la evaluación y la autorización en la contratación de proveedores, la realización de compras, la facturación y el pago, siguiendo unos criterios de sostenibilidad económica, calidad y ética.

Los estados financieros con su correspondiente informe de auditoría y la memoria económica están accesibles en el apartado de la web www.peretarres.org/es/transparencia

Cada año nos sometemos a una auditoría de cuentas a través de BDO. La Fundación Pere Tarrés ha sido una de las primeras entidades del Estado español y de Cataluña a ser auditada por Fundación Lealtad. La Fundación Lealtad, institución independiente y sin ánimo de lucro, ha otorgado a la Fundación Pere Tarrés el sello "ONG Acreditada". Se trata de un distintivo único en España que ayuda a los donantes a reconocer de forma clara y sencilla aquellas ONG que cumplen las exigencias actuales de transparencia y eficacia en la gestión.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

En 2017 se ha certificado de nuevo la totalidad de la Fundación Pere Tarrés en el sistema de gestión ISO 9001:2008. La empresa certificadora ha sido TÜV Rheinland. Hemos trabajado para introducir los cambios de la nueva versión ISO 9001:2015, que se certificará en 2018.



La Facultad de Trabajo Social y Educación Social, además del sistema ISO, tiene la certificación del SGIC por parte de AQU Catalunya.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

La Fundación Pere Tarrés desarrolla su actividad manteniendo una coherencia en el uso de recursos y la sostenibilidad ambiental, a la vez que realiza amplios programas de formación en el campo del medio ambiente y la educación ambiental.

Durante el año 2017 hemos seguido trabajando para la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental que velará por reducir los impactos que se generan como resultado de nuestra actividad y de nuestras acciones. Este sistema se pretende certificar según la norma ISO 14001:2015 en 2018, con un compromiso de mejora hacia el medio ambiente y la sostenibilidad.

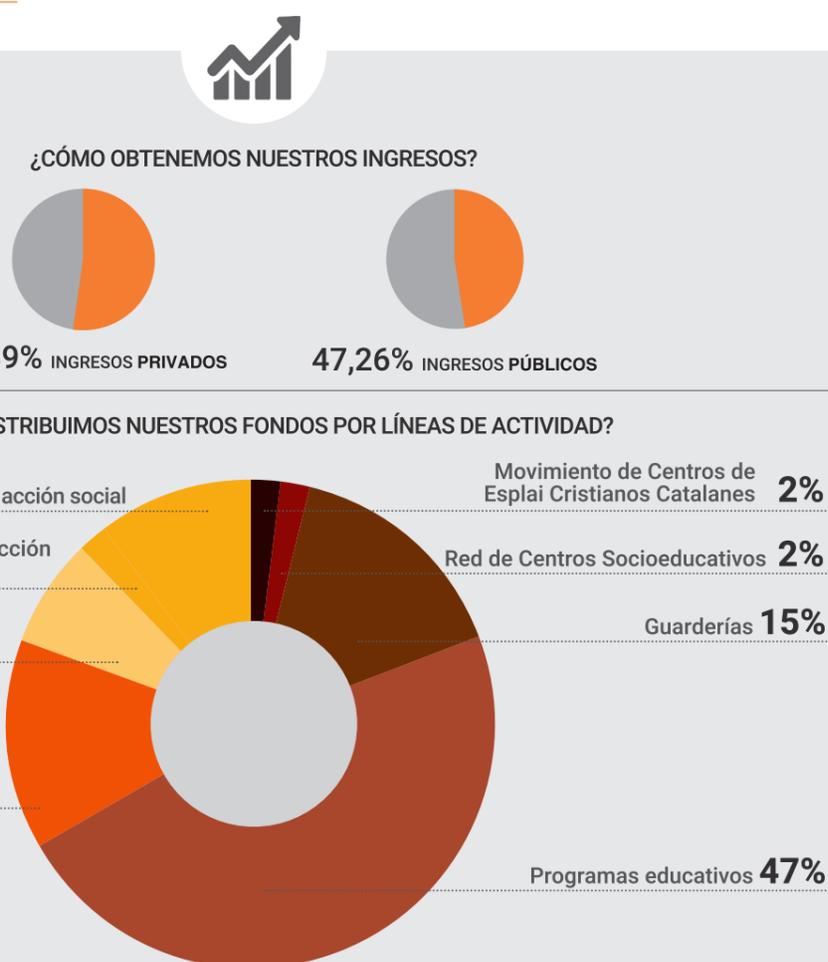
BALANCE ECONÓMICO

UN **92,14%** DEL GASTO SE DESTINA A PROGRAMAS DIRECTOS DE ACUERDO CON LA MISIÓN

SÓLO UN **7,7%** SE DESTINA A GASTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

