

Calendari 23/24

INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL



Les armes, un obstacle per a la pau

La proliferació d'armes arreu del món és un símptoma de la mala qualitat democràtica dels estats i del poc interès a treballar per una cultura de pau i no-violència. L'extensió de les guerres arreu del planeta hi està directament relacionada: la guerra entre Ucraïna i Rússia, i més recentment la d'Israel, ha centrat l'atenció mediàtica del darrer any i mig i ens ha portat imatges esfereïdores de violència, però es calcula que actualment una seixantena de conflictes bèl·lics molt més invisibles continuen actius arreu del món: Síria, Mali, Sudan, Iemen, etc.

Els infants són els principals perjudicats d'aquests conflictes: 400 milions de nens i nenes viuen en zones de conflicte, segons Unicef. 120.000 van ser assassinats o mutilats per guerres arreu del món entre el 2005 i el 2022, detalla Nacions Unides. Una mitjana de gairebé 20 per dia.

El Dia Escolar de la No-violència i la Pau se celebra cada 30 de gener amb l'objectiu de promoure activitats pedagògiques a les escoles per reflexionar al voltant de la pau.

Gener

EMMA GONZÁLEZ

Pau

Washington, 25 de març de 2018. Milers de persones omplen les avingudes de la capital nord-americana i de la majoria de grans ciutats del país en el marc de l'anomenada "Marxa per les Nostres Vides", generada espontàniament en resposta al tiroteig produït un mes abans a l'institut de secundària Stoneman Douglas de Parkland. Al llarg de les darreres setmanes, Emma González, una de les supervivents de l'atac, s'ha erigit als 18 anys en la cara visible d'un moviment ciutadà massiu pel control de les armes i per la pau. Els concentrats esperen les seves paraules i quan, finalment, la jove puja a l'improvisat escenari, davant la incredulitat dels manifestants, roman en silenci durant exactament 6 minuts i 20 segons. "El mateix temps que l'atacant de Parkland va necessitar per matar 17 dels meus companys d'escola i ferir-ne 15 més", diu en acabar el silenci, entre llàgrimes, abans d'enumerar els noms de les víctimes del tiroteig.

Aquest emocionant i crític discurs va convertir l'Emma en un referent de la lluita per la pau. Durant la resta de la seva intervenció va criticar la legislació vigent al seu país referent a l'accés a les armes i va demanar als joves que sortissin al carrer contra la violència. Les setmanes següents d'aquestes paraules, va sumar més d'un milió de seguidors a Twitter, i els estudiants d'instituts i universitats van organitzar vagues i protestes arreu del país.

Malauradament, els tirotejos no han cessat i els Estats Units continua sent una de les nacions del món on és més fàcil accedir a tot tipus d'armes: l'organització suïssa Small Arms Survey calcula que al país hi ha 120 armes de foc per cada 100 habitants. Tot just fa un any, el Congrés dels Estats Units va aprovar una llei històrica que augmenta el control sobre les armes, una legislació sens dubte insuficient però potser un primer pas per acabar amb la violència als centres educatius del país.

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

1/2

Unides podem ser pau

Participants

Infants entre 4 i 10 anys

Temps

1 h - 1:30 h (temps adaptable, modificant el temps de la dinàmica 3 i del mural)

Material

- Paper d'embalar/cartolines
- Pintures/retoladors

Espai

- Sala o espai polivalent

Objectius per als monitors/es

- Fomentar la participació de tots els infants/joves
- Motivar els participants
- Convidar els participants a fer reflexions positives

Objectius per als infants

- Prendre consciència sobre actes violents i violència silenciosa
- Buscar la manera de col·laborar davant de situacions violentes
- Trobar solucions per fomentar la pau
- Treballar en equip per crear un mural

Introducció

Prèviament a l'activitat està bé exposar als infants què treballarem i com, sobretot parlant de conflictes que poden passar a casa o a l'escola, conflictes de guerra oberts i actuals, o bé per al dia de la no-violència.

