

CALENDARI ESCOLAR 22/23

Com el lleure contribueix al desenvolupament professional, social i personal d'infants, adolescents i joves en un entorn complex.

7 COMPETÈNCIES EDUCATIVES



FEBRER / MARÇ

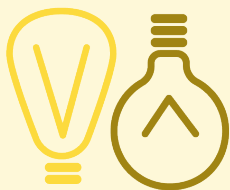
COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE

- **ESCOLTAR ELS ALTRES**
- **CURIOSITAT**
- **INTERÈS PER LES COSES NOVES**
- **ACTITUD OBERTA I RECEPTIVA**

Entenem com aprendre a aprendre l'habilitat que permet adquirir eines per iniciar l'aprenentatge i mantenir-lo, per organitzar-se el propi aprenentatge i per gestionar el temps i la informació eficaçment, ja sigui individualment o de manera grupal. Aquesta competència comporta ser conscient del propi aprenentatge i de les necessitats que sorgeixen durant el transcurs d'aquest procés, determinar les oportunitats disponibles i ser capaç de superar els obstacles amb la finalitat de culminar l'obtenció del coneixement amb èxit.

Aquesta competència és central pel que suposa d'adquisició d'eines de cara al futur. Implica aconseguir, processar i assimilar nous coneixements i capacitats; cercar, quan calgui, orientacions i fer-ne ús; i aprofitar experiències vitals i d'aprenentatge anteriors per aplicar-les en nous contextos de la vida privada i professional i en l'educació.

Iniciatives de lleure com les activitats extraescolars, els casals d'estiu, les colònies o les activitats artístiques i culturals que es duen a terme en centres cívics i equipaments culturals permeten destacar aprenentatges com ara escoltar els altres amb atenció, desenvolupar la curiositat i mostrar interès per aprendre coses noves.



DESCOBRIM PARAULES AMAGADES

PARTICIPANTS: Un grup de 15 a 20 infants a partir de 6 anys

ESPai: Una sala o una aula espaiosa amb taules i cadires

MATERIAL:

- Fulls de paper blanc o d'un color clar
 - Bolígrafs o retoladors per a escriure
-

TEMPS: 1 hora com a màxim

OBJECTIUS PER ALS MONITORS:

- Donar a conèixer als infants paraules concretes d'un camp determinat.
 - Utilitzar el joc per transmetre coneixements sobre vocabulari.
 - Facilitar un espai de comunicació on els infants puguin expressar-se amb els diferents llenguatges expressius.
-

OBJECTIUS PER ALS INFANTS:

- Ampliar el vocabulari adquirit fins al moment.
 - Acceptar i respectar el torn de paraula durant cada fase del joc.
 - Cooperar amb els companys del grup.
-

BREU DEFINICIÓ

Els infants hauran de descobrir unes paraules amagades en uns trossets de paper a partir d'unes pistes que els donaran els companys del seu grup, tot utilitzant diferents llenguatges expressius.

ORGANITZACIÓ

Aquesta activitat té dues parts:

La primera part, els infants la fan asseguts i escriuen en un tros de paper un concepte relacionat amb el tema proposat.

A la segona part, els infants juguen seguint les indicacions del monitor o monitora.





DESCOBRIM PARAULES AMAGADES

DESENVOLUPAMENT

Els participants, de manera individual, escriuen en un full de 8 x 8 centímetres una paraula que estigui relacionada amb el camp proposat pel monitor o monitora. Si no es vol treballar cap tema concret, la paraula que s'escrigui al full pot ser qualsevol. Si el nombre de paraules és massa breu, es pot repartir un altre full a cada participant perquè aquest escrigui de nou una altra paraula.

Un cop finalitzada aquesta primera part, en la qual els infants han fabricat les fitxes de joc, comença la segona part, que és el joc. El joc consta de tres rondes en què els participants hauran de descobrir quina és la paraula que s'amaga al paper escrit. Per poder dur a terme les rondes caldrà distribuir els alumnes en grups de tres o quatre persones. Quan ja tenim els grups fets, un dels membres de qualsevol grup comença el joc de la manera que s'explica tot seguit.

A la primera ronda, un jugador d'un grup defineix tantes paraules com pugui (de les que estan escrites a els paperetes) en un minut de temps, i els companys i companyes del grup les han d'endevinar. Si no encerten una paraula, no poden canviar de paraula. Per poder passar de paraula cal encertarla. Passat un minut de temps, el grup que jugava es queda amb les paraules encertades i el feix de paperets passa al següent grup, que tindrà un minut de temps per fer el mateix exercici. Quan els paperets s'acaben es fa el recompte de paraules endevinades per grup i s'apunten en una pissarra o espai visible per a tothom. Es recullen els paperets i es barregen per continuar jugant.

A la segona ronda, i seguint el funcionament de la primera, un dels jugadors del grup on ha acabat la primera ronda esmenta un concepte que estigui relacionat amb la paraula que té escrita al paper. Només pot dir un nom, un adverbí, un contrari, etc., que estigui relacionat amb el concepte. Si diu més d'una paraula, el grup que jugava perd el torn i es queda amb els paperets que havia encertat. De la mateixa manera que a la primera ronda, si una paraula no és encertada, els participants no poden canviar de paraula. Passat un minut de temps, el grup que jugava es queda amb les paraules encertades i el feix de paperets passa al següent grup, que tindrà un minut de temps per fer el mateix exercici. Quan els paperets s'acaben es fa el recompte de paraules endevinades per grup i s'apunten a la pissarra d'abans o a l'espai visible per a tothom. Es recullen els paperets i es barregen per continuar jugant.

A la tercera i darrera ronda, el funcionament continua essent el mateix que a les rondes dutes a terme fins ara. Aquesta vegada un dels jugadors del grup on ha acabat la segona ronda representa la paraula, que té escrita al paper, a través de la mímica i sense parlar. Passat un minut de temps, el grup que jugava es queda amb les paraules encertades i el feix de paperets passa al següent grup, que tindrà un minut de temps per fer el mateix exercici. Quan els paperets s'acaben es fa el recompte de paraules endevinades per grup i s'apunten a la pissarra d'abans o a l'espai visible per a tothom.

Un cop finalitzades les tres rondes es fa el recompte final dels punts (paperets o paraules) sumats a cada ronda, i guanya l'equip que aconsegueix el nombre més elevat de punts.