

> I CONGRESO INTERNACIONAL



INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA CON
**FAMILIAS E
INFANCIA**
EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**

Con la colaboración de:



La misión y la acción socioeducativa como eje determinante para romper el círculo hereditario de la pobreza infantil

Dr. Jordi Riera i Romaní
Catedrático de Educación
F.Blanquerna–Universidad Ramón LLull

jordirr@url.edu

 @jordiriera1



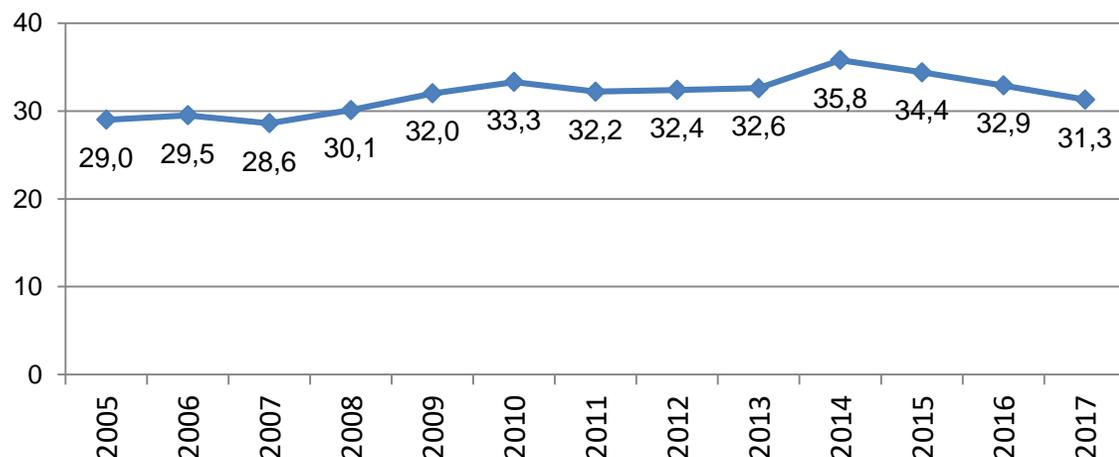
Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport

- 1. Pobreza y fracaso/éxito educativo**
- 2. Factores de apoyo a la inclusión y el éxito educativo**
- 3. Fortalecer y mejorar la intervención socioeducativa a partir de las redes de acción socioeducativa**
- 4. Modelo de intervención socioeducativa CaixaProinfancia**
- 5. Impacto de las redes de acción socioeducativa**

1- POBREZA Y FRACASO/ÉXITO EDUCATIVO (I)

- En 2017 **31,3%** de los menores de 18 años en España vivían en riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE), mientras que la media de la UE (28) era de 24,9%.

Porcentaje de menores de 18 años en riesgo de pobreza o exclusión social en España



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2019)

Menores en riesgo de pobreza o de exclusión social en España (2017)

31,9%



6 a 11 años

34,1%



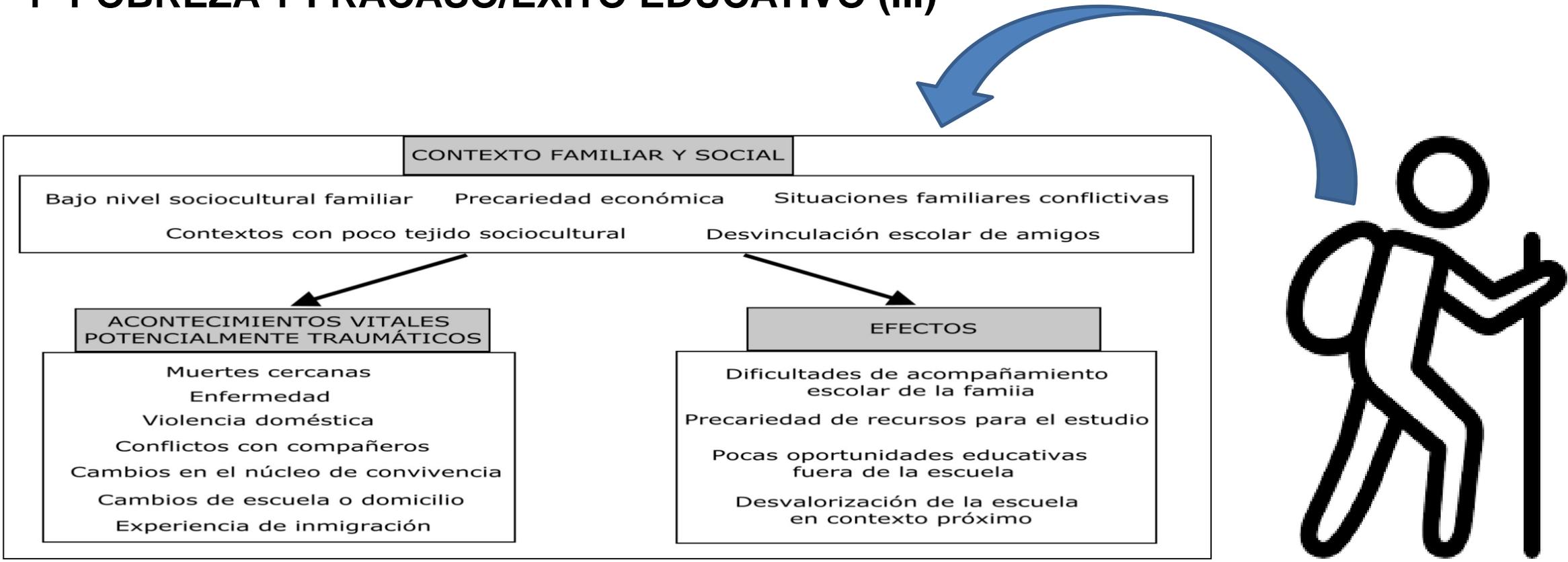
12 a 17 años

+7,6% y + 6,3% respecto la media europea

1- POBREZA Y FRACASO/ÉXITO EDUCATIVO (II)

