

Jornada Grup de Recerca Innovació i Anàlisi Social (GIAS) 2021

Fichas - resumen de proyectos



Contenido

Introducción	2
1. Ocio, acción sociocultural y cohesión social	3
2. Valor Humano. El trabajo socioeducativo en el municipio de Castell-Platja d'Aro	5
3. Acción comunitaria, ocio y cohesión social en la gestión de la diversidad cultural	7
en los centros socioeducativos gestionados por la Fundación Pere Tarrés.....	7
4. Hacia una alimentación saludable en los Centros Abiertos.	9
"Apodérate en la cocina".....	9
5. Yincanas digitales en educación no formal: interculturalidad, competencias digitales y lengua mediante las TIC en los equipos juveniles gestionados por	11
la Fundación Pere Tarrés (LICTIC)	11
6. Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil	13
7. Validación de los cuestionarios sobre las competencias clave académicas y de ocupabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos / centros socioeducativos.....	15
8. La Pedagogía Social Comunitaria en centros penitenciarios y en programas de reinserción social	17
10. Liderazgo social para la construcción de comunidades cohesionadas desde	22
entidades de ocio educativo y de acción social. Estudio de casos.....	22
11. Hacia la construcción de las bases de un modelo de ejecución penal en base al concepto de ciudadanía activa. Estudio de tres casos en el sistema de ejecución penal español y catalán.	24
12. Modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir del análisis de experiencias internacionales y locales de arte comunitario.....	26
13. Arte comunitario desde el trabajo de calle para la promoción social de adolescentes en situación de riesgo social. El caso de Espacio Mestizo de León; una buena práctica europea en acción comunitaria intercultural.	28
14. Creación de una Área de Emprendimiento Social en la Facultad de Educación.....	30
Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull.....	30
15. Infancia vulnerable, centros socioeducativos y procesos de aprendizaje.....	31
16. Impacto psicosocial de las condiciones de vivienda y movilidad de las personas mayores en el barrio de la Barceloneta	32
17. Aprender desde las fronteras. Proyecto de desarrollo de competencias para la innovación en Trabajo social y Educación social desde las transiciones vitales.....	34
18. Los procesos de transición vital como escenarios para la innovación en.....	36
Trabajo Social y Educación Social - TRANSVITA.....	36
19. Monoparentalidad femenina y pobreza. Género, soledad y conciliación	38
20. Detección de necesidades formativas en los centros educativos de primera.....	39
infancia para optimizar la acción educativa	39
21. Análisis de las estrategias de formación ética en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social en las universidades catalanas.....	41
22. Tipos de conflicto ético y formas de gestión en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social.....	42
23. Tipologías de conflictos éticos y formas de gestión entre los profesionales de la Educación Social y el Trabajo Social que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional.....	43
24. Necesidades no materiales y personas con discapacidad intelectual en los Servicios residenciales.....	44

Introducción

El [Grupo de investigación Innovación y Análisis Social](#) (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull está coordinado por la Dra. Txus Morata.

Los proyectos que desarrolla el GIAS se abordan desde [cinco líneas de investigación](#).

Los objetivos del GIAS son:

1. Incentivar la investigación en los ámbitos de la acción comunitaria y el desarrollo social, los modelos de gestión pública y privada y la ética de la práctica social e investigadora, de forma que se puedan transferir respuestas.
2. Situar los estudios del grupo en las agendas de investigación nacionales e internacionales.
3. Presentar proyectos de investigación en colaboración con otros centros, grupos y/o instituciones de investigación con el fin de poder conseguir financiación por parte de administraciones públicas locales, nacionales, estatales e internacionales.
4. Contribuir a la formación de investigadores y profesionales de la acción social y educativa y a la realización de trabajos de investigación de másteres universitarios y doctorado, así como acompañarlos en procesos de inicio de carreras académicas que reviertan también en la mejora de la calidad formativa e investigadora del grupo.
5. Incidir en el cambio de políticas sociales y educativas para la mejora de la cohesión social y la calidad de vida de las personas.

Los orígenes del Grupo de investigación GIAS están estrechamente relacionados con el avance en la comprensión teórica y empírica de las desigualdades sociales y económicas que están marcando los inicios del siglo XXI y que ponen en peligro la integración de los sectores más vulnerables de la población. Desde entonces, emprende el reto colectivo de salvaguardar la pluralidad de nuestra sociedad y fortalecer el tejido social, compensando los efectos de estas desigualdades.

La prevención de la discriminación en todas sus formas y el fomento de la igualdad de oportunidades en el acceso a la salud, la educación, el trabajo o la participación social son el mejor enfoque para reducir la fragmentación social y promover la cohesión social y la calidad de vida de las personas.

1. Ocio, acción sociocultural y cohesión social

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Ocio, acción sociocultural y cohesión social
Duración	2015-2018
Fuente de financiación y presupuesto	Convocatoria 2014 de Proyectos de I+D “EXCELENCIA” y Proyectos de I+D+I “RETOS INVESTIGACIÓN” de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica y Subdirección General de Proyectos de Investigación. EDU2014-57212-R. (31.460€)
Investigador/a principal	Dra. Txus Morata
Equipo de investigación/innovación	Dr. Héctor Alonso, Dr. Israel Alonso, Dra. Naiara Berasategi, Dr. Xavier Escribano, Sr. Francisco Fernandez, Dra. Yolanda Lázaro, Dra. M Tereza Leal, Dr. Paco López, Dra. Maite Marzo, Dra. Txus Morata, Dra. Pilar Muro, Dra. Eva Palasí, Dr. Miguel A Pulido, Sr. Rafael Ruiz, Sr. Jonatan Sánchez

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar criterios, metodologías y actuaciones de las actividades de ocio y de acción sociocultural que generan una incidencia significativa en la construcción de la cohesión social del territorio en el que se desarrollan, concretamente en barrios de Cataluña y del País Vasco. – Promover la generalización de las buenas prácticas identificadas en escenarios socioeducativos diversos. – Potenciar la investigación futura en esta área y la formación de profesionales para promover procesos de cohesión social a través de proyectos socioculturales y de ocio con infancia, adolescencia y juventud.
<p>Metodología:</p> <p>La metodología de investigación empleada para llevar a cabo el estudio fue un diseño mixto de carácter participativo. La selección los escenarios en los que se desarrolla la investigación se llevo a cabo a partir de la definición de una serie de elementos se concretan en: a) territorios que cuentan con una sociedad civil activa, que cuentan con altos niveles de participación social y en las que se observa la existencia de redes de relación; b) territorios que cuentan con experiencias consolidadas de ocio educativo, unas experiencias fundamentadas en valores pedagógicos y sociales y lideradas principalmente desde movimientos asociativos, que cuentan también con un saber, construido conjuntamente entre la reflexión y la praxis educativa y c) territorios que cuentan en sus áreas metropolitanas con barrios sometidos a cambios demográficos y sociales relevantes, donde la comunidad y las dinámicas de apoyo social emergen como necesarias para frenar procesos de exclusión social. A partir de estos criterios el equipo investigador realizó un mapeo de diferentes territorios para finalmente concretar la investigación en los barrios de Otxarkoaga y de La Peña en Bilbao; el barrio de Prosperitat de Barcelona y Bellvitge de la ciudad de Hospitalet de Llobregat.</p> <p>La muestra del estudio se concreta en 836 participantes en las dos fases en las que se ha realizado el estudio. En la primera fase participaron personas significativas [26], profesionales entidades [12] y vecinos/as [392]. La muestra de la segunda fase se concreta en: participantes en actividades de ocio educativo y acción sociocultural [400] y exparticipantes [8]. Los instrumentos utilizados en las dos fases de estudios fueron: Historias de vida 15; Entrevistas en profundidad 22; Grupos de discusión 4 y Cuestionarios 742.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Los a partir de 4 temáticas: el apoyo vecinal, la participación, la cohesión social de barrio y la cohesión social general.</p> <p>Apoyo vecinal</p> <p>Organizar y participar en eventos de ocio y acción sociocultural amplía el contacto entre diferentes entidades y activa las acciones de apoyo mutuo. Un apoyo del que surgen proyectos conjuntos entre diferentes grupos, así como también genera movilización social, que favorece la mejora de la calidad de vida de las personas. También participar en espacios de ocio y acción sociocultural permiten conocer a nuevas personas, aumentando así la red de relaciones entre los iguales y también con adultos. Esto nos permite también afirmar que esta tipología de actividades actúa como factor de prevención ante el aislamiento social. Finalmente, hay que destacar que la ayuda y el apoyo entre vecinos permite evitar situaciones de dependencia institucional, emergiendo la solidaridad en las</p>

relaciones interpersonales.

Participación

Promueve compromiso social, liderazgo social de personas y entidades, participación política, autogestión y la movilización social. También las actividades de ocio y acción sociocultural en relación con la participación posibilitan los usos alternativos del tiempo libre, ofreciendo nuevos espacios de socialización, donde los niños/as y jóvenes pueden desarrollarse, así como experimentar nuevas vivencias de creación y desarrollo cultural. Así mismo, participar en estos espacios les permite el desarrollo de competencias para el mundo profesional (trabajo en equipo, iniciativa, responsabilidad...). Un último elemento destacado en relación con la participación es el factor preventivo que desarrollan dichas actividades ante conductas de riesgo. Las actividades de ocio y de acción sociocultural permiten a los participantes alejarse de situaciones de adicción o riesgo y exclusión social, le ofrecen alternativas al consumo de un ocio más comercial y son espacios seguros en los que se fomentan hábitos saludables (actividades deportivas, de respeto al medio ambiente, culturales.)

Cohesión social de barrio

Las principales actividades de ocio y acción sociocultural identificadas por los participantes fueron las fiestas y eventos, los espacios educativos y de desarrollo cultural y las actividades de solidaridad. Mediante estas actividades los participantes incrementan la convivencia ciudadana en las que aprenden a hacer una gestión positiva de los conflictos y también de la diversidad cultural y social. Al ser actividades abiertas desde las que se fomenta que todas las personas puedan formar parte, se producen procesos de conocimiento mutuo entre vecinos, que permiten desarrollar actitudes de respeto y de valoración y reconocimiento de las diversidades. Finalmente, la convivencia positiva favorece que las personas se sientan seguras en sus territorios.

En relación con la utilización del espacio público, este es otro de los aspectos favorecedores de la cohesión social de barrio. Para ello se requiere de equipamientos que permitan establecer relaciones y desarrollar actividades conjuntas y ciudadanas; también es necesario con la construcción de un diseño urbanístico que permita el encuentro entre personas y la creación de redes de relación. La identidad de barrio es también un elemento de especial importancia para los procesos de cohesión social de barrio ya que posibilita que las personas se reconozcan como parte activa de sus comunidades, a partir de la construcción de un futuro compartido.-Un último elemento destacado en este apartado es el trabajo en red que se lleva a cabo a partir de tres tipologías: la coordinación entre profesionales, entidades y ciudadanía, la cooperación y la corresponsabilidad mutua.

Cohesión social general

En relación en la lucha contra las desigualdades: la redistribución de la renta de forma equitativa para todas las personas, el acceso a los bienes públicos en igualdad de condiciones, la politización de la pobreza, que haga posible aplicar medidas eficaces para su reducción y el aumento de la confianza en las instituciones por parte de la ciudadanía. En relación a los valores compartidos, se destaca como la participación en entidades de ocio y de acción sociocultural ayuda a comprender las necesidades de las personas y de los colectivos más invisibles y también la necesidad de contar con normas consensuadas pro la comunidad favorece que la ciudadanía desarrolle un mayor sentido de pertenencia y de seguridad.

Producciones derivadas de la investigación:

- [Informe investigación](#)
- [Morata, T \(2018\). La contribució de les entitats de lleure i socioculturals a la millora social.](#)
- [Morata Garcia, T.; Palasí Luna, E.; Marzo Arpón, M.; Pulido Rodríguez, M. Á. \(2019\). Estándares de calidad de cohesión social en los territorios en el marco de las organizaciones de ocio educativo y acción sociocultural. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 73, 43-63](#)
- [Morata, T.; Alonso, I. \(2019\). El tiempo libre educativo clave en la construcción de identidades personales, ciudadanía activa y sociedades inclusivas. En Alonso, I.; Artexe, K. \(coord.\). Educació en el tiempo libre: la inclusió en el centro. Barcelona: Octaedro \(p. 37-52\).](#)
- [Morata, T.; Palasí, E.; Alonso, H.; Fernández, F. \(2019\). Ocio, acción sociocultural y cohesión social. En Alonso, I.; Artexe, K. \(coord.\). Educació en el tiempo libre: la inclusió en el centro. Barcelona: Octaedro \(p. 93-112\).](#)
- [Pulido-Rodríguez, M. A.; Marzo, M.; López, P.; Morata, T. \(2019\). Apoyo vecinal como motor de cohesión social de barrio. En Alonos, I.; Artetxe, K. \(eds.\). Educació en el tiempo libre: la inclusió en el centro. Barcelona: Ediciones Octaedro \(p. 113-127\).](#)
- Alonso, I.; Berasategi, N.; Morata, T. Palasí, E. (En premsa) (2021). Ocio, acción sociocultural y cohesión social. Un estudio de cuatro barrios. Editorial Graó

2. Valor Humano. El trabajo socioeducativo en el municipio de Castell-Platja d'Aro

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Valor Humano. El trabajo socioeducativo en el municipio de Castell-Platja d'Aro.
Duración	Octubre 2015-diciembre 2016
Fuente de financiación y presupuesto	Ayuntamiento de Castell-Platja d'Aro (92.895€)
Investigador/a principal	Dra. Txus Morata
Equipo de investigación	Dr. Paco Lopez; Dra. Maite Marzo; Dra. Eva Palasí; Sr. Jonatan Sánchez y Sr. Francisco Fernández

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar y sistematizar el modelo de intervención relacional-vincular del municipio de Castell-Platja d'Aro. - Evaluar el impacto del modelo de intervención relacional-vincular en los proyectos que se aplican del municipio. - Generar cooperación entre los profesionales y la ciudadanía para reforzar y consolidar los efectos positivos producidos, y para mejorar aquellos aspectos que requieran cambios. - Favorecer la transferencia del modelo de intervención relacional-vincular al ámbito social y científico
<p>Metodología: Investigación evaluativa de carácter participativo</p> <p>El estudio se llevó a cabo en 6 programas seleccionados por utilizar el modelo “relacional-vincular” al menos en los últimos 15 años: Espacios familiares y pequeña infancia, Programa de adolescencia, Aula de adultos, Programa de acogida y convivencia, Programa de Prevención y bienestar de las personas mayores y Comisión para la promoción de la convivencia.</p> <p>Participaron personas de los 6 programas, de diversos perfiles: agentes clave del territorio y cargos electos del municipio, profesionales de todos los programas y voluntarios y personas participantes, además de familiares.</p> <p>Esta diversidad responde a la voluntad de enfatizar la utilización del modelo evaluado por los profesionales, resaltar el apoyo que estos han tenido del Consistorio, sin olvidar las vivencias de los ciudadanos/as participantes.</p> <p>Se combinó la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas y diversidad de perfiles, con el objetivo de triangular metodológicamente los datos recogidos y las fuentes y alcanzar mayores niveles de consistencia informativa.</p> <p>Los instrumentos utilizados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas semiestructuradas (N=35) y Grupos de discusión (N=5) a profesionales, agentes clave, participantes y cargos electos. - Cuestionarios (N=215), a participantes de los 6 programas

Resultados y conclusiones
<p>El modelo “relacional-vincular” tiene impacto en los tres niveles estudiados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Valoran la participación en los programas como una oportunidad de mejora del bienestar personal y colectivo. - Sienten que son el centro de atención de los profesionales y del trabajo en red entre estos. - Se perciben como agentes activos de la comunidad y de la promoción de la participación social.

