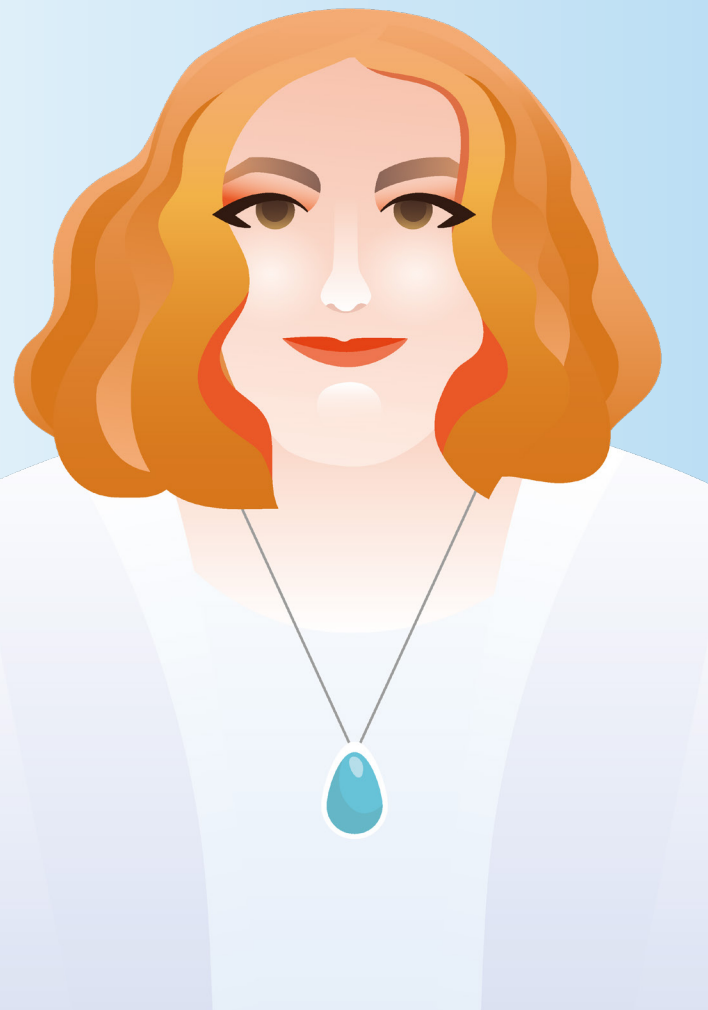


Calendari 23/24

INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL



Desembre

CRISTINA PAREDERO MORATO

Discapacitat i inclusió

La percepció del concepte de discapacitat ha experimentat una gran transformació en les darreres dècades. El tradicional enfocament paternalista ha evolucionat cap a un model basat en el desenvolupament dels drets humans i en la integració social de les persones. Malgrat això, encara queda un llarg camí per assolir la plena inclusió de les persones que tenen alguna diversitat funcional, física o mental.

Precisament per promoure la presa de consciència al voltant de les dificultats que pateixen encara avui en dia, les Nacions Unides va instaurar el 3 de desembre com el Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat. És una data que ens ha de servir per posar el focus sobre qüestions clau encara per resoldre com l'accessibilitat o el dret a la plena autonomia de les persones amb diversitats funcionals.

La jove activista madrilenya Cristina Paredero Morato va experimentar de ben petita la discriminació, el bullying i la incomprensió del seu entorn. Paredero, que en complir la majoria d'edat fou diagnosticada d'Asperger, una síndrome inclosa dins l'espectre autista i que afecta la interacció social i la comunicació verbal i no verbal, ha explicat en nombroses conferències i actes públics com els seus pares la van sotmetre a un lligament de trompes sense el seu consentiment. Esperonada per aquest trauma prematur, ha dedicat la seva joventut a l'activisme pels drets, la inclusió i el benestar de les persones amb discapacitat, especialment per als de les dones i nenes.

La seva lluita va arribar al Congrés i va facilitar la modificació del Codi Penal per tal d'erradicar les esterilitzacions forçoses a persones amb discapacitat, abans tolerades amb l'aval d'un jutge però sense la necessitat del consentiment de la persona. Segons la plataforma espanyola CERMI es calcula que un miler de dones han estat sotmeses des del 2008 a aquest tipus d'intervencions no consentides.

Actualment, Cristina Paredero forma part del Comitè de les Nacions Unides de suport als drets de les persones amb discapacitat i de la junta directiva de l'entitat Plena Inclusión. També és la creadora del programa "¿TEApuntas?", un espai de trobada i de suport mutu completament autogestionat per persones amb autisme, i del blog de sensibilització "Realidad TEA y Diversidad". A conseqüència del seu activisme, el 2021 l'Injuve, l'Institut de la Joventut espanyol, li va atorgar el Premi Nacional de la Joventut en la categoria de drets humans. "Molta gent no entén que la diversitat és enriquidora", ha dit reiteradament.