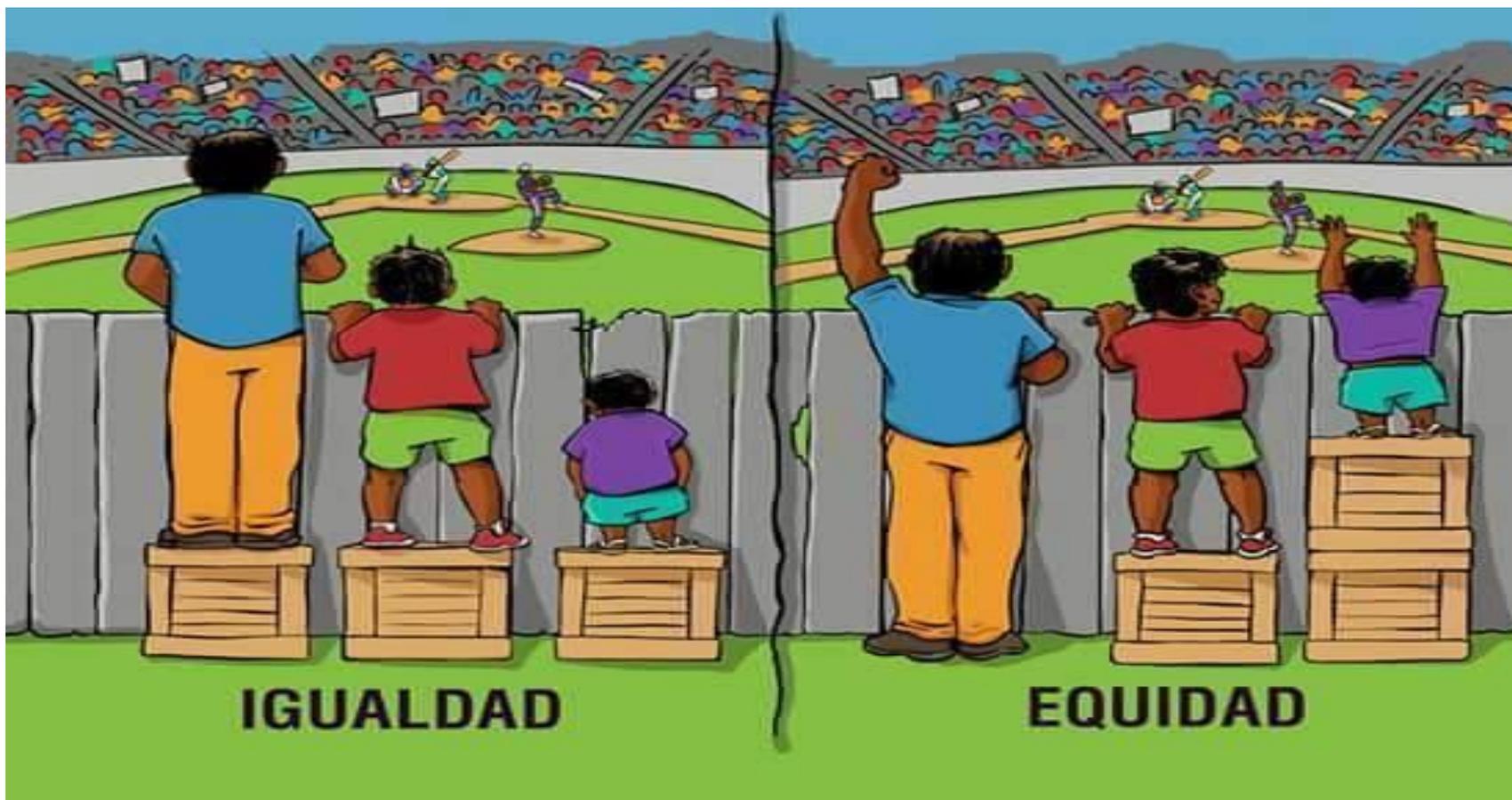
- **REPETICIÓN:** En España el 53,5% de los alumnos con menor nivel socioeconómico había repetido algún curso antes de los 15 años, mientras que el porcentaje de repetición en la población general era de 31,3%. (PISA, 2015)
- **NIVEL COMPETENCIAL:** Los estudiantes en contextos desfavorecidos tienen el triple de posibilidades de no alcanzar el nivel de competencias básicas en ciencias, con 88 puntos menos que los estudiantes más favorecidos. (PISA, 2015)
- **ABANDONO EDUCATIVO PREMATURO:** En España, el 43% de los niños del 20% más pobre no continua sus estudios después de la ESO. (Save the Children, 2016)

1- POBREZA Y FRACASO/ÉXITO EDUCATIVO (III)



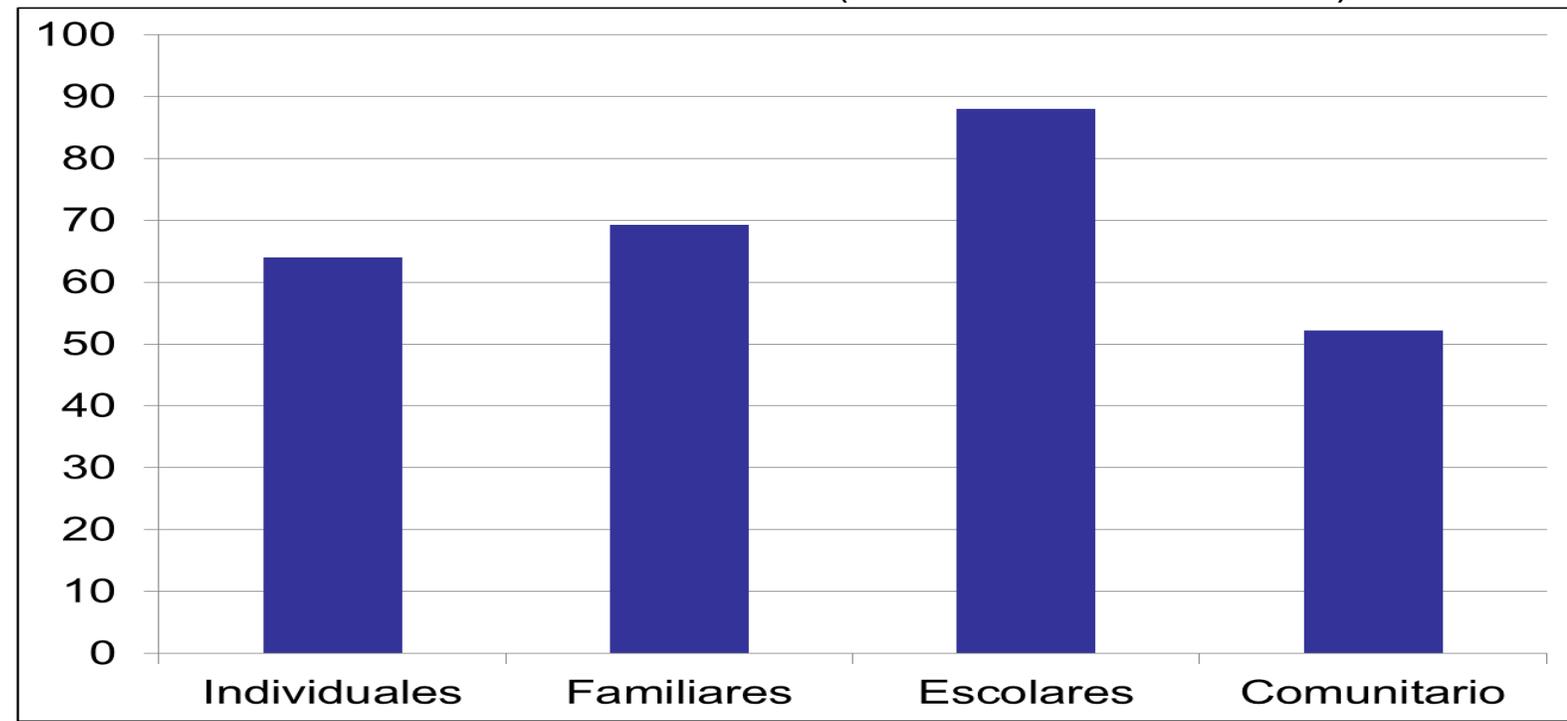
Factores de éxito educativo en contextos de exclusión. MINECO: EDU2012/39497c04

