

# Calendari 23/24

# INFANTS I JOVES

## REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL



### Vot i participació

El 2024 serà un any electoral rècord: al llarg dels pròxims mesos està previst que se celebrin 87 eleccions en 79 països diferents, amb més de la meitat de la població mundial –uns 4.300 milions de persones– citada a les urnes, la xifra més gran de la història (tot i que no és segur que tots aquests processos comptin amb uns mínims estàndards democràtics). A la majoria de països occidentals, avui dia votar és un dret inqüestionable, però durant segles, col·lectius com les dones o les persones negres no van poder-ho fer. El primer país a autoritzar el vot a les dones va ser Nova Zelanda, el 1893. Als Estats Units, no va ser fins al 1963 que es va aprovar la Llei del Dret a Vot, que va prohibir definitivament les pràctiques discriminatòries en el dret a vot de les persones afroamericanes.

El primer dijous de cada febrer se celebra el Dia Mundial de les Eleccions, una efemèride que té com a objectiu sensibilitzar al voltant de la importància de promoure la cultura democràtica i la participació ciutadana.

Amb els anys, però, els processos electorals com a mecanisme perquè els ciutadans expressin la seva opinió han evidenciat les seves limitacions, i ha crescut a les societats modernes la necessitat d'augmentar les oportunitats de participació més enllà del vot. Pressupostos participatius, assemblees ciutadanes, grups de joves autogestionats, eines de participació digital, consells d'infants i adolescents... Noves eines d'expressió, opinió i participació encaminades a generar societats més inclusives on la ciutadania se senti corresponsable de les polítiques públiques.

## Febrer

IDA B. WELLS

### Participació

Les societats modernes ens han acostumat als processos electorals com a forma d'expressar regularment la nostra opinió política, però les eleccions són, de fet, un sistema força recent, i alguns col·lectius minoritzats no han pogut participar en les seves societats fins fa molt pocs anys.

Ida Wells-Barnett, coneguda com Ida B. Wells, va néixer el 1862 a Holly Springs, Mississipi (Estats Units). Filla de dos antics esclaus alliberats després de la Guerra de Secessió americana, de ben jove ja va mostrar fortes conviccions polítiques. Es va traslladar a Memphis i va ser allà, quan només tenia 22 anys, que es va convertir en una figura pública en liderar una campanya en contra de la segregació racial quan un conductor de la companyia local de ferrocarrils va obligar-la a cedir el seu seient a un home blanc. Wells s'hi va negar, 71 anys abans que Rosa Parks fes el mateix en una línia d'autobús a Alabama. La van fer fora del tren, però va iniciar un procés legal contra l'empresa, que va guanyar inicialment als tribunals locals, tot i perdre la posterior apel·lació a la Cort Suprema de Tennessee.

Tot i les nombroses amenaces que va rebre, la derrota no la va desanimar i va continuar la seva lluita pels drets de les dones i per la participació de les persones negres en la societat. Es va negar a situar-se a la part de darrere de les manifestacions pel dret al vot de la dona pel fet de ser negra, com li van demanar les seves companyes de reivindicació. Va protestar contra les anomenades lleis de Jim Crow, que promovien la segregació a les escoles, el transport públic i fins i tot en banys i fonts d'aigua. Es va convertir en copropietària del diari Free Speech (Llibertat d'expressió), contrari a la segregació, va ser una de les fundadores de l'Associació Nacional de Dones de Color i va fer campanya pel sufragi femení, en concret pel dret a vot de les dones afroamericanes. Com acostuma a passar, els reconeixements (un segell commemoratiu i una menció pòstuma als Premis Pulitzer de periodisme) li van arribar tard, ben bé noranta anys després de la seva mort.

## Acompanyem a la participació infantil

### Participants

10 famílies, aproximadament

### Temps

90 minuts, aproximadament

### Material

- 6 taules
- Cadires per a 10 famílies
- Cartolines per a cada taula
- Bolígrafs
- Pancarta

### Espai

- Aula polivalent

### Objectius per als monitors/es

- Generar un espai de reflexió sobre què s'entén per participació infantil i com des de les famílies hem d'acompanyar els processos.