- Profesionales:
 - Perciben el trabajo en red como fuente de bienestar y seguridad.
 - Destacan la confianza interprofesional como un elemento clave del sistema.
- Comunidad:
 - Incrementa su nivel de compromiso, conciencia y responsabilidad social.
 - Se percibe como una red de apoyo mutuo entre sus miembros, que va más allá del trabajo en red de los profesionales.
 - Se convierte en un espacio de acogida que favorece la cohesión social.

La evaluación del modelo concluye que este se caracteriza por: la atención centrada en la persona, los profesionales como herramienta de intervención, ofrecer programas acogedores, nutritivos y seguros, crear vínculos entre personas, grupos del territorio y participantes, el modelo sistémico y de trabajo en red, y la participación social y la acción comunitaria como ejes claves del desarrollo social y comunitario.

Publicación derivada de la investigación:

- Viñas, A.; Poyatos, P.; Morata, T.; Marzo, M.; López, P.; Palasí, E.; Sánchez, J. i Fernandez, F. (2018). [Valor humà: el model relacional-vincular en el treball socioeducatiu a Castell-Platja d'Aro](#). Departament de Treball, Afers Socials i Famílies
- Marzo, M.; Morata, T.; Palasí, E. López, P. Fernández, F. (En premsa) (2021). El trabajo en red como estrategia de inclusión. Análisis de una experiencia. Editorial Graó

3. Acción comunitaria, ocio y cohesión social en la gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos gestionados por la Fundación Pere Tarrés

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Acción comunitaria, ocio y cohesión social en la gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos gestionados por la Fundación Pere Tarrés
Durada	Año inicial: 2018 Año final: 2019
Fuente de financiación y presupuesto	Ayudas Fundación Pere Tarrés. (8.200 €)
Investigador/a principal	Txus Morata
Equipo de investigación/innovación	Giralt, Pere-Joan; Palasí, Eva; Rocha, Joan-Andreu; Pulido, Miguel Ángel; Sabater, Jordi; Labèrnia, Aina

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar como la existencia de centros socioeducativos que trabajan con niños/as y adolescentes vulnerables y que cuentan con un elevado índice de población de origen migrado, favorecen una mejora de los recursos personales de los niños/a y de las familias que participan en estos centros y de sus redes sociales vecinales. – Analizar como el trabajo socioeducativo que se lleva a cabo en estos centros mejora la cohesión social en los territorios en los cuales se actúa, promoviendo el cumplimiento de los derechos de la infancia, con criterios de justicia social. – Desarrollar orientaciones teórico-metodológicas para la intervención que ayuden a reforzar la tarea de cohesión social de estos centros.
<p>Metodología:</p> <p>La metodología de investigación empleada para llevar a cabo el estudio fue un diseño mixto cuantitativo-cualitativo de carácter participativo.</p> <p>El proyecto se realizó con 6 centros, todos ellos con más de tres años de funcionamiento y que tenían al menos un 80% de los participantes de familias migrantes.</p> <p>La muestra y técnicas utilizadas se concretaron en: 37 profesionales a los que se les pasó un cuestionario y a 28 de ellos se les hizo también una entrevista; 42 miembros de las familias a los que se pasó un cuestionario y 90 niños/as y adolescentes con los que se realizaron grupos de discusión.</p> <p>En el proyecto se trabajaron 3 dimensiones y 7 subdimensiones: Relaciones sociales (Habilidades sociales y Gestión de conflictos), Cohesión social (Diversidad, Activismo social, Apoyo social e Identidad de barrio) y Dinamización comunitaria.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Los centros socioeducativos que trabajan con infancia y adolescencia vulnerables y que cuentan con un elevado índice de población de origen migrado, favorecen la mejora de los recursos personales de los niños y de las familias y la cohesión social en los territorios.</p> <p>Se ofrecen los resultados del estudio a partir de tres temáticas: Relaciones sociales, cohesión social y dinamización comunitaria.</p> <p>Según los valores mostrados, la dimensión mejor valorada es la de las Relaciones sociales seguida de Cohesión social y por último Dinamización comunitaria. Las desviaciones van entre .45 y .62 lo que nos habla de datos muy homogéneos.</p> <p>Los/las educadores/as expresan en las entrevistas su percepción positiva de la satisfacción de las familias con la tarea educativa que se lleva a cabo en los centros. Comparando los resultados sobre el trabajo que se realiza con los niños y el que se realiza con las familias, el primero, presenta valoraciones más elevadas. Por ello, se puede concluir la necesidad de profundizar desde esta tipología de recursos en el trabajo con las familias.</p>

Relaciones sociales

Los datos recogidos muestran que, por parte de los profesionales, hay un nivel consciente del trabajo socioeducativo que se lleva a cabo en los centros, especialmente, en relación a las habilidades comunicativas y la gestión de conflictos.

En relación a las habilidades comunicativas, la percepción de los efectos es distinta para los niños/as y sus familias. Esto puede deberse a que este tipo de habilidades son especialmente trabajadas desde los proyectos educativos individuales dirigidos a los niños/as y adolescentes, siendo uno de los núcleos centrales de la intervención socioeducativa de estos centros. Sin embargo, se constata también por parte de los profesionales la necesidad de diseñar programas y actividades sobre habilidades comunicativas y relacionales para las familias, mediante profesionales especializados en el ámbito del trabajo con familias.

En relación a la gestión de conflictos esta se trabaja de manera transversal y se dirige no tanto a la resolución de conflictos de carácter puntual, sino a proporcionar a los niños/a estrategias y habilidades (asertividad, comportamientos sociales, establecimiento de límites, entre otros) para afrontar conflictos en la vida cotidiana, escolar y familiar de los mismos. Los profesionales tienen presente el entorno en el que viven los niños y niñas que acuden a los centros, que a menudo conviven con situaciones multiproblemáticas a nivel tanto social como relacional, por ello la importancia de trabajar desde los centros el afrontamiento y la gestión de los conflictos intrapersonales, interpersonales y comunitarios.

Cohesión social

Los perfiles de los niños, niñas y adolescentes que llegan a los centros se perciben por parte de los educadores como perfiles cada vez más complejos y problemáticos, que a menudo requieren de la intervención de equipos profesionales más especializados. Los centros analizados son espacios de inclusión y diálogo intercultural. Uno de los elementos de más valor para los educadores y educadoras es la oportunidad de poder incorporar la cultura, la tradición e incluso la religión de los países de origen de sus usuarios. Esta manera de enfocar la diversidad cultural favorece, según las personas entrevistadas, poder realizar una intervención desde la integralidad de la persona en lugar de darle un enfoque segmentado en partes diferenciadas. También se ha constatado que en los barrios que cuentan con altos porcentajes de población migrante, el trabajo realizado por parte de estos centros favorece la cohesión social, pues actúan como promotores de educación intercultural que promueve explícitamente el activismo social, la creación y desarrollo de redes sociales, la identidad vinculada al territorio específico de residencia y la promoción de modelos de dinamización sociocultural de carácter crítico. Una educación intercultural que requiriere integrar las visiones, las prácticas y las costumbres de diferentes culturas en el marco de la acción socioeducativa, y desarrollar la intervención desde la perspectiva de las fortalezas de las personas inmigrantes y no desde los déficits o carencias, favoreciendo de este modo, que sean ellos mismos los líderes de su propio desarrollo y desde sus propias culturas.

Dinamización comunitaria.

Se ve la necesidad, por parte de los profesionales, de avanzar en procesos de trabajo comunitario, de implicación en el barrio y de incrementar procesos de activismo social. Actualmente se realizan actividades de carácter puntual: fiestas en el barrio, actividades en las calles y en las plazas, etc. Pero se expresa la necesidad de desarrollar una mayor sensibilización social, prevención comunitaria, denuncia y actuaciones para la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

En relación a las poblaciones migrantes que participan en los centros socioeducativos, se valora que dichos centros permiten a las familias y a los niños/as ser un referente y un enlace con la comunidad. Estos centros mediante actividades de ocio facilitan la integración en la sociedad.

Publicación derivada de la investigación:

– Giralt, P.J.; Palasí, E.; Rocha, J.A.; Labèrnia, A. y Morata, T. (2021). La gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos para el fortalecimiento de la cohesión social. *Escenarios y estrategias socioeducativas para la inclusión social*. Editorial Graó

4. Hacia una alimentación saludable en los Centros Abiertos. "Apodérate en la cocina"

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Hacia una alimentación saludable en los Centros Abiertos. "Apoderate en la cocina".
Duración	enero 2018-junio 2019
Fuente de financiación y presupuesto	Fundación Pere Tarrés (6.700€)
Investigador/a principal	Dra. Pilar Muro
Equipo de investigación	Dra. Maite Marzo y Dra Txus Morata

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivo general: Asesorar y formar en competencias de hábitos saludables al equipo educativo del centro para que éste desarrolle acciones para apoderar a las familias.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sensibilizar a los equipos educativos de CA / CSE de la importancia que la alimentación saludable tiene en el desarrollo integral de los niños / as y adolescentes; — Formar a los educadores en competencias alimentarias, así como en valores y aspectos educativos relacionados con una alimentación saludable; — Acompañar y orientar didácticamente al equipo educativo en el diseño del taller sobre hábitos saludables con familias; — Asesorar en la implementación y evaluación del taller; — Velar por la sostenibilidad del taller
<p>Metodología: Participativa</p> <p>El proyecto se desarrollará en tres fases consecutivas:</p> <p>FASE 1: Planificación del proyecto de intervención. La propuesta de planificación surgirá a partir de las necesidades que la dirección del Centro Abierto (CO) y el equipo educativo manifiesten. En la propuesta de intervención se incorporarán los principios del PEC y se adaptará a la programación anual (periodo enero-mayo). Fruto de la revisión y el consenso se aprueba la planificación definitiva para ser implementada.</p> <p>FASE 2: Implementación del proyecto de intervención con el equipo educativo y las familias. Atendiendo a la planificación, el equipo investigador coordinado con los miembros del equipo educativo implicados, llevan a cabo las acciones programadas con el propio equipo, los niños y adolescentes y sus familias. Se prevén cuatro acciones diferenciadas: 1) Asesoramiento y formación en competencias vinculadas a los hábitos saludables de alimentación al equipo educativo del CO; 2) Tres sesiones en formato taller con las familias de los niños que acuden al CO. con el objetivo de empoderarlas y capacitarlas para una alimentación familiar saludable; 3) Actividad semanal dirigida a los niños centrada los beneficios de la adquisición de hábitos de alimentación saludables y 4) Una sesión conjunta familia + niños + equipo educativo Se contempla una evaluación formativa de las diferentes actividades realizadas para ajustar la planificación inicial.</p> <p>FASE 3: Recogida y análisis de datos, y propuesta de artículo / comunicación a congreso. La evaluación del proyecto se llevará a cabo a partir del análisis de los datos recogidos a lo largo de la implementación atendiendo los indicadores establecidos. En la evaluación participarán los diferentes agentes implicados (educadores/as, familias, niños, nutricionista e investigadores).</p>

Resultados y conclusiones

Perspectivas participantes:

- Dimensión educativa: a) Manifiestan que es un taller muy educativo para ellas y piden que también se haga con los niños y b) Han sido conscientes sobre la importancia de los aspectos sociales alrededor de la mesa (poner la mesa, compartir diálogo durante las comidas ...)
- Dimensión alimentaria: a) Los ha ayudado a ser conscientes de lo que necesitan comer los niños (proteína, hidrato de carbono, verdura / fruta), b) Lo que más manifiestan que les ha sorprendido es la cantidad de azúcar que comen sus hijos a lo largo del día (se hizo una sesión explícita sobre el tema); c) Han aprendido a utilizar ingredientes de forma diferente a como lo hacían (aguacate) y d) Han aprendido a utilizar especias y dejar más de lado los preparados que dan gusto

Perspectivas profesionales:

- Dimensión educativa y relacional: a) Hubo buena sintonía entre el grupo de mujeres, teniendo en cuenta que la mayoría eran árabes (90%) y el resto autóctona o subsahariana, b) Se ha conseguido que las mujeres que han podido compartir estos espacios ahora tengan alguna relación entre ellas y c) Se sintieron muy apoderadas cuando expusieron ante los niños y entre ellas lo que habían hecho sobre la merienda que habían preparado para la fiesta de fin de curso
- Dimensión alimentaria: a) Los contenidos sobre los alimentos y el tipo de preparación se ha ido adaptando a las demandas del grupo de mujeres, b) Ha habido aprendizajes sobre la base de alimentos necesarios y saludables para el crecimiento correcto de los niños, c) Se han roto mitos sobre las cantidades de azúcar en productos ultraprocesados y se ha entendido la necesidad de reducir su ingesta y d) Han aprendido nuevas formas de cocinar y utilizar ciertos alimentos.

Consideramos que una buena parte del éxito del proyecto es el hecho de que son educadoras del propio CO que conocen las participantes en el proyecto, pero también las mujeres las conocen a ellas, y esto ha favorecido la buena relación, asistencia y participación. Del proceso de elaboración del proyecto y desarrollo se desprende como clave y estratégico para la viabilidad y sostenibilidad del proyecto la calidad educativa, profesional y humana de las dos educadoras referentes del taller. Desde el inicio han mostrado un elevado interés y motivación para que la alimentación del grupo participante en el taller, pero también de la totalidad de los niños que asisten al Centro abierto, mejore.

Valoración global del proyecto.

A nivel global, el proyecto "apodérate en la cocina" ha alcanzado los objetivos generales planteados en su diseño: a) asesorar en competencias de hábitos saludables al equipo educativo para apoderar a las familias y b) formar en competencias de hábitos saludables al equipo educativo para apoderar a las familias.

También podemos afirmar que se han alcanzado los siguientes meta-objetivos: a) A nivel socioeducativo, apoderar a las familias en cuanto a los conocimientos y estrategias para cocinar de manera más saludable y económica, y adquirir hábitos alimenticios más saludables, b) A nivel familiar, fomentar vínculos y relaciones positivas en los espacios de las comidas y c) A nivel psicosocial, promover y apoderar a los chicos/as, así como a las familias, para potenciar un mejor autoconcepto y seguridad en sí mismos a través del trabajo de la cocina.

La valoración satisfactoria realizada por las dos educadoras referentes del taller, así como de la coordinadora del Centro Abierto ha impulsado la búsqueda de nuevas subvenciones para dar continuidad al taller, tanto a nivel de continuar formando grupos de familias, como a nivel de mejorar los hábitos alimenticios en el conjunto de actividades de carácter transversal que se llevan a cabo en el Centro Abierto (meriendas, fiestas, campamentos, colonias, ...).

Publicación derivada del estudio:

- Muro, P.; Marzo, M. y Carillo-Alvarez. (2019). Empoderar en hábitos saludables a familias en situación de vulnerabilidad. Ed. UOC.

