

Título: El trabajo con familias desde los centros socioeducativos:

propuestas pedagogicas para la mejora de las competencias parentales

Nombre/s: Xavier Escribano, Txus Morata, Paco López

Afiliación: Facultad de educación y trabajo social Pere Tarrés

E-mail: xescribano@peretarres.org; tmorata@peretarres.org; plopez@peretarres.org



INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON

FAMILIAS E INFANCIA EN SITUACIÓN DE

VULNERABILIDAD

CAIXAFORUM BARCELONA

Av. Francesc Ferrer i Guàrdia, 6-8 Barcelona





Colaboradores:







































Colaboradores:



































Perspectiva eco sistémica

Ecología del desarrollo humano

Teoría sistémica

El trabajo en competencias

Ser

Saber

Saber hacer

Empoderamiento de les familias

Acompañamiento

Intervención centrada en las potencialidades Terapia centrada en el cliente

Requisitos

Amenazas

Facilitadores









Justificación









Contexto de la propuesta

Fase de investigación 1	Diseño	Instrumentos	Resultados	Productos
Análisis de la intervención desde los centros socioeducativos	Teoría fundamentada	Entrevistas exploratorias	Modelos educativos de los centros	Guía de trabajo con familias Sesiones de formación Trabajo con familias
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA VERSIÓN DE LA GUÍA Y LAS SESIONES DE FORMACIÓN				
Fase de investigación 2	Diseño	Instrumentos	Resultados investigación	Producto
Evaluación de los efectos de las sesiones formativas y la guía en la praxis de los profesionales sobre las competencias parentales	Pre experimento	Entrevistas de seguimiento	Efectos en la praxis educativa de la guía i la formación	
		Cuestionarios competencias parentales	Efectos de la intervención en las competencias parentales	Segunda versión de la guía de trabajo con familias
ENMIENDAS A LA PRIMERA VERSIÓN DE		parentales	parentales BAJO CON FAMILIAS	EN EL CONTEXTO DE LO







Diseño del Programa: guía pedagógica y sesiones formativas







Sesión 1: presentación del proyecto

Explicación del proyecto y fases

Expectativas respecto a la propuesta pedagógica y contenido

Expectativas de los centros respecto a la implementación de la propuesta

Sesión 2: Objetivos del trabajo con familias y estructura de la propuesta pedagógica

Objetivos y finalidad de la propuesta pedagógica

Validación del índice y el contenido de la guía

Sesión 3: Teoría del cambio y metodología de la propuesta

Validación de la teoría del cambio

Propuesta de metodologías y actividades

Propuesta de recursos materiales y humanos necesarios por la implementación de la guía

Sesión 4: Propuesta organizativa: recursos necesarios y evaluación

Intercambio de experiencias de éxito con las familias

Propuesta de modelo organizativo

Principios y motivos de la evaluación

Sesión 5: Presentación del primer borrador y próximos pasos de la investigación

Presentación de la guía y debate

Explicación de las sesiones de formación sobre la propuesta pedagógica

Implementación de la guía e implicación futura de los centros







Contexto	Acción educativa
De las familias	Momento de acogida
De los centros socioeducativos	Plan de trabajo familiar
Fundamentación teórica	Eco mapa
Humanismo cristiano	Genograma
Perspectiva ecosistemica	Espacios de atención individualizada
Objetivo de la intervención	Momento de formación y generación de red
Competencias parentales	Espacios de intercambio
Teoría del cambio	Actividades en familia
Condicionantes	Salidas
Resultados	Actividades formativas
Acciones y actividades	Momento de cierre y valoración
Competencias	Efectos de la acción educativa
Efecto de las actividades	Implementación de la guía
Finalidad última de la intervención	Seguimiento y registro de las actividades
Fundamentos de la guía	Organización del trabajo con familias
Objetivos de la guía	Profesionales
Elementos clave	Funciones
Acompañamiento y el apoyo a las familias	Competencias
Enfoque ecosistémico de la intervención	Recursos
Importancia de la implicación activa de las familias	Intensidad de la acción
Flexibilidad en la intensidad de la intervención	Costes de la implementación de la guía
Principios de aplicación	Recomendaciones espacio físico
Transversalidad de la intervención	
Acompañamiento a las familias	
Evitar la fiscalización del proceso	
Papel activo del niño	
La diversidad como valor	
Trabajo en red	







Evaluación de los efectos del programa







Pre	Post	Seguimiento	
Grupo 1 Grupo 2	Grupo 1 Grupo 2	Grupo 1 Grupo 2	Diferencias en el tiempo (62 casos)
	Grupo 3 Grupo 4		
	Grupo 5 Grupo 6		
\	ferencias entr upos (170 caso		







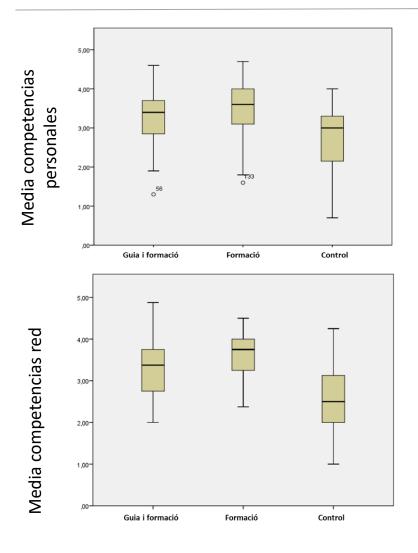
Competencias personales	Capacidad de autocorrección cuando comete errores Visión positiva del niño/a y la familia Responsabilidad hacia el bienestar de sus hijos/as Autoestima
Competencias relacionales	Muestra capacidad para resolver conflictos interpersonales Busca ayuda de personas significativas cuando tiene problemas con el niño/a Muestra calidez y afecto en las relaciones con sus hijos/as Reconoce los logros evolutivos del niño/a en la medida de sus posibilidades Promueve relaciones de confianza y comunicación con sus hijos/as