INVERTIMOS **50** MILLONES DE EUROS EN EDUCACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

CONCEPTO	2017	
Prestación de servicios	41.534.697	82,07%
Subvenciones y otros ingresos a la explotación	8.452.370	16,70%
Ingresos financieros	6.883	0,01%
Subvenciones en capital aplicadas al ejercicio	616.442	1,22%
Total ingresos	50.610.391	100,00%
Compras y otros gastos de explotación	11.645.042	23,37%
Gastos de personal	36.975.194	74,21%
Gastos financieros	21.485	0,04%
Amortizaciones	1.186.223	2,38%
Total gastos	49.827.944	100,00%
Remanente	782.446	1,55%

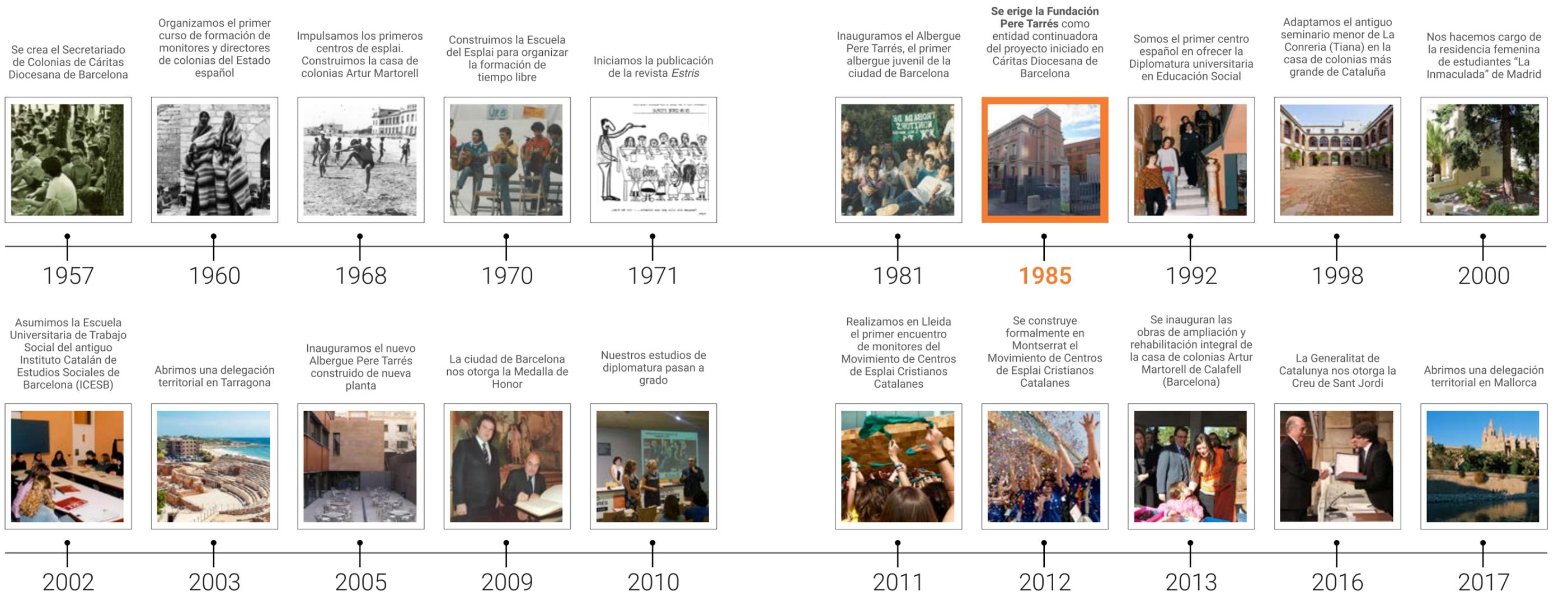




60 AÑOS

DE COMPROMISO EDUCATIVO Y SOCIAL

CRONOLOGÍA // FUNDACIÓN PERE TARRÉS





Papel reciclado

Coordinación Isabel Vergara / **Redacción:** Nati Pareja, Montse Dalmau, Isabel Vergara
Diseño y producción: Àmbit Màrqueting - Fundació Pere Tarrés / **Traducció:** Núria Rica

Con el apoyo de:



POR SOLIDARIDAD
 OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Numancia, 149-151 | 08029 Barcelona | Tel. 93 430 16 06 | Fax 93 419 62 68 | fundacion@peretarres.org



Creu de Sant Jordi / 2016