5. Yincanas digitales en educación no formal: interculturalidad, competencias digitales y lengua mediante las TIC en los equipos juveniles gestionados por la Fundación Pere Tarrés (LICTIC)

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Yincanas digitales en educación no formal: interculturalidad, competencias digitales I lengua mediante se TIC a los equipos juveniles gestionados por la Fundación Pere Tarrés (LICTIC)
Duración	Año inicial: 2018 Año final: 2019
Fuente de financiación y presupuesto	Fuente de financiación: Interna: Fundación Pere Tarrés. Programa de ayuda a proyectos de Investigación de La Fundación Pere Tarrés. Presupuesto: 7.100,21€
Investigador/a principal	Aina Labèrnia
Equipo de investigación	Aina Labèrnia, Joan-Andreu Rocha, Miguel Ángel Pulido, Aina Obis

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivo general Desarrollar una herramienta (una aplicación) que refuerce procesos de vinculación con la lengua catalana y promueva la convivencia ciudadana intercultural, con el objetivo de fomentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – una disminución del riesgo de fracaso escolar, – más sociabilidad e inclusión de la propia realidad, – una mejora de las habilidades sociales y – una mejora del conocimiento de procesos vinculados con la consecución de un primer empleo <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar si los discursos de los participantes progresan en cuanto a la competencia lingüística conversacional (BICS) y competencia en el lenguaje académico (CALP) (Cummins 2000) – Analizar si hay un incremento en el uso de la lengua catalana – Analizar si en los participantes se detecta más sensibilidad con respecto a la interculturalidad
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación de la interacción entre los participantes a través de la recogida de los datos que generará la aplicación. – Grupos de discusión con participantes. <p>Plan de trabajo que se siguió a nivel metodológico:</p> <p><i>Primera parte del desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Diseño de los objetivos y el contenido del software, a partir de los elementos identificados en el estado de la cuestión – Desarrollo del software para crear yincanas digitales. – Desarrollo de contenidos de yincanas, en colaboración con educadores de los centros – Pruebas piloto con un primer prototipo, tanto en un equipo de educadores como con un grupo de jóvenes participantes – Ajuste de parámetros del software, según los resultados de las pruebas piloto <p><i>Segunda parte del desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Puesta en práctica de la aplicación y las yincanas los Espacios Jóvenes – Evaluación de la acogida, la implantación y el éxito de la aplicación tanto por parte de los educadores como por parte del colectivo de jóvenes participantes. – Análisis de datos enviados a la aplicación. – Grupos de discusión. – Difusión de los resultados del proyecto: publicaciones académicas y canales de la Fundación Pere Tarrés. – Elaboración de una guía didáctica de uso de la aplicación.

Resultados y conclusiones

En relación con el impacto social que se deriva de esta investigación, los resultados de este estudio han permitido

- Tener disponible una herramienta digital para crear yincanas, *serious games*, con cualquier objetivo pedagógico.
- Crear una yincana digital que permite evaluar las competencias interculturales, las competencias digitales y el uso de la lengua catalana, así como el lenguaje académico de los participantes, y fomentarlos, para sensibilizarlos con respecto a la diversidad cultural y las competencias digitales, lo que revierte en una integración social más elevada de los participantes.
- Asimismo, el proyecto permite hacer una fotografía de la realidad en cuanto a las competencias interculturales, digitales, el uso del catalán y el dominio del lenguaje académico de una muestra con unas características que la hacen muy interesante. Los resultados de este proyecto, por tanto, permiten identificar puntos fuertes y carencias del colectivo que se analiza, lo que puede aportar herramientas a los educadores para darles una asistencia más adaptada a sus necesidades.
- La herramienta digital (así como también la Yincana de la diversidad) se puede aplicar en otros colectivos o con otros fines. Asimismo, se puede poner la herramienta digital en acceso abierto o bien al servicio de la Facultad, para fines de investigación o docencia.

Por lo tanto, este proyecto pretende ofrecer propuestas pedagógicas, mediante el *serious games* de la yincana, beneficiosas para la sociedad y, más concretamente, para los centros de ocio o los SIS, con el objetivo último de lograr una mejor cohesión e integración sociales de los participantes. El proyecto pretende reforzar procesos de vinculación con la lengua catalana y promover la convivencia ciudadana intercultural, con el fin de fomentar una disminución del riesgo de fracaso escolar, más sociabilidad e inclusión de la propia realidad, una mejora de las habilidades sociales y una mejora del conocimiento de procesos vinculados con la consecución de un primer empleo. Este proyecto es original debido a que va más allá de los precedentes que fomentan competencias digitales mediante contenidos curriculares, dado que se trabajan objetivos pedagógicos mediante la gamificación digital. Por tanto, se trata de una investigación que puede ser de gran interés para el mundo científico y profesional tanto de la propia comunidad como de otras que quieran promover valores como la educación intercultural y que, en definitiva, quieran obtener más integración social de los participantes en un mundo globalizado en el que la diversidad está muy presente.

Productos derivados del estudio:

- Diseño y desarrollo de una herramienta digital (un software) que permite crear yincanas digitales.
- Desarrollo de contenidos de la Yincana de la diversidad, a partir del estado de la cuestión.
- Participación en un congreso internacional: “Technologies and Social Work Education: skills, competences and professional role”, comunicación a la EASSW Conference 2019 (European Association of Schools of Social Work Conference) (4-7 de junio de 2019)

6. Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil
Duración	2018
Fuente de financiación y presupuesto	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Investigador/a principal	Txus Morata
Equipo de investigación	Txus Morata, Eva Palasí, Maite Marzo, Pilar Muro, Miguel Ángel Pulido

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Profundizar en los elementos que los protagonistas de experiencias vividas durante la infancia en ETLE / CA / CSE identifican como claves para favorecer el éxito educativo y el desarrollo competencias profesionales. – Recopilar buenas prácticas que trabajen para la reducción de la exclusión formativa y laboral y el desarrollo de competencias profesionales en ETLE / CA / CSE. – Diseñar e implementar una propuesta formativa dirigida a profesionales de la intervención socioeducativa, profesores y maestros que los capacite para el desarrollo de acciones que promuevan el trabajo de las competencias profesionales y de éxito educativo.
<p>Metodología:</p> <p>Diseño mixto (cuantitativo-cualitativo) de análisis explicativo secuencial (DEXPLIS)</p> <p>Técnicas cualitativas (40): Entrevistas en profundidad a: Jóvenes que habían participado en ETLE y / o CA / CS (15); educadores / as de estos ETLE y / o CA / CS (13), profesores / as (6), o empleadores / as (6).</p> <p>Técnica cuantitativa: Encuesta. Se pasaron 57 cuestionarios a niños, niñas y adolescentes participantes (en el momento del proyecto) a ETLE y / o CA / CS.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Los resultados fueron muy extensos en matices sobre la constatación científica de que, tanto en el ámbito de la empleabilidad como en el académico, participar en ETLE como CS / CA promueve la mejora de competencias básicas. Esto constataba la relevancia de continuar profundizando en aquellas actividades que se desarrollan y que pueden ser verdaderamente clave tanto para la superación del fracaso escolar como en la inclusión en el mercado laboral con respecto a las personas jóvenes.</p> <p>Las principales conclusiones fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Predomina ampliamente la percepción de cambio en competencias transversales de empleabilidad más que en las competencias académicas. – En relación con las tres competencias de empleabilidad, <i>trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas y flexibilidad</i> se destaca la mejora sobre estas tres competencias, debido a el paso por el centro, evidencia la capacidad educativa de estos recursos en relación con el desarrollo de estas competencias.

- Las 3 competencias de empleabilidad *trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas y flexibilidad* son características de la esencia y principios educativos de los ETLE / CSE / CA
- Estas 3 competencias de empleabilidad alinean con *comp. Aprender a aprender y social y cívica* de las cont. académicas, donde se observa la mayor mejora percibida por los participantes desde que están en los centros
- De la competencia *social y cívica*: destaca el trabajo realizado por los equipos educativos de los centros en relación con la igualdad de género, respeto hacia los demás a las diversas culturas. (*mirada inclusiva y igualitaria*)
- Participar en este tipo de centros tiene un alto impacto en asumir responsabilidades y liderar proyectos (competencia *sentido de iniciativa y emprendedor*)
- En cinco competencias académicas, se observa que el efecto de la intervención se refuerza cuando la persona encuestada afirma haber tenido dificultades para desarrollar esta misma competencia antes de entrar en el centro (las competencias son: comunicación lingüística; competencias matemática y científica; aprender a aprender; competencia digital, y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor).

Producciones derivadas de la investigación:

- [Informe del estudio](#)
- [Vídeo](#)

[Marzo Arpón, M.; Pulido Rodríguez, M. Á.; Morata García, T.; Palasí Luna, E. \(2019\). Aportaciones de las entidades de tiempo libre educativo y centros socioeducativos en el desarrollo de competencias académicas y de empleabilidad de los niños y adolescentes que participan en ellas. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 73, 121-142.](#)

7. Validación de los cuestionarios sobre las competencias clave académicas y de ocupabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos / centros socioeducativos

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Validación de los cuestionarios sobre las competencias clave académicas y de ocupabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos / centros socioeducativos
Duración	2019
Fuentes de financiación y presupuesto	Programas anuales subvencionados con cargo al I.R.P.F. 2018- N°101/2018/365/1 (75.804,79€)
Investigador/a principal	Dr. MA Pulido i Dra. Pilar Muro
Equipo de investigación	GIAS Dr. MA Pulido; Dra. Pilar Muro; Dra. Maite Marzo, Dra. Txus Morata y Dra. Palasí Consultoría i Estudis Dra. Rosalina Alcalde; Sr. Max Cahner; Sr. David Lozano y Sra. Ruth Agudo

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivo general: Configurar y validar seis instrumentos de recogida de datos que permitan a los equipos educativos de espacios de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos evaluar las competencias académicas y para la empleabilidad para tres franjas de edad: 8-12 años, 13-15 años y 16-18 años.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construir seis cuestionarios específicos para la evaluación de las competencias académicas y para la empleabilidad para tres distintas franjas de edad. – Validar estas herramientas mediante jueces y expertos (método DELPHI) y mediante validación estadística con participantes (niños/as y adolescentes) de distintas CCAA. – Diseñar manual de uso de cada herramienta validada para favorecer su utilización en los espacios de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos. – Difusión de Manual de uso y orientaciones pedagógicas de los cuestionarios <p>Metodología: Para dar respuesta a los objetivos se aplicó una metodología mixta combinando técnicas cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Participantes: Los participantes en este estudio son: 516 chicos y chicas que participan de espacios de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos, de tres rangos de edad: 8-12; 13-15 y 16 a 18 años y 22 expertos de los ámbitos educativos y del mundo empresarial de las seis comunidades autónomas y 17 expertos en lenguaje.</p> <p>Como se detalla a continuación se llevaron a cabo mediante cuatro acciones:</p> <p>Acción 1. Reelaborar la herramienta utilizada. En base a la experiencia del proyecto anterior [<i>Proyecto IRPF 207 (101/2017/188/004 – Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil)</i>], y la revisión bibliográfica, el equipo investigador elaboró los diferentes cuestionarios en versión inicial (6 cuestionarios). La finalidad fue generar una primera versión de las formulaciones específicas para los diferentes perfiles se operativizaron las competencias definidas y establecidas en la normativa educativa vigente y en la literatura académica.</p> <p>Acción 2. Validar y garantizar la fiabilidad de los cuestionarios para generalizar su aplicación en el territorio español, mediante una metodología DELPHI. Los aprendizajes elaborados en la primera</p>

ronda del DELPHI y el test de legibilidad con infancia y adolescencia, mediante un grupo de discusión, permitieron la elaboración de unos cuestionarios más cerrados que los jueces y expertos validaron en la segunda ronda DELPHI. Estos cuestionarios finales pasaron finalmente la validación estadística.

Acción 3. Manual de uso y orientaciones pedagógicas de los cuestionarios CCA y CCO. Guía pedagógica que presenta las indicaciones e instrucciones a tener en cuenta en la aplicación práctica de los cuestionarios. También se exponen los beneficios de la aplicación de estos instrumentos, que apoyarán la toma de decisiones para la orientación pedagógica en el Plan Educativo Individual (PEI) de cada participante.

Acción 4. Distribución de un tutorial orientado a promover y capacitar a los educadores de entidades de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos, maestros y profesores sobre el uso de la herramienta para la evaluación de competencias.

Instrumentos: Técnica DELPHI con los expertos, Grupo de discusión por rangos de edad i Seis cuestionarios específicos para la evaluación de las competencias académicas y para la empleabilidad para tres distintas franjas de edad.

Resultats i conclusions

1. Tres herramientas pedagógicas:

- [Cuestionarios para medir la adquisición de competencias](#)
- [Guía pedagógica para la aplicación de los cuestionarios sobre competencias clave académicas y de ocupabilidad en entidades de ocio educativo y centros abiertos / socioeducativos.](#)
- [Vídeo tutorial para la aplicación de la guía y los cuestionarios](#)

2. Conclusiones validación estadística:

- A pesar de que la percepción de las dificultades de personas participantes en los centros son variables, dependiendo de la competencia preguntada, el impacto de la intervención del centro es percibido en casi todos los niveles de dificultad. Es decir, a pesar de no tener la percepción de tener dificultades, las personas participantes consideran que la intervención del centro les es de ayuda, en diferentes niveles.
- Los resultados indican la percepción de la persona participante en referencia a la intervención que supone asistir al centro, ya que los resultados se basan en la información y en la opinión facilitada por las propias personas asistentes, y, por tanto, resultan una valoración subjetiva de la intervención del centro en la adquisición de competencias que ayudan a la reducción del fracaso escolar y a la mejora de la ocupabilidad de los y las jóvenes que han participado en la investigación.
- Se concluye que la percepción de los y las personas que participan en los centros socioeducativos, abiertos, y entidades de tiempo libre educativo es positiva, es decir, consideran que su paso por el centro les ayuda en el desarrollo y la obtención de las competencias académicas y de ocupabilidad.

8. La Pedagogía Social Comunitaria en centros penitenciarios y en programas de reinserción social

Dades del projectes	
Títol del projecte	La Pedagogía Social Comunitaria en centros penitenciarios y en programas de reinserción social
Durada	2010-2013
Font de finançament i pressupost	
Investigador/a principal	Dra. Txus Morata
Equip de recerca/innovació	Dra. Eva Palasi Luna, Dr. Jordi Enjuanes Llop, Dr. Héctor Alonso, Dr. Xavi Escribano, Dr. Miguel A. Pulido, Dra. Pilar Muro, Sra. Elisabet Santpere y Jonatan Sanchez

Objectius del projecte i metodologia																									
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confirmar la validez científica y los beneficios educativos de la aplicación del modelo de Pedagogía Social Comunitaria dirigido a personas que se encuentran en situación de exclusión y/o conflicto social. - Valorar en qué medida los casos analizados (Unidad Terapéutica Educativa del Centro Penitenciario de Villabona y Asociación Bizitegi) aplican adecuadamente el modelo de Pedagogía Social Comunitaria y qué mejoras necesitarían implementar. - Construir un sistema de estándares de calidad en Pedagogía Social Comunitaria aplicada en centros penitenciarios y en programas de reinserción social. - Transferir los beneficios del modelo de Pedagogía Social Comunitaria a otros ámbitos e Instituciones de la acción socioeducativa. 																									
<p>Metodología:</p> <p>Investigación evaluativa de carácter participativo en dos casos: un Centro Penitenciario y un programa de reinserción social</p>																									
<p>Técnicas y agentes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">TÉCNICAS</th> <th style="width: 33%;">UTE (Villabona Asturias)</th> <th style="width: 33%;">BIZITEGI (Bilbao-País Vasco)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupos de discusión</td> <td>8 (126 participantes)</td> <td>3 (25 participantes)</td> </tr> <tr> <td>Entrevistas en profundidad</td> <td>39 (15 profesionales, 6 internos, 5 exinternos, 8 familias y 5 entidades)</td> <td>11 (8 profesionales 3 entidades)</td> </tr> <tr> <td>Historias de vida</td> <td>27 Internos</td> <td>9 (5 usuarios y 4 exusuarios)</td> </tr> <tr> <td>Observaciones participantes</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Análisis documental</td> <td>Documentación interna UTE</td> <td>Documentación interna Bizitegi</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario</td> <td>115 (25 profesionales y 90 alumnos IES)</td> <td>74 (43 usuarios y 31 profesionales)</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>307 participantes</td> <td>119 participantes</td> </tr> </tbody> </table>		TÉCNICAS	UTE (Villabona Asturias)	BIZITEGI (Bilbao-País Vasco)	Grupos de discusión	8 (126 participantes)	3 (25 participantes)	Entrevistas en profundidad	39 (15 profesionales, 6 internos, 5 exinternos, 8 familias y 5 entidades)	11 (8 profesionales 3 entidades)	Historias de vida	27 Internos	9 (5 usuarios y 4 exusuarios)	Observaciones participantes	10	5	Análisis documental	Documentación interna UTE	Documentación interna Bizitegi	Cuestionario	115 (25 profesionales y 90 alumnos IES)	74 (43 usuarios y 31 profesionales)	Total	307 participantes	119 participantes
TÉCNICAS	UTE (Villabona Asturias)	BIZITEGI (Bilbao-País Vasco)																							
Grupos de discusión	8 (126 participantes)	3 (25 participantes)																							
Entrevistas en profundidad	39 (15 profesionales, 6 internos, 5 exinternos, 8 familias y 5 entidades)	11 (8 profesionales 3 entidades)																							
Historias de vida	27 Internos	9 (5 usuarios y 4 exusuarios)																							
Observaciones participantes	10	5																							
Análisis documental	Documentación interna UTE	Documentación interna Bizitegi																							
Cuestionario	115 (25 profesionales y 90 alumnos IES)	74 (43 usuarios y 31 profesionales)																							
Total	307 participantes	119 participantes																							

