

> I CONGRESO INTERNACIONAL



Temática: Inmigración

**(Re) Construir el acompañamiento de las familias inmigrantes.
Diagnóstico de un estudio de caso de una escuela de Barcelona**

**Dra. Violeta Quiroga, Dra. Graça Costa, Dra. Araceli Muñoz
Escola de Treball Social. Universitat de Barcelona.**

E-mail: violetaquiroya@ub.edu; acacosta@ub.edu; aracelimunoz@ub.edu

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS E INFANCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

**CAIXAFORUM
BARCELONA**

Av. Francesc Ferrer i
Guàrdia, 6-8 Barcelona

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**



Creu de Sant Jordi / 2016

Colaboradores:



Colaboradores:



Taula d'entitats
del Tercer Sector Social
de Catalunya

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE LA FAMILIA



COMILLAS



UNIVERSITAT
RAMON
LLULL



ceesc
COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

 **FUNDACIÓN**
PERE TARRÉS



INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA CON
FAMILIAS E
INFANCIA
EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD



#CongresoFamilias

PRESENTACIÓN

- **Estudio de caso** de una escuela concertada del Raval.
- Gran **preocupación de la Escuela** per el aumento de alumnado de origen extranjero: aprox. 30% en la ESO i aprox. 80% en P3 y P4.
- **Discurso** de la **familias autóctonas** de que el **nivel** de la escuela es **más bajo**.
- **DEMANDA** a la **UB** para ayudarles a trabajar la educación intercultural y la participación de las familias. Investigación-Acción-Participativa (3 años). A través también de la metodología de aprendizaje Servicio.

PRESENTACIÓN

- El % de **alumnos inmigrantes** que llegan a **estudios universitarios** es de **un 8'75%** y el porcentaje de alumnos autóctonos es de 83'07%.
- Evolución positiva del % de alumnos de 4º de ESO que se gradúan los últimos cursos. En la ciudad de Barcelona, es el 89'6%; en Ciutat Vella es el 78'3%, donde los resultados se sitúan también por debajo del resto de Cataluña, el 85%. En relación al **alumnado extranjero** que reside en el **Raval** esta se encuentra **debajo del 50%**.
- El abandono escolar prematuro es una de las problemáticas prioritarias a abordar en el barrio del Raval. Se estima que podría ser **una cifra superior al 40%**.

PRESENTACIÓN

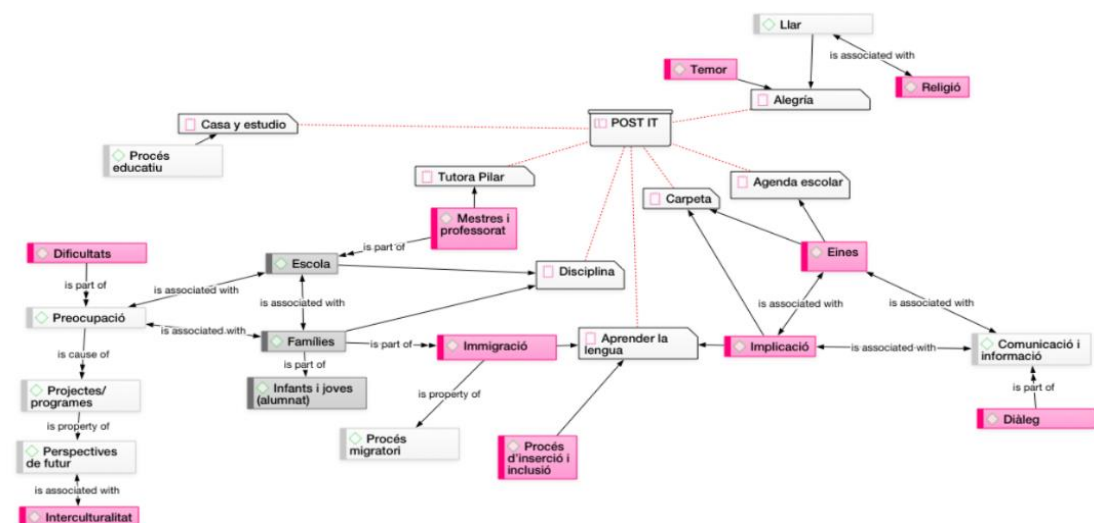
- La **comunicación entre las familias** inmigrantes y **los docentes** de sus hijos e hijas, influye en la educación de los mismos.
- Los **obstáculos** existentes en la **comunicación** entre familias y escuela **debilitan** el desarrollo de programas educativos enmarcados en un **escenario de igualdad de oportunidades para todo el alumnado**, y abierto claramente al contexto de diversidad cultural actual.
- El **aprendizaje** de cada alumno o alumna es más **significativo** y ocurre con mayor éxito siempre que se procesa en un **entorno en el cual los profesores y las familias colaboran**.

OBJETIVOS

- 1) **Comprender la relación familia inmigrantes y escuelas**, identificando las percepciones de todos los actores sobre la participación de las familias proceso educativo de los menores inmigrantes.
- 2) **Descreeer, informar, confrontar e reconstruir conocimientos sobre la participación** de las familias inmigrantes y escuelas a través de talleres formativos/investigativos para maestros y familias inmigrantes.
- 3) **Diseñar, aplicar y evaluar un programa formativo** para favorecer el diálogo intercultural con los maestros y familias inmigrantes.