	Promueve el ejercicio físico en los niños/as
Competencias red	Usa los recursos comunitarios
	Colabora con los profesionales y las
	instituciones que les ofrecen apoyo y ayuda
	Busca ayuda de' nstituciones cuando tiene
	problemas con sus hijos/as
Competencias educativas	Se ocupa de la higiene de los niños/as
	Controla y supervisa el comportamiento
	infantil
	Estimula y da apoyo al aprendizaje de sus
	hijos/as
	Flexibilidad para aplicar las pautas educativas
	en función de la edad, características del
	niño/a y el contexto

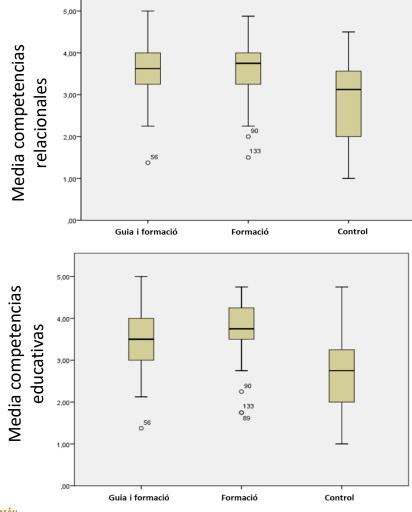






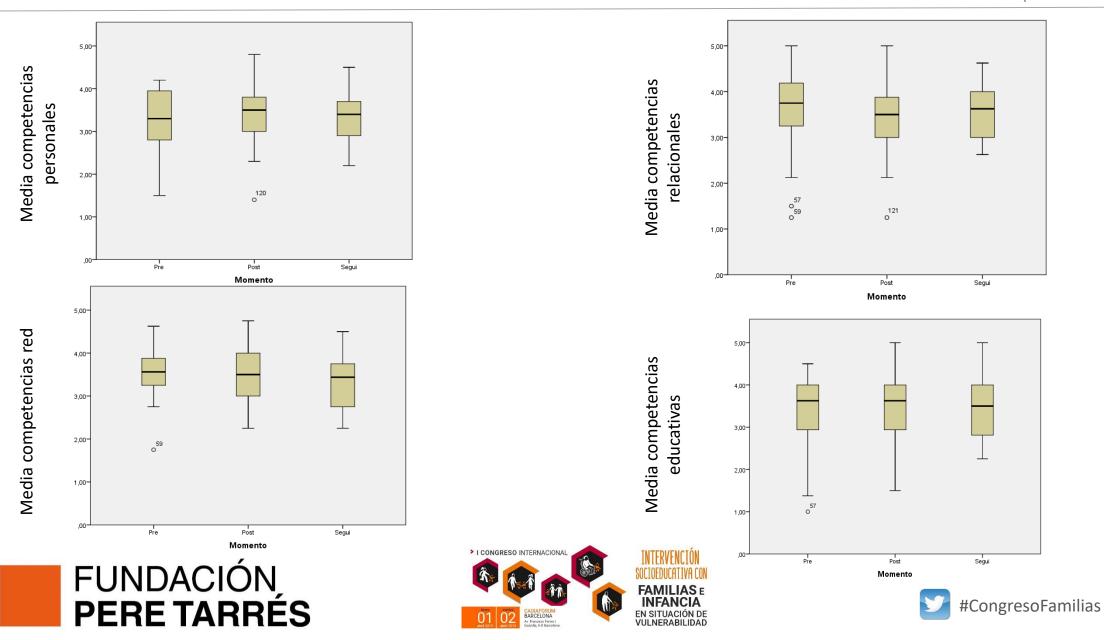












- La participación en el proceso de desarrollo de la propuesta pedagógica ha contribuido a cambiar tanto la percepción acerca de las competencias parentales como la práctica educativa de los educadores y educadoras.
- Las propuestas contenidas en la guía han ayudado a sistematizar los procesos pedagógicos y educativos, así como a realizar el traspaso de las prácticas educativas a nuevos miembros de los equipos.
- El papel y la implicación de la familia en la intervención con niños y niñas se reconoce como un elemento fundamental para su éxito.
- La propuesta pedagógica ha ayudado a los equipos educativos a distribuir sus recursos de forma más eficiente, permitiéndoles realizar seguimientos más precisos de los diferentes casos.







- A pesar de que el instrumento de medida de las competencias parentales es fiable, hay que revisarlo para ajustarlo más a las posibilidades y la realidad de los centros socioeducativos.
- Puede haber un sesgo en los equipos educativos que afecte a la percepción de
 determinadas competencias debido a la profundización en su comprensión de las competencias parentales.
- En el futuro, se tendría que poder vincular determinadas actividades con la mejora de competencias parentales específicas.
- · Crear y validar una herramienta de medida específica para el contexto de los centros socioeducativos.







> I CONGRESO INTERNACIONAL







Muchas gracias por su tiempo.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON

FAMILIAS E INFANCIA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

https://www.peretarres.org/es/congreso-familias/presentacion





CAIXAFORUM BARCELONA

Av. Francesc Ferrer i Guàrdia, 6-8 Barcelona