Resultats i conclusions

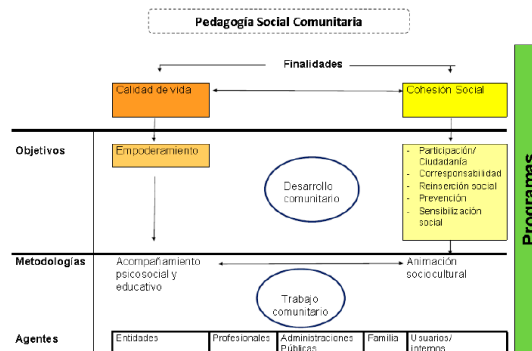
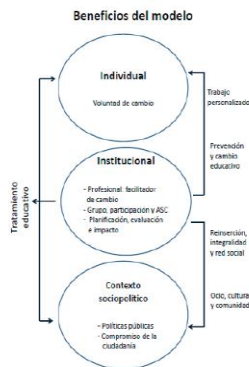
Resultats

Unidad terapéutica y educativa (UTE) Centro Penitenciario Villabona

- El cambio identitario a través de las narrativas de cambio.
- Cogestión y estructuras participativas.
- Participación de profesionales de vigilancia en tareas educativas.
- Cambio del sistema de fases por el proceso de acompañamiento.
- Participación de las familias y entidades como parte del proceso incorporador.
- Formación de familias

Asociación Bizitegi

- Flexibilidad en el proceso de acogida
- Acompañamiento psicosocial mediante programas y planes individualizados
- Accesibilidad de los recursos y programas
- Trabajo en red y trabajo comunitario.
- Dinamización comunitaria y crítica social.
- Innovación y formación permanente.
- Trabajo en medio abierto (trabajo en calle)



Produccions derivades de la recerca:

- [Morata, T.; Alonso, H.; Palasí, E. \(2019\). L'acompanyament socioeducatiu com a eina d'inclusió social. *Pedagogia i treball social. Revista de ciències socials aplicades*, vol. 7, núm. 2: 70-89](#)
- [Morata, T.; Enjuanes, J. \(2019\). Repensant la intervenció penitenciària des de l'acció comunitària i l'educació ciutadana. *Revista Pedagogia i Treball Social*, vol. 7 \(02\)](#)
- [Morata, T.; Enjuanes, J. \(2019\). Repensant el model d'intervenció penitenciària. L'acció comunitària i educació ciutadana com a eixos de la estratègia. *Pedagogia i treball social. Revista de ciències socials aplicades*, 8 - 1, p. 3-24. Universitat de Girona, 2019. ISSN 2013-9063](#)
- [Enjuanes, J.; Sánchez, J.; Escribano, X. \(2017\). La pedagogia social comunitària com a model d'intervenció socioeducativa en centres penitenciaris. Morata, T. \(coord\). *Pedagogia social comunitària i exclusió social*. Madrid: Ed. Popular](#)
- [Muro P.; Enjuanes J.; Morata T.; Palasi E. \(2015\). Health promotion in a prison setting: experience in Villabona prison. *Health Education Journal* 76\(01\)](#)
- [Enjuanes J.; Garcia F.; Longoria B. \(2014\). La Unidad Terapéutica y Educativa del Centro Penitenciario de Villabona, un nuevo modelo penal de reinserción social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, núm. 57](#)
- [Palasí, E.; Valverde, J.; Santpere, E. \(2014\). El programa de prevenció del consum de alcohol i altres drogues amb alumnes de secundària en la Unitat Terapèutica i Educativa \(UTE\) del Centre Penitenciar de Villabona. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, núm. 57.](#)
- [Morata, T. \(Coord.\) \(2014\). Pedagogia Social Comunitaria y exclusión social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57.](#)
- [Nomen, M. y Morata, T. \(2014\). Otra prisión es posible. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57, 95-103.](#)
- [Morata, T. \(2014\). Pedagogia Social Comunitaria. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57, 13-32.](#)

9. El trabajo con familias desde los centros socioeducativos: propuestas Pedagógicas para la mejora de las competencias parentales

Datos del proyecto	
Título del proyecto	El trabajo con familias desde los centros socioeducativos: propuestas pedagógicas para la mejora de las competencias parentales
Duración	2016-2020
Fuente de financiación	Convocatoria 2015 de Doctorado Industrial. Secretaria de Universitats i Recerca. Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya y Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca
Doctorando	Xavier Escribano
Directores	Dra. Txus Morata, Dr. Paco López

Objetivos del proyecto y metodología	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la intervención con los referentes familiares adultos mediante un programa formativo y una guía pedagógica. - Evaluar los efectos de la guía pedagógica y la formación en la percepción de las competencias parentales. - Evaluar los efectos de la guía pedagógica y la formación en la praxis de los equipos profesionales. 	
<p>Metodología</p> <p>La investigación se ha realizado en dos fases, que han contado con diferentes diseños de investigación respetivamente:</p> <p>Fase 1: Análisis de la intervención desde los centros socioeducativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño Sistemático (Teoría fundamentada): la metodología escogida para interpretar y analizar los datos obtenidos de los instrumentos cualitativos es la teoría fundamentada o <i>Grounded Theory</i>). Se ha empleado el diseño sistemático, que sigue un conjunto de pasos y procedimientos en el análisis de los datos que permiten asignar unas funciones concretas a cada categoría y definir las interacciones entre ellas. Ha posibilitado construir los productos pedagógicos (guía de trabajo con familias y formación) de la forma más ajustada a las necesidades, posibilidades y expectativas de los centros. <p>Fase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los efectos de la formación y la guía pedagógica en la percepción de las competencias parentales: diseño Pre experimental preprueba/postprueba con un solo grupo. Comparación de los resultados obtenidos durante 3 momentos de medida diferentes: antes de la implementación de la guía de trabajo con familias desde los centros socioeducativos, después de haberla entregado y haber dado la formación sobre sus principios, métodos y herramientas y una tercera medida después del primer trimestre del curso siguiente. A pesar de contar con un solo grupo experimental, las medidas se han realizado en dos centros socioeducativos diferentes en cuanto a organización modelo de gestión, localización, población diana y recursos materiales y humanos. Para así, representar la gran variedad que existe entre los diferentes centros adscritos a la FPT. - Evaluación de los efectos de la formación y la guía pedagógica en la praxis de los profesionales (Teoría fundamentada). Se ha empleado el mismo diseño que en la fase 1, utilizando una muestra y herramientas de recogida de datos diferentes. <p>Muestra y herramientas</p> <p>Fase1: Entrevista semi estructurada a 21 profesionales: educadores, psicólogos, coordinadores y directores; Fase 2 a) Cuestionario de Evaluación de Competencias Parentales en situaciones de riesgo psicosocial Cabrera et al., (2012) a 8 Educadores de atención directa. Fase 2 b): Entrevista semi estructurada a 4 Educadores de atención directa</p>	

Resultados y conclusiones

Finalidad: Mejorar la intervención de los profesionales de los centros socioeducativos con los referentes familiares adultos de los niños usuarios, mediante un programa formativo y una guía pedagógica de trabajo con familias en el contexto de los centros.

Los datos obtenidos mediante las entrevistas y los cambios que se reflejan en la distribución de los horarios y las actividades en los centros socioeducativos indican de forma clara que se han dado cambios en la manera de trabajar con las familias. No solo se dedican más espacios y esfuerzos con el objetivo de implicar las familias, sino que también ha cambiado la manera de verlas y los criterios en función de los cuales se valoran las relaciones entre los niños y los referentes familiares adultos. Estos cambios han sido en parte una consecuencia directa de la participación en esta investigación, puesto que una parte importante del proceso ha comportado la reflexión por parte del y las profesionales sobre su manera de intervenir con las familias y qué objetivos, recursos y limitaciones tendría esta. Aun así, el hecho que se hayan dado mejoras en la praxis de los equipos educativos no significa necesariamente que la intervención haya mejorado. Si bien las condiciones y las herramientas disponibles por los educadores y educadoras son elementos importantes en el desarrollo de su tarea, resulta imprescindible valorar si se han logrado los objetivos de esta. En el supuesto de que nos ocupa, el éxito de la intervención se ha medurado en función de los cambios en las competencias parentales percibidos y cuantificados por los educadores y educadoras. El análisis de los resultados de esta cuantificación nos ofrece, sin embargo, respuestas menos contundentes. El análisis de los datos cuantitativos respecto a las competencias parentales no su concluyentes en la hora de determinar los cambios que se hayan podido producir en determinadas competencias, al menos mientras ha durado la investigación. Aun así, sí que han permitido establecer varias tendencias que resultan interesantes. La primera es el aumento del conocimiento de los y las educadoras sobre las competencias parentales de los referentes familiares adultos. Esto se hace patente si comparamos los resultados de la primera medida de los datos cuantitativos con la última. Si en el primer momento de medida había una gran cantidad de respuestas en la categoría “no lo sé”, en la última, esta categoría de respuesta ha sido muy menor, el que nos indica que el conocimiento sobre las competencias parentales ha aumentado durante el periodo de la investigación. Otro fenómeno interesante es el descenso en las puntuaciones otorgadas a las competencias parentales en el caso de los centros socioeducativos que han recibido la propuesta pedagógica en sus dos variantes. Esta aparente contradicción se puede atribuir a varios factores internos y externos al ámbito de los centros socioeducativos. Los factores internos incluyen una visión más precisa, y por tanto más crítica, sobre las competencias parentales de las familias por parte de los educadores y educadoras, que a medida que han puesto el foco en determinadas competencias, han comprobado que la visión que tenían antes de participar en la investigación era demasiado optimista o imprecisa. Una vez informados e informadas sobre las competencias parentales y su importancia por el desarrollo de los niños, los equipos educativos se han esforzado a conocer y valorar las competencias parentales de forma mucho más explícita y con cuotas de exigencia más altas, el que se ha visto reflejado a las últimas medidas. En cuanto a los factores externos que pueden ayudar a explicar los resultados cuantitativos, la inestabilidad y la incertidumbre en las trayectorias vitales de las familias pueden dificultar o imposibilitar la mejora de determinadas competencias parentales o incluso empeorarlas. Un segundo factor es lo relacionado con el propio calendario de los centros socioeducativos, que naturalmente cunde con el calendario escolar. A pesar de que la mayoría de centros socioeducativos ofrece algún tipo de servicio en periodos de vacaciones, muchas familias optan por no asistir o no tienen esta posibilidad, el que supone una interrupción en la rutina y los hábitos adquiridos a lo largo del curso. En los casos más complejas, esta interrupción puede suponer un retroceso en los adelantos realizados en determinadas competencias parentales y la consecuente bajada a la hora de valorarlas en el instrumento de medida.

Objetivo específico 1: Evaluar los efectos de la guía pedagógica de trabajo con familias en el contexto de los centros socioeducativos y la formación sobre sus principios, métodos y herramientas en la praxis de los equipos profesionales.

Los centros que han recibido la propuesta pedagógica completa han afirmado que esta los ha ayudado a sistematizar su intervención, sobre todo en cuanto al seguimiento y la documentación de cada caso (PEIF). Por otro lado, mediante los criterios propuestos a la guía, los centros han podido priorizar los diferentes casos de forma que han podido administrar de mejor manera sus recursos para poder

intervenir en aquellas familias que, no solo tengan grandes necesidades, sino que también estén bastante vinculadas con los centros como para responder a las propuestas educativas del mismo y ofrezcan unas perspectivas razonables de mejora.

Participar en el proceso de investigación ha contribuido a cambiar la visión y las concepciones de los equipos educativos, que han pasado de enfocar sus acciones de forma casi exclusiva a los niños, a ampliar el foco para incluir más actividades dirigidas en los referentes familiares adultos.

Los educadores y educadoras han empezado a observar la presencia en el ámbito familiar de determinadas competencias que no observaban antes de participar en la investigación. Esto los ha permitido diseñar o rediseñar los objetivos y las propuestas de sus intervenciones para adaptarlas a las necesidades y posibilidades de las familias.

Objetivo específico 2: Evaluar los efectos de la guía pedagógica de trabajo con familias en el contexto de los centros socioeducativos y la formación sobre sus principios, métodos y herramientas en la percepción de las competencias parentales de los referentes familiares adultos.

La información sobre los posibles cambios en las competencias parentales de los referentes familiares adultos ha contribuido a definir los objetivos y las acciones educativas contenidas a los modelos de intervención socioeducativa de los centros. Por otro lado, incorporar la evaluación de las competencias parentales puede representar un cambio de enfoque en las acciones educativas por parte de los equipos educativos. Este cambio de enfoque supone por los educadores y educadoras, no solo incorporar un mayor conocimiento sobre las competencias parentales, sino también considerar las competencias parentales en la hora de diseñar determinadas acciones educativas o actividades como objetivos e indicadores de éxito de sus intervenciones.

La medida de las competencias parentales se ha hecho desde la perspectiva de los propios educadores y educadoras. Si bien no se trata de las condiciones ideales, esta decisión nos ha permitido detectar algunas tendencias sobre los efectos del cambio de modelo de intervención socioeducativa de los centros y ha puesto de manifiesto algunas de sus limitaciones y posibles mejoras de cara a futuras investigaciones.

