



GUÍA PEDAGÓGICA

para la aplicación
del cuestionario
sobre **competencias
académicas y de
empleabilidad** en
entidades de tiempo
libre educativo y
centros socioeducativos /
centros abiertos.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Grupo de investigación en Innovación y
Análisis Social (GIAS) de la Facultad de
Educación Social y Trabajo Social Pere
Tarrés - Universidad Ramon Llull.

Maite Marzo
Eva Palasí
Txus Morata
Miguel Ángel Pulido
Pilar Muro

Departamento de Consultoría y Estudios

Rosalina Alcalde
Max Cahner
David Lozano
Ruth Agudo

**FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**
UNIVERSIDAD RAMON LLULL

FACULTAD DE
EDUCACIÓN
SOCIAL Y
TRABAJO
SOCIAL



Fundación Pere Tarrés

Equipo de investigación

Grupo de investigación en Innovación y Análisis Social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés- Universidad Ramón Llull.

Maite Marzo

Investigadora del grupo de investigación GIAS
mmarzo@peretarres.org

Eva Palasí

Investigadora del grupo de investigación GIAS
epalasi@peretarres.org

Txus Morata

Investigadora del grupo de investigación GIAS
tmorata@peretarres.org

Miguel Ángel Pulido

Investigador del grupo de investigación GIAS
mapulido@peretarres.org

Pilar Muro

Investigadora del grupo de investigación GIAS
pmuro@peretarres.org

Departamento de Consultoría y estudios

Rosalina Alcalde Campos (Coordinación)

Jefa de metodología y estudios en Acción Social del Departamento de Consultoría y Estudios.
ralcalde@peretarres.org

Max Cahner Picallo

Coordinador de proyectos del Departamento de Consultoría y Estudios.
mcahner@peretarres.org

David Lozano Arjona

Técnico de proyectos del Departamento de Consultoría y Estudios.
dlozano@peretarres.org

Ruth Agudo Sánchez

Técnica de proyectos del Departamento de Consultoría y Estudios.
ragudo@peretarres.org

Contenido

1.	Introducción breve a la guía.....	5
2.	¿Es el tiempo libre educativo adecuado para acompañar a las personas hacia el éxito educativo y laboral?	5
3.	Justificación teórica y metodológica de la guía pedagógica	7
3.1	Introducción al proyecto de investigación que sustenta el cuestionario	7
3.2	Competencias académicas y de empleabilidad	7
3.3	Justificación metodológica	11
4.	Aplicación de la guía pedagógica	13
4.1	Operativización del instrumento.....	13
4.1.1	<i>En los Centros Socioeducativos o Centros Abiertos</i>	<i>14</i>
4.1.2	En las Entidades de Tiempo Libre Educativo.....	17
4.2	Materiales	19
5.	Referencias bibliográficas	19
6.	Anexos.....	20

1. Introducción breve a la guía.

España se encuentra aún a la cola del éxito educativo en Europa, donde ha sido superada incluso por Malta (Eurostat, 2019:18). El paro es de los más elevados de la Unión Europea, sólo por detrás de Grecia en cuanto a porcentaje de población desempleada (Eurostat, 2019:22). Las personas que nos dedicamos a reforzar procesos que deben servir para superar el fracaso escolar y laboral, necesitamos herramientas que nos ayuden a conseguirlo de manera eficiente y contrastada.

¿Cómo medir si estamos ayudando o no a los niños, niñas y adolescentes que participan de entidades de tiempo libre educativo, en centros abiertos y socioeducativos? O, más concretamente, ¿cómo sabemos las personas que intervenimos social y educativamente en esos contextos que estamos ayudando eficientemente a la superación del fracaso escolar y a la adquisición de competencias para una empleabilidad sólida y sostenible en el tiempo?

Tal y como especificaremos más adelante, la primera y principal herramienta es desde la coordinación con las escuelas e institutos de referencia. Es clave que exista una relación intensa entre referentes educativos en las escuelas, que es donde se llevan a cabo las evaluaciones más sistemáticas sobre el progreso de la infancia, y las profesionales referentes de los centros de tiempo libre educativo, sean estos centros socioeducativos, abiertos o entidades diversas. Pero, sumando a esos datos, es importante también que empecemos a aportar cada vez más rigor a nuestra evaluación de resultados. Si ponemos en el centro de todo el proyecto a las personas que atendemos (infancia y familias) no hay duda de que aspiraremos a ofrecer el mejor servicio posible. Y eso sólo se da cuando ponemos todos los recursos conocidos y disponibles para evaluar, de la manera más aproximada posible, la consecución de nuestros objetivos como proyecto educativo.

En contextos de exclusión social, las y los profesionales del tiempo libre educativo siempre hemos luchado por aportar justicia social. Lo hemos hecho, en gran medida, desde proyectos dedicados a la infancia y la adolescencia. Los cuestionarios que os presentamos a través de esta guía parte de esa tradición, con una pretensión clara: aportar evidencias que nos puedan ayudar para seguir encarando un reto difícil. Evidencias que puedan ayudar a mejorar la vida de aún más niños, niñas, adolescentes y sus familias. Que, en definitiva, mejore la realidad social que todos y todas compartimos.

Es un inicio. Más que válido, pensamos, para, como mínimo, captar de manera clara las percepciones sobre el papel que juega nuestra acción en cuanto a las competencias académicas y de empleabilidad. Os animamos primero, a leer la guía. Segundo, implementar los cuestionarios dentro de un marco en el que podamos observar el progreso de las personas que atendemos. Tercero, a reforzar una cultura crítica constructiva que nos permita mejorar estos instrumentos y generar otros que puedan ayudar cada vez más a nuestra sociedad a superar el fracaso escolar y el desempleo.

2. ¿Es el tiempo libre educativo adecuado para acompañar a las personas hacia el éxito educativo y laboral?

