

CALENDARI ESCOLAR 22/23

Com el lleure contribueix al desenvolupament professional, social i personal d'infants, adolescents i joves en un entorn complex.

7 COMPETÈNCIES EDUCATIVES



JUNY JULIOL AGOST

COMPETÈNCIA DE LIDERATGE

- **LIDERATGE**
- **RESPONSABILITAT**
- **PERSEVERANÇA**
- **TREBALL EN EQUIP**
- **AUTOCONFIANÇA**

El sentit de la iniciativa i l'esperit de lideratge són competències clau estretament enllaçades i que estan relacionades amb l'habilitat de la persona per transformar les idees en accions. Són aptituds vinculades a la creativitat, la innovació, l'assumpció de riscos i la planificació i gestió de projectes per assolir objectius concrets que es poden aplicar tant a la vida personal com a la laboral. Capacitats com la planificació, l'organització, la gestió, el lideratge i la delegació de tasques, l'anàlisi, la comunicació o l'avaluació són algunes de les competències necessàries per tal de fer una gestió proactiva dels projectes.

Amb els projectes d'aprenentatge servei o d'accions de voluntariat al barri s'adquireixen i es reforcen alguns d'aquests aprenentatges, com ara responsabilitzar-se d'assolir els objectius d'un projecte que ha estat acordat entre tots, o liderar projectes en què participen altres persones de la comunitat.



CERCLES CONSTRUCTORS

PARTICIPANTS:

De 15 a 20 participants de 12 a 18 anys

ESPAI:

Una sala àmplia o a l'exterior

MATERIAL:

- 2 pilotes o altres objectes que es puguin llençar
-

TEMPS: 1 h aproximadament

OBJECTIUS PER ALS MONITORS:

- Reforçar les habilitats que acompanyen la competència del lideratge: la presa de decisions, la tolerància a la frustració, l'assertivitat, la iniciativa, l'escola activa i l'empatia.
-

OBJECTIUS PER ALS INFANTS:

- Treballar l'autoconeixement i la gestió emocional en diverses situacions.
 - Reconèixer els diferents tipus de lideratge.
 - Prendre decisions de forma autònoma tenint en compte les opinions dels altres.
 - Aprendre a tolerar la frustració en situacions d'adversitat.
 - Aprendre les habilitats comunicatives d'assertivitat i l'escolta activa.
-

BREU DEFINICIÓ

Activitat per treballar els lideratges a través de la construcció de figures partint d'un cercle. El cercle està format per adolescents que s'agafen les mans. L'objectiu és identificar els lideratges i promoure la comunicació entre iguals, l'assertivitat, l'empatia i el treball en equip.

ORGANITZACIÓ

15 o 20 joves fan un gran cercle en una sala gran o a l'exterior, agafant-se les mans. El cercle no es pot trencar ni dissoldre mai.

2 monitors/es acompanyen dinamitzant l'activitat.





CERCLES CONSTRUCTORS

DESENVOLUPAMENT

1. Es conforma el cercle amb tots i totes les joves amb les mans.
2. Els monitors/es expliquen que l'objectiu és construir figures a partir del cercle.
3. Els monitors/es anuncien la primera figura, que serà un estel de cinc puntes. La segona figura serà una lluna i hauran de decidir quina lluna volen construir. La tercera figura l'han de decidir els mateixos joves.
4. Els monitors/es expliquen 3 tipus de lideratge: l'autoritari (s'ha ordenat fer un estel de 5 puntes), el laissez faire (s'ha indicat la finalitat de fer una lluna però no com) i el democràtic (s'ha donat opció de decidir la figura que es vol fer entre tots i totes).
5. Els monitors/es demanen al grup com s'ha sentit i si és capaç d'identificar qui ha estat més líder dirigint el cercle per poder crear les diferents figures, començant per la primera. Per això, un/a monitor/a llença la pilota o l'objecte que dona la paraula a un/a jove de forma aleatòria perquè respongui qui ha estat més líder.
6. Quan aquest/a jove acaba, passa la pilota o objecte al jove que ha identificat com a líder. Aquest/a jove explica com s'ha sentit i si s'ha sentit líder o no.
7. Si el/la jove s'identifica com a líder, ha de passar la pilota/objecte a la seva dreta. Si no s'identifica com a líder, ha de passar la pilota/objecte a qui consideri que ha estat el o la líder. El/la jove farà un pas endarrere i sortirà del cercle. I així fins que s'hagi identificat totes les persones líders. Com a màxim es podrà llençar la pilota o objecte per identificar un/a líder 10 vegades.
8. Es farà dos nous cercles, repetint la dinàmica anterior. Un cercle amb les persones líders identificades i un altre grup amb la resta.
9. Els monitors/es expliquen que ara cada cercle ha de formar una figura, que han de decidir internament.
10. Cada monitor/a acompanyarà cada grup. El grup haurà d'explicar com s'ha sentit aquest cop i quins han estat els lideratges i de quin tipus. La paraula s'agafarà a través de la pilota o objecte. La finalitat és promoure nous lideratges en grups diferents.