

Dones que han fet història

www.peretarres.org/doneshistoria

Calendari del curs 2019/2020

Com a entitat educativa que treballa amb infants i joves som conscients de la importància dels referents per als nois i noies a l'hora de conformar els seus valors, la seva identitat i la seva mirada del món. Hi ha més referents masculins que femenins en diversos àmbits com la ciència, la cultura, la política, etc. Certament, hi ha hagut poques dones reconegudes en aquests àmbits per manca d'oportunitats però, a més, les poques que hi ha hagut han estat poc visibilitzades.

Amb vocació de divulgar les seves aportacions i generar referents femenins en l'imaginari de les noves generacions, la Fundació Pere Tarrés ha elaborat aquest calendari per al curs 2019-2020 adreçat a l'àmbit educatiu com ara escoles, centres socioeducatius, centres d'esplai, famílies, etc.

Aquest mes d'**abril** us proposem treballar recursos pedagògics en torn la figura de:

Maria Montessori

Chiaravalle, 1870 - 1952

Pionera en el món de la pedagogia

El mètode Montessori s'ha convertit en l'eix educatiu de milers d'escoles arreu del món. La seva inspiradora, Maria Montessori, va destacar la importància de la formació des d'una edat primerenca definint l'educació a partir de tres eixos –l'amor, l'entorn, l'infant– i la interrelació entre tots tres elements com a fórmula per aconseguir fer de l'aprenentatge quelcom apassionant i efectiu.

Montessori també va fer història quan es va convertir en la primera dona a Itàlia a aconseguir llicenciar-se en Medicina.

"Els nens són els creadors de la humanitat."

EDUCACIÓ



Activitat: **travasaments**, creada per Cristina López i Raquel Martínez, del Centre Socioeducatiu Poblenou de la Fundació Pere Tarrés.

Transvasaments



Breu definició

Els transvasaments són exercicis que s'inclouen en l'àrea de vida pràctica en el mètode Montessori. L'objectiu és ajudar l'infant a guanyar control en la coordinació dels seus moviments, ajudar-lo a guanyar independència i a adaptar-se a la societat. Aquestes activitats també ajuden al desenvolupament de la concentració i d'un pensament ordenat.

Edat
2 anys.

Objectius

- Estimular la coordinació òculo-manual de l'infant.
- Contribuir al desenvolupament de la musculatura per arribar a una maniobra més complexa com l'escriptura.
- Afavorir la concentració de l'infant.
- Promoure l'autonomia i el control dels moviments de l'infant.

Material

- Una safata
- Dos bols
- Una cullera
- Lenties
- Mongetes seques
- Blat de moro
- Pasta seca com taurons

El mètode Montessori és un model educatiu creat a final del segle XIX per Maria Montessori [Chiaravalle, 1870 - Nordwijk (Holanda), 1952], educadora, científica, mèdica, psiquiatra, filòsofa, psicòloga, devota catòlica, feminista i humanista italiana.

El seu mètode va renovar l'ensenyament inicialment a les escoles primàries d'Itàlia i més tard arreu del món.

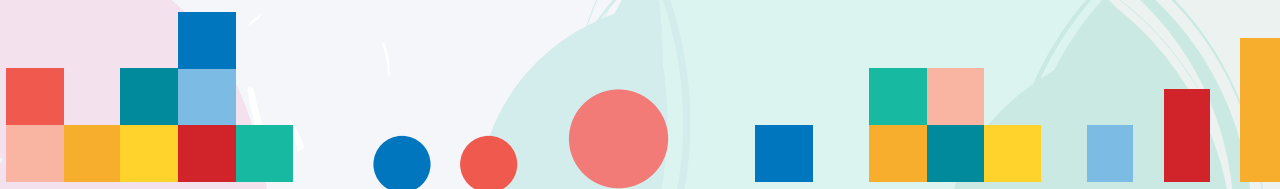
El principal objectiu és oferir les eines perquè l'infant pugui descobrir el seu potencial al màxim i fer un desenvolupament integral.

La sala o aula ha d'estar dissenyada perquè l'infant es mogui de manera lliure amb material que li permeti explorar el món que l'envolta i perquè pugui reconèixer ell mateix les errades, procés que permet aprenentatges significatius.

El paper de l'adult és fer de guia i observar l'infant: el moviment, els aprenentatges, les possibles solucions davant d'un problema o d'un nou aprenentatge.

Desenvolupament de l'activitat

1. Es prepara un espai adequat a les necessitats de l'infant, amb una taula i una cadira per a la seva mida (si la vol fer servir).
2. Portar una safata a la taula proporciona una oportunitat perquè l'infant utilitzi l'equilibri. També ajuda a delimitar la zona de treball i a contenir els possibles vessaments.
3. S'ha de treballar sempre d'esquerra a dreta: aquesta acció prepara l'infant per a la lectura.



4. L'educador/a mostra a l'infant com fer-ho a poc a poc; amb un gest realitza primer l'activitat i després el convida que la faci (si l'infant és esquerrà, agafa la cullera amb la mà esquerra.)

5. Ara només cal observar: la seva coordinació, la repetició i la concentració.

6. A mesura que avança en l'activitat, se li poden plantejar nous reptes i anar complicant a poc a poc les propostes:

- Canviar la substància: nous, mongetes, arròs, sucre, farina, líquids.



- Canviar l'element de transvasament: cullera, pinces de glaçonera, pinces petites, una esponja, cassó petit, un embut, etc.



- Realitzar transvasaments d'un bol a un altre bol, o d'un bol a diversos bols, d'una gerra a una altra gerra, de gerra a gots, etc.