Ante la complejidad educativa y social, exponemos algunas apreciaciones que pueden ayudarnos a responder por qué el tiempo libre educativo *puede* significar un espacio y un contexto adecuado para el éxito educativo y para el desarrollo de competencias profesionales,

de carácter transversal, de los niños y adolescentes y porque, ante esa *posibilidad*, nos conviene promover investigaciones que nos ayuden a darle forma en actuaciones educativas concretas, basadas en evidencias:

- *Su proximidad y conexión con el territorio.* La acción educativa en el tiempo libre se interrelaciona con el entorno local, con la comunidad próxima de manera relevante, incorporándose como elemento educativo de primer orden, bien sea a través de actividades de desarrollo personal, de acción cultural o de prácticas solidarias en los entornos cercanos y territoriales.
- *La libertad de adhesión y voluntariedad de las personas en la utilización del tiempo libre educativo.* El desarrollo de la actividad lúdica y relacional en un tiempo y un espacio, fuera del tiempo de actividades obligatorias, tiene una componente importante de libertad (adhesión) y de voluntariedad. Aun así, su opción educativa se orienta a la educación integral de la persona, y sus consecuencias quieren afectar a todas las dimensiones humanas, y a toda la vida (en la escuela, a la familia, con los compañeros).
- *La intención educativa, la pedagogía del proyecto y las pedagogías activas.* La intencionalidad educativa se entiende como el proceso de acompañamiento en el desarrollo integral de la persona, con una finalidad determinada. La pedagogía del proyecto trabaja desde la implicación de los niños, adolescentes y jóvenes en la elección del tema, la investigación y elaboración de la información y la consecución de los proyectos y acciones. Con su aplicación, los niños/as, adolescentes, jóvenes y grupos son protagonistas de las acciones en las que participan, desde una perspectiva global que abarca la totalidad de la propuesta: investigar, expresar, elegir, decidir, planificar, realizar y revisar se constituyen en pasos imprescindibles de las acciones que se llevan a cabo. La pedagogía activa será la corriente pedagógica que singulariza la educación en el tiempo libre educativo, en el que el niño y joven se educa actuando y haciendo simulación de la vida cotidiana. Estos aspectos posibilitan, así mismo los procesos de aprendizaje y también los procesos de socialización.
- *La proliferación de proyectos coordinados con servicios sociales que ofrecen programas de refuerzo educativo.* En este subpunto hablamos de los centros abiertos, presentes en la mayoría de las comunidades autónomas en las que se centra este estudio. Espacios que, además de observar la necesidad de ofrecer refuerzo educativo, también han de desarrollar una coordinación adecuada con las escuelas y sus maestros. Por ahora, no hay un método generalizado para esa coordinación ni para el espacio de refuerzo. Con esta propuesta abrimos la posibilidad de aportar conocimiento a estos espacios que puede ayudar a mejorar de manera ostensible la práctica educativa y sus resultados en cuanto a empleabilidad y la promoción de estudiantes con más garantías de tener éxito.
- *La movilización y la iniciativa social, la promoción del asociacionismo y la participación.* Desde esta perspectiva, podemos afirmar que los niños y adolescentes, en los contextos de tiempo libre educativo, aprenden a dialogar, tomar decisiones, trabajar de forma colaborativa y/o responsabilizarse de acciones o tareas concretas.
- *El grupo como experiencia de aprendizaje personal y ciudadano.* Esta función del tiempo libre educativo se muestra vinculada estrechamente con la esfera de lo social. El ocio es marco de convivencia, de solidaridad, de disfrute y de compartir con el igual. A través del ocio, en su práctica comunitaria, las sociedades se transforman, se tornan más humanas, más cohesionadas.

3. Justificación teórica y metodológica de la guía pedagógica

3.1 Introducción al proyecto de investigación que sustenta el cuestionario

El estudio *Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la empleabilidad juvenil* [Proyecto IRPF 2017 101/2017/188/004], realizado desde el Grupo de Investigación Innovación y Análisis Social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés- Universidad Ramón Llull (URL) aportó evidencias sobre los beneficios y contribuciones para el desarrollo de las competencias académicas y de empleabilidad de los niños/as y adolescentes que participan en Centros Abiertos (CA, a partir de ahora), Centros Socioeducativos (CS, a partir de ahora) o Entidades de Tiempo Libre Educativo (ETLE, a partir de ahora). A partir de los resultados obtenidos en el estudio se detectó la necesidad de contar con herramientas técnicas, validadas científicamente, que ayuden a los CA/CS o ETLE a hacer un seguimiento adecuado de los proyectos y de los procesos educativos de los participantes, concretamente en las áreas de dichas competencias.

Desde esta necesidad detectada, el mismo equipo de investigación llevó a cabo el proyecto *Validación de los cuestionarios sobre las competencias clave académicas y de empleabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos / centros socioeducativos* [Proyecto IRPF 2018 101 / 2018 / 365 / 1 /]. Dicho proyecto se ha centrado en el desarrollo de un cuestionario, aplicable a cualquier ETLE, CA/CS que opte por trabajar el éxito educativo, la superación del fracaso escolar y la mejora de las competencias de empleabilidad. Esta herramienta ha sido validada por un grupo de expertos y testado en CA/CS y ETLE de seis comunidades autónomas del estado español (Madrid, Islas Baleares, Valencia, Castilla y León, Andalucía y Cataluña). El proyecto también ha permitido la elaboración de esta guía pedagógica que tiene como objetivo facilitar la aplicación del cuestionario a los educadores de dichos centros.

3.2 Competencias académicas y de empleabilidad

El cuestionario desarrollado se estructura en dos bloques, uno relacionado con las competencias clave (de ahora en adelante, las “competencias académicas”), y el otro con las competencias de empleabilidad.

En lo que respecta a las competencias académicas, la implantación de *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE) por el Ministerio de Educación y Formación Profesional que supuso una modificación de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (LOE) comportó, entre otros cambios, la aprobación de siete competencias clave del currículo académico ajustándose así al marco de referencia europeo que insta a los países miembros a potenciar la adquisición de estas competencias, por parte de la ciudadanía, como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Las competencias académicas se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; son aquellas que todas las personas precisan para su

realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo (Comisión Europea, 2007). Estas competencias están estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

La adquisición y desarrollo de estas posibilita a toda persona alcanzar su desarrollo personal y lograr una correcta incorporación en la sociedad, mediante la consecución de tres objetivos básicos (Comisión Europea, 2002):

- 1) Satisfacción y desarrollo personal durante la vida – las competencias académicas deben capacitar para perseguir objetivos personales en la vida, motivados por intereses individuales y por el deseo de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.
- 2) Integración – estas competencias deben permitir participar como miembros activos de la sociedad.
- 3) Posibilidad de trabajar – la capacidad de todas y cada una de las personas para lograr un empleo adecuado en el mercado de trabajo

Más allá de los centros escolares y la familia, existen otras vías y/o agentes para que la infancia adquiera conocimientos, destrezas y competencias: clubes deportivos, organizaciones juveniles de tiempo libre, centros socioeducativos/centros abiertos, equipamientos culturales, etc., así como el acceso a redes sociales.

Atendiendo a las orientaciones mencionadas, el Ministerio de Educación y Formación Profesional recoge en la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*, de acuerdo con lo indicado en la LOE y modificado por la LOMCE, las siete competencias claves del Sistema Educativo Español son: comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales. A continuación de definen cada una de estas 7 competencias.

