

CALENDARI ESCOLAR 22/23

Com el lleure contribueix al desenvolupament professional, social i personal d'infants, adolescents i joves en un entorn complex.

7 COMPETÈNCIES EDUCATIVES



JUNY JULIOL AGOST

COMPETÈNCIA DE LIDERATGE

- **LIDERATGE**
- **RESPONSABILITAT**
- **PERSEVERANÇA**
- **TREBALL EN EQUIP**
- **AUTOCONFIANÇA**

El sentit de la iniciativa i l'esperit de lideratge són competències clau estretament enllaçades i que estan relacionades amb l'habilitat de la persona per transformar les idees en accions. Són aptituds vinculades a la creativitat, la innovació, l'assumpció de riscos i la planificació i gestió de projectes per assolir objectius concrets que es poden aplicar tant a la vida personal com a la laboral. Capacitats com la planificació, l'organització, la gestió, el lideratge i la delegació de tasques, l'anàlisi, la comunicació o l'avaluació són algunes de les competències necessàries per tal de fer una gestió proactiva dels projectes.

Amb els projectes d'aprenentatge servei o d'accions de voluntariat al barri s'adquireixen i es reforcen alguns d'aquests aprenentatges, com ara responsabilitzar-se d'assolir els objectius d'un projecte que ha estat acordat entre tots, o liderar projectes en què participen altres persones de la comunitat.



FIGURES SORPRESA, ELS VAGONS DEL TREN I AVIONS DE PAPER

PARTICIPANTS:

De 15 a 20 participants de 4 a 12 anys

ESPAI:

Una sala àmplia o a l'exterior al pati

MATERIAL:

- **Joc 1:** Targetes amb figures geomètriques diferents
- **Joc 2:** No cal material
- **Joc 3:** Paper de diari i una taula

TEMPS: 1 h aproximadament

OBJECTIUS PER ALS MONITORS:

- Reforçar les habilitats que acompanyen la competència del lideratge: la presa de decisions, la tolerància a la frustració, l'assertivitat, la iniciativa, l'escola activa i l'empatia.

OBJECTIUS PER ALS INFANTS:

- Treballar l'autoconeixement i la gestió emocional en diverses situacions.
- Reconèixer els diferents tipus de lideratge.
- Prendre decisions de forma autònoma tenint en compte les opinions dels altres.
- Aprendre a tolerar la frustració en situacions d'adversitat.
- Aprendre les habilitats comunicatives d'assertivitat i l'escolta activa.

BREU DEFINICIÓ

Tres jocs dinàmics dirigits a infants de 4 a 12 anys per treballar la competència del lideratge.

A part del joc es proposa fer una valoració i reflexió final d'uns 10 minuts.

ORGANITZACIÓ

- **Joc 1:** Els infants es distribueixen en 3 grups de 5 infants repartits per l'espai en 3 rotllanes diferents.
- **Joc 2:** Els infants es distribueixen en grups de 5 de 4 infants fent una filera cada un.
- **Joc 3:** Els infants es distribueixen en 3 grups de 5 infants repartits per l'espai en 3 rotllanes diferents.

DESENVOLUPAMENT

JOC 1: FIGURES SORPRESA

(joc recomanat per a infants de 4 a 6 anys)

Surt voluntari un infant que farà el paper de líder i agafa una targeta amb un dibuix d'una forma geomètrica. Aquest infant ha de donar indicacions al seu grup (tant parlant com recol·locant els companys i companyes) fins que els altres grups encertin quina figura és.

Es fa canvi de grup, un altre voluntari o voluntària surt fent de líder a buscar una targeta i es repeteix el mateix procés.

Es repeteix tantes vegades com es vulgui, però recomanem un mínim de 2 o 3 cops per grup.

Les persones que dinamitzen l'activitat poden donar consignes als voluntaris o voluntàries de com fer el paper de líder (de manera teatralitzada).

Per acabar, dedicarem els 10 minuts finals a la reflexió de l'activitat. Per conduir la reflexió amb els infants podem fer preguntes com per exemple:

- **Com us heu sentit fent de líders? Els altres us han fet cas?**
- **Ho faríeu de la mateixa manera?**
- **Ens agrada que ens diguin el que hem de fer?**



FIGURES SORPRESA, ELS VAGONS DEL TREN I AVIONS DE PAPER

JOC 2: ELS VAGONS DEL TREN

(joc recomanat per a infants de 7 a 9 anys)

Es divideix el grup en 5 de més petits que es col·loquen en diferents punts de l'espai.

Els 4 infants de cada grup es posen en fila un davant de l'altre i tots tanquen els ulls menys l'últim, el maquinista. Aquest guia la resta a partir de tocs a l'esquena que es transmeten d'un infant a l'altre del darrere cap al davant, és a dir, sense parlar. Per exemple:

Il·lustración de Locomotora Infantil De Dibujos Animados Con Vagones Tren De Toy Para Niños Icono De Lindo Tren En Ferrocarril Conjunto Aislado Sobre Fondo Blanco Para Niños Locomotora Con Motor Y Ruedas

- **1 toc a la dreta significa girar a la dreta.**
- **1 toc a l'esquerra significa girar a l'esquerra.**
- **1 toc enmig de l'esquena significa parar.**

L'objectiu de tots ells és ampliar vagons mentre volten per tot l'espai. Quan tinguin un altre tren al davant, el maquinista dona la consigna (per exemple, dos cops a l'esquena) perquè el primer intenti tocar l'altre tren sense que es desfaci la fila. Si el toca, automàticament el primer infant d'aquest grup passa a ser el maquinista del que l'ha tocat. Així successivament fins que tots formen un únic tren.

Al finalitzar el joc es fa una valoració final d'uns 10 minuts. Per conduir la reflexió amb els infants podem fer preguntes com per exemple:

- **Com us heu sentit fent de líders? Els altres us han fet cas?**
- **Com us heu sentit només donant indicacions amb tocs a l'esquena i sense parlar? (Es pot enllaçar amb la importància de la comunicació en el lideratge)**
- **Ens agrada que ens diguin el que hem de fer?**

JOC 3: AVIONS DE PAPER

(joc recomanat per a infants de 10 a 12 anys)

Aquest joc té dues fases:

Aviòn de paper vectorial. viaje, símbolo de ruta. ilustración de vector de aviòn de paper dibujado

Fase1: Surten 3 voluntaris o voluntàries i, sense que ho sàpiga la resta, el monitor/a els assigna un rol determinat de líder: autoritari, gandul i democràtic.

A continuació, el monitor/a determina amb quin grup cada líder fa avions de paper sense sortir del seu rol durant 10 minuts.

Fase 2: Passat aquest temps, es col·loquen els tres grups al voltant d'una taula.

Aquesta fa la funció de pista d'aterratge i cada grup surt en ordre per llençar els seus avions de paper mentre la resta els observa.

Al final, es fa una reflexió conjunta dels tipus de lideratge i els avantatges i inconvenients de cadascun, a partir de com s'han sentit els companys/es i les diverses reaccions.

