



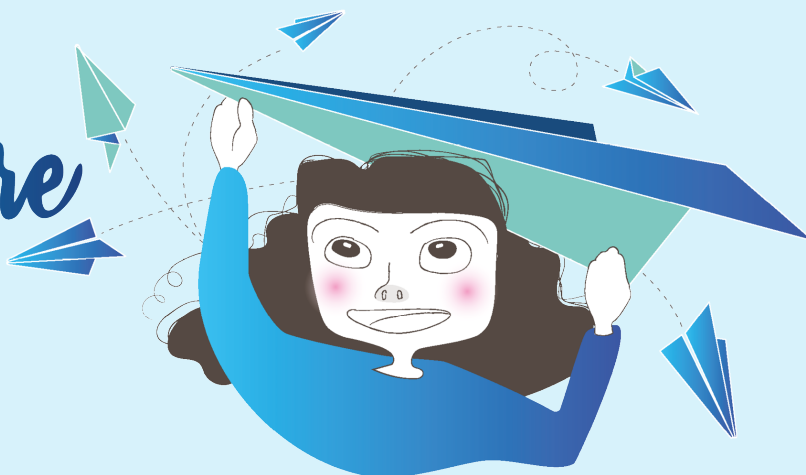
Descobrim els

Drets de la infància

CALENDARI ESCOLAR CURS 21/22

Novembre

**DRET AL LLEURE
I AL JOC**



Jugar és una font inesgotable de plaer, alegria, descobriments, repte i satisfacció, que permet un creixement equilibrat del cos, la intel·ligència, l'afectivitat i la sociabilitat. I a l'article 31 de la Convenció sobre els Drets de l'Infant així s'expressa: “el dret de l'infant al descans i l'esbarjo, al joc i a les activitats recreatives pròpies de la seva edat i a participar lliurement en la vida cultural i en les arts”.

Jugar és un dret de la infància reconegut per les Nacions Unides i una necessitat al llarg de la vida.

ELS DRETS DE LA INFÀNCIA

Són drets que posseeixen els nens, nenes i adolescents per la simple raó de néixer, i són imprescindibles per a una bona infància. Es recullen a la Convenció sobre els Drets de l'Infant, aprovada el 20 de novembre de 1989 per les Nacions Unides. La Fundació Pere Tarrés vol donar a conèixer dotze d'aquests principis, que han estat triats en funció de la seva representativitat i de la vinculació directa amb el món de l'educació.

UNA MIRADA CRÍTICA I RESPONSABLE

el joc crític

PARTICIPANTS

Per a joves d'entre 13 i 17 anys. Una activitat perquè els joves pensin, debatin i es qüestionin alguns conceptes des d'una perspectiva crítica amb el concepte del joc com a centre.

ESPAI

A l'espai exterior del pati del centre educatiu o en un espai interior amb prou espai per poder realitzar l'activitat com, per exemple, una sala polivalent.

MATERIAL

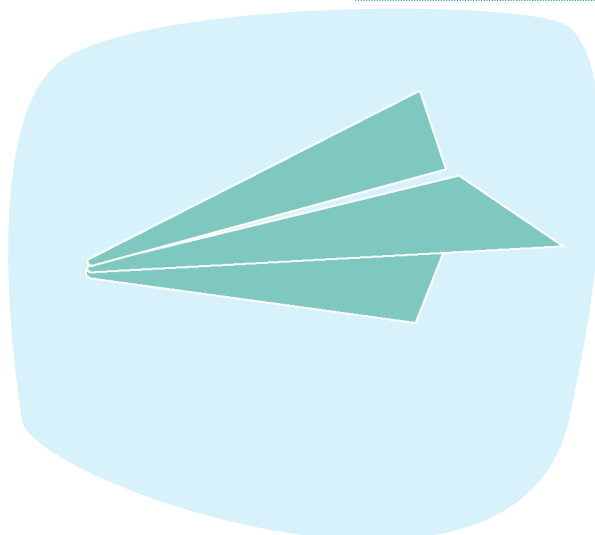
Per realitzar les proves dels racons:

- > Paper d'embalar
- > Pintures
- > Post-it
- > Plastelina
- > Sobres
- > Guixos

TEMPS

Durada: Entre una i dues hores.