2- FACTORES DE APOYO A LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO EDUCATIVO (I)



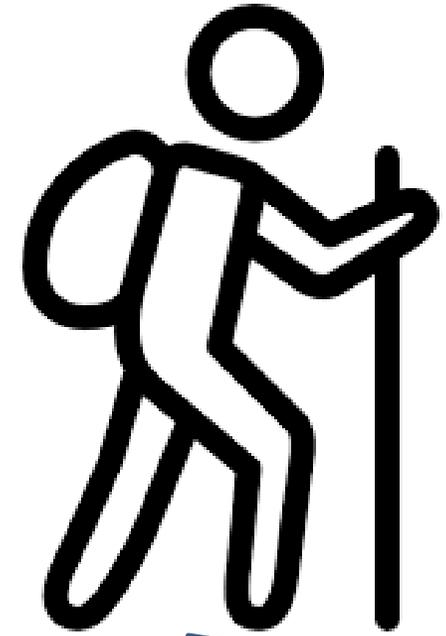
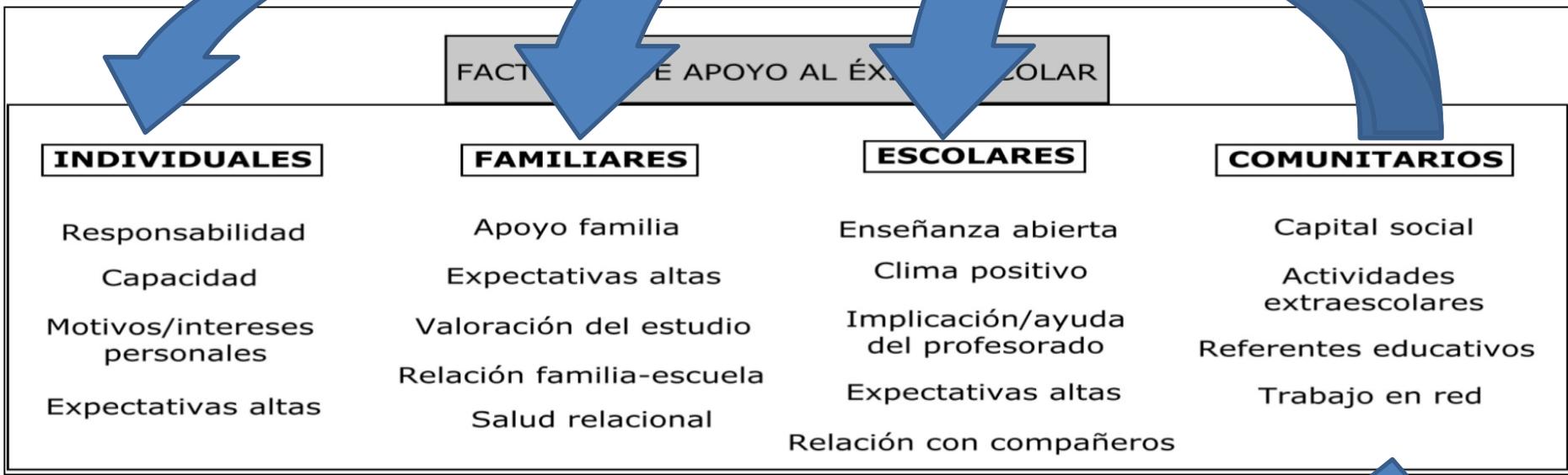
2- FACTORES DE APOYO A LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO EDUCATIVO (II)

Factores relacionados con el éxito educativo y la inclusión citados en la literatura científica (91 artículos 2000-2018)



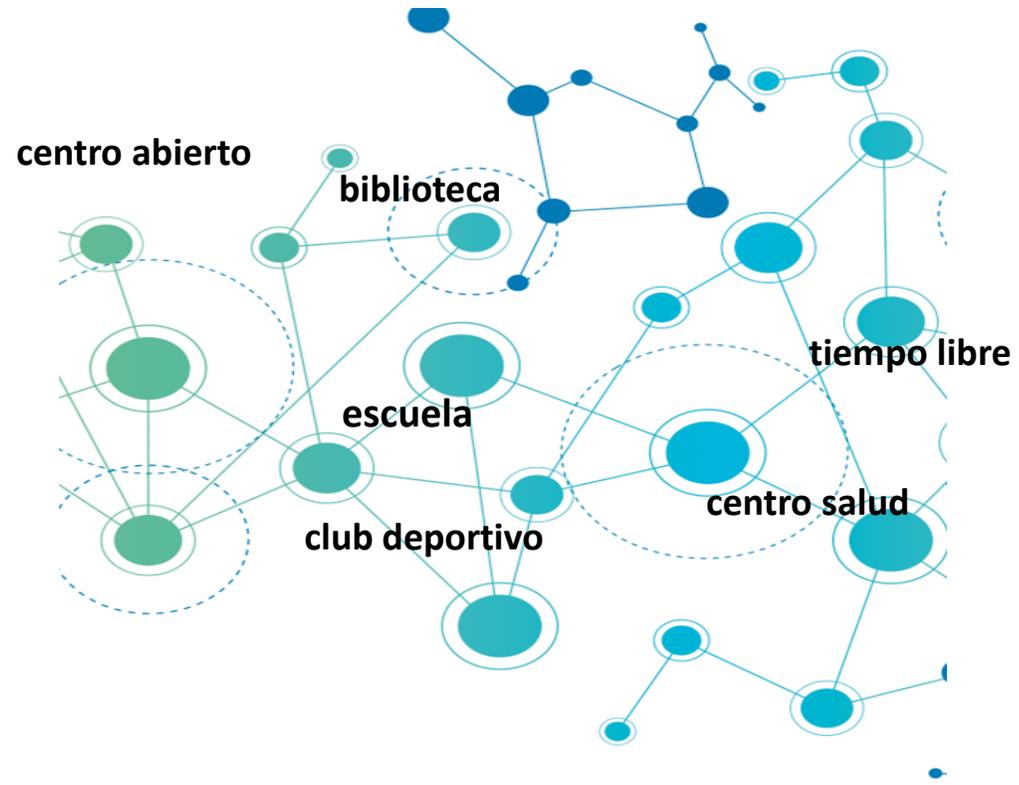
Enfoque multidimensional

2- FACTORES DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO EDUCATIVO (III)