Competencias Académicas	Definición
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa. Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes, desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología.
COMPETENCIA MATEMÁTICA y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático, requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos. Acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social–

Competencias Académicas	Definición
COMPETENCIA DIGITAL	Implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas
APRENDER A APRENDER	Se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Capacidad para motivarse por aprender, conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades.
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social. Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles.
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	Capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Capacidad estética y creadora. Dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal

Fuente: Elaboración propia a partir de las descripciones del currículo oficial de la LOMCE. Ver versión extendida en: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/linguistica.html>

En relación a las competencias de empleabilidad¹, de los numerosos estudios internacionales analizados y relacionados con el concepto y la identificación de las competencias de empleabilidad, (IARS Employability Competence Framework), partimos de el de Arnau-Sabatés, Marzo, Jariot i Sala-Roca (2013) en el que se propone un modelo teórico de competencias de empleabilidad. Dicho modelo, validado por expertos de diferentes disciplinas, aporta un marco general sobre qué competencias son importantes no sólo para una inserción laboral activa sino también para su desarrollo global. El modelo presenta ocho clústeres de competencia básicas (aquellas que son esenciales para conseguir y conservar un empleo y a la promoción en el lugar de trabajo): autoorganización, toma de decisiones y resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación, perseverancia, construcción del proyecto profesional, flexibilidad y responsabilidad y corresponsabilidad, que integran, a su vez, diferentes elementos de competencia. Este modelo permite fundamentar intervenciones educativas orientadas al desarrollo competencial de la empleabilidad.

¹ Sobre el concepto de empleabilidad, quizás una de las definiciones más citadas es la de Hillard y Pollard (1998) que consideran la empleabilidad como la capacidad de una persona para acceder, mantenerse y promocionarse en el mercado laboral, gestionando las propias transiciones a través de un empleo activo. Otros autores añaden que la empleabilidad es en sí misma una oportunidad de adquirir, mucho antes de la edad laboral, un conjunto de competencias genéricas, que permitan a los/as jóvenes desarrollar su proyecto personal y profesional y, encontrar y mantener un trabajo (Arnau-Sabates *et al.*, 2013), además, se relaciona con el desarrollo profesional y la calidad de la vida laboral (FUNDIPE, 1999; Tamkin y Hillane, 1999).

Son competencias que tanto los niños y niñas en proceso de formación, como los jóvenes que se han incorporado al mundo laboral manejan diariamente, y que se van mejorando con el tiempo de forma progresiva y a diferente ritmo, a base de ejercerlas, pero también, y especialmente, porque ha de existir un trabajo educativo intencionado detrás.

El desarrollo de estas competencias básicas de empleabilidad en una edad temprana (mucho antes de la edad laboral) es esencial para reducir la exclusión formativa y laboral. Estas competencias forman parte de su capital humano y social y constituyen una base sólida para gestionar sus proyectos vitales y profesionales. Cabe decir que son básicas y transversales, puesto que el sujeto las pone en juego en cualquier situación, no siendo exclusivas de la inserción laboral.

Muchas de las competencias que configuran y refuerzan la empleabilidad de una persona (Arnau-Sabatés *et al.*, 2013) se aprenden de manera natural en el contexto familiar durante la segunda infancia, y en otros contextos como la escuela (García Manjón y Pérez-López, 2003) y el grupo de iguales, pero también se desarrollan desde otros espacios educativos como son los centros de tiempo libre educativo (PACEC, 2011) y centros abiertos y centros socioeducativos. Los resultados obtenidos en la investigación: *Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la empleabilidad juvenil* (Marzo *et al.*, 2019), confirmaron que la intervención educativa que se realiza en dichas entidades juega un papel complementario al que realiza la familia y la escuela en el desarrollo preventivo de determinadas competencias genéricas, relacionadas con la empleabilidad.

La intervención educativa que se realiza en las ETLE y CA/CS juega un papel complementario al que desarrolla la familia y la escuela en el desarrollo preventivo de determinadas competencias genéricas relacionadas con la empleabilidad. El ocio educativo presenta un potencial enorme a la hora de incidir en este tipo de competencias en los jóvenes, puesto que es óptimo para trabajar determinados aspectos competenciales que contribuyen a mejorar su empleabilidad y / o aumentar su motivación para continuar con la formación.

En un contexto familiar normalizado estas competencias se van adquiriendo de manera indirecta, por currículum oculto familiar, a veces de forma intencionada y de manera clara explícita, pero generalmente de manera implícita. En los ETLE y CA/CS la adquisición y el desarrollo de las competencias de empleabilidad ha de ser un proceso educativo intencionado, y, por lo tanto, programado para poderlo plantear, trabajar y posteriormente evaluar.

Los educadores de los ETLE y CA/CS se han de formar para poder incorporar el desarrollo de las competencias de empleabilidad en su quehacer cotidiano. Han de reflexionar acerca de cómo aplicar en el día a día el trabajo de estas competencias que a los jóvenes les serán de utilidad máxima, no sólo en el momento de acceso al mundo laboral, sino en todos los órdenes de la vida.

Para ello, un primer paso será la formación de los educadores con el fin de integrar este inventario de competencias de empleabilidad en el Proyecto Educativo del Centro, tanto en

CA/CS y ETLÉ, en las Programaciones anuales de ETLÉ y en los Proyectos educativos individuales de cada niño y joven de los CA/CS.

Mostramos a continuación las competencias de empleabilidad seleccionadas, de entre las propuestas por Arnau-Sabatés, *et al.*, 2013 y Morata y Sesé, 2011.

Competencias Empleabilidad	Definición
TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Ser capaz de tomar decisiones en relación a los objetivos que se quieren alcanzar; expresar decisiones que afectan a otras personas y controlar las emociones, e identificar problemas relevantes y resolverlos de manera efectiva y constructiva, considerando diferentes opciones, su viabilidad y consecuencias.
TRABAJO EN EQUIPO	Establecer relaciones productivas con otras personas para alcanzar los objetivos comunes propuestos. Saber ajustar el ritmo de trabajo propio con el de los otros, respetar las normas y reglas del grupo, y reconocer los puntos fuertes propios y de los miembros del grupo y transmitírselos. Escuchar las aportaciones de los otros (ideas, opiniones, consejos, críticas constructivas-vas, etc.) y expresar lo que uno piensa con respeto.
COMUNICACIÓN	Saber expresarse en los diferentes contextos (personal, social y laboral) y a través de diferentes medios (oral y escrito), de forma clara y correcta. Adaptar el lenguaje no verbal a cada situación (gestos, tono de voz y expresión facial). Comprender (leer e interpretar) cualquier tipo de mensaje escrito, oral y no verbal y escuchar activamente al otro.
FLEXIBILIDAD	Mostrar predisposición a adaptarse / aceptar cambios en el comportamiento, las ideas y los métodos de trabajo establecidos, cuando se requiera, con cierta rapidez. Aceptar sugerencias y / o críticas con espíritu constructivo, provengan de donde provengan.
INICIATIVA Y AUTONOMÍA	Anticipar y afrontar las situaciones y / o tareas con una visión a corto, medio y largo plazo, de forma independiente, sin supervisión permanente y tomando decisiones, creando oportunidades, generando propuestas o proyectos y abordando los problemas potenciales con confianza, responsabilidad, seguridad, creatividad y sentido crítico. Proponer ideas de mejora, y cuando no sabe cómo continuar con una tarea, explorar alternativas de manera creativa. No necesitar que se le diga que haga algo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Arnau-Sabatés *et al.*, 2013 y Morata y Sesé, 2011