### Objectius per a les famílies

- Promoure activitats artístiques
- Fomentar la participació infantil de caràcter crític.
- Trobar l'equilibri pel que fa a poder participar en les matèries que incumbeixen la infància.
- Replantejar què entenem per participació, reconeixement, voluntarietat, corresponsabilitat, respecte, adultocentrisme, etc.
- Conceptualitzar què és la participació infantil.

### Breu explicació

Es tracta de realitzar una activitat per tal d'afavorir relacions horitzontals. Consisteix a conceptualitzar un seguit de paraules i dibuixar-les en una pancarta a fi de poder ser penjada.

### Organització

El dinamitzador/a explica el funcionament de l'activitat. Se segueix la dinamització que planteja el conductor de l'espai.

### Desenvolupament

Iniciem l'activitat amb una dinàmica individual de coneixença entre els participants. Això generarà un clima més distès. No tenim certeses que tots els participants es coneguin entre ells i hem de garantir un bon clima per tal que l'activitat sigui profitosa. Durant la primera part de la sessió haurem de valorar de construir la definició dels següents conceptes en format grupal:

- **Taula 1:** Reconeixement
- **Taula 2:** Voluntarietat
- **Taula 3:** Corresponsabilitat
- **Taula 4:** Respecte
- **Taula 5:** Fugir de l'adultocentrisme
- **Taula 6:** Límits en la participació

A través de sis taules es treballaran els conceptes. El mètode de participació que s'utilitzarà serà el del World Cafè, a fi que els participants puguin participar en totes les taules i puguin opinar sobre tots els temes. Hi haurà un sistema de rotació cada quatre minuts. Una persona es quedarà sempre dinamitzant la taula per tal de poder recollir totes les informacions que surten sobre un tema en concret.

La persona que s'ha quedat dinamitzant cada taula farà el retorn al grup un cop hagi finalitzat tota la rotació. Aquest mateix s'encarregarà d'escriure el concepte sobre la pancarta que hi haurà penjada.

# Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

2/2

## Acompanyem a la participació infantil

Un cop fet el feedback al grup gran, el dinamitzador proposarà als subgrups (sis subgrups) que facin una proposta de definició de PARTICIPACIÓ. Donarem deu minuts per poder consensuar una definició. Cada taula apuntarà la definició a la pissarra. El grup gran votarà individualment quina frase és la que més representa l'imaginari del que entenem per participació.

A partir d'aquí es pregunta com podem aplicar la participació a casa amb els infants. El que es pretén obtenir és una reflexió sobre com fomentar la participació en l'àmbit de la família i en quins aspectes es pot fomentar la participació infantil i en quins altres no.

Tancament de la sessió. Amb una paraula sobre: Com hem acabat la sessió d'avui?

TEMPORITZACIÓ	CONTINGUT
10 minuts	Activitat coneixença
40 minuts	<b>Dinàmica 1:</b> Definició de conceptes: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Taula 1:</b> Reconeixement</li><li>• <b>Taula 2:</b> Voluntarietat</li><li>• <b>Taula 3:</b> Corresponsabilitat</li><li>• <b>Taula 4:</b> Respecte</li><li>• <b>Taula 5:</b> Fugir de l'adultocentrisme</li><li>• <b>Taula 6:</b> Límits en la participació</li></ul>
15 minuts	Posada en comú dels conceptes
20 minuts	<b>Dinàmica 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definició per subgrups de què és la participació.</li><li>• Votació de la definició de participació més adient.</li></ul>
15 minuts	<b>Dinàmica 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre com fomentem la participació a casa amb els fills i filles.</li><li>• Llistat de propostes per treballar a casa.</li></ul>
10 minuts	Tancament.
TOTAL: 1 hora i 50 minuts	

ERN HORROI  
AW IN ALL ITS PHASES

### Annex: World Cafè

