

Calendari 23/24

INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL



57 milions d'infants no van a l'escola

Malgrat que en les últimes dècades s'han aconseguit importants avenços en l'increment de les taxes d'escolarització i en la igualtat d'accés a l'educació entre nens i nenes, 57 milions d'infants a tot el món no estan encara escolaritzats, segons les Nacions Unides. Per tant, hi ha molt de camp per córrer perquè tots els països assolixin el ple dret a l'educació, un dret humà essencial i el pilar en què es basa el nostre creixement com a societat. A la Fundació Pere Tarrés el considerem una de les prerrogatives principals de tot infant. En tots els nostres programes i activitats promovem el dret dels nens, nenes i joves, no només a l'educació formal, sinó també a la que es realitza fora de l'horari lectiu, és a dir, l'educació en el lleure, on s'adquireixen valors i competències personals i emocionals clau.

Setembre

MALALA YOUSAFZAI

Dret a l'educació

El setembre, a casa nostra, és el mes de l'escola. Centenars de milers d'infants es preparen aquests dies per iniciar un nou curs escolar ple de nous reptes i d'il·lusions. Però malauradament, això que ens sembla tant quotidià, no és així per tothom. Arreu del món, milers de nens i especialment de nenes encara no poden gaudir del dret a l'educació.

Malala Yousafzai ho va patir en la seva pròpia pell, i de la manera més salvatge possible, quan només tenia 15 anys i un atac talibà la va convertir en un símbol internacional en la lluita per l'educació de les nenes. Malala era una jove estudiant preocupada per les restriccions imposades pels talibans que governaven el Pakistan a l'educació de la dona, que va decidir reflectir les seves idees en un blog i en diversos discursos públics. Això la va convertir en un objectiu dels talibans, que l'octubre de 2012 van assaltar l'autocar escolar on viatjava i li van disparar dos trets al cap. Per sort, els serveis mèdics van poder salvar-li la vida.

L'atac va commocionar la comunitat internacional i va rebre la condemna mundial de personalitats com Barack Obama o Ban Ki-Moon. Després de dos anys de recuperació, es va traslladar al Regne Unit, on va obrir una fundació per lluitar pel dret de les nenes a una educació de qualitat. En reconeixement a la seva tasca, el 2014 va rebre el Premi Nobel de la Pau, convertint-se en la persona més jove a obtenir aquest guardó, i la reconeguda revista Time la va nomenar una de les 100 persones més influents del món.

Aquell any, Malala va deixar molt clars els seus ideals en un discurs davant del Banc Mundial: "Els diners que s'inverteixen en tancs, armes i soldats s'haurien de gastar en llibres, llapis, escoles i mestres."

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

1/2

Cursa de drets humans

Participants

15 participants de 12 a 16 anys

Temps

20 minuts aproximadament

Material

- Targetes amb rols (retallades)

Espai obert

- Espai pla i ampli, és indiferent si és exterior o interior.

Objectius per als monitors/es

- Crear un espai de reflexió on els i les joves participin de manera oberta i activa.
- Conèixer l'autopercepció dels diferents membres del grup.
- Donar valor als espais educatius i sense prejudicis que es generen des del lleure.

Objectius per als infants

- Reflexionar sobre les desigualtats de classe i d'origen.
- Empatitzar amb els col·lectius menys privilegiats.
- Ser conscients dels propis privilegis i sobre la realitat del nostre sistema educatiu.

Breu explicació

Les participants hauran d'avançar o retrocedir en una cursa depenent del rol rebut o de la realitat pròpia, i en relació amb les diferents situacions plantejades per la monitora.

Organització

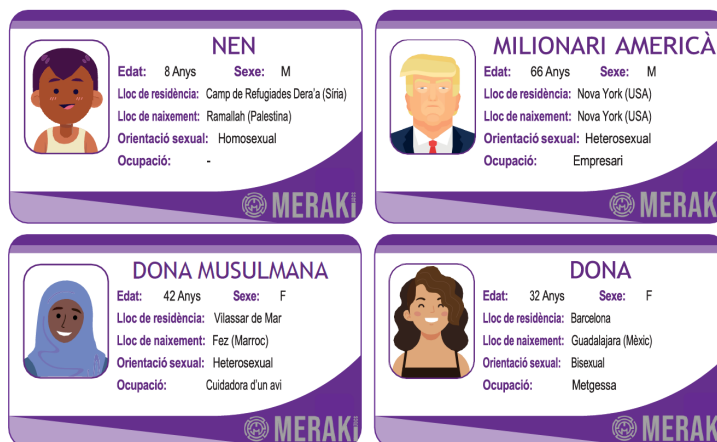
S'hauran d'imprimir i retallar les targetes amb els rols.

Llegirem i plantejarem la reflexió final.

Desenvolupament

Repartirem una targeta de rol a cadascun dels i de les participants. Aquests rols no es poden compartir fins al final de la dinàmica.

1. Deixarem 2 minuts perquè els i les participants es facin una idea de la vida i del rol que els ha tocat, poden fer servir els telèfons per cercar les polítiques o situacions dels diversos països.



2. Situem tots els i les participants a la mateixa posició de sortida, un al costat de l'altre. (tinguem en compte que alguns només retrocediran, deixem espai per això).
3. Aleshores llegirem diferents situacions i les persones que tinguin un rol que compleixi amb les característiques esmentades avançaran o retrocediran.
4. Al final revelarem els rols de cada un dels i de les participants i reflexionarem sobre la posició de cadascú depenent del seu gènere, origen i característiques socioeconòmiques.
5. Tornarem a realitzar la dinàmica des del punt 2, però aquesta vegada avançant o retrocedint depenent de la realitat pròpia i individual.
6. Finalment reflexionarem sobre si, tot i estar en el mateix país, les nostres condicions són les mateixes.

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

2/2

Cursa de drets humans

Reflexió

La reflexió és una part essencial de la dinàmica:

- Mirarem qui ha quedat davant i qui darrere.
 - on són els homes?
 - on són les dones?
 - colors de pell?
 - país de naixement?
 - viuen al país de naixement?
- Reflexionarem sobre com s'han sentit en avançar o en veure les altres persones avançar i haver de retrocedir.
- En què s'han basat per construir els seus personatges.
- Si veiem algun rol que està en un lloc que no ens encaixa preguntarem per què ha avançat o ha retrocedit en certes ocasions.

Observacions

És important que donem el temps perquè cadascú es construeixi el seu personatge i que avanci o retrocedeixin depenent de la realitat que creuen que viu aquest personatge.

En la fase de la dinàmica sense rols, amb les realitats pròpies, ens fixarem en com reacciona cadascú en cada un dels casos i garantirem el respecte entre totes les persones participants per generar un espai segur d'obertura i on compartir.