- > **Jugar és un dret** i no tots els infants del planeta tenen accés al joc i a gaudir d'aquests espais. Com a conseqüència de les condicions socioeconòmiques i de les grans desigualtats en diferents àrees geogràfiques, hi ha una bona part de la població que no gaudeix d'aquest dret.
- > **Jugar** és gaudir i créixer acompanyat d'altres infants del grup d'iguals o d'altres edats per tal de compartir un temps i un espai al més òptim possible en un entorn respectuós i saludable.
- > La importància del temps de jugar, de **forma dirigida o de forma no dirigida** tenint sempre present que l'espai sigui cuidat i accessible per a tothom. El temps de jugar ha de ser una responsabilitat de tots i totes i ha d'estar sempre present en el nostre dia a dia.
- > Com a activitat, es proposa crear un **espai de lliure circulació, com els racons a infantil i primària però per a joves, on passin per quatre punts principals. A cada punt hi trobem una pregunta** i uns materials al costat perquè com a grup donin la resposta que creguin oportuna.



OBJECTIUS PER ALS MONITORS/ES

- > Introduir als joves el concepte del joc des d'una perspectiva crítica.
- > Promoure el debat entre els joves mitjançant el joc.
- > Facilitar el treball en petit grup, debat i posicionament.
- > Conèixer el conjunt de drets universals bàsics que a vegades queden invisibilitzats
- > Compartir un espai d'autogestió i d'auto-reflexió col·lectiva.

OBJECTIUS PER ALS INFANTS I JOVES

- > Gaudir del debat per arribar a un punt comú.
- > Reconèixer que el joc és un dret universal poc reconegut com a tal.
- > Comprendre les barreres socials i econòmiques que fa que moltes persones no puguin jugar.
- > Prendre consciència individual i col·lectiva amb l'assemblea com a mètode.

Breu definició

El JOC CRÍTIC consisteix a posar a l'abast dels joves preguntes en format gimcana, on van passant de fases. Es tracta d'un espai d'autogestió grupal per tal de donar respostes a les preguntes plantejades utilitzant els materials proposats a cada una de les fases. És com imaginar-nos els racons als patis en format preguntes i amb les educadores a l'entorn però sense una intervenció directa i activa.

Desenvolupament

1. L'equip educatiu fa grups entre iguals per tal de passar pels diferents espais i racons de l'espai.
2. L'espai (pati o sala polivalent) està repartit per quatre punts diferents i espaiosos. A cada un dels punts es troba una gran pregunta que els joves han de respondre via grupal.
3. Les preguntes han de contenir un missatge crític que permeti i ajudi a la reflexió i faciliti el debat. Per exemple:
 - > Tothom té dret a jugar?
 - > Hi ha persones que no saben jugar?
 - > Jugar és qüestió d'infants?
 - > Que els joves juguem és avorrit?
4. Un cop cada grup ha passat pels diferents racons i ha preparat la seva resposta a cada una de les preguntes, ja sigui en format post-it posant les idees conclusives que ha tret el grup, a través de la pintura, de forma abstracte plasmant solucions a les possibles preguntes, etc. és el moment de seure i fer una assemblea tots els joves i els educadors i educadores per debatre eliminar-ho. Ja s'entén quines conclusions s'han extret de les preguntes i com han plasmat les seves idees i pensaments amb els materials proposats.
5. Finalment, com a tancament de l'assemblea i de l'activitat plantejar com a grup quina acció i quines accions podem fer en el nostre dia a dia per a contribuir a una societat més jugable, respectuosa i inclusiva a través del dret al joc universal.