Factores de éxito educativo en contextos de exclusión. MINECO: EDU2012/39497c04

3- FORTALECER Y MEJORAR LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PARTIR DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (I)



Hacia una educación 360

NUEVO LIDERAZGO DE
LA ACCION
SOCIOEDUCATIVA:
DESDE LA COMPLEJIDAD,
Y SIMPLIFICANDO LO
COMPLICADO



Ocupación

Refuerzo escolar

Salud



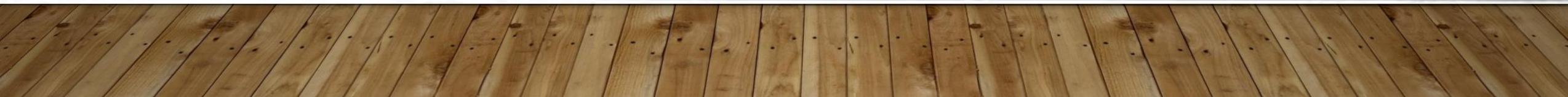
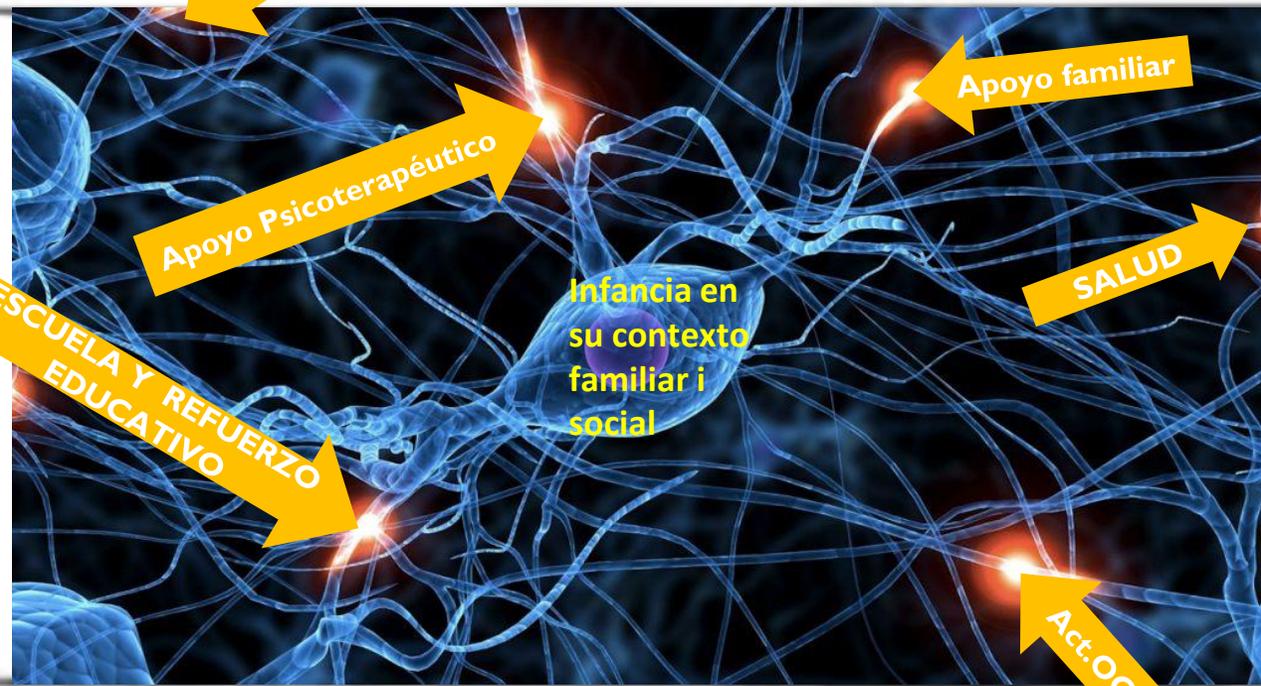
Prestaciones

Bienes primarios

Orientación

Colonias de verano

...ANTE LO COMPLICADO: INCOMPRENSIÓN, ACTITUD “RECLAMANTE” Y DE BAJA AUTO-RESPONSABILIZACIÓN



4- MODELO CAIXAPROINFANCIA (I)

- Programa dirigido a familias con niñ@s de entre 0 y 18 años en situación de pobreza y exclusión social.
- Impulsa acciones en red, de carácter comunitario e intersectoriales, en clave de proceso de transformación, para promover el desarrollo de los niñ@s y sus familias, con el objetivo de generar nuevas oportunidades para romper el círculo de pobreza hereditaria



4- MODELO CAIXAPROINFANCIA (II)