Producciones derivadas de la investigación:

-2017 Guía de trabajo con familias en el marco de los centros socioeducativos

- 2018 - TISSA 2018 (pre-*conference): The improvement of parental competences in the contexto of socioeducational centers. (ponencia)

- Enlace en la investigación: <https://www.tdx.cat/handle/10803/668755>

10. Liderazgo social para la construcción de comunidades cohesionadas desde entidades de ocio educativo y de acción social. Estudio de casos

Dades del projectes	
Título del proyecto	Liderazgo social para la construcción de comunidades cohesionadas desde entidades de ocio educativo y de acción social. Estudio de casos
Duración	2014-2019
Fuente de financiación	
Doctorando	Eva Palasí (Tesis Doctoral)
Directores	Directores: Dra. Txus Morata i Dr. Jaume Trilla

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Finalidad: Identificar y describir un modelo de liderazgo social para la mejora de las comunidades, a través del estudio de tres entidades que trabajan con la infancia y la adolescencia, en el marco de la acción social y del ocio educativo de carácter comunitario.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir y profundizar en los elementos identificadores de un modelo de liderazgo social a partir de tres casos – Diseñar una propuesta de evaluación para medir la adecuación del modelo de liderazgo social <p>Metodología: Para lograr los objetivos se valoró la utilización de 2 perspectivas metodológicas la investigación mixta y el estudio de casos. La muestra la integran 162 participantes: 58 de la Fundación Mariano; 54 de la Asociación Educativa Itaca y 50 de la Fundación Pare Manel. Se utilizaron 3 tipologías de técnicas: a) Técnicas basadas en la observación: observaciones no participantes en actividades organizativas, ordinarias y comunitarios; b) Técnicas basadas en la conversación: cuestionarios a adolescentes y jóvenes entre los 16 y los 22 años; entrevistas en profundidad a informantes clave y grupos de discusión con personas vinculadas a las entidades y c) Análisis de documentación interna.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Del estudio se derivaron 2 tipologías de resultados que ofrecen un acercamiento al modelo de liderazgo social que las entidades de ocio educativo y de acción social ofrecen a la comunidad: 1) informes sobre los tres casos analizados, donde se recoge la información ordenada y sistematizada de los elementos identificadores del modelo de liderazgo social y una comparativa de los tres casos, donde se muestran los elementos convergentes y divergentes más significativos, 2) productos, que pueden convertirse en herramientas para las entidades: a) la descripción de los elementos identificadores que conceptualizan el modelo y b) una propuesta de estándares de calidad, con indicadores de evaluación, a fin de orientar la evaluación del modelo desde una perspectiva de innovación social. Todos ellos se pueden consultar en: https://tesisenred.net/handle/10803/665358#page=1</p> <p>Conclusiones a partir de 4 ejes y destacando elementos consolidados y aspectos a mejorar:</p> <p>Eje 1. Consideración y reconocimiento niños, adolescentes y jóvenes. En relación con los <i>elementos consolidados</i> las entidades analizadas trabajan más allá de la infancia y la adolescencia vulnerable y consideran a los niños, adolescentes y jóvenes protagonistas de sus procesos vitales, con capacidad reflexiva y crítica. En cuanto a los <i>aspectos a mejorar o consolidar</i> se detecta la necesidad de dotar de mayor protagonismo a los niños, adolescentes y jóvenes. En relación a los <i>elementos consolidados</i> sobre los profesionales y las instituciones: a) los profesionales facilitan herramientas y recursos, para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a construirse como seres sociales, independientes, con capacidad de cambio y decisión y b) las instituciones ayudan a extender esta concepción de infancia y hacerla efectiva en el marco de otras instituciones (escuela, familia, salud, ...). En cuanto a los <i>aspectos a mejorar o consolidar</i> en relación con profesional es necesario innovar en metodologías educativas para facilitar el protagonismo de los participantes.</p>

Eje 2. El modelo de participación y de ciudadanía Sobre los *elementos consolidados* la *participación social* en programas y acciones concretas es algo ya presente en las entidades. En cuanto a los *aspectos a mejorar o consolidar*: a) incrementar la presencia de los participantes en órganos y espacios de decisión, b) garantizar procesos de conocimiento de la realidad social y su implicación en la comunidad, c) existencia de estructuras abiertas y de climas educativos donde todos se puedan sentir libres para aportar sus opiniones y propuestas y d) profesionales formados técnicamente en estrategias de participación. En cuanto a la *construcción de ciudadanía* en relación a los *elementos consolidados*: a) las entidades son especialmente sensibles a la promoción de convivencias pacíficas y la creación de contextos abiertos y enriquecedores social y culturalmente y b) programas y acciones de solidaridad y de servicio a la comunidad. En relación a los *elementos a que mejorar o consolidar*: a) promover una vinculación al territorio basada en el compromiso y no únicamente con la identificación emocional, b) recuperar la capacidad de incidencia social respecto a las injusticias y la falta de recursos y c) seguir profundizando en la sensibilización social de la ciudadanía respecto al colectivo joven, a fin de romper las ideas preconcebidas y los estereotipos sociales.

Eje 3. Perfil profesionales y trabajo con y desde la comunidad En *relación a los profesionales* se ha observado que son personas comprometidas social y políticamente, altamente capacitadas para la dinamización de grupos y comunidades y para el acompañamiento individual. En cuanto a los *aspectos a mejorar*: a) hay que fortalecer su capacidad reflexiva y el conocimiento científico y b) hay que mejorar los sistemas de evaluación compartida en el marco de las entidades. Sobre el trabajo conjunto y trabajo con y desde la comunidad en relación a los *aspectos consolidados*: a) la experiencia grupal es un elemento clave en el trabajo comunitario. El grupo cumple 3 funciones: espacio para el diseño y la realización de proyectos, para la socialización y para aprender y practicar la participación social y política, b) en relación a la dinamización sociocultural, la participación en la cultura y la activación del espacio público se convierten en elementos necesarios para la promoción de los niños, adolescente y jóvenes. Actuar en el espacio público permite a) participar en actividades y programas a personas y grupos que de forma natural no se acercan a las instituciones y b) los jóvenes son para estas entidades un colectivo de especial interés, siendo sujetos de sus intervenciones y promotores de dinamización y de participación social. En cuanto a los *aspectos a mejorar o consolidar del trabajo conjunto con y desde la comunidad*: a) trabajar desde una perspectiva sistémica, integral e interdisciplinar, b) seguir avanzando en acciones de reivindicación y de incidencia política, superando por tanto, acciones de carácter asistencialista, c) profundizar en la realización de diagnósticos comunitarios, d) plataformas para el trabajo conjunto y en red entre los agentes del territorio.

Eje 4. Construcción sociedades inclusivas, con igualdad de oportunidades y de justicia social. En cuanto a los *aspectos consolidados destacamos*: a) las redes de apoyo social que generan relación entre personas, se convierten contextos de proximidad, actuando como factor de protección ante el aislamiento social y de promoción social y cultural, b) la promoción de la convivencia ciudadana es un aspecto significativo desarrollando especialmente programas de educación intercultural e intergeneracional, c) las entidades actúan como plataformas de participación política y d) espacios comunitarios, donde se encuentran personas de diferentes realidades les permite apoderarse. Son centros donde la persona deja de ser sujeto receptor para pasar a ser sujeto activo de cambio social y de reivindicación política. En relación a los *aspectos a mejorar o consolidar*: a) profundizar en el trabajo conjunto entre las redes público-privadas, b) favorecer la participación de las familias, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad en espacios normalizador y c) seguir trabajando en el ámbito de la incidencia política, especialmente estableciendo mediación entre la ciudadanía y las administraciones públicas.

Producciones derivadas de la investigación:

- [Palasí, E.; Morata, T. \(2019\). Liderazgo comunitario para la construcción de una comunidad cohesionada y una ciudadanía activa desde entidades socioeducativas. En Alonso, I.; Artexe, K. \(coord.\). Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro. Barcelona: Octaedro \(p. 201-218\).](#)
- [Palasí, E. \(2019\) El ocio educativo: construcción de comunidades cohesionadas y ciudadanías activas](#)
- Palasí, E. y Morata, T. (2020). Las entidades socioeducativas como espacios para la construcción de (liderazgos) comunidades cohesionadas y ciudadanías activas. Editorial PIRÁMIDE –GRUPO ANAYA-.
- Palasí, E. y Morata, T. (En prensa) (2021). Hacia un modelo pedagógico de liderazgo social para la infancia y la adolescencia desde entidades de acción social y educativa. Tirant Lo Blanch

11. Hacia la construcción de las bases de un modelo de ejecución penal en base al concepto de ciudadanía activa. Estudio de tres casos en el sistema de ejecución penal español y catalán.

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Hacia la construcción de las bases de un modelo de ejecución penal en base al concepto de ciudadanía activa. Estudio de tres casos en el sistema de ejecución penal español y catalán.
Duración	2015-2020
Doctorando	Jordi Enjuanes
Directoras	Dra. Txus Morata y Dra. Esther Giménez-Salinas

Objectius del projecte i metodologia
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definir un modelo que, bajo criterios de educación ciudadana, mejore los procesos de reinserción. – Analizar como se aplica este modelo y cuales son las buenas prácticas entorno a la acción educativa. – Identificar los elementos centrales y comunes en la práctica en los modelos penitenciarios educativos que mejoren los procesos de reinserción social.
<p>Metodología</p> <p>La metodología del estudio es un análisis de casos múltiple, donde, a través de un diseño mixto con concurrencia en el análisis cualitativo, se analizan tres casos de éxito en ejecución penal. Para hacerlo, en primer lugar, se definió un modelo basado en cuatro dimensiones de intervención, que no solo incidan en la reducción de los niveles de reincidencia, sino que favorezcan los procesos de reinserción social. Así pues, se definen los modelos penitenciarios educativos bajo cuatro dimensiones, las dos primeras reducen el riesgo de reincidencia delictiva, y las dos segundas, completan la intervención asegurando procesos de reinserción social. Las dimensiones son: a) Acogida y calidad de vida. Asegurar un buen proceso de acompañamiento y dar el apoyo material y humano necesario en la entrada a prisión permite entender la institución penitenciaria como un espacio de cambio y transformación y no solo como un espacio de castigo, motivando al interno al cambio en el proceso delictivo, b) Intervención en competencias y mejora del autocontrol. Engloba el proceso de trabajo en el que se incide en los factores etiológicos delictivos, que deben permitir mejorar los factores de protección y reducir la comisión de nuevos actos delictivos. No solo hace referencia a los programas de tratamiento, sino también a toda intervención laboral, escolar y de tiempo libre que se realiza dentro del centro, c) Fomento de los vínculos sociales. La participación comunitaria dentro de prisión y, especialmente, el apoyo que se da al interno en el proceso de transición, debe permitir aumentar los vínculos con el entorno y tener el apoyo necesario en el retorno a la comunidad y d) Participación y educación ciudadana. Las propuestas de base experiencial y vivencial entorno a procesos participativos y de gestión del conflicto capacitan a la persona no solo a asimilar las normas, sino aprender a relacionarse e implicarse en la co-construcción de procesos de culturización democrática.</p> <p>Los modelos de éxito escogidos son tres, y para poderlos considerar de éxito se requería no solo la presentación de datos de impacto positivos, sino que tuvieran sistematizados el modelo, así como que éste fuera reconocido por la literatura académica. Los modelos son: a) Unidad Terapéutica y Educativa. Intervención en módulos especializados, especialmente dirigidos a personas con problemas de consumo de drogas. Usa metodologías propias de las comunidades terapéuticas y potencia los procesos de transición y participación de los internos y sus familias, b) Módulos de Respeto. Intervención en módulos especializados donde los internos aprenden, a través de la formación en grupos de trabajo, los aspectos básicos de la vida en grupo a través de la co-gestión y la coparticipación y c) Modelo de Participación y Convivencia. Único modelo aplicado a todo un centro penitenciario. En este modelo los internos, a través de los espacios vivenciales acompañados de funcionarios y profesionales educativos, participan en espacios de debate que favorecen la incorporación de valores de tipo prosocial.</p> <p>La muestra ha contado con un total de 387 participantes, tanto internos [371] como profesionales</p>

[14] y entidades colaboradoras [4]. Los instrumentos utilizados para la investigación han sido: cuestionario de calidad de vida, *Measuring quality of prison life*, con 348 cuestionarios a internos, entrevistas en profundidad, con 41 entrevistas a los agentes descritos.

Resultats i conclusions

Los resultados obtenidos en el estudio de los modelos penitenciarios educativos han sido:

Los centros penitenciarios son instituciones educativas. Su práctica en transmisión de valores positivos, la intervención intencional de motivación y mejora de las competencias, y el proceso de vinculación con la comunidad, conlleva la aplicación de un marcada y claro carácter educativo.

La intervención socioeducativa asegura procesos de éxito en el proceso de reinserción. La aplicación de prácticas educativas en ejecución penal asegura un descenso de la reincidencia del 10% en relación con los módulos ordinarios. Estos modelos educativos se sitúan entorno el 20% de reincidencia general según un estudio realizado adhoc para el doctorado.

Se debe generalizar el modelo penitenciario a todas las unidades. Se bien tradicionalmente la práctica educativa penitenciaria se ha circunscrito a un modelo en concreto, se evidencia que se puede intervenir en todas las unidades de vida bajo modelos educativos. Medida que permite trabajar con todos los internos y no solo con aquellos motivados al cambio.

La formación en base educativa debe ser un elemento diferencial. Los profesionales que trabajan bajo parámetros de este modelo deben tener una formación educativa. Tanto los educadores sociales como, especialmente, los monitores y los funcionarios de interior, deben ser formados en metodologías de acompañamiento y motivación al cambio.

La reinserción se da en comunidad. El trabajo en privación de libertad no puede ser exclusivo y debe ser acompañado de un proceso de transición a la libertad que favorezca, potencie y mejore el proceso de inclusión, como parte específica y concreta del tratamiento. Y por este hecho, tanto la comunidad como la familia son dos agentes fundamentales en este proceso que necesitan del apoyo de la institución.

La participación y la gestión alternativa de conflictos mejora los procesos de educación ciudadana. La participación en programas y proyectos de base preeminentemente experiencial, como pueden ser las comisiones de trabajo o la gestión alternativa de conflictos, ayudan a la incorporación de valores de tipo prosocial que mejoran los procesos de reinserción.

Producciones derivadas de la investigación:

- [Enjuanes J \(2020\) Hacia la construcción de las bases de un modelo de ejecución penal en base al concepto de ciudadanía activa. Estudio de tres casos en el sistema de ejecución penal español y catalán. Universitat Ramon Llull.](#)
- Enjuanes J i Morata T (2020) Modelos penitenciarios educativos. La educación ciudadana como parte del proceso de reinserción. “Análisis y enfoques novedosos para contenidos culturales”, colección Comunica. Valencia: Tirant lo Blanch
- Enjuanes J i Morata T (2020) Inclusión social desde la privación de libertad: Modelos penitenciarios educativos como estrategia. Roman G, Orcasitas M, Berasategui N i Eiguren A (Editors) Innovación educativa y transformación social. Barcelona: Graó
- Enjuanes J, Morata T i Gracia S (s.d.) Las competencias de los y las educadores en entorno penitenciario. Una revisión des de los modelos penitenciarios educativos. *Revista Papers de sociologia*
- [Enjuanes J i Morata T \(2019\) Modelos penitenicarios educativos como base del éxito en la reinserción social de las personas privadas de libertad. Boletín Criminológico, 6](#)
- [Morata T i Enjuanes J \(2018\) Repensant la intervenció penitenciària des de l'acció comunitària i l'educació ciutadana. Pedagogia i Treball social. Revista de ciències socials aplicades, 8](#)
- [Enjuanes J i Escribano X \(2018\) Experiencia de la participació de les persones privades de llibertat en el procés de millora de les competències ciutadanes. Pedagogia i Treball social, Revista de ciències socials aplicades, 8](#)

12. Modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir del análisis de experiencias internacionales y locales de arte comunitario

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir del análisis de experiencias internacionales y locales de arte comunitario
Duración	2014-2017
Doctoranda	Dra. Laia Serra
Directora	Dra. Txus Morata

Objetivos del proyecto y metodología	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> – Describir y comprender los elementos definidores de un modelo de Desarrollo Cultural Comunitario en los casos objeto de estudio. – Describir las dimensiones del Desarrollo Cultural Comunitario en clave educativa, política y social. – Analizar entidades socioeducativas que trabajan a partir de la educación, el arte y la comunidad, y que aplican el modelo del DCC en el marco general de su entidad. – Establecer un modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir de sus dimensiones social, política y educativa. 	
Metodología	
<p>El estudio <i>Modelo de Desarrollo Cultural Comunitario a partir del análisis de experiencias internacionales y locales de arte comunitario</i> se ha realizado a partir de un método de estudio de casos desde una perspectiva descriptiva.</p> <p>El estudio parte del método mixto y la investigación se ha realizado en cuatro fases diferenciadas. En una primera fase, se ha realizado una aproximación teórica al DCC a partir del análisis bibliográfico. En una segunda fase, se ha llevado a cabo la observación de 96 experiencias internacionales y de éstas, se ha hecho la selección de 8 experiencias que han sido analizadas. En una tercera fase, se ha desarrollado el estudio de casos de 3 entidades locales relacionadas con el DCC (Chaflán, Riborquestra y el proyecto 4crodes). A partir del contraste del modelo en experiencias implementadas y evaluadas en el ámbito catalán, se desarrolla en la cuarta fase de la investigación, la propuesta teórico-metodológica del modelo de DCC presentado.</p> <p>Se utilizaron 3 tipologías de técnicas de recogida de información: a) Técnicas basadas en la observación: observación no participante en las actividades de las entidades; b) Técnicas basadas en la conversación: cuestionarios a participantes y profesionales (una muestra total de 224), entrevistas en profundidad a personas clave de las organizaciones (una muestra total de 17); c) Análisis documental y diario de campo.</p>	

Resultados y conclusiones	
<p>A partir de las aportaciones que hace la presente investigación, se plantean unas condiciones generales que se pueden tomar como hoja de ruta de futuras intervenciones y proyectos que relacionen su tarea con el DCC. Por este motivo, se hacen propuestas específicas que pueden desarrollarse segundas las necesidades de cada entidad:</p>	
Des de la dimensión política:	
<ul style="list-style-type: none"> – Apostar por la transdisciplinariedad, procesos de conocimiento que fluyen entre, a través y más allá de las diferentes disciplinas, proyectos y equipos. Seguir tejiendo una red de acción transversal, desde un posicionamiento que trascienda la colaboración, para construir nuevas narrativas entre organizaciones y actores sociales. – Trabajar la gestión del conocimiento que se desarrolla en las entidades, promoviendo sus efectos 	

de mejora continua, de formación, sensibilización y divulgación. Promover un modelo de DCC que se asienta de esta manera y de forma equilibrada, en los procesos y sus contribuciones, desde donde se propone una revisión crítica de forma continuada, la creación de estructuras de formación que vele para añadir nuevas capas de conocimiento en este ámbito y el incremento de espacios de consulta, debate y visibilización de las prácticas.