3.3 Justificación metodológica

El cuestionario o herramienta pedagógica que se presenta en esta guía parte del instrumento creado en el anterior programa IRPF 207 (101/ 2017/ 188 / 004 /) *Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la empleabilidad juvenil.*

Los criterios que se han tenido en cuenta para la reelaboración de la herramienta han sido: diferenciar los cuestionarios por tipo de competencias (académicas y empleabilidad) y adaptarlos a tres grupos de edad (de 8 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 18 años). El resultado de este proceso se concretó en 6 instrumentos. Para facilitar su aplicación en los CA/CSE y las ETLÉ en esta guía se presentan los instrumentos versionados según la forma de aplicación, es

decir los instrumentos para su aplicación inicial (Anexo1) y los instrumentos para la aplicación de seguimiento (Anexo 2).

La estructura base del cuestionario se divide en tres partes:

- Primera: incluye una ficha técnica con las preguntas relativas al universo de estudio (Nombre de la entidad a la que pertenece, CCAA, género, edad de la persona participante, curso actual, años de asistencia al centro y nacionalidad, entre otras).
- Segunda: recoge los ítems relacionados con la percepción que tienen respecto al desarrollo de las competencias académicas y de empleabilidad, antes de ir al centro. De esta manera se pretende identificar las dificultades que los niños/as y jóvenes tenían para realizar o afrontar diferentes situaciones.
- Tercera: se compone de los mismos ítems que la segunda parte, introducida por una pregunta que pretende identificar el efecto de la intervención educativa desde que los niños/as y jóvenes asisten al centro.

La segunda y tercera parte constan de 34 y 22 ítems (dependiendo si el instrumento analiza competencias académicas o de empleabilidad, respectivamente) a partir de una escala tipo Likert de 1 a 4, donde el 1 valora: *Tenía muchas dificultades/me ha ayudado mucho* hasta 4, donde valora: el/la participante *No tenía ninguna dificultad/No me ha ayudado nada*.

El diseño de los cuestionarios se llevó a cabo en tres fases consecutivas:

Fase 1: A partir de la definición de las competencias, se construye un conjunto de ítems que permiten medir la percepción del desarrollo de cada competencia.

Fase 2: Teniendo en cuenta la heterogeneidad de las edades de la población destinataria (de 8 a 18 años), se adapta el lenguaje de los cuestionarios a cada una de las tres franjas de edad -mencionadas anteriormente-, para una correcta comprensión y mayor participación de los niños/as y jóvenes.

Fase 3: la validación de los cuestionarios se llevó a cabo mediante tres procesos:

- a) Técnica DELPLHI, para la validación del constructo o contenido -establecer hasta qué punto el cuestionario mide las competencias que pretende-. Se constituyó un grupo informado y experto² (Dalkey y Helmer, 1951) o informantes protagonistas u observadores directos o indirectos con capacidad de análisis (Landeta, 2006), formado por 22 participantes de las seis CCAA, en la primera fase. En un segundo momento se llevó a cabo una nueva

² Ambos paneles incluyeron a expertos representativos de las competencias académicas y de empleabilidad. Los perfiles de las personas expertas consultadas son los siguientes:

- Educadores de los ETLE y/o CA/CS
- Maestros/as de los participantes en los ETLE y CA/CS
- Académicos/as de la materia
- Los/las ocupadores futuros/as
- Insertores/as laborales

formulación del cuestionario, mediante un panel de 17 expertos que revisaron el lenguaje infantojuvenil.

- b) Test de legibilidad con infancia y adolescencia, mediante un grupo de discusión (22 niños entre 8 y 18 años), que permitió la validación de los cambios en los cuestionarios, propuestos por los expertos.
- c) Validación estadística de los cuestionarios. Una vez realizadas las modificaciones pertinentes los investigadores del grupo GIAS de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés (FESTS) de la Universidad Ramón Llull (URL) validó definitivamente la herramienta, mediante la muestra de 300 casos, en un muestreo de cuotas de 150 cuestionarios para competencias académicas y 150 cuestionarios de competencias de empleabilidad, en 6 comunidades autónomas españolas.

4. Aplicación de la guía pedagógica

En este apartado de la guía se presentan las indicaciones e instrucciones para tener en cuenta en la aplicación práctica de los cuestionarios. Estos instrumentos, de fácil aplicación, han de permitir apoyar la toma de decisiones sobre la orientación pedagógica a desarrollar para cada participante de los CS/CA mediante el Plan Educativo Individual (PEI), y para los grupos en el caso de los ETLE mediante las programaciones de curso. Así pues, el objetivo principal de esta guía es convertirse en una herramienta pedagógica útil y eficaz para aquellos que trabajan en el ámbito educativo.

Hay que destacar que un aspecto esencial para la eficacia de los cuestionarios es la formación de los educadores de los CS/CA y los ETLE.

La difusión de este documento se realizará mediante redes sociales, así como a través de los colegios profesionales y las redes y federaciones de entidades y recursos.

4.1 Operativización del instrumento

Tal como se ha recogido en apartados anteriores el instrumento evaluativo de las competencias académicas y de empleabilidad se ha diseñado para ser utilizado tanto en centros socioeducativos como en centros de tiempo libre educativo. En este apartado, se proponen algunas orientaciones específicas para su aplicación en los dos contextos socioeducativos.

Se aportan, para los dos tipos de recursos, *orientaciones de carácter técnico y pedagógico en relación con el sentido pedagógico del instrumento* (a), *la contextualización de la herramienta en el marco del seguimiento y acompañamiento educativo que se lleva a cabo en cada uno de los recursos* (b) y, finalmente *la metodología más adecuada para su aplicación* (c).

4.1.1 En los Centros Socioeducativos o Centros Abiertos

a. Sentido pedagógico del instrumento de planificación/evaluación en los CA/CS.