Proceso de atención

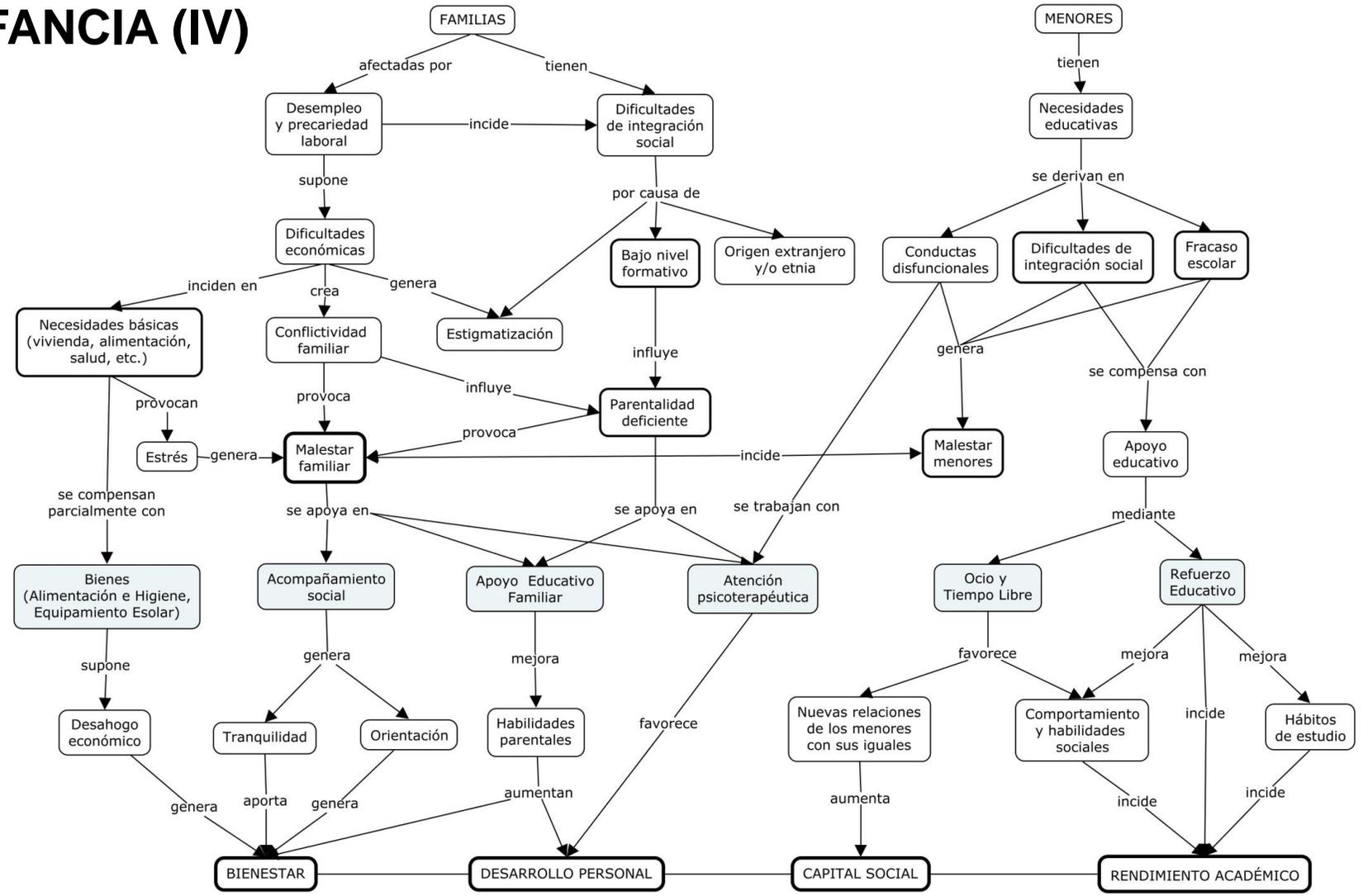


4- MODELO CAIXAPROINFANCIA (III)



4- MODELO CAIXAPROINFANCIA (IV)

- La acción socioeducativa integral atiende mejor a las necesidades de los participantes, incidiendo en la mejora de su bienestar, desarrollo personal, incremento de capital social y rendimiento académico.



4- MODELO CAIXAPROINFANCIA (IV)

- La acción socioeducativa integral atiende mejor a las necesidades de los participantes, incidiendo en la mejora de su bienestar, desarrollo personal, incremento de capital social y rendimiento académico.

135
municipios

177
redes

Más de
400
entidades
sociales

ARAGÓN
ZARAGOZA

ANDALUCIA
MÁLAGA
SEVILLA
ALMERIA
GRANADA
CORDOBA
CÁDIZ

CANARIAS
LAS PALMAS
STA. CRUZ DE
TENERIFE

CATALUNYA
BARCELONA
GIRONA
LLEIDA
TARRAGONA

CASTILLA-LA MANCHA
CIUDAD REAL

CASTILLA-LEÓN
BURGOS
VALLADOLID

CaixaProinfancia

COM. VALENCIANA
VALENCIA

EXTREMADURA
BADAJOZ

GALICIA
PONTEVEDRA
LUGO
LA CORUÑA
OURENSE

ILLES BALEARS
ILLES BALEARS

MADRID
MADRID

MURCIA
MURCIA

NAVARRA
NAVARRA

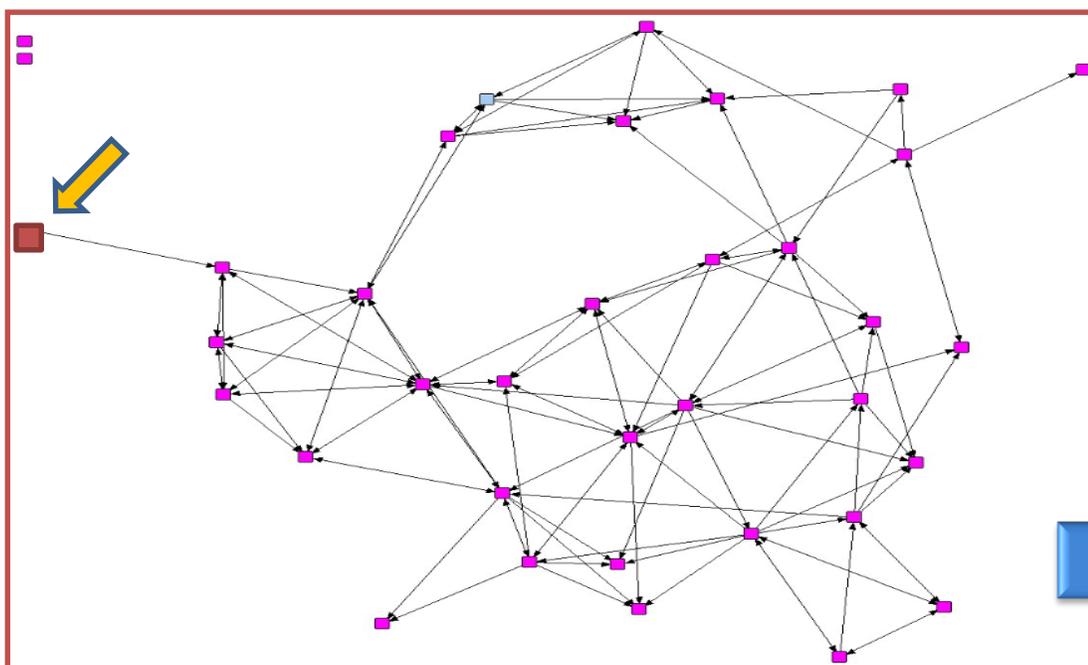
PAÍS VASCO
VIZCAYA

MAPA SITUACIÓN
CAIXAPROINFANCIA
(Actualmente)

