

CALENDARI ESCOLAR 22/23

Com el lleure contribueix al desenvolupament professional, social i personal d'infants, adolescents i joves en un entorn complex.

7 COMPETÈNCIES EDUCATIVES



FEBRER / MARÇ

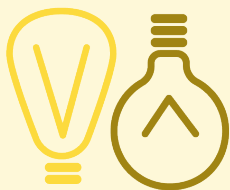
COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE

- **ESCOLTAR ELS ALTRES**
- **CURIOSITAT**
- **INTERÈS PER LES
COSES NOVES**
- **ACTITUD OBERTA
I RECEPTIVA**

Entenem com aprendre a aprendre l'habilitat que permet adquirir eines per iniciar l'aprenentatge i mantenir-lo, per organitzar-se el propi aprenentatge i per gestionar el temps i la informació eficaçment, ja sigui individualment o de manera grupal. Aquesta competència comporta ser conscient del propi aprenentatge i de les necessitats que sorgeixen durant el transcurs d'aquest procés, determinar les oportunitats disponibles i ser capaç de superar els obstacles amb la finalitat de culminar l'obtenció del coneixement amb èxit.

Aquesta competència és central pel que suposa d'adquisició d'eines de cara al futur. Implica aconseguir, processar i assimilar nous coneixements i capacitats; cercar, quan calgui, orientacions i fer-ne ús; i aprofitar experiències vitals i d'aprenentatge anteriors per aplicar-les en nous contextos de la vida privada i professional i en l'educació.

Iniciatives de lleure com les activitats extraescolars, els casals d'estiu, les colònies o les activitats artístiques i culturals que es duen a terme en centres cívics i equipaments culturals permeten destacar aprenentatges com ara escoltar els altres amb atenció, desenvolupar la curiositat i mostrar interès per aprendre coses noves.



TEMPS PER PENSAR I COMPARTIR

PARTICIPANTS:

Un grup de mares i pares d'infants de diferents edats

ESPai: Preferiblement espai exterior al bell mig de la natura o interior

MATERIAL:

- Fulls de paper, sobres i bolígrafs

TEMPS: Entre 1 i 2 hores

OBJECTIUS PER ALS MONITORS

- Crear un espai per a les famílies.
- Donar a conèixer una dinàmica de reflexió i creixement personal.
- Augmentar el sentiment de pertinença de les famílies a l'entitat de lleure.

OBJECTIUS PER ALS JOVES

- Reflexionar sobre la pròpia vida.
- Reconèixer les qualitats positives dels fills i relacionar-les amb les d'un mateix.
- Compartir anècdotes amb els pares i mares

BREU DEFINICIÓ

Activitat amb dues parts diferenciades: per una banda, un espai d'intercanvi d'experiències entre els pares i mares dels infants i, per una altra, un moment o estona perquè cada participant reflexioni sobre la pròpia vida i la família.

INTRODUCCIÓ

L'equip de monitors i monitores prepara dos tipus de sobre amb unes preguntes a l'interior. Uns sobres contenen uns fulls amb preguntes que els grups de pares i mares hauran de compartir per conèixer-se millor. Uns altres sobres contenen uns fulls amb preguntes perquè els pares i mares responguin de manera individual i personal, sense compartir-les.

ORGANITZACIÓ

Es faran grups d'entre quatre i sis persones amb les mares i pares dels infants de l'entitat, de manera que les famílies quedin barrejades i no coincideixin dos membres de la mateixa família en el mateix grup.





TEMPS PER PENSAR I COMPARTIR

DESENVOLUPAMENT

Els monitors i monitores distribueixen les mares i els pares en grups d'entre quatre i sis persones, intentant que les famílies quedin ben barrejades.

Es reparteix un sobre per a cada persona del grup amb preguntes de caire personal i un sobre per a tot el grup. En aquest darrer sobre hi haurà un full amb unes preguntes que hauran de compartir totes les persones del grup, amb la intencionalitat que es coneguin millor. Els sobres aniran acompanyats de bolígrafs per poder escriure.

Un cop tots els grups tinguin el material hauran de buscar un racó proper que els resulti atractiu i agradable per poder xerrar i reflexionar.

Quan hagin triat el lloc comença la dinàmica. A la primera ronda, un dels membres del grup se separa del grup amb el seu sobre de preguntes i les respon. Aquestes preguntes seran personals i estaran relacionades amb els fills i l'experiència de ser pares. Mentrestant, la resta de components del grup comparteixen una experiència seguint les indicacions del sobre comú i en trien una que sigui mentida. Passats uns deu o quinze minuts, la persona que estava fent la reflexió personal torna al grup per escoltar les diferents experiències i intenta endevinar quina és la falsa.

Quan s'acaben de compartir les experiències i, un cop s'ha descobert la falsa, comença la segona ronda. Aquesta vegada ha de marxar del grup un altre membre. La resta de persones, mentrestant, torna a compartir experiències seguint les indicacions del sobre. Passats uns deu o quinze minuts, la persona que estava fent la reflexió torna amb la resta de persones i intenta descobrir la mentida o el que proposi el sobre.

Es faran tantes rondes com nombre de persones hi hagi al grup, de manera que tothom tingui una estona per fer reflexió personal.

Alguns exemples d'anècdotes que poden compartir les famílies són:

- Una entremaliadura d'infantesa
- Un accident
- Una situació de vergonya
- Una història d'amor
- Un moment de por
- Un càstig que hagin rebut

Algunes preguntes per convidar a la reflexió personal:

- Qualitats positives d'un mateix
- Qualitats negatives d'un mateix
- Qualitats positives que veus en els teus fills
- Qualitats negatives que veus en els teus fills
- Els teus fills han heretat alguna qualitat teva, positiva o negativa?
- Els fills m'han canviat la vida? Per què?
- Què feia abans de tenir fills?
- He deixat de fer alguna cosa?
- Intentaré canviar alguna cosa de la meua vida? Ho necessito o no ho necessito?

Amb aquesta dinàmica els participants tenen una estona per escoltar els altres i conèixer-los una mica més, podent reflexionar sobre ells mateixos i sobre i les seves famílies, i comencen a crear vincle o a enfortir-lo amb la resta de mares i pares de l'entitat.