En el marco de los Centros socioeducativos o Centros Abiertos, los equipos educativos realizan un acompañamiento y una evaluación exhaustiva de cada uno de los participantes. Estos recursos, que forman parte de la red de servicios sociales, están pensados como espacios de atención diurna para niños y niñas que presentan diferentes situaciones de riesgo social. En el marco de estos existen diversidad de programas y proyectos que desde una perspectiva integral posibilitan abordar y desarrollar la diversidad de dimensiones de las personas y más concretamente de los niños/as y adolescentes. Uno de los programas presentes en la totalidad de estos recursos es el programa de Refuerzo Educativo diseñado para trabajar con niños escolarizados en la etapa educativa de primaria y secundaria y que pretende contribuir a la mejora de sus competencias académicas, a superar la etapa educativa obligatoria con éxito y a reducir, por tanto, el riesgo de exclusión social y laboral. Estos programas serán de especial interés para la aplicación de los cuestionarios que se presentan en esta guía, aunque no solamente en los mismos se pueden trabajar y abordar las competencias establecidas como principales para la mejora de las capacidades académicas y de empleabilidad de los participantes. Todo y la idoneidad de este programa, también desde esta propuesta apostamos por trabajar dichas competencias desde otros programas que se desarrollan en los CA/CS como, por ejemplo:

Programa: Salud	
Competencia	Competencia Matemática Competencia de Trabajo en equipo
Actividad / proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Trabajar la pirámide de la alimentación en los talleres de cocina. – Preparación de menús de las salidas y excursiones donde trabajar la dieta saludable – Trabajar aspectos de medio natural como el proceso de crecimiento de plantas, vegetales y hortalizas. – Aprender a calcular el consumo de calorías. – Comprender la importancia de determinadas rutinas como lavarse las manos antes de la merienda y los dientes al terminar. – Responsabilizarse del cuidado y atención del huerto. – Concienciarlos en relación con la prevención de enfermedades. – Trabajar aspectos emocionales y relacionales en las actividades deportivas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Morata *et al.*, 2016

Programa: Competencias sociales	
Competencia	Competencia Social y cívica Competencia Matemática
Actividad / proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Talleres de teatro, expresión corporal y emocional para trabajar la autoestima, la identificación y expresión de emociones. – El cine fórum como espacio de aprendizajes de conocimientos curriculares. – La bienvenida, el patio y la despedida son claves para el trabajo de rutinas y relaciones interpersonales. – Juegos dirigidos con los que trabajar aspectos curriculares relacionados con las matemáticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Morata *et al.*, 2016

Programa: Ciudadanía y dinamización comunitaria	
Competencia	Competencia de Comunicación Competencia de Iniciativa y autonomía Competencia lingüística
Actividad / proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Participar en fiestas del barrio, pueblo o ciudad como espacio de conocimiento e integración de los niños/as en la comunidad. – Visitas y realización de actividades en servicios/entidades del territorio potenciando las relaciones intergeneracionales y la memoria histórica.

Fuente: Elaboración propia a partir de Morata *et al.*, 2016

Programa: Apoyo familias	
Competencia	Competencia Aprender a aprender
Actividad / proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Mediante talleres y charlas informativas ofrecer pautas a las familias para ayudarles en los procesos educativos, así como aspectos relacionados con las relaciones entre padres e hijos, entre hermanos. ...

Fuente: Elaboración propia a partir de Morata *et al.*, 2016

Programa: Educación en el tiempo libre	
Competencia	Competencia de Trabajo en equipo Competencia de Toma de decisiones y resolución de problemas Competencia de Flexibilidad Competencia Matemática Competencia Sentido de la iniciativa Competencia Conciencia y expresión cultural
Actividad / proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Realización de actividades para reforzar aspectos curriculares: mediante el juego reforzar aspectos como las matemáticas, talleres donde trabajar oficios antiguos, ... – Preparación de menús de las salidas y excursiones donde trabajar las matemáticas. – Trabajo por proyectos para el aprendizaje y práctica del trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia a partir de Morata *et al.*, 2016

La aplicación del cuestionario requiere de ciertos aspectos previos que permitirán un resultado más adecuado. Concretamente destacamos tres aspectos que consideramos deben ser garantizados por parte de los equipos educativos de los CS/CA.

Validación por todo el equipo CS/CA

La persona responsable de la aplicación del instrumento será el tutor/a de cada uno de los participantes, pero es esencial para el éxito de los procesos educativos que todos los educadores/as y voluntarios/as de los centros que acompañan los procesos educativos conozcan los planes de trabajo individualizados, así como, los avances que se adquieren. Por ello, es conveniente que a lo largo del curso académico se destinen espacios de trabajo conjuntos que posibiliten a los tutores/as compartir con el resto del equipo los planes de trabajo y los resultados conseguidos. De la misma forma en estos espacios se deben compartir los objetivos marcados para cada participante y las estrategias definidas para su consecución.

Participación de los destinatarios/as

Un segundo aspecto significativo, hace referencia a la participación los niños/as y adolescentes en la concreción de los planes de trabajo y, por tanto, también en las evaluaciones de estos. Dicha evaluación incluye la aplicación de los cuestionarios para la validación de las competencias clave académicas y de las competencias clave para la empleabilidad.

Hacerlo extensible al resto de profesionales vinculados al caso

Finalmente, un tercer aspecto hace referencia a la importancia de trabajar de forma coordinada con otros agentes del territorio implicados en los procesos socioeducativos de los niños/as y adolescentes. Agentes como profesores de los centros educativos donde están escolarizados, profesionales de los servicios sociales o de centros de salud mental infantil y juvenil, etc.

Un aspecto clave para los procesos de mejora es diseñar un plan de trabajo y/o mejora conjunto que posibilite una misma línea de intervención y que unifique las estrategias y acciones a seguir. Por ello, consideramos necesario que todos los profesionales relacionados con el caso conozcan la herramienta que se presenta en esta guía, así como, los resultados y objetivos que se deriven de su aplicación.

b. Contextualización del cuestionario en los CA/CS. Perspectiva individual: Integración en el Plan Educativo Individual.

Abordamos en este punto la importancia de vincular el Plan Educativo Individual (de ahora en adelante PEI) y el cuestionario evaluativo de las competencias académicas y de empleabilidad.

La propuesta de vinculación, entre ambas herramientas educativas, se concreta mediante el establecimiento de objetivos relacionados con las dos tipologías de competencias de forma que el cuestionario se convierte en la herramienta que servirá para evaluar la consecución de los objetivos recogidos en el PEI y el grado de dicha consecución. En el apartado de seguimiento se registrarán los resultados de las aplicaciones, así como las evaluaciones de tipo cualitativo que se pueden realizar a diferentes niveles: equipo de profesionales del CA/CS, otros agentes del territorio, familias y el propio niño/a y adolescente. En el Anexo 3 presentamos un modelo tipo de PEI para facilitar la comprensión de la vinculación entre el PEI y el cuestionario.

c. Metodología de aplicación del cuestionario en los CA/CS.

Por las características y finalidad educativa del cuestionario, debería contemplarse su aplicación en diferentes momentos de la participación del niño/a, adolescente en el CA/CS.