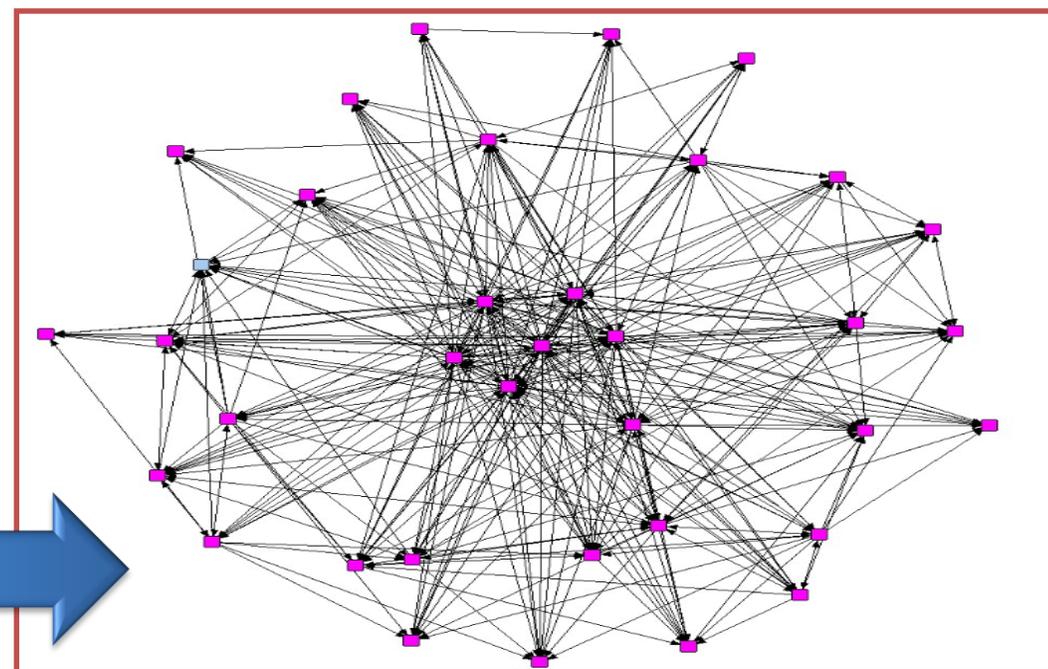


5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (I)

Aumento del capital social: liderazgo de intermediación (Miller)