L'accessibilitat és generadora d'igualtat

L'accessibilitat és un dret bàsic i universal reconegut des de fa dècades per lleis i convencions internacionals. Promoure el disseny de ciutats més inclusives i còmodes per a tothom no només és una obligació moral, sinó que millora la qualitat de vida de les persones que tenen alguna discapacitat i de tota la ciutadania sense excepció.

Com explica el professor de la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés de la Universitat Ramon Llull i expert en diversitat funcional Òscar Martínez: "El disseny de les ciutats, els edificis o els mitjans de transport han de tenir en compte tot el ventall de maneres de funcionar que ofereix la diversitat humana. Quan ho fan, es facilita l'ús de l'espai públic per a totes les veïnes i veïns."

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

1/2

**Som una pinya,
fem-ho entre tots!**

Participants

Infants de 6 a 12 anys

Motivació

Abans de començar a jugar s'explica als infants que durant tota la partida han d'estar situats entre dues línies paral·leles i en fila índia. No poden sortir d'aquest espai delimitat perquè uns cocodrils que estan famèlics se'ls poden menjar si surten d'aquest espai marcat. Els dinamitzadors poden representar els cocodrils, que persegueixen els infants que surten, i simular una petita persecució fins que tots tornen a estar entre les dues línies.

Objectius

- Millorar la comunicació entre els companys del grup.
- Ajudar-se mútuament amb la finalitat d'assolir un objectiu entre tots i totes.
- Prendre consciència sobre les diversitats que existeixen entre les persones.
- Tenir una actitud acollidora vers la resta de companys.

Material

- Guix per marcar el terra amb dues línies paral·leles guixades a terra.

Descripció de l'activitat

Els participants se situen en l'espai de joc delimitat per dues línies paral·leles guixades a terra i que estan separades entre elles un espai de quaranta centímetres, aproximadament, o l'espai que necessiti una cadira de rodes. Fer el joc des de terra permet que pugui participar-hi tothom. La llargada de les línies paral·leles dependrà del nombre de participants.

Un cop els infants estan situats entre les dues línies, els dinamitzadors proposen una manera d'endregar-se respectant l'espai delimitat de joc. L'activitat es pot fer acotant el temps per executar la tasca o no; tot dependrà de l'objectiu que l'equip de monitors vulgui treballar amb el grup.

Algunes propostes per endregar-se podrien ser:

- Data de naixement.
- Ordre alfabètic segons la lletra amb què comenci el nom.
- Per alçada.
- Nombre de germans.
- Mida de la mà o el peu.

També es pot fer l'activitat organitzant-se per grups. Alguns temes que podrien sortir són: tipus de pel·lícula que els agrada, llibres que els agrada llegir, aficions, esports, menjar preferit, etc.

Depenent de les característiques dels infants del grup i de la fase per la qual estigui passant, es pot executar la dinàmica amb els ulls tapats; es pot fer amb aigua, si es vol que la persecució dels infants quan surten de les línies sigui més fresqueta; també es podria fer sense parlar, si es volen treballar diferents habilitats comunicatives que no siguin la parla.

Dinàmica per treballar INFANTS I JOVES

REFERENTS DE L'ACTIVISME SOCIAL

2/2

**Som una pinya,
fem-ho entre tots!**

Avaluació

Amb aquest tipus d'activitat es treballa la comunicació i, per tant, l'escolta activa, l'assertivitat i l'empatia. Els infants, a més, coneixeran una mica més els seus companys i descobriran aquells aspectes que tenen en comú.

En el cas de voler dinamitzar una avaluació conjunta amb les nenes i nens es poden plantejar preguntes per a tothom, un cop la realització ja hagi acabat.

Algunes de les preguntes que es podrien fer són:

- Com us heu sentit i per què?
- En quin moment us ho heu passat millor i per què?
- En quin moment us ha costat més organitzar-vos?
- Alguna de les preguntes ha estat difícil de respondre i per què?
- Penseu que us podríeu organitzar d'alguna altra manera?
- Heu après alguna cosa del grup?

Els jocs cooperatius són un tipus d'activitat que per sí sola ja convida a incloure tots els membres d'un grup, siguin quines siguin les seves característiques. En aquest cas s'han tingut en compte les possibles diversitats múltiples dels infants, i tant les propostes d'endregar-se com les preguntes de l'avaluació persegueixen la participació de tots els infants.