Una primera aplicación (instrumentos anexos 1), debe realizarse en el momento del ingreso del participante en el CA/CS. Esta primera recogida de información permite disponer de datos relativos al desarrollo de las competencias académicas y de empleabilidad antes del inicio de la intervención, por lo que el cuestionario tiene una función de pretest. Estos primeros resultados

van a facilitar la propuesta de los objetivos de trabajo en el PEI, en función de los aspectos prioritarios de mejora, así como las acciones a desarrollar para la consecución de estos.

Una vez aplicada la herramienta y trabajado con los niños/as y adolescentes mediante el PEI, se recomienda que la persona tutora del niño/a o adolescente esté presente y dé a conocer los resultados y posible plan de trabajo, que se derive de los mismos, a las familias, equipo educativo del centro y otros profesionales de la red, en los espacios de coordinación establecidos con cada uno de los agentes.

Se recomienda repetir este ejercicio dos veces a lo largo del curso anual (instrumento Anexo 2), coincidiendo con la finalización e inicio de los cursos académicos, de esta forma, podremos obtener datos contrastados sobre el trabajo realizado y establecer nuevos objetivos y acciones que permitan mejorar los procesos de trabajo y la capacitación competencial de los participantes.

Es la persona tutora del niño/a o adolescente a quien corresponde liderar la aplicación del instrumento en los espacios de tutoría, y en el marco de la planificación y evaluación del PEI. Es imprescindible que el participante conozca el sentido y valor de la herramienta evaluativa, así como la adaptación, por parte del educador/a, de los tiempos necesarios para su aplicación.

4.1.2 En las Entidades de Tiempo Libre Educativo

a. Sentido pedagógico del instrumento de planificación/evaluación en las ETLE.

En las entidades de tiempo libre educativo (ETLE), los niños/as y adolescentes que participan encuentran espacios explícitamente educativos y orientados a una educación integral, a partir de planteamientos generalistas en cuanto a las dimensiones a trabajar y a los contenidos y actividades que se proponen. Estas ETLE cuentan con la presencia de educadores que diseñan educativamente las situaciones y, donde, los aspectos relacionales tienen un papel significativo, desde un modelo de educación colectiva y para la convivencia, y donde las relaciones interpersonales, intragrupal e intergrupales tienen un papel destacado. Son también espacios educativos donde la participación (institucional y social) está muy presente, así como también se da una alta regulación de la vida colectiva y se busca una implicación personal en la institución que a la vez incentiva la participación y posibilita la identificación con unos determinados valores que la institución quiere representar (Armengol, 2006, 2012). Son así mismo, entidades que cuentan con una presencia mayoritaria, aunque no exclusiva, de voluntarios y monitores identificados como educadores en el tiempo libre. Por sus características y objetivos, estas propuestas educativas ofrecen estabilidad y continuidad en el tiempo de un año o de un ciclo formativo de año tras año. Otra característica relevante de las mismas es que gran parte de su actividad se lleva a cabo en entornos naturales (excursiones, acampadas, colonias, ...) (Palasí, 2019).

Tal como se ha descrito en el apartado anterior, la aplicación del cuestionario requiere de ciertos aspectos previos que permitirán un resultado más adecuado. Concretamente, para las ETLE y, partiendo de que para esta tipología de entidades proponemos una aplicación de la herramienta centrada en los diferentes grupos/secciones de edad, en los que los participantes se dividen

para la realización de las actividades que realizan en las entidades, estos aspectos se concretan de la siguiente forma.

Validación por todo el equipo de la ETLE

Previa a la concreción en las programaciones anuales de cada uno de los grupos de cómo trabajar las competencias académicas y de empleabilidad es, también recomendable, un proceso previo de reflexión del equipo educativo del centro, liderado por el responsable pedagógico de la entidad. Tal como se ha destacado en el caso de los CS/CA, también las ETLE deben, a lo largo del curso académico, destinar espacios de trabajo conjuntos que posibiliten a los responsables de las secciones compartir con el resto del equipo las programaciones de curso y los resultados conseguidos. Será especialmente relevante el seguimiento y acompañamiento del responsable pedagógico, como figura encargada de la calidad educativa de los proyectos y acciones que se llevan a cabo en la entidad.

Participación de los destinatarios

También en las ETLE, un segundo aspecto significativo, hace referencia a la participación los niños/as y adolescentes en el diseño, implementación y evaluación de las programaciones anuales. En función de la edad, esta participación será más o menos guiada por parte de los adultos-jóvenes que los acompañan, los monitores/es. Dicha evaluación incluye la aplicación de los cuestionarios para la validación de las competencias clave académicas y de las competencias de empleabilidad. Un espacio idóneo para su desarrollo pueden ser las asambleas grupales.

b. Contextualización del cuestionario en las ETLE. Perspectiva grupal: Integración en las Programaciones anuales.

Abordamos en este punto la importancia de vincular las Programaciones Anuales y el cuestionario evaluativo de las competencias académicas y de empleabilidad.

La propuesta de vinculación se concreta mediante el establecimiento de objetivos relacionados con las dos tipologías de competencias, de forma que el cuestionario se convierte en una herramienta válida para evaluar la consecución del objetivo y el grado de dicha consecución. También estas evaluaciones pueden complementarse con las evaluaciones de tipo cualitativo que se pueden realizar con los participantes y sus familias en los espacios de asamblea y de las reuniones de familias, respectivamente.

c. Metodología de aplicación del cuestionario en las ETLE.

Se recomienda realizar la aplicación del cuestionario en dos momentos del curso. Una primera aplicación (instrumento anexo 1), debe realizarse en el inicio y, la segunda al finalizar el curso (instrumento anexo 2). Para esta segunda aplicación, las actividades de verano pueden ser un marco idóneo. Esta doble aplicación temporal permitirá disponer de datos relativos a las competencias antes del inicio del trabajo anual, actuando el instrumento como pretest. A partir de estos primeros resultados será necesario establecer o adaptar los objetivos de trabajo, en

función de los aspectos prioritarios de mejora, así como las acciones a desarrollar para la consecución de estos.

La aplicación del instrumento se recomienda que sea liderada por educadores/monitores de los grupos de edad, buscando un espacio en el que todos los participantes puedan exponer sus ideas y aportaciones, como por ejemplo una asamblea de grupo. Es importante que los participantes conozcan el sentido y valor de la herramienta evaluativa, así como adaptar por parte de los educadores los tiempos necesarios para su aplicación.

Una vez aplicada la herramienta y trabajados con los niños/as y adolescentes los resultados y el posible plan de trabajo que se derive de los mismos, los educadores podrán compartir esta información con el resto del equipo y con las familias de los participantes. De esta forma todos los agentes implicados en los procesos educativos serán conocedores de las competencias adquiridas y de las propuestas de mejora que se establezcan.