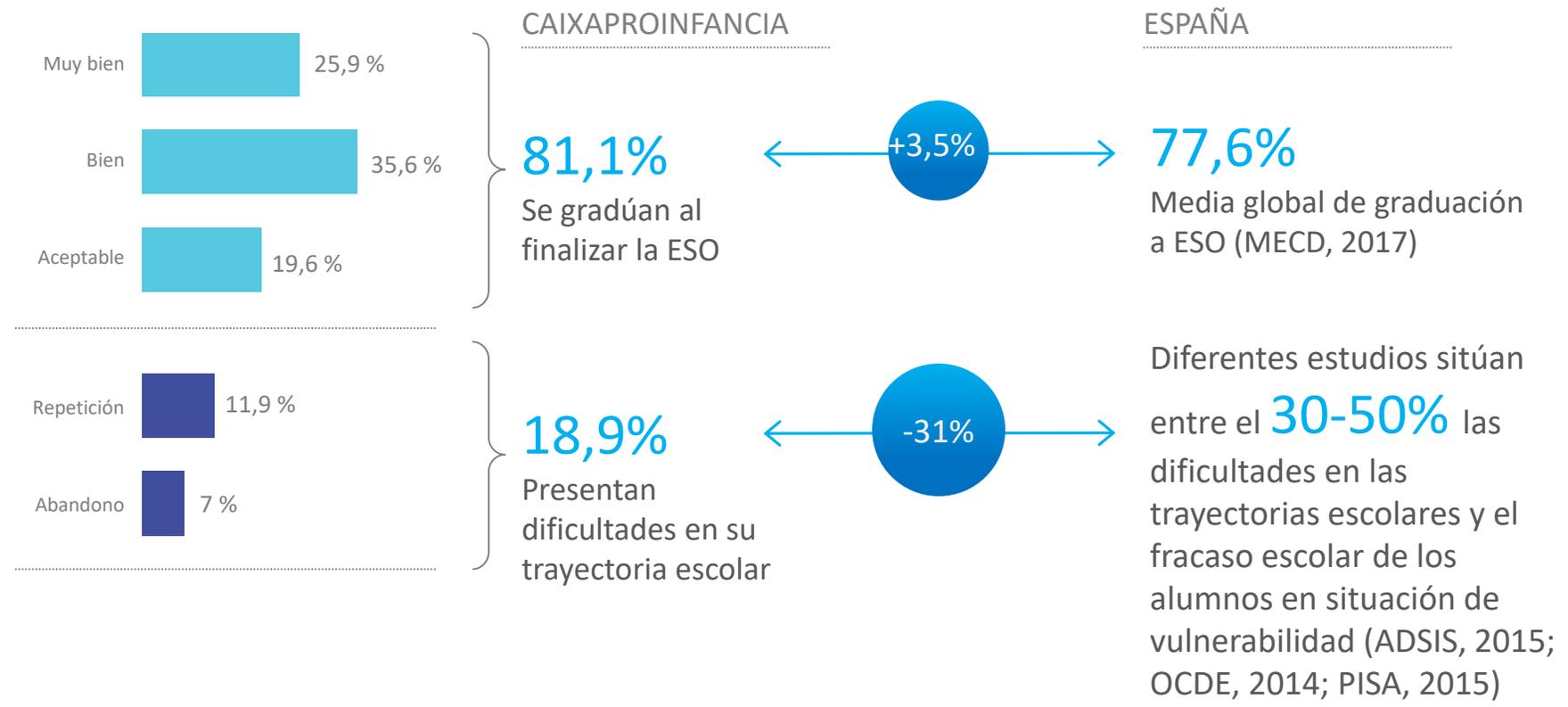
Exclusión y limitación de oportunidades



Conectividad

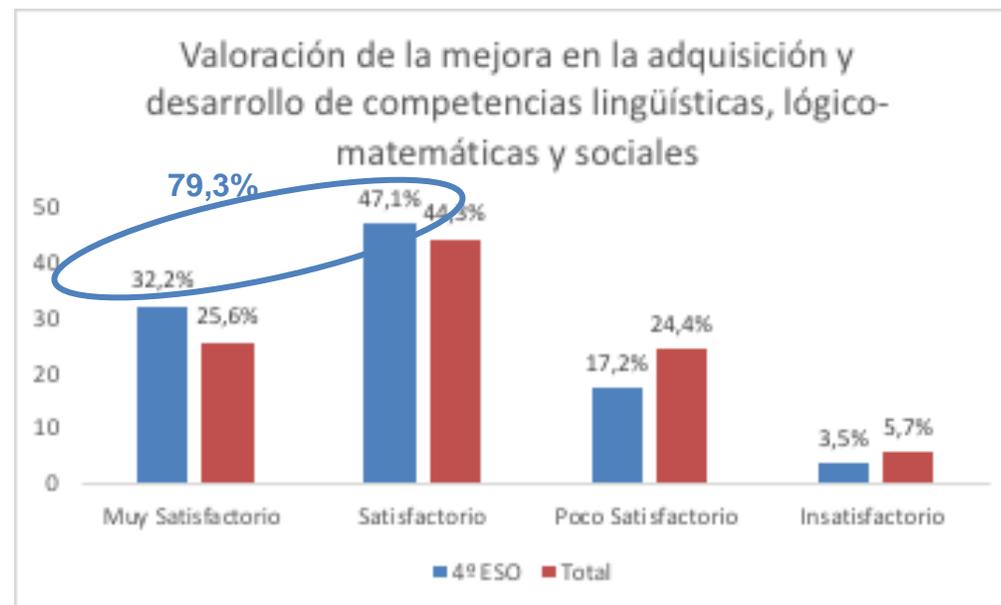
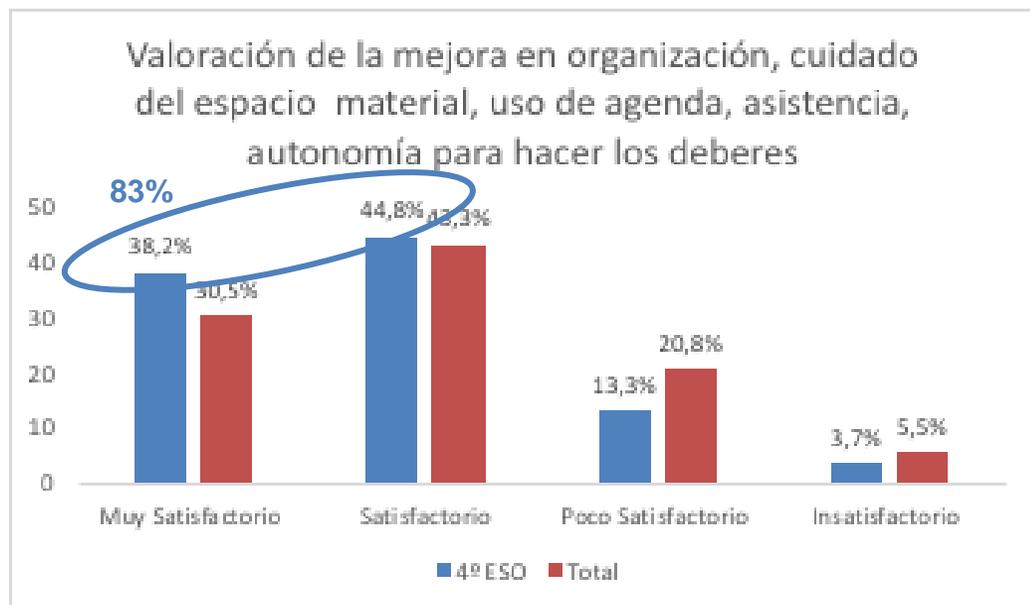
5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (II)

Adhesión a los estudios: mejora del rendimiento académico.



5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (III)

Mejora de hábitos de estudio, auto-organización, autonomía, y desarrollo de competencias



Curso 2016-17: 4º ESO n=912, Total n=3178 jóvenes

5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (IV)

Construcción de MEJORES expectativas



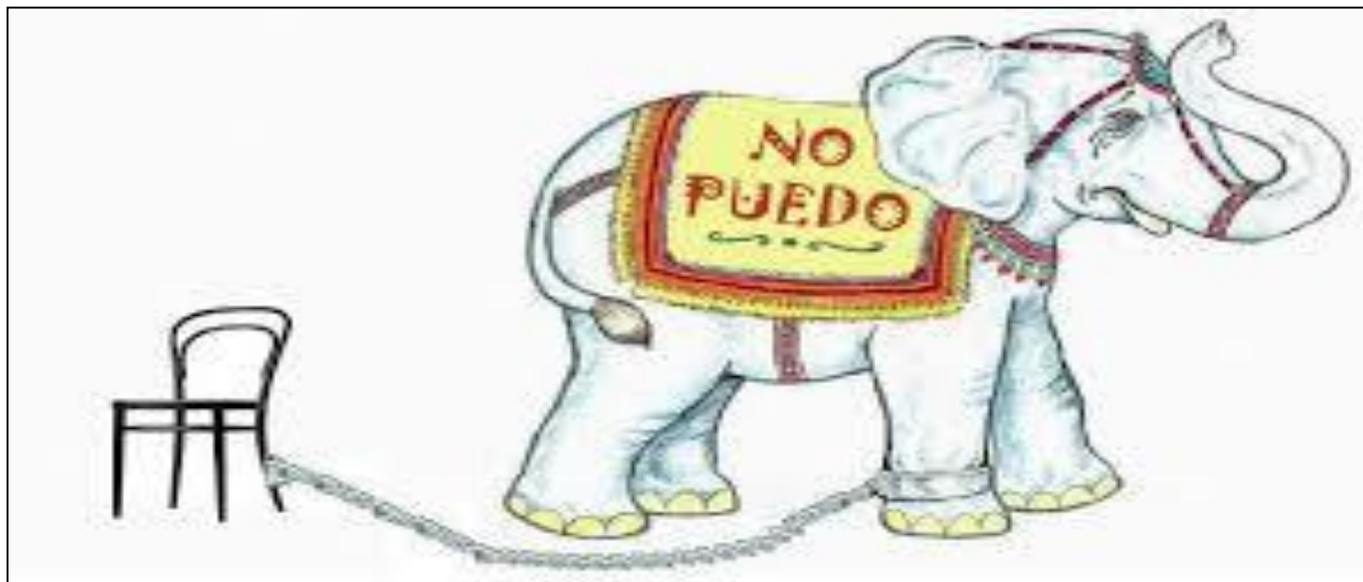
Mural de las estrellas. Asperones (Málaga)

*“Yo también quiero sacarme el
graduado, ser alguien como ellos y
que pongan también mi estrella allí”*

(Adolescente de Asperones)

5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (V)

