

Drets de la infància

CALENDARI ESCOLAR CURS 21/22

Gener
2022

DRET A LA PAU



DRET A LA PAU I A VIURE EN UN ENTORN SEGUR

L'infant, per al desenvolupament ple i harmoniós de la seva personalitat, necessita viure en un entorn segur i pacífic. Els nens i les nenes han de ser educats en esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles, pau i fraternitat universal. Malgrat l'Estat té l'obligació de protegir els infants contra tota mena de maltractaments o abusos de tipus físic, mental o sexual, tota la societat ha de vetllar per impedir que es produeixin aquestes situacions. A més, el dret internacional humanitari prohibeix que els infants menors de quinze anys participin directament en hostilitats ni siguin reclutats per les forces armades. Tanmateix, l'any 2020 l'ONU va denunciar gairebé **8.600 casos de reclutament de menors** en conflictes armats, un increment del 10% respecte l'any anterior.

ELS DRETS DE LA INFÀNCIA

Són drets que posseeixen els nens, nenes i adolescents per la simple raó de néixer i són imprescindibles per a una bona infància. Es troben recollits a la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada el 20 de novembre de 1989 per les Nacions Unides. La Fundació Pere Tarrés vol donar a conèixer dotze d'aquests principis, que han estat triats en funció de la seva representativitat i de la vinculació directa amb el món de l'educació.

En equip pels drets

PARTICIPANTS

Grup de mínim 8 participants de 5 a 12 anys

ESPAI

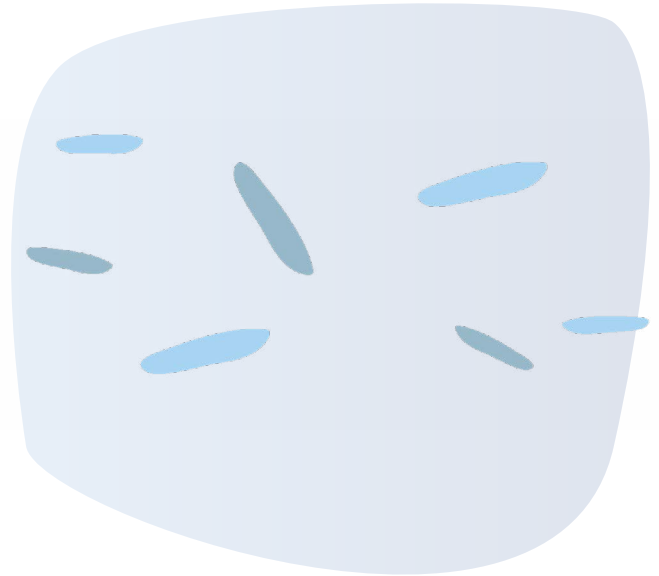
Preferiblement a l'aire lliure

MATERIAL

> En funció de les tasques triades

TEMPS

Aproximadament 2 hores



OBJECTIUS PER ALS MONITORS/ES

> Desenvolupar en ells mateixos i en els infants la conveniència de coordinar-se dissenyant, distribuint i assumint tasques de manera raonable davant l'emergència d'una necessitat o d'un dret a conquerir.

OBJECTIUS PER ALS INFANTS I JOVES

- > Aprendre a identificar les pròpies habilitats i motivacions per afavorir un objectiu ètic col·lectiu.
- > Desenvolupar les capacitats de treball en equip, d'avaluació dels resultats i de responsabilitat, tant en la contribució a un adequat repartiment de tasques, com en la seva bona execució.
- > Ser capaç d'entendre com el que hem viscut a través de l'activitat és aplicable a l'eficiència de qualsevol dret o objectiu ètic col·lectiu.

Breu definició

Arreu del món hi ha nens i nenes que viuen en situacions de conflicte en què els seus drets són totalment vulnerats. Malgrat que aquesta és una situació límit que cal atacar, hem de ser conscients que a casa nostra, tot i que en un grau menor, també existeixen nens i nenes que no gaudeixen de les condicions per viure, créixer i desenvolupar-se en un entorn segur.

Amb l'objectiu d'entendre i practicar la conveniència de repartir tasques segons les nostres motivacions i aptituds davant d'una necessitat col·lectiva, proposem aquesta gimcana per tal de poder-ho aplicar en els diferents reptes que se'ns presenten en el nostre dia a dia.

Desenvolupament

Les activitats grupals, per ser eficients, necessiten una estructura: un disseny i un repartiment de tasques i responsabilitats (que pot realitzar-se en funció de les capacitats i motivacions dels membres). En funció de l'activitat, les qualitats a valorar poden ser molt diferents: des de coneixements teòrics i/o tècnics fins a la capacitat de lideratge, l'empatia, la creativitat, la capacitat d'organització, entre d'altres.

L'equip de monitors i monitores dissenyarà una activitat lúdica amb tasques concatenades. Un exemple d'activitat és una cursa de relleus en què cada participant hagi de desenvolupar una habilitat diferent (la velocitat, l'equilibri, l'agudes visual, les dots lògiques, la creativitat, etc.).

Els participants es divideixen en equips fixos de quatre a vuit persones (coincidint amb el nombre de tasques dissenyades pels educadors/es). S'explica l'activitat i s'exposen les diferents tasques a realitzar. La meitat dels grups tindran total llibertat per assignar les tasques mentre que la resta s'assignaran a l'atzar (per sorteig).

Un cop feta l'activitat, caldrà valorar els resultats obtinguts per tal d'extreure'n les conclusions. Observem diferències entre l'eficàcia dels grups? Com s'han sentit els membres dels grups que han escollit la tasca a realitzar en relació amb els grups als quals se'ls ha assignat a l'atzar? A partir d'aquesta experiència concreta es convida els participants a pensar en altres situacions del nostre dia a dia que puguin ser similars.