La presente comunicación pretende mostrar la **primera fase diagnostica de una investigación-acción-participativa** realizada en una escuela concertada de Barcelona con un alto índice de población inmigrante.

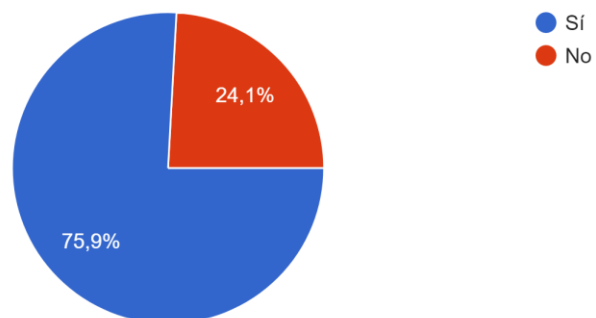
-
- AGENDA ESCOLA
- AGENDA ESCOLAR
- APRENDER LENGUA
- CARPETA
- LA ALEGRIA
- Perdido
- AFSH.
- Tutor
- Paila
- ME HIZO
- Jefes
- Sistema
- Real
- Studio



RESULTADOS

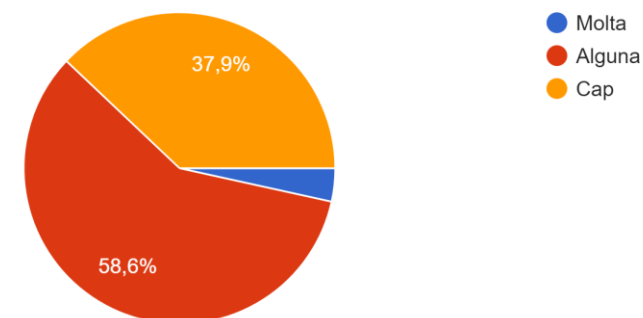
Valora que existeixen diferències de rendiment escolar entre un infant nascut aquí i un infant d'origen immigrant?

58 respostes



Té formació sobre educació intercultural?

58 respostes



RESULTADOS

- “ Tenemos muchos niños que son de fuera, entonces muchos niños son escolarizados desde P3 y vienen sin el idioma, y esto se va arrastrando pues algo siempre no? Y estamos hablando de primaria pues que todavía nos encontramos con dificultades de idioma importante. Y sobre todo los niños aprenden pero donde tenemos también **muchos problemas es con las familias con entendernos con las familias** porque si que aquí hay veces que no te entiendes, que no saben, y si sigo, sobre todo con las madres, para que los padres si que muchos hablan castellano pero ellas no. (ENTREVISTA EQUIPO DIRECTIVO, 9 de noviembre de 2018)
- Las limitaciones hacen referencia a la lengua. Así, **sienten el deber de aprender la lengua autóctona** del país receptor: "la lengua se muy Importante aprenderla para Ayudar con los Deberes en casa, comunicarse con el cole, escribir en la agenda, entender Comunicados ... pero a la vez es una barrera muy Importante", "es importante para ser independiente y para todo en la vida en general", "saber lo que la gente habla entre ellos" o "yo quiero hablar pero no puedo" (TALLER FAMILIAS, 7 de noviembre de 2018).

RESULTADOS

- “Pero el nivel de profesorado, creo, bueno, en nuestra escuela es, está muy bien, no sé, no sé como otros, pero he visto que los profesores tienen ganas de ... de enseñar. Y eso lo veo muy claramente, y esta es la diferencia entre la escuela en otros países que estaba yo, porque quieren, **te quieren explicar, si no lo entiendes, te lo cuentan.** (GRUPO DISCUSIÓN ADOLESCENTES, 21 de noviembre de 2018)

RESULTADOS

- **No se reconoce el capital social de las familias migradas en el contexto multicultural.**
- **Muchas escuelas están lejos aún de reconocer e integrar la diversidad.**
- **Se mantiene una integración y una adaptación unidireccional al sistema educativo autóctono.**

RESULTADOS

En el estudio de caso que se presenta:

- **Voluntad** por parte del equipo directivo y de algunos profesores **de avanzar en el acompañamiento a las familias inmigradas**
- Existe una **falta formación intercultural**.
- Han aparecido **discursos culpabilizando** a las familias de la poca participación.
- Las familias y los alumnos valoran positivamente el acercamiento de la escuela, aunque muchas veces **no acaben de entender el significado de las acciones y de las actividades**.

RESULTADOS

- La educación intercultural conlleva **una concienciación por parte de todos los actores** para poder construir espacios dialógicos que permitan acercamientos de construcción colectiva.
- Por último, señalar que esta fase diagnóstica ha permitido **conocer las diferentes visiones y empezar a tomar consciencia** por parte de la escuela de las limitaciones; con el objetivo de **proponer las acciones más adecuadas** de la fase siguiente.

> I CONGRESO INTERNACIONAL



Muchas gracias por su tiempo.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS E INFANCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

CAIXAFORUM
BARCELONA

Av. Francesc Ferrer i
Guàrdia, 6-8 Barcelona

<https://www.peretarres.org/es/congreso-familias/presentacion>

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**



INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA CON
FAMILIAS E
INFANCIA
EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD



#CongresoFamilias