De la indefensión aprendida a la resiliencia



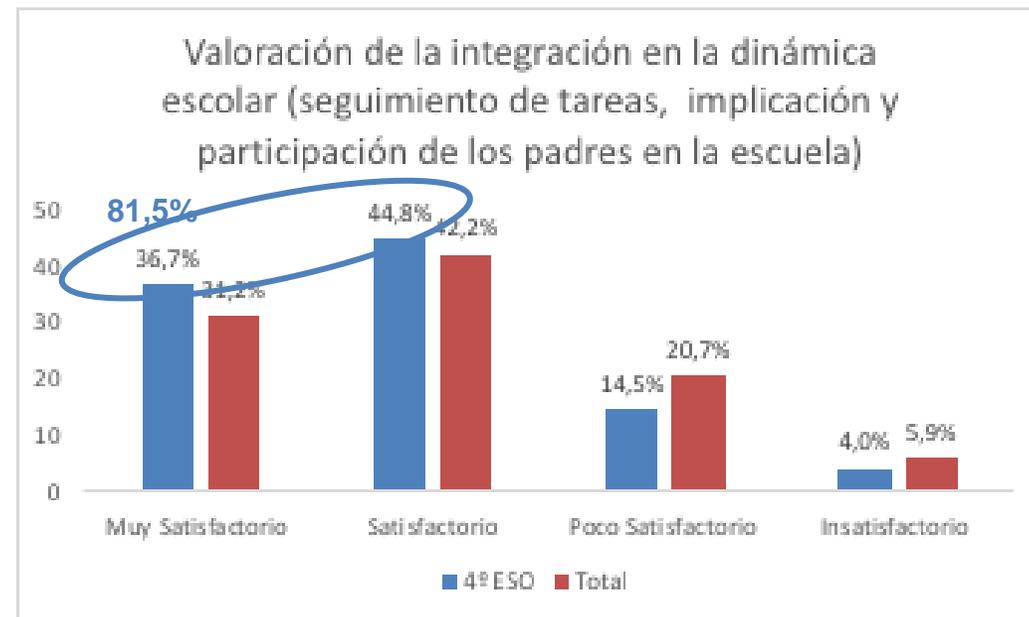
“He sufrido muchos altibajos, caigo hasta donde creo que es lo más profundo, pero al final, consigo modos de seguir adelante pese a todo.” (Joven CPI)

“Tenía claro que mediante mi esfuerzo puedo conseguir dar la vuelta a las adversidades” (Joven CPI)

5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (VI)

Empoderamiento familiar

- Integración de las familias en la dinámica escolar
- Mejora de habilidades parentales
- Incremento del apoyo social y las relaciones sociales

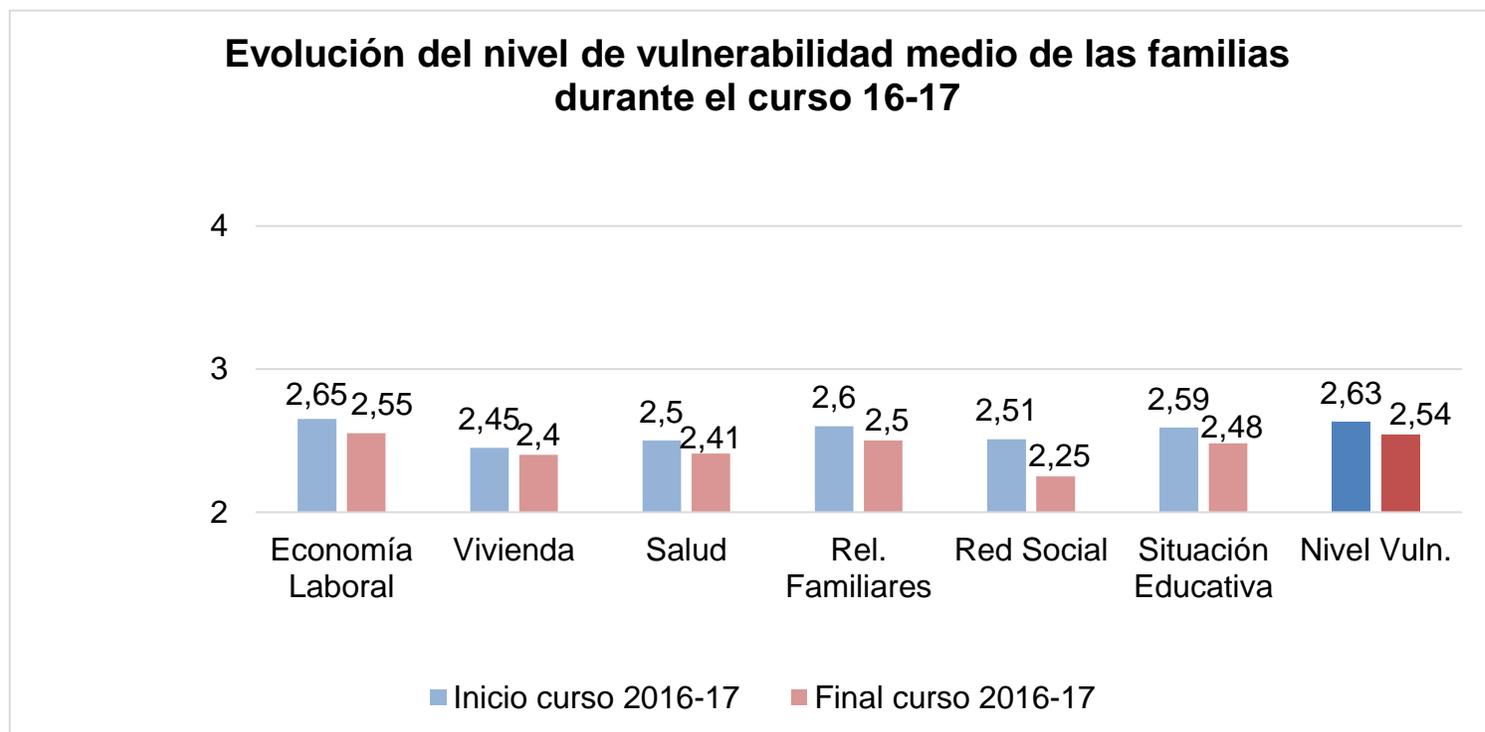


“He notado un cambio en la comunicación: hablar más, hacer más cosas conjuntamente, repartir las tareas en casa y dedicarles más tiempo a ellos. Lo primero son ellos.” (Familiar CPI)

“No somos raras. Antes de empezar el curso pensaba: qué poca paciencia tengo, qué mala madre soy. Y después, al compartir con el resto de madres, te das cuenta de que son cosas que también pasan en otras familias.” (Familiar CPI)

5- IMPACTO DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (VII)

Reducción de la vulnerabilidad familiar



Retos



La pobreza infantil se mantiene como un desafío inmenso para la sociedad española.



Consolidar el trabajo en red en todos los territorios, muy especialmente la colaboración entre servicios educativos, servicios sociales y de salud.



Conectar las familias del programa con recursos laborales que permitan reducir su vulnerabilidad y mejorar su autonomía.



Ampliar y diversificar la cartera de servicios que ofrece el programa.



Integrar más actores y recursos de cada comunidad a la experiencia de trabajo en red territorial.



Fortalecer la evaluación de los resultados del impacto territorial del programa.



Facilitar la transferencia del modelo a otros contextos donde pueda ser de utilidad y en los que no está presente el programa.

> I CONGRESO INTERNACIONAL



INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA CON
**FAMILIAS E
INFANCIA**
EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**

Con la colaboración de:



Gracias por vuestra atención !!

Dr. Jordi Riera i Romaní
Catedrático de Educación
F.Blanquerna–Universidad Ramón LLull

jordirr@url.edu

 @jordiriera1



Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport

3- FORTALECER Y MEJORAR LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PARTIR DE LAS REDES DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA (II)