— Fomentar el trabajo más allá de los límites de las organizaciones para tener la capacidad de incidir directamente en las políticas culturales, educativas y sociales.

Des de la dimensión educativa:

— Planificar, ordenar y sistematizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del desarrollo personal, fomentando la prevención de los conflictos individuales y colectivos.

— Explorar y reorientar las prácticas educativas, teniendo en cuenta cómo se dan los procesos de transmisión del conocimiento desde las lógicas dominantes y partiendo de modelos reproductivos, para reivindicar procesos de poder compartido y encontrar nuevas formas de relación. Se propone integrar diversos enfoques en relación a los modelos educativos y a las visiones pedagógicas para desencadenar reflexiones y acciones sobre cómo trabajar desde la exploración de nuevas formas educativas para una ciudadanía independiente (Nussbaum, 2001).

— Fomentar el trabajo desde lo inesperado, lo sensible, el cuidado, desde el cuerpo, el movimiento y las producciones dialógicas. Crear una *metateoría* capaz de integrar varias perspectivas, partiendo de la búsqueda de espacios donde mezclar formas de aprender permanente, desde diversos contextos y que trascienda las instancias de la educación formal (Cobo, 2011).

Des de la dimensión social:

— Abrir la posibilidad de construir estructuras de participación consensuadas entre todos los agentes implicados en los procesos. Repensar el modelo participativo partiendo del diálogo socializador desde el que se pueda impulsar el papel activo de los participantes en la toma de decisiones.

— Tener presente la globalidad política, educativa y social garantizando un abordaje específico para las personas y los grupos implicados en los procesos. Una visión rica de los procesos caracterizada por una mirada concreta alimentada una perspectiva completa del modelo de DCC.

— Fomentar la acción desde los elementos analizados (categorías y subcategorías), incorporando aquellos que puedan garantizar la consistencia, la calidad y el crecimiento de las propuestas realizadas. Un modelo de DCC eficiente será aquel que parta de la activación y apropiación de los elementos estudiados desde la comprensión de los conceptos y la valoración de lo político, educativo y social poniendo atención a otros factores que puedan ser igual de relevantes e indispensables según cada entorno, situación, proceso, grupo y persona implicada

La Tesis Doctoral se puede consultar entera: <http://hdl.handle.net/10803/462073>

13. Arte comunitario desde el trabajo de calle para la promoción social de adolescentes en situación de riesgo social. El caso de Espacio Mestizo de León; una buena práctica europea en acción comunitaria intercultural

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Arte comunitario desde el trabajo de calle para la promoción social de adolescentes en situación de riesgo social. El caso de Espacio Mestizo de León; una buena práctica europea en acción comunitaria intercultural
Duración	2011-2018
Doctorando	Héctor Alonso Martínez
Directores	Dra. Txus Morata i Dr. Enrique J. Díez Gutiérrez

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evidenciar las acciones de promoción social que se originaron en los adolescentes en situación de riesgo dentro del proyecto Espacio Mestizo. – Describir procesos e itinerarios de vida de los participantes y el impacto de “Espacio Mestizo” en su promoción social – Generar una validación exhaustiva en la muestra sobre las categorías previas de análisis – Sistematizar el modelo de trabajo del proyecto “Espacio Mestizo” para su posible replica en otros entornos socioeducativos.
<p>Metodología:</p> <p>El planteamiento metodológico responde al del estudio de caso cualitativo de tipo idiográfico dentro de la orientación metodológica comunicativa crítica. Las personas informantes son el propio centro de la investigación. En este sentido, la metodología comunicativa crítica es una respuesta a la inclusión en los procesos de investigación de las voces de personas tradicionalmente excluidas en el ámbito académico. La metodología comunicativa crítica construye el conocimiento mediante la igualdad de diferencias, basada en el diálogo igualitario con las personas y grupos investigados. La muestra del presente estudio la componen cuatro perfiles diferentes: destinatarios y destinatarias del proyecto Espacio Mestizo (18 personas), Expertos y expertas de temas relacionados con el estudio (18 personas), educadores y educadoras, ya sean bajo contrato o desde el voluntariado y profesores (8 personas) y artistas que colaboran con Espacio Mestizo (6 personas). Es una muestra de un total de 50 personas. Se realizaron 18 Entrevistas exploratorias al panel de expertos; 42 Entrevistas en profundidad; 3 Grupos de discusión comunicativo; 1 Relatos de Vida Comunicativos; 1 Autorrelatos de vida escrito; 5 Diarios de observación comunicativa sobre 158 sesiones de trabajo. El diseño general del análisis de datos se realiza desde la óptica de la triangulación de técnicas (entrevistas en profundidad, grupos de discusión, observación comunicativa, relatos de vida e información proveniente del panel de expertos). Se construyó un panel de categorías analíticas desde una triple clasificación: objetivos, metodologías y contextos para así implementar esta matriz de categorías a cada fase del trabajo de campo.</p>

Resultats i conclusions
<p>Se generó unas líneas de resultados conclusivas que condensan el impacto y el cambio descrito en la tesis doctoral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El incremento de la autoestima se constituye en paso clave en el proceso de promoción social.</i> Se ha podido comprobar de una forma ciertamente relevante que este tipo de procesos de acciones socioeducativas de carácter artístico comunitario produce un incremento de la autoestima en los destinatarios/as que finalizan todas las fases. 2. <i>El refuerzo del sentimiento de pertenencia desde la praxis artística comunitaria puede ser un elemento previsor y protector de situaciones de riesgo social.</i> El hecho de que, a través de la inclusión en este tipo de acciones artísticas comunitarias, se pueda reforzar el sentimiento de pertenencia a este grupo, que al estar regulado socioeducativamente significa estar vinculado con los valores prosociales y ciudadanos, tiene una importancia relevante en el crecimiento de adolescentes, que estén padeciendo situaciones de riesgo o exclusión social. 3. <i>El empoderamiento de adolescencias en situación de riesgo desde el protagonismo adolescente se revela como principal elemento regulador.</i> A la hora de empoderar desde Espacio Mestizo

hemos optado por centrarlo en la búsqueda del protagonismo adolescente y una metodología corresponsable, donde todos y todas son necesarias para el buen funcionamiento del grupo. Se evidencia desde el análisis de datos que el grupo y las personas que han participado en los procesos artísticos comunitarios de Espacio Mestizo han incrementado su empoderamiento.

4. *El aprendizaje significativo como partida para llegar a una vinculación significativa de los destinatarios con el proyecto socioeducativo.* Para el equipo profesional de Espacio Mestizo, el aprendizaje significativo ha sido muy valorado y ha constituido una meta educativa. Si queremos que la actividad sea relevante en su trayectoria, si buscamos que el proyecto sea de ellos, hemos de llegar a ser significativos y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea intensamente significativo para que sea valorado y para que el proyecto y la finalidad de la promoción social sea compartida por profesionales y destinatarios.
5. *La participación social es el marco de acción básico para el acceso y el cumplimiento de otros objetivos encaminados a la promoción social.* Espacio Mestizo se construyó para ser una alternativa de ocio y una vía de acceso a la cultura y a la dimensión social por parte de destinatarios que están sufriendo escenarios de riesgo social y exclusión. Para conseguir este objetivo es clave participar socialmente, es básico reconocer que lo primero es participar, para después ser promocionado socialmente.
6. *Se hace corresponsables a los/as destinatarios/as en compartir el proyecto educativo y la finalidad.* El objetivo de la corresponsabilidad nos lleva a un escenario donde el proyecto y la meta educativa son compartidos, la finalidad, en este caso, de la promoción social, también con los destinatarios/as. Desde la transparencia del conocimiento compartido; es decir, la capacidad que tiene el equipo profesional de ser honestos en cuanto a las expectativas educativas que se tiene con Espacio Mestizo, se asegura esta corresponsabilidad.
7. *El arte comunitario como una metodología que genera promoción social, el proceso creativo libre como el aterrizaje efectivo de ese arte comunitario.* El arte comunitario desplegado por Espacio Mestizo se ha mostrado durante el análisis como un elemento que conforma la promoción social. La acción clave es la de acabar el proceso a través de una devolución comunitaria. La comunidad tiene un gran peso en el proceso al ser la que regula la valoración.
8. *La animación sociocultural como sostén y garante de la gestión participativa, la gestión de conflictos y el trabajo en red.* La animación sociocultural ha sido una metodología que se ha hecho propia en CMF. Al ser este un proyecto de calle integró varias técnicas y acciones propias de la animación sociocultural. El trabajo desde el ocio alterativo y socioeducativo, el trabajo desde el tiempo libre educativo, la acción en medio abierto, la acción comunitaria, el trabajo en red, la gestión de conflictos, la pedagogía no directiva y la gestión participativa son rasgos identitarios de este trabajo desde la animación sociocultural en Espacio Mestizo.

Producciones derivadas de la investigación:

- [Alonso Martínez, H. \(2018\). *Arte comunitario desde el trabajo de calle para la promoción social de adolescentes en situación de riesgo social. El caso de espacio mestizo de León; una buena práctica europea en acción comunitaria intercultural* \(Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull\).](#)
- Alonso, H. y Morata, T. (2019). "Espacio mestizo", un proyecto de tiempo libre educativo para adolescentes en situación de riesgo social que fomenta la promoción social desde el arte comunitario. In *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro*. (pp. 253-270). Octaedro.
- Alonso Martínez, H. (2020). Espacio mestizo. Creación de ciudadanía desde el arte comunitario y la educación de calle en León. In *Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 767-780). Octaedro.
- [Serra, L.; Alonso Martínez, H., Paczkowski, M., Aragay Borràs, J. M., & Morata, T. \(2016\). *Riborquestra, basket beat y espacio mestizo: tres buenas prácticas de arte comunitario que trabajan desde la participación, el empoderamiento, la identidad y la creatividad. Búsqueda, vol. 3, núm. 17 \(2016\).*](#)
- [Martínez, H.A. & Barba, J.J. \(2013\). *El grafiti en educación de calle para el fomento de la autoestima, las relaciones sociales y la promoción social: el caso de Espacio Mestizo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16 \(3\), 49-60*](#)

14. Creación de una Área de Emprendimiento Social en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull

Datos de los proyectos	
Título del proyecto	Creación de una Área de Emprendimiento Social en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull
Duración	2018-2020
Fuente de financiación y presupuesto	Fundación Pere Tarrés 8.800,00€
Investigador/a principal	Dr. Pere Mora Ticó
Equipo de la investigación	Dra. Montserrat García Oliva, Maria del Carmen Ramírez Escamilla y Guido Lanese Petit

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco teórico sobre el estado de la cuestión del emprendimiento social. - Analizar la situación actual de las acciones de soporte que desarrollan las universidades catalanas en el ámbito del emprendimiento social y su vinculación con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). - Conocer y analizar los proyectos de emprendimiento social que han desarrollado los estudiantes egresados de grado y postgrado de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés URL. - Analizar el impacto de la oferta formativa de grado y postgrado de la Facultad en el ámbito del emprendimiento social. - Creación de un área de asesoramiento y orientación en la puesta en marcha y seguimiento del desarrollo de los proyectos de emprendimiento social de los estudiantes de la Facultad.
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda documental y análisis bibliográfico sobre emprendimiento social en el que fundamentar teóricamente el proyecto. - Trabajo de campo a través de entrevistas en profundidad a expertos en emprendimiento social, responsables de esta área en las universidades catalanas, a entidades públicas y privadas de apoyo al emprendimiento y a emprendedores sociales de éxito. - Redacción del marco teórico con la integración de los resultados del trabajo de campo. - Diseño del Área de Emprendimiento Social de la Facultad. - Plan de viabilidad económica del Área de Emprendimiento Social de la Facultad. - Diseño de posibles formaciones de postgrado sobre emprendimiento social en la Facultad

Resultados y conclusiones
<p>1. Diseño de una Área De asesoramiento y Orientación al Emprendimiento Social de la Facultad que tendrá la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización y divulgación: conferencias, debates y jornadas de emprendimiento social. - Actividades formativas: docencia en grado y postgrado, seminarios de emprendimiento social, cursos y cápsulas de conocimiento. - Asesoramiento, incubación y soporte a la creación de empresas sociales. - Mentoring: asesoramiento al emprendedor social por parte de profesionales y directivos con experiencia en este ámbito, emprendedores sociales de éxito y de profesorado especializado. - Investigación y transferencia del conocimiento en el ámbito del emprendimiento social: proyectos de investigación, organización de conferencias i congresos, banco de buenas prácticas y divulgación de los proyectos desarrollados por parte de los estudiantes de la Facultad. <p>2. Publicación de artículos de impacto sobre emprendimiento social y modelos de gestión en el ámbito social y presentación de ponencias en congresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mora Ticó, Pere; García Oliva, Montserrat; Morquillas Gallego, Jordi. Hacia un modelo de gestión de las organizaciones no lucrativas orientado a la excelencia. - Mora Ticó, Pere. Seis aspectos clave para ser un emprendedor social.

