

Calendari 23/24

INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL



57 milions d'infants no van a l'escola

Malgrat que en les últimes dècades s'han aconseguit importants avenços en l'increment de les taxes d'escolarització i en la igualtat d'accés a l'educació entre nens i nenes, 57 milions d'infants a tot el món no estan encara escolaritzats, segons les Nacions Unides. Per tant, hi ha molt de camp per córrer perquè tots els països assoleixin el ple dret a l'educació, un dret humà essencial i el pilar en què es basa el nostre creixement com a societat. A la Fundació Pere Tarrés el considerem una de les prerrogatives principals de tot infant. En tots els nostres programes i activitats promovem el dret dels nens, nenes i joves, no només a l'educació formal, sinó també a la que es realitza fora de l'horari lectiu, és a dir, l'educació en el lleure, on s'adquireixen valors i competències personals i emocionals clau.

Setembre

MALALA YOUSAFZAI

Dret a l'educació

El setembre, a casa nostra, és el mes de l'escola. Centenars de milers d'infants es preparen aquests dies per iniciar un nou curs escolar ple de nous reptes i d'il·lusions. Però malauradament, això que ens sembla tant quotidià, no és així per tothom. Arreu del món, milers de nens i especialment de nenes encara no poden gaudir del dret a l'educació.

Malala Yousafzai ho va patir en la seva pròpia pell, i de la manera més salvatge possible, quan només tenia 15 anys i un atac talibà la va convertir en un símbol internacional en la lluita per l'educació de les nenes. Malala era una jove estudiant preocupada per les restriccions imposades pels talibans que governaven el Pakistan a l'educació de la dona, que va decidir reflectir les seves idees en un blog i en diversos discursos públics. Això la va convertir en un objectiu dels talibans, que l'octubre de 2012 van assaltar l'autocar escolar on viatjava i li van disparar dos trets al cap. Per sort, els serveis mèdics van poder salvar-li la vida.

L'atac va commocionar la comunitat internacional i va rebre la condemna mundial de personalitats com Barack Obama o Ban Ki-Moon. Després de dos anys de recuperació, es va traslladar al Regne Unit, on va obrir una fundació per lluitar pel dret de les nenes a una educació de qualitat. En reconeixement a la seva tasca, el 2014 va rebre el Premi Nobel de la Pau, convertint-se en la persona més jove a obtenir aquest guardó, i la reconeguda revista Time la va nomenar una de les 100 persones més influents del món.

Aquell any, Malala va deixar molt clars els seus ideals en un discurs davant del Banc Mundial: "Els diners que s'inverteixen en tancs, armes i soldats s'haurien de gastar en llibres, llapis, escoles i mestres."

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

1/2

Camí de l'escola

Participants

30 participants de 6 a 12 anys

Temps

1 hora i mitja aproximadament

Material

- **Camí escolar:**
www.ccma.cat/tv3/camins-perillosos-escola/
- **Història Malala:**
www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8
- **Material:** Bloc per anotar / Cartolina / Paper....

Espai obert

- Patis (dificultat mitjana)
- Parcs (màxima dificultat)
- Poble o ciutat (sense dificultat)

Objectius per als monitors/es

- Crear un espai que ambient i faci entrar els infants en la realitat.
- Fer que els infants prenguin consciència dels drets i facilitats que tenim nosaltres per accedir a l'educació i com de difícil ho poden tenir altres infants.
- Explicar i transmetre la història de la Malala.
- Facilitar situacions en les quals els infants interaccionin entre ells per millorar les seves habilitats socials.

Objectius per als infants

- Comprendre les dificultats que es poden trobar altres infants per accedir a l'educació.
- Conèixer la història de la Malala.
- Expressar obertament els seus sentiments envers l'activitat viscuda.
- Interaccionar i comentar els recorreguts i la història amb els monitors/es i companys/es.

Breu explicació

A través d'una gimcana descobrirem les dificultats i facilitats que ens podem trobar per anar a l'escola i accedir a tenir una educació.

Un cop finalitzat, fer una reflexió dels seus recorreguts i les dificultats plantejades i com s'han sentit durant l'activitat.

Finalment els explicarem la història de la Malala, perquè tinguin present que és la realitat d'alguns infants en altres punts del món.

Organització

Per començar, demanarem als infants que creïn 3 grups, d'uns 10 membres cadascun.

Cada grup tria un sobre numerat dins del qual trobaran la cartolina amb el circuit que han de realitzar.

Realitzar el circuit amb les pautes que els donem.

Descripció dels recorreguts:

1r grup: sortida a peu escola a 6 km (1,5 hores de trajecte).

2n grup: sortida amb ruc cap a l'escola, que és a 10 km (1 hora de trajecte).

3r grup: sortida amb cotxe a l'escola, que és a 20 minuts de casa.

Descripció de les proves:

1r grup: 8 proves.

2n grup: 6 proves.

3r grup: 4 proves.

Visualitzar la història de la Malala.

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

2/2

Camí de l'escola

Desenvolupament

Descripció de les proves de la gimcana:

Compartides:

- **Obstacle al camí** (tronc al mig del recorregut) / Estirar la corda (fora tronc)
- **Aigua:** Riu (2 grups) i bassal (1 grup) / Bassal – buidar-lo d'aigua per poder passar i Riu – Joc Limbo / Joc Ordenar-se per edats – equilibri (grup amb ruc – línia o banc)
- **Perdre's:** Trobar el camí amb el Joc de les 7 plomes (1r i 2n grup)
- **Algú s'accidenta:** (2n i 3r grup): Joc de la cadira de la reina durant un temps determinat.
- **Aturar-se perquè tenen set:** (2n i 3r grup) Joc d'aigua relleus i equilibri (poca aigua – joc de l'esponja: passar aigua d'un cubell amb una esponja a una ampolla que hem d'omplir fins a la marca que hi hagi).
- **Aturar-se per la pluja:** (2n i 3r grup): Jocs d'aigua – passarel·la de pluja (fer un passadís entre tots i anar passant mentre la resta els tira aigua amb xeringues o esprais).

Específiques:

- **Roda punxada** (3r grup): prova del globus (trobar un globus inflar-lo i lligar-lo per pujar al cotxe i continuar el camí)
- **Embús** (3r grup): Joc del nus (rotllana, 1 fora de la sala, la resta s'emboliquen sense deixar-se anar de les mans, arriba el que estava fora i els ha de desembolicar sense desfer les mans).
- **Camí ocupat per un animal:** (1r grup): Quin animal és? El problema és que per marxar se l'ha d'alimentar o curar (trobar 7 agulles d'estendre o buscar-les).
- **Reduir la marxa:** (1r grup): un membre de l'equip està molt cansat per continuar el camí amb aquest ritme i l'hem d'abaixar. Joc de caminar junts (lligar un peu de dos companys/es per alentir la marxa).