Desenvolupament

INTRODUCCIÓ (10'):

S'explica d'on prové aquest dia. Es pregunta als participants si han vist o han viscut situacions de violència a l'escola i es reflexiona sobre si creuen que poden fer alguna cosa per ajudar en aquests casos.

DINÀMICA DEL RESPECTE (10'):

El dinamitzador divideix el grup en dos. Una meitat del grup es col·loca en cercle amb les mans agafades molt fort. Sense que la meitat que no forma part del cercle escolti, se'ls dona l'ítem que només poden deixar entrar algú al cercle si ho demana amb respecte, dient "si us plau, em deixes passar?". A la meitat del grup que es troba fora del cercle se'ls dona la consigna que han d'entrar dins del cercle sigui com sigui. (Habitualment, la tendència del grup que es troba fora del cercle és intentar separar les mans dels companys i companyes, o bé intentar saltar per sobre les mans o escolar-se entre les cames). Els dinamitzadors han d'estar atents per, si veuen que algun participant s'està excedint, poder reconduir-lo i donar-li pistes, com per exemple "potser no necessiteu utilitzar el cos", "prova a fer-ho d'una manera més pacífica". La dinàmica finalitza quan tots i totes estiguin al cercle. Aquesta dinàmica anirà acompanyada de la reflexió següent: "Moltes vegades, la tendència de l'ésser humà és a actuar amb certa agressivitat quan, realment, sovint, demanant les coses amb respecte, educació i tranquil·litat obtenim millors resultats".

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

2/2

Unides podem ser pau

DINÀMICA mar/muntanya (15'):

Els i les participants s'han de col·locar en una mateixa línia, els uns al costat dels altres. La persona dinamitzadora es col·loca enfront i els explica que el MAR (actes no violents) és fent un salt enrere i la MUNTANYA (actes violents) és fent un salt endavant. Es donen ítems de situacions violentes i no violentes, i han de col·locar-se de manera individual si creuen que és un acte violent o no. (Alguns ítems seran molt subtils, per intentar confondre. Els dinamitzadors poden valorar incloure altres ítems, segons les necessitats del grup o la detecció de situacions concretes)

- **(MAR)** Demanar-li a la companya un retolador i que no me'l deixi.
- **(MUNTANYA):** Prendre-li de les mans un retolador a la companya perquè jo també el necessito.
- **(MUNTANYA):** Empentar algú perquè m'està molestant.
- **(MAR):** Veiem un company plorant, i li preguntem si necessita qualsevol cosa o si podem ajudar-lo.
- **(MAR):** A una persona de la nostra classe, veiem com l'insulten i avisem una persona adulta.
- **(MUNTANYA):** A algú l'estan insultant i ens quedem mirant, i riem o fins i tot potser ens hi sumem a insultar.
- **(MUNTANYA):** Li diem a un company que no pot jugar amb nosaltres perquè es dolentíssim en aquell joc.
- **(MAR):** Veiem un company que està sol al pati i li oferim de jugar.

MURAL DE LA PAU (45')

En grups de 4-5 infants, es reparteix una frase cèlebre en un tros de cartolina o paper d'embalar, se'ls explica el significat i han de pintar un mural en referència a la frase. (Es pot valorar segons l'edat si escriuen o no la frase i amb quin material es vol pintar, si pintar amb les mans, utilitzar retoladors, etc.)

Aquí hi ha un recull de frases i poemes per triar:
<https://natibergada.cat/descobreix-recursos-per-treballar-la-pau/>

Algunes idees:

- "No n'hi ha prou de parlar de pau. Hom hi ha de creure i treballar per aconseguir-la." Eleanor Roosevelt
- "No podeu esperar de construir un món millor sense millorar les persones. Cadascú de nosaltres ha de treballar per a la seva pròpia millora." Marie Curie
- "No hi ha camí per a la pau, la pau és el camí." Mahatma Gandhi

TANCAMENT (10'):

Es fa un cercle, s'ensenyen els murals i es pregunta què han après amb la sessió.