15. Infancia vulnerable, centros socioeducativos y procesos de aprendizaje

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Infancia vulnerable, centros socioeducativos y procesos de aprendizaje
Duración	1/10/2016 a 30/9/2019
Fuente de financiación y presupuesto	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya: 33.960 € (2016 DI 035)
Investigador/a principal	Paco López
Equipo de investigación	Xavier Escribano, Txus Morata y Paco López

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivo: Mejorar la intervención de los profesionales de los centros socioeducativos con los referentes familiares adultos de los niños que participan en ellos, mediante un programa formativo y una guía pedagógica de trabajo con familias en el contexto de estos centros.</p>
<p>Metodología: La investigación se estructuró en dos fases, en las que participaron un total de 14 centros socioeducativos y 34 profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fase diagnóstica: los resultados de esta fase sirvieron para diseñar una guía pedagógica y un programa formativo en competencias parentales para los educadores de los centros participantes.- Fase de evaluación: en esta fase se analizaron los efectos de la guía pedagógica y la formación en las competencias parentales y en la praxis de los equipos educativos. <p>En la fase diagnóstica se empleó un diseño sistemático basado en la teoría fundamentada, mientras que en la fase de evaluación se empleó un diseño pre-experimental para analizar los efectos en las competencias parentales. Finalmente, para analizar los efectos en la praxis de los equipos educativos, se empleó de nuevo un diseño basado en la teoría fundamentada, esta vez en formato de diseño emergente.</p>

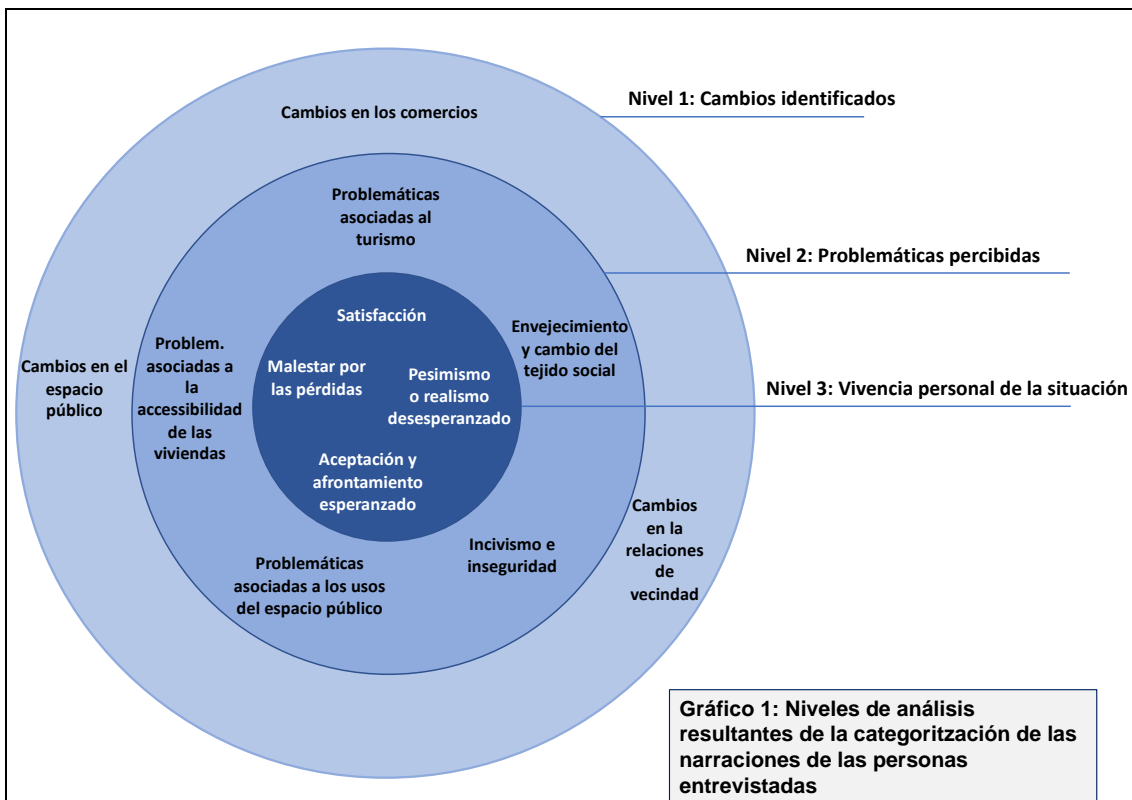
Resultados y conclusiones
<p>Inicialmente, el proyecto se puso en marcha como proyecto piloto para explorar la posibilidad de implementar el programa de Doctorado Industrial de la Generalidad de Cataluña en entidades sociales. El resultado de esta experiencia piloto fue la modificación del marco legal del Doctorado Industrial, inicialmente restringido a empresas mercantiles, que hoy permite la incorporación de entidades con formas jurídicas diversas.</p> <p>En cuanto a los resultados específicos del proceso doctoral en que se concretó el proyecto, tanto la guía (que fue editada y puesta a disposición de la Red de Centros Socioeducativos de la Fundación Pere Tarrés) como la formación contribuyeron a la mejora de la intervención de los centros con las familias, concretada en el aumento de actividades orientadas a las familias y en el cambio de posicionamiento de los educadores en relación con las competencias parentales. En cuanto a la mejora de las competencias parentales, aunque los resultados apuntan tendencias interesantes, no se muestran concluyentes sobre la relación entre haber recibido las propuestas formativas y la mejora de las competencias parentales observadas.</p> <p>La tesis del Dr. Escribano, dirigida por la Txus Morata y el Paco López se puede consultar en: https://www.tdx.cat/handle/10803/668755#page=1</p> <p>También está en marcha el proceso de publicación de un libro con la editorial CCS en el que Xavier Escribano recogerá las aportaciones esenciales de su investigación para el trabajo con familias desde los centros socioeducativos.</p>

16. Impacto psicosocial de las condiciones de vivienda y movilidad de las personas mayores en el barrio de la Barceloneta

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Impacto psicosocial de las condiciones de vivienda y movilidad de las personas mayores en el barrio de la Barceloneta
Duración	1/9/17 a 20/6/2019
Fuente de financiación y presupuesto	Projectes URL/Dep. Economia i coneixement Generalitat: 8.536,5 € (2017-URL-Proj-008)
Investigador/a principal	Paco López
Equipo de investigación	Sandra Escapa, Aida C. Rodríguez y Paco López

Objetivos del proyecto y metodología
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Identificar las consecuencias psicosociales que los procesos de cambio acelerado de la Barceloneta tienen sobre las personas del barrio.- Valorar el impacto de estos procesos en la evolución del tejido social de la Barceloneta.- 3. Poner de relieve la perspectiva de las personas mayores como observadores y protagonistas privilegiados para ser tenidos en cuenta en los procesos de análisis y en la búsqueda de alternativas por parte de los actores políticos y sociales dirigidas a mejorar la vida de las personas.
Metodología: Estudio cualitativo a partir de 45 entrevistas semiestructuradas a dos colectivos identificados como informantes clave: <ul style="list-style-type: none">- Hombres y mujeres mayores de 65 años que viven o han vivido durante más de 10 años en el barrio.- Informantes clave del tejido asociativo del barrio y profesionales de la red de servicios sociales y sanitarios (de administraciones públicas y entidades sociales).

Resultados y conclusiones
Los resultados están estructurados en tres niveles: cambios identificados, problemáticas percibidas y actitudes ante los cambios. En el informe de la investigación los resultados de estos niveles se sintetizan de manera gráfica, respondiendo al análisis en espiral hecho (ver gráfico 1 en la página siguiente).



El informe completo de la investigación se puede consultar en:

López, P., Escapa, S. i Rodríguez, A.C. (2019). [Impacte psicosocial de la transformació del teixit humà de la Barceloneta. Un estudi centrat en la perspectiva de la gent gran i els agents socials del barri](#) (Informe inèdit). Grup GIAS i Càtedra de Justícia social i restaurativa Pere Tarrés - URL

También hay un artículo que interpreta los resultados en clave de duelo, en proceso de publicación en una revista internacional especializada.

El proceso que se está viviendo en la Barceloneta tiene todos los ingredientes de gentrificación que define la literatura consultada: expulsión de los vecinos y sustitución por otros con un perfil diferente (sobre todo extranjero), rehabilitación o renovación de las viviendas (en muchas ocasiones para convertirlas en pisos turísticos o para el alquiler de estancias cortas), sustitución del comercio tradicional por nuevos espacios comerciales (dirigido principalmente al turismo), y renovación del espacio público (playas y paseo marítimo, que hace que aumenten las visitas).

Estos cambios tienen impacto directo sobre las personas mayores y el tejido comunitario y, además, se dan en un contexto de aceleración que choca con el tiempo de las personas. La comprensión de la vivienda como actividad económica y, por tanto, como objeto especulativo pone en peligro la sostenibilidad de la vida de los habitantes de la ciudad y por eso es urgente proteger las vidas de las personas mientras resolvemos el debate sobre el modelo de ciudad y de turismo que queremos.

17. Aprender desde las fronteras. Proyecto de desarrollo de competencias para la innovación en Trabajo social y Educación social desde las transiciones vitales

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Aprender desde las fronteras. Proyecto de desarrollo de competencias para la innovación en Trabajo social y Educación social desde las transiciones vitales
Duración	1/6/18 a 20/12/20
Fuente de financiación y presupuesto	ACM innovación educativa 2018: 4.700 € (ACM2018innov._05)
Investigador/a principal	Paco López
Equipo de investigación/innovación	URL: Lisette Navarro, Isabel Torras, Óscar Martínez, Paco López U.P. Comillas: Santa Lázaro, Rosalía Mota, Belén Urosa, Eva Rubio U. Deusto: Arantxa Rodríguez-Berrio, Concepción Maiztegui, Emma Sobremonte, Usue Beloquii, Amaia Mosteiro, María Villaescusa, Janire Fonseca, Marta Ruíz

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar formas de enseñar y aprender que permitan el desarrollo de competencias para el abordaje de situaciones emergentes en los momentos en que se producen cambios o transiciones relevantes en la vida de las personas. - 2. Generar una metodología de trabajo sobre innovación compartida por los profesores participantes de los tres centros universitarios.
<p>Metodología:</p> <p>Se trata de un proyecto de innovación educativa vinculado al proyecto de investigación TRANSVITA, con la participación de 90 estudiantes y 16 profesores de las 3 universidades implicadas, con evaluación final ex-post-facto.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Los resultados del proyecto son de tres tipos. Por un lado, están los resultados de los procesos de innovación trabajados entre profesores y estudiantes, que giran en torno a tres ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crianza y familia - Empobrecimiento y empleo - Pérdidas y procesos de duelo <p>Esto resultados han sido recogidos de manera gráfica, con fotografías y vídeos en el espacio de colaboración virtual entre los equipos de las tres universidades.</p> <p>Por otra parte, la experiencia ha servido para el diseño de un proyecto formativo compartido entre tres asignaturas en la U. P. Comillas (<i>Planificación y Evaluación de Programas Sociales, Servicios Sociales de Atención Especializada y Trabajo Social con individuos y Familias</i>). Este proyecto incorpora la metodología testada y se integra en el sistema de evaluación ordinario de las asignaturas implicadas. También se han incorporado aspectos de esta metodología a diversas asignaturas de las tres universidades implicadas. Los aspectos centrales de la metodología han sido publicados en:</p> <p>Leal Cavalcante, M.T.; López Jiménez, P.; Navarro-Segura, L. (2019). Methodologies to enhance innovation competencies in social work education. <i>Social Work Education</i>, DOI: 10.1080/02615479.2019.1674801</p> <p>Finalmente, se ha realizado una evaluación del programa mediante un cuestionario online con preguntas sobre las cinco áreas principales de la experiencia formativa: el valor de la</p>

experiencia para el aprendizaje, el conocimiento de las transiciones vitales, la adquisición de competencias de innovación social, la motivación por la profesión y las relaciones establecidas con compañeros y docentes de la propia institución y de las otras dos universidades. Los resultados más relevantes, que están en proceso de publicación en la revista *Formación Universitaria*, son:

El análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas de los estudiantes apunta que hay una alta satisfacción con la experiencia formativa, con una puntuación media de 4,09 puntos sobre 5. Cabe destacar que un 50% o más de los estudiantes han puntuado 4 o 5 todas las características evaluadas. También es importante destacar que, más allá de las valoraciones altas recibidas en las cinco áreas, las dos áreas mejor evaluadas por parte de los estudiantes han sido:

- La adquisición de competencias para la innovación social (se preguntaba sobre creatividad, pensamiento crítico, cambio de mirada sobre la realidad social): *“Lo que más me ha gustado de esta experiencia ha sido la metodología utilizada, ya que he descubierto cierta creatividad que pensaba que no tenía”*. *“Me quedo con la forma de tratar de ser creativos a la hora de dar respuestas adaptadas a las nuevas necesidades sociales”*.
- Las relaciones establecidas con compañeros y docentes de la propia institución y de las otras dos universidades: *“De esta experiencia me quedo con todo el trabajo en equipo entre los compañeros, los profesores y el resto de las universidades. Ha sido bonito ver como todos remábamos en la misma dirección y poco a poco se iba dando forma a este proyecto tan especial”*.

Los resultados apuntan claramente a la necesidad de formar a los futuros profesionales de la acción social en competencias para la innovación, la creatividad, el cambio de mirada sobre la realidad social y el trabajo colaborativo. Estas competencias también son percibidas y altamente valoradas por los propios estudiantes como aspectos que podrían enriquecer su currículum formativo para poder acompañar de manera más eficaz las complejas situaciones sociales con las que se encontrarán en el ejercicio de su profesión.

18. Los procesos de transición vital como escenarios para la innovación en Trabajo Social y Educación Social - TRANSVITA

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Los procesos de transición vital como escenarios para la innovación en Trabajo Social y Educación Social - TRANSVITA
Duración	Primera fase: 10/4/18 a 11/5/2019 Las fases posteriores del proyecto continúen abiertas
Fuente de financiación y presupuesto	ACM 2017: 9.670 € (ACM2017_27) ACM 2018: 10.150 € (ACM2018_20) ACM 2019: 9.000 € (ACM2019_27) ACM 2020: 5.000 € (ACM2020_14)
Investigador/a principal	Paco López (URL), Santa Lázaro (Comillas), Arantxa Rodríguez-Berrio (Deusto)
Equipo de investigación	URL: Lisette Navarro, Isabel Torras, Óscar Martínez, Enric Benavent, Paco López U.P. Comillas: Santa Lázaro, Rosalía Mota, Belén Urosa, Eva Rubio U. Deusto: Arantxa Rodríguez-Berrio, Concepción Maiztegui, Emma Sobremonte, Usue Beloquii, Amaia Mosteiro, María Villaescusa, Janire Fonseca, Marta Ruíz

Objetivos del proyecto y metodología	
<p>Objetivo general del proyecto TRANSVITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la complejidad emergente en los procesos de transición vital de las personas que, en contextos y situaciones diversas, necesitan de la intervención de los profesionales de la acción social, para comprender el potencial de estos procesos a la hora de generar innovaciones en investigación, intervención y formación de profesionales. - Objetivo de la primera fase: - Identificar situaciones de transición vital que, en entornos de alta volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, requieran revisar las respuestas de los sistemas de protección social. 	
<p>Metodología primera fase:</p> <p>Estudio cualitativo con las aportaciones de 129 estudiantes, profesores y profesionales de estos ámbitos en tres territorios (Cataluña, Madrid y País Vasco), recogidas a través de una encuesta telemática.</p>	

Resultados y conclusiones	
<p>El análisis de la información recogida nos ha permitido identificar 7 categorías, que responden a grandes ámbitos transicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia y relaciones interpersonales - Procesos de pérdida y duelo - Empleo y situación económica - Salud-enfermedad - Ciclo vital - Educación - Contexto, territorio o Sociedad <p>En cada uno de estos ámbitos transicionales, hemos identificado entre 3 y 8 subcategorías, que responden a los diversos escenarios o temáticas situacionales que aparecen. Dentro de cada uno de estos escenarios o temáticas situacionales, se han identificado situaciones críticas prototípicas</p>	

El marco de la investigación se puede consultar en:

López, P.; Lázaro, S.; Navarro-Segura, L. i Mota, R. (2019). [Las transiciones vitales: un marco conceptual para la innovación en la intervención, la formación y la investigación en Trabajo social](#). En El Trabajo social en un mundo en transformación. Vol II. Tirant Humanidades.