4.2 Materiales

Los recursos necesarios para la aplicación de los cuestionarios se concretan:

- Cuestionarios (Anexos 1 y 2)
- Educadores /as y monitores/es de los centros y las entidades
- Un espacio adecuado para el trabajo individual de los niños/as, adolescentes y jóvenes

5. Referencias bibliográficas

- Armengol, C. (2006). Educar per a fer possible el lleure. En Claret (Ed.), *Perspectives de l'educació en el lleure* (p. 229). Barcelona: Claret.
- Armengol, C. (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. *Educació Social: Revista d'intervenció Sòcioeducativa*, 50, pp.46–68.
- Arnau-Sabatés, L.; Marzo, M.; Jariot, M.; Sala-Roca, J. (2013). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265. DOI:10.1080/13691457.2013.802227.
- Comisión Europea (2002). *The key competences in a Knowledge-based economy: a first step towards selection, definition and description*. Directorate General for and Education and Culture
- Comisión Europea (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Eurostat (2019). *Key figures on Europe. Statistics illustrated*. Luxemburg: Publications Office of the European Union. Recuperado en: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/10164469/KS-EI-19-001-EN-N.pdf/33ab6c0c-a0c6-5294-3948-b1fb9973d096>
- FUNDIPE (1999). Informe sobre empleabilidad. Disponible en: http://www.fundipe.es/archives/FOLLEMPLE_seguro.pdf
- Morata, T; Palasí, E; Valencia, M; Burguet, M. (2016). *Guia teòrico-metodologica model Reforç Educatiu Xarxa de centres socioeducatius – FPT*. Barcelona: Graó.

- Morata, T.; Sesé, A. (2011). *Inserjove. Mejora de la ocupabilidad con jóvenes en riesgo de exclusión*. En J.M. Román; M.A. Carbonero i Valdivielso, J.D. (coords.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. (pp. 4125-4138). Madrid: Ed. de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- PACEC, 2011 *A study of the impact of scouting on the UK's young people, adults and communities*. London
- Palasí, E (2019) *Lideratge social per a la construcció de comunitats cohesionades des d'entitats de lleure educatiu i d'acció social. Estudi de casos*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Ramon Llull
- Tamkin, P. & Hillahe, J. (1999). *Employability and Employers: the missing piece on thejigsaw*. Brighton: Institute for Employment Studies.

6. Anexos

Anexo 1

- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años

Anexo 2

- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años

Anexo 3

- Modelo Plan de trabajo individualizado

Anexo 1

- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años
- Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años

Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 8-12 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
¿Cuántos años tienes?		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	3º Primaria <input type="checkbox"/>	1º ESO <input type="checkbox"/>
	4º Primaria <input type="checkbox"/>	2º ESO <input type="checkbox"/>
	5º Primaria <input type="checkbox"/>	3º ESO <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	4º ESO <input type="checkbox"/>
		No estudio..... <input type="checkbox"/>
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, **tenía dificultades para...**

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps</i> , etc.) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat, etc.</i>) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conocer la historia y la cultura de mi país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...liderar un trabajo en el que participen otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... saber qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tener en cuenta lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de empezar las actividades del centro este curso, ***mis notas solían estar entre...***

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 8-12 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
¿Cuántos años tienes?		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	3º Primaria <input type="checkbox"/>	1º ESO <input type="checkbox"/>
	4º Primaria <input type="checkbox"/>	2º ESO <input type="checkbox"/>
	5º Primaria <input type="checkbox"/>	3º ESO <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	4º ESO <input type="checkbox"/>
		No estudio..... <input type="checkbox"/>
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ _ / _ _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, *tenía dificultades para...*

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...liderar un trabajo en el que participen con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entender qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tener en cuenta lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de empezar las actividades del centro este curso, **mis notas solían estar entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 13-15 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
¿Cuántos años tienes?		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	3º Primaria <input type="checkbox"/>	1º ESO <input type="checkbox"/>
	4º Primaria <input type="checkbox"/>	2º ESO <input type="checkbox"/>
	5º Primaria <input type="checkbox"/>	3º ESO <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	4º ESO <input type="checkbox"/>
		No estudio..... <input type="checkbox"/>
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, **tenía dificultades para...**

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...comprender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps</i> , etc.) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat</i> , etc.) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...realizar un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conocer la historia y la cultura de mi país o comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir mis objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de participar en las actividades del centro, *mis notas solían estar entre...*

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 13-15 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	2º Bach..... <input type="checkbox"/>
	1º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGM <input type="checkbox"/>
	2º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGS <input type="checkbox"/>
	3º ESO..... <input type="checkbox"/>	Universidad <input type="checkbox"/>
	4º ESO..... <input type="checkbox"/>	No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/>	
	Sí..... <input type="checkbox"/>	
	→ Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, *tenía dificultades para...*

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...expresar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los medios digitales (periódicos digitales, <i>Wikipedia</i> , etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de empezar las actividades del centro este curso, **mis notas solían estar entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Cuestionario inicial sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 16-18 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/> 6º Primaria <input type="checkbox"/> 1º ESO..... <input type="checkbox"/> 2º ESO..... <input type="checkbox"/> 3º ESO..... <input type="checkbox"/> 4º ESO..... <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/> 2º Bach..... <input type="checkbox"/> CFGM <input type="checkbox"/> CFGS <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/>	
	→ Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, *tenía dificultades para...*

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...comprender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps, etc.</i>) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat, etc.</i>) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...realizar un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conocer la historia y la cultura de mi país o comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir mis objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de participar en las actividades del centro, ***mis notas solían estar entre...***

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Cuestionario inicial sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo

Grupo 16-18

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	2º Bach..... <input type="checkbox"/>
	1º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGM <input type="checkbox"/>
	2º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGS <input type="checkbox"/>
	3º ESO..... <input type="checkbox"/>	Universidad <input type="checkbox"/>
	4º ESO..... <input type="checkbox"/>	No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/>	
	Sí..... <input type="checkbox"/>	→ Indicar empleo: _____
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

ANTES DE VENIR AL CENTRO

ANTES de empezar las actividades en el centro este curso, *tenía dificultades para...*

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...expresar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los medios digitales (periódicos digitales, <i>Wikipedia</i> , etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Tenía <u>muchas</u> dificultades	Tenía <u>bastantes</u> dificultades	Tenía <u>pocas</u> dificultades	No tenía <u>ninguna</u> dificultad
...ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En general, **antes** de empezar las actividades del centro este curso, **mis notas solían estar entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Anexo 2

- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 8-12 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 13-15 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años
- Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo Grupo 16-18 años

Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 8-12 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/>	1º Bach <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	2º Bach <input type="checkbox"/>
	1º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGM <input type="checkbox"/>
	2º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGS <input type="checkbox"/>
	3º ESO..... <input type="checkbox"/>	Universidad <input type="checkbox"/>
	4º ESO..... <input type="checkbox"/>	No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/>	
	Sí..... <input type="checkbox"/>	
	→ Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso **me ha ayudado a...**

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps</i> , etc.) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat, etc.</i>) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... conocer la historia y la cultura de mi país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...liderar un trabajo en el que participen otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entender qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tener en cuenta lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, ***mis notas están entre...***

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
... creo que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... creo que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los
participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 8-12 años**

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/> 6º Primaria <input type="checkbox"/> 1º ESO..... <input type="checkbox"/> 2º ESO..... <input type="checkbox"/> 3º ESO..... <input type="checkbox"/> 4º ESO..... <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/> 2º Bach..... <input type="checkbox"/> CFGM <input type="checkbox"/> CFGS <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/> → Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso *me ha ayudado a...*

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...liderar un trabajo en el que participen otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entender qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tener en cuenta lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, **mis notas están entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
... creo que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... creo que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 13-15 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/> 6º Primaria <input type="checkbox"/> 1º ESO..... <input type="checkbox"/> 2º ESO..... <input type="checkbox"/> 3º ESO..... <input type="checkbox"/> 4º ESO..... <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/> 2º Bach..... <input type="checkbox"/> CFGM <input type="checkbox"/> CFGS <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/> → Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso *me ha ayudado a...*

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...comprender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps, etc.</i>) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat, etc.</i>) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...realizar un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conocer la historia y la cultura de mi país o comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir mis objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, **mis notas están entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
... considero que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... considero que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los
participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 13-15 años**

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/> 6º Primaria <input type="checkbox"/> 1º ESO..... <input type="checkbox"/> 2º ESO..... <input type="checkbox"/> 3º ESO..... <input type="checkbox"/> 4º ESO..... <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/> 2º Bach..... <input type="checkbox"/> CFGM <input type="checkbox"/> CFGS <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/> → Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso *me ha ayudado a...*

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...expresar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los medios digitales (periódicos digitales, <i>Wikipedia</i> , etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, **mis notas están entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
... creo que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... creo que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuestionario seguimiento sobre competencias académicas para los participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 16-18 años

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/> 6º Primaria <input type="checkbox"/> 1º ESO..... <input type="checkbox"/> 2º ESO..... <input type="checkbox"/> 3º ESO..... <input type="checkbox"/> 4º ESO..... <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/> 2º Bach..... <input type="checkbox"/> CFGM <input type="checkbox"/> CFGS <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/> Sí..... <input type="checkbox"/> → Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso **me ha ayudado a...**

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...explicar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender lo que leo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer cálculo mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...resolver problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...comprender un gráfico o una tabla con datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mirar un mapa (<i>Google maps, etc.</i>) y orientarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hacer experimentos científicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...cuidar la naturaleza y el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...saber si las noticias que se publican en una red social (<i>Facebook, Instagram, Snapchat, etc.</i>) son verdaderas o falsas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los periódicos digitales, blogs, <i>Wikipedia</i> , etc...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...pasar una tarde sin mirar el móvil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...realizar un dibujo, una pintura, un cómic o un grafiti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hacer manualidades o actividades de plástica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...conocer la historia y la cultura de mi país o comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir mis objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, **mis notas están entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
... considero que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... considero que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Cuestionario seguimiento sobre competencias de empleabilidad para los
participantes de centros o entidades de tiempo libre educativo
Grupo 16-18 años**

FICHA TÉCNICA

Nombre del centro, proyecto o entidad		
Comunidad Autónoma		
Género	Masculino <input type="checkbox"/>	
	Femenino <input type="checkbox"/>	
	Otros / no me identifico.. <input type="checkbox"/>	
Edad		
¿Cuántos años hace que vienes al centro?		
Curso escolar actual	5º Primaria <input type="checkbox"/>	1º Bach..... <input type="checkbox"/>
	6º Primaria <input type="checkbox"/>	2º Bach..... <input type="checkbox"/>
	1º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGM <input type="checkbox"/>
	2º ESO..... <input type="checkbox"/>	CFGS <input type="checkbox"/>
	3º ESO..... <input type="checkbox"/>	Universidad <input type="checkbox"/>
	4º ESO..... <input type="checkbox"/>	No estudio..... <input type="checkbox"/>
¿Estás trabajando?	No <input type="checkbox"/>	
	Sí..... <input type="checkbox"/>	
	→ Indicar empleo: _____	
País de nacimiento		
Nacionalidad		
Fecha de realización	_ / _ / _ _ _	

INTRODUCCIÓN

Lee las distintas afirmaciones y marca la respuesta que crees correcta con una X en la casilla correspondiente

DESDE QUE ASISTO AL CENTRO

DESPUÉS de participar en las actividades del centro este curso *me ha ayudado a...*

	Me ha ayudado mucho	Me ha ayudado bastante	Me ha ayudado un poco	No me ha ayudado nada
...expresar mis ideas de manera clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escribir sin faltas de ortografía ni de gramática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...organizarme para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...respetar la forma de ser de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tratar igual a los chicos y a las chicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...escuchar a los demás con atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...buscar y encontrar información en los medios digitales (periódicos digitales, <i>Wikipedia</i> , etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aprender a utilizar los programas y las aplicaciones del ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tener interés por conocer otras culturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...decir lo que pienso respetando la opinión de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hablar en público.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... liderar un trabajo en el que participan otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...aceptar las críticas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ser constante para conseguir lo que quiero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
...ser responsable para conseguir los objetivos de una actividad que hemos decidido entre todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...entender las opiniones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... identificar qué problemas tengo y organizarme para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tomar decisiones para mejorar alguna dificultad o problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mantenerme tranquilo cuando aparecen problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar un cambio de planes cuando no estoy de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... valorar lo que otras personas pueden saber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... aceptar que algo que quiera hacer pueda salirme mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, **después** de participar en las actividades del centro este curso, **mis notas están entre...**

Muy malas notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buenas notas
	<input type="checkbox"/>											

Finalmente, ...

	Me ha ayudado <u>mucho</u>	Me ha ayudado <u>bastante</u>	Me ha ayudado <u>un poco</u>	No me ha ayudado <u>nada</u>
... creo que asistir al centro me ayuda a mejorar mis notas y conocimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... creo que asistir al centro me ayudará a encontrar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo3

Plan de trabajo niño/a:

Objetivo	Curso	Trimestre	Actuaciones	Agente	Temporalidad	Seguimiento	Programas de ocio	Programas de soporte educativo

Seguimientos

Fecha	Autor	Profesional de contacto	Título	Referencia	Desarrollo	Acuerdos