El conjunto de resultados está en proceso de publicación en una revista internacional especializada.

El análisis de las respuestas nos indica que, a la hora de hablar de transiciones vitales, siguen teniendo importancia aquellos momentos determinados por los ciclos evolutivos socialmente reconocidos, que están marcados por la incertidumbre y que impactan en la construcción vital de las personas. Sin embargo, uno de los aspectos más relevantes del análisis es la identificación de situaciones emergentes que trascienden las etapas vitales, que pueden suceder a lo largo del tiempo y por diversos motivos. Son aquellas situaciones que desbordan emocionalmente a la persona que las vive, bien por tener que experimentarlas en momentos en que evolutivamente no está preparada, bien por no tener herramientas personales que ayuden a gestionarlas de manera adecuada.


Estos son los escenarios en los que los educadores/as y trabajadores/as sociales intervenimos, nos formamos e investigamos. A la complejidad e incertidumbre de estos escenarios y de las transiciones vitales que en ellos se producen hay que sumar las propias transiciones vitales como personas y como profesionales.

Es necesario, por ello, seguir investigando para, más allá de la descripción de las situaciones profesionales a afrontar, identificar estrategias y técnicas de análisis de la realidad, de intervención profesional y de formación que den respuestas innovadoras y, sobre todo, eficaces para mejorar el bienestar de las personas y de las comunidades en que se desarrolla nuestra praxis profesional.

19. Monoparentalidad femenina y pobreza. Género, soledad y conciliación

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Monoparentalidad femenina y pobreza. Género, soledad y conciliación
Duración	6 meses (abril-octubre'18)
Fuente de financiación	Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya
Investigador/a principal	Isabel Torras
Equipo de investigación	Andrés Lorenzo

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Elaborar un estado de la cuestión sobre la situación de la monoparentalidad femenina– Detectar necesidades de las familias monoparentales y hacer propuestas de mejora
<p>Metodología:</p> <p>Nos acercamos al análisis de la realidad a estudiar a partir de datos obtenidos por fuentes primarias (entrevistas a profesionales del sector) y por fuentes secundarias (documentación, estudios e informes)</p> <ol style="list-style-type: none">a) Análisis de documentación, informes y estadísticosb) Entrevista semiestructurada a trabajadores sociales que atienden familias en situación de vulnerabilidadc) Contraste de datos primarios y secundarios

Resultados y conclusiones
<p>Los datos ponen de manifiesto que los hogares monoparentales son los hogares que tienen un riesgo más alto de caer en la pobreza, dado que sólo hay un progenitor que debe trabajar y debe cuidar al mismo tiempo los hijos/as. Las estadísticas muestran que el 80% de las familias monoparentales tienen una mujer al frente.</p> <p>Las principales necesidades que el estudio sacó a la luz fueron a nivel de vivienda, de empleo y de conciliación. Además, a las dificultades socioeconómicas se suman las dificultades de salud y socioemocionales relacionadas con la soledad y la falta de red social.</p> <p>El estudio también denunciaba la injusta repercusión que esta situación tiene en los hijos e hijas de familias monoparentales; donde la desigualdad de oportunidades no viene por tener una madre como única progenitora, sino que viene por las dificultades socioeconómicas en que se encuentran inmersas.</p> <p>Estos resultados quedan recogidos en el siguiente dossier: https://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier_monoparentalitat_femenina_i_pobresa_vdef_0.pdf</p>
 <p>The image shows the cover of a dossier titled 'Monoparentalitat femenina i pobresa' (Female single parenthood and poverty). It is part of the 'Debats Catalunya Social' series, specifically 'Propostes del 3er Sector Social' (Proposals of the 3rd Social Sector). The issue is 'núm. 56' (number 56) and is dated 'octubre de 2018' (October 2018). The cover also includes the subtitle 'Gènere, soledat i conciliació, l'arrel del problema' (Gender, loneliness and conciliation, the root of the problem).</p>

20. Detección de necesidades formativas en los centros educativos de primera infancia para optimizar la acción educativa

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Detección de necesidades formativas en los centros educativos de primera infancia para optimizar la acción educativa
Duración	Noviembre 2017 – Noviembre 2019
Fuente de financiación	Fundació Pere Tarrés 8.200€
Investigador/a principal	Isabel Torras
Equipo de investigación	Jesús Vilar Gisela Riberas, Àngels Sogas y Elena Requena

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos:</p> <p>1.- Hacer un estudio de la situación de los centros educativos de primera infancia que gestiona la Fundación Pere Tarrés (FPT) en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none">– Las necesidades formativas de las personas que están en contacto directo con los niños y con sus familias– Los estilos educativos prioritarios utilizados en la atención directa cotidiana– Los conflictos que surgen en la práctica diaria y su gestión– El trabajo en red y colaborativo con otros agentes del territorio <p>2.- Diseñar una formación de postgrado que responda a las necesidades detectadas</p>
<p>Metodología:</p> <p>El proyecto tuvo tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none">a) En una primera fase se recogieron los datos de los profesionales que trabajan en los centros educativos de la FPT a partir de un cuestionario online y un focus group con informantes relevantes. Se obtuvieron respuestas de 119 profesionales de 19 centros educativos.b) En una segunda fase se analizaron los datos y se diseñó la formación de postgrado (15 ECTS) <i>Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo</i>.c) En la tercera fase se implementó y evaluó el posgrado

Resultados y conclusiones
<p>Los resultados obtenidos del proyecto son a dos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Elaboración y ejecución de la formación de postgrado <i>Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo</i> (el curso 2018/19 en formato presencial y el curso 20/21 en formato online).2. Estudio de la situación de los centros educativos de primera infancia: los resultados del estudio ponen de manifiesto que hay una alta satisfacción de las profesionales en relación al trabajo con el niño y su familia (con medias superiores a 8 en una escala de 1 a 10). Se detecta que las principales necesidades de las profesionales de los centros educativos de primera infancia tienen que ver con el trabajo en red con los agentes del territorio (ámbito en el que se muestra menor satisfacción con una media de 6,8 en una escala de 1 a 10).

Estos resultados se pueden consultar en:

Torras, I., Vilar, J., Riberas G., Requena E. (en prensa) “Factores relevantes en la satisfacción de los profesionales en centros de educación infantil: percepción de su desempeño en la relación con niños, familias y territorio” *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*.

Profesorado
Revista de currículum y formación del profesorado



21. Análisis de las estrategias de formación ética en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social en las universidades catalanas.

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Análisis de las estrategias de formación ética en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social en las universidades catalanas.
Duración	2016-17
Fuente e financiación y presupuesto	5.900 €. Cátedra Ethos. Universitat Ramon Llull.
Investigador/a principal	Jesús Vilar
Equipo de la investigación	Gisela Riberas, Genoveva Rosa, Paco López, Sandra Escapa, Maria Tereza Leal, Carme Fernández

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir cómo es la formación ética en los estudios de Educación Social y Trabajo Social en las universidades catalanas. En concreto: <ul style="list-style-type: none"> – Conocer qué porcentaje hay de asignaturas explícitas sobre ética profesional, qué porcentaje de asignaturas que no son de ética tienen algún apartado que sí lo sea y qué asignaturas que no son de ética ni tienen ningún apartado específico de ética hablan de ella en algún momento. – Analizar la coherencia interna de las asignaturas (competencias, resultados de aprendizaje, metodología de trabajo, tipo de actividades). – Identificar qué imagen hay sobre qué significa estar formado de manera satisfactoria en ética profesional a través de la enumeración de las competencias que se asocian a esta formación.
<p>Metodología</p> <p>Cuestionario a las personas responsables de los estudios de Educación Social y Trabajo social de las universidades catalanas para acceder a las asignaturas y para conocer qué competencias asocian a la idea de estar formado adecuadamente en ética profesional.</p> <p>Análisis de palabras y conceptos a través de mapas de conceptos. Análisis interno de las asignaturas (competencias, resultados de aprendizaje, metodología de trabajo, tipo de actividades).</p>

Resultados y conclusiones
<p>Se observa que la formación en ética es muy dispar, con enfoques muy diferenciados que van desde aquellas que ponen el énfasis en aspectos deontológicos a aquellas que ponen el énfasis en aspectos actitudinales.</p> <p>No se contempla la dimensión operativa de la ética en el día a día de la actividad, especialmente en cuanto a métodos de deliberación y gestión de situaciones de conflicto no previstas. En este sentido, se puede decir que la formación es parcial y no capacita plenamente para la implementación de la ética profesional en todas sus dimensiones.</p> <p>Se detecta también poca coherencia interna en las asignaturas (las competencias y resultados de aprendizaje esperados no acaban de estar bien vinculados con el tipo de actividades que realizan ni con la metodología empleada).</p> <p><i>Toda la información de esta investigación se puede consultar en los siguientes materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vilar, J.; Riberas, G.; Escapa, S.; López, P.; Rosa, G.; Leal, M.T.; Sogas, A.; Fernández, C. (2017). Informe de recerca. Anàlisi de les estratègies de formació ètica en els estudis d'Educació Social i Treball Social a les universitats catalanes. <i>Ars Brevis</i>, 23, 301-371. – Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2018). Ética y profesionalidad reflexiva. Más allá de los códigos deontológicos. <i>A Praxis Educare</i>, N 4, 32-38.

22. Tipos de conflicto ético y formas de gestión en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Tipos de conflicto ético y formas de gestión en los estudios de Educación Social y de Trabajo Social.
Duración	2014-16
Fuente e financiación y presupuesto	Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. 9.500€
Investigador/a principal	Jesús Vilar
Equipo de la investigación	Gisela Riberas, Genoveva Rosa

Objetivos del proyecto y metodología
<ul style="list-style-type: none"> – Describir cuáles son los tipos de conflicto moral más habituales en la Educación Social y el Trabajo social. – Identificar cuáles son las formas más frecuentes de gestión de los conflictos éticos en estas profesiones.
<p>La metodología utilizada consistió en utilizar un cuestionario de 7 preguntas cerradas (sexo, edad, titulación, años de experiencia, ámbito y función de trabajo y edad de las personas atendidas) y 8 preguntas abiertas (descripción del conflicto, de las alternativas planteadas y sus consecuencias, de qué se sentían responsables, cómo lo resolvieron, qué ayuda tuvieron, utilidad de la formación recibida en ética profesional en la resolución del conflicto y necesidades formativas detectadas).</p>

Resultados y conclusiones
<p>Se elaboró un primer mapa de riesgos éticos, esto es, fuentes generadoras de conflicto, alrededor de tres grandes categorías (personas atendidas, relación interprofesional y respecto de la misión y el encargo). Cada una de estas categorías desarrolla toda una serie de subcategorías en cada una de ellas.</p> <p>Igualmente, se pudieron identificar tres grandes categorías de formas de gestión (no gestión, gestión personal y gestión pública) con sus correspondientes subcategorías.</p> <p><i>Toda la información de esta investigación se puede consultar en los siguientes materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Vilar, J.; Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, V. 25, N. 52. https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2651/1912 doi:http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651. – Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2016). "How Social Educators Manage Conflicts of Values". Ramon Llull Journal of Applied Ethics. N. 7, p. 207-230. http://www.raco.cat/index.php/rljae/article/view/310549/400552

23. Tipologías de conflictos éticos y formas de gestión entre los profesionales de la Educación Social y el Trabajo Social que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional.

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Tipologías de conflictos éticos y formas de gestión entre los profesionales de la Educación Social y el Trabajo Social que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional.
Duración	2015-17
Fuente e financiación y presupuesto	8.340 €. Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.
Investigador/a principal	Jesús Vilar
Equipo de la investigación	Òscar Martínez, Gisela Riberas

Objetivos del proyecto y metodología
<ul style="list-style-type: none"> – Identificar los tipos de conflicto moral que experimentan las y los profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual. – Describir las formas de gestión de los conflictos éticos que utilizan estos y estas profesionales. – Establecer relaciones entre la conflictividad moral y las formas de gestión de los conflictos éticos. – Relacionar las necesidades formativas manifestadas por los y las profesionales con las fuentes de conflicto y las formas de gestión.
<p>Metodología:</p> <p>Se elaboró un cuestionario que consta de 8 preguntas cerradas (sexo, edad, titulación, lugar de trabajo, años de experiencia, tipo de recurso, colectivo de personas atendidas y edad de las mismas) y 14 preguntas de escala de 4 niveles organizadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 preguntas sobre los tipos de conflicto. – 6 preguntas sobre las formas de gestión. – 5 preguntas sobre las competencias y necesidades formativas.

Resultados y conclusiones
<p>Se identificaron las tipologías de conflictos específicas de este colectivo profesional, desde la perspectiva de elaborar un mapa de riesgos éticos propio. Igualmente, las formas de gestión empleadas habitualmente y la identificación de las necesidades formativas manifestadas por los profesionales.</p> <p><i>Toda la información de esta investigación se puede consultar en el siguiente artículo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Martínez, O.; Riberas, G.; Vilar, J. (2021). Conflictos éticos y formas de gestión entre los profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad intelectual. A <i>Prisma Social</i>, 32 (1), 262-292. https://revistaprimasocial.es/article/view/4093/4789 https://orcid.org/0000-0001-9249-2687 https://revistaprimasocial.es/issue/view/212

24. Necesidades no materiales y personas con discapacidad intelectual en los Servicios residenciales.

Datos del proyecto	
Título del proyecto	Necesidades no materiales y personas con discapacidad intelectual en los Servicios residenciales.
Duración	2015-2020
Fuente e financiación y presupuesto	
Investigador/a principal	Oscar Martínez Rivera
Equipo de la investigación	Oscar Martínez Rivera, Enric Benavent Vallés i Lisette Navarro Segura

Objetivos del proyecto y metodología
<p>Objetivos: Analizar las necesidades no materiales que se están teniendo en cuenta en los recursos residenciales que atienden a personas con diversidad funcional intelectual.</p>
<p>Metodología: La investigación se llevó a cabo mediante la construcción de una encuesta como instrumento sobre necesidades no materiales en recursos residenciales para personas con discapacidad intelectual. Para validar el instrumento se constituyó un panel de diez expertos teniendo en cuenta las indicaciones de Hyrkäs et al. (2003). Posteriormente se calculó la fiabilidad y se llevó a cabo la validación psicométrica del instrumento.</p>

Resultados y conclusiones
<p>Las personas con discapacidad intelectual que viven en recursos residenciales tienen más posibilidad de tomar decisiones sobre su propia vida cuando más a corto plazo son estas decisiones. Este aspecto pone en duda la posibilidad de establecer el sentido de la vida a largo plazo.</p> <p>Los profesionales creen que las personas con discapacidad intelectual toman más decisiones relacionadas con aspectos del propio recurso donde viven que de fuera de este. Las necesidades no materiales valoradas en este trabajo aumentan en función de si el recurso es para personas con discapacidad intelectual con menos apoyo profesional, lo que hace que se trate de personas más autónomas. Hay un amplio consenso de los profesionales encuestados en la importancia que deberían tener estos aspectos en los hogares residenciales para personas con discapacidad intelectual. La parte principal de la investigación está publicada en:</p> <ul style="list-style-type: none">– Martínez-Rivera, O., Benavent-Vallès, E. & Navarro-Segura, L. (2020). Necesidades no materiales en el cuidado de personas con discapacidad intelectual en residencias. <i>Cultura de los cuidados</i>, n. 56, p. 183-197. https://doi.org/10.14198/cuid.2020.56.13