

Guía de aprendizaje

*La Intervención Multidisciplinar en
y desde Contextos Escolares*

(3 ECTS)

Año académico 2018 - 2019

Master Universitario en Modelos y Estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 4: Agentes sociales, profesionales especializados y contextos singulares en la intervención social y educativa en la infancia y la adolescencia.

Profesora: Dra. M. Àngels Pavón y Dra. Xus Martín

1.- Presentación de la materia o asignatura

En el siglo XXI la escuela sigue asumiendo las funciones clásicas por las que se creó esta institución social. Sin embargo, su universalización (y obligatoriedad) y los cambios tecnológicos y sociales que inciden en la globalización y el conocimiento la llevan a una situación de crisis continua. Es cierto que la escuela hace tiempo que perdió el monopolio educativo, pero sigue siendo una instancia socializadora de primer orden, con efectos determinantes sobre la inclusión social.

Emerge también la conciencia de la corresponsabilidad. La escuela debe educar, pero sola no puede. Por un lado, el reconocimiento de la multidisciplinariedad y la transversalidad impulsan a los diferentes agentes socioeducativos a la colaboración. Hoy conviven diferentes iniciativas que conciben el territorio y/o la comunidad como ámbito educativo y, seguramente, anticipan un nuevo paradigma del trabajo educativo y social.

A su vez, la heterogeneidad en el aula y las diversas necesidades de los alumnos/as, junto a la complejidad del aprender y del incorporarse a la sociedad como adulto, obligan a la escuela a desarrollar estrategias de atención a la diversidad y de acompañamiento de los jóvenes. La violencia cultural que supone imponer un currículum uniforme se traduce en necesidades de convivencia y de consecución de unas competencias para seguir aprendiendo toda la vida. Un reto enorme para las escuelas que deberían aspirar a convertirse en comunidades de aprendizaje y que con frecuencia se sienten prisioneras de un modelo superado. Así, el profesional de la Educación y el Trabajo Social no puede afrontar su desarrollo profesional en este siglo sin plantearse estas cuestiones y capacitarse para un trabajo llamado a ser cada vez más colaborativo y transversal.

Sobre todo esto se pretende reflexionar en esta materia, desarrollando criterios y conociendo recursos y tendencias que acercan a todos los agentes sociales y educativos.

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños y adolescentes.
- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños/as y adolescentes.
- Planificar y promocionar estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela y los recursos que mejoren la atención a la infancia y la adolescencia.
- Planificar estrategias generadoras de contextos escolares capaces de atender la diversidad del alumnado.

3.- Contenidos

1.- Funciones y retos de la escuela en el siglo XXI

- Educación, Escuela, Agentes Educativos y complejidad
- Fracaso escolar e inclusión
- El sistema educativo hoy
- Factores de desigualdad
- Retos de la escuela

2.- Educar en la escuela

- Aprendizaje por competencias
- Habilidades cognitivas
- Principio de atención a la diversidad: estrategias y recursos
- Metodologías que favorecen el trabajo por competencias, la atención a la diversidad y la participación

3.- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

- Modelos de relación entre escuela y entorno.
- La escuela que vive de espaldas a la comunidad.
- La escuela de la comunidad y para la comunidad
- Espacios para trabajar la ciudadanía. Propuestas metodológicas.
- Un aula donde todos tienen su sitio
- La apertura y el compromiso con el entorno. Prácticas de aprendizaje-servicio
- Actuaciones dirigidas al reconocimiento de cada sujeto.
- El clima institucional de un centro.
- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

4.- Comunidades de Aprendizaje

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Manifiesta conocer estrategias y aplica habilidades para la coordinación de profesionales y recursos (escuela y servicios del territorio) que intervienen en el ámbito educativo de la infancia y la adolescencia.
- Tiene conocimientos y recursos para orientar la creación de contextos educativos que favorezcan la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar.
- Conoce estrategias de acompañamiento socioeducativo en los entornos escolares y en las transiciones educativas.
- Identifica factores de desigualdad y argumenta sobre la función incluyente de la escuela.
- Asume y justifica los principios en los que se sustenta el trabajo en red y su vinculación con el desarrollo local o comunitario.

5.- Metodología

5.1.- Actividades de la profesora:

- Conferencias y exposición de esquemas de comprensión de conceptos.
- Presentación de buenas prácticas.
- Guiar la discusión y las actividades propuestas.
- Selección de artículos y material de consulta.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Análisis individual y en grupo de textos y documentos.
- Estudio de casos.
- Role playing.
- Debate sobre cuestiones clave.
- Complementar el trabajo presencial con lecturas recomendadas y de ampliación en función de las propias necesidades formativas.

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma: 30% de trabajo en el aula, 35% de trabajo tutorizado y 35% de trabajo autónomo.

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	35 horas	1,4 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

A.- Actividad inicial: Participación en un fórum inicial a partir de la lectura de los de artículos y visionado de videos

B.- Actividad plataforma virtual: Un problema no resuelto: ¿cómo abordar el abandono escolar prematuro?

Visionado de la conferencia a cargo de Irene Psifidou del estudio europeo *“Tackling early leaving from education and training: strategies, policies and measures”* y preguntas de reflexión abiertas en el debate en foro compartido entre los diferentes alumnos del curso.

C.- Actividad de materia

C.1. Trabajo entorno a la resolución de casos prácticos en el contexto de la intervención multidisciplinar en el contexto escolar planteado desde la asignatura donde poder exponer las principales estrategias y mostrar las competencias generadas a lo largo de la materia.

C.2. Análisis reflexivo de una experiencia de servicio a la comunidad y elaborar una propuesta factible de optimización.

D.- Trabajo final de módulo: el trabajo del módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.

E.- Actividad Complementaria: (para estudiantes que falten más de 5h a la materia)

Los alumnos deberán aplicar los contenidos de la materia a casos prácticos de la realidad de escuelas en situación de vulnerabilidad.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación:

- Actividad inicial: 10%
- Actividad de materia: 30% (20% resolución caso práctico y 10% análisis reflexivo)
- Actividad plataforma virtual: 20%
- Actividad de modulo: 40%

En relación a las diferentes actividades se valorará:

- Adecuación a la demanda tanto en los aspectos formales como de contenido.
- Capacidad de argumentación y síntesis.
- Pertinencia de los contenidos y uso adecuado de los mismos.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo en el e-campus

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Angels Pavon:

Correo electrónico: angelspavon@gmail.com

Horario de atención: concretar tutoría

9.- Bibliografía y recursos

- Alvarado, S., Suárez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad para el desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2. Colombia: Universidad de Manizales.
- Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: Paidós
- CCTESC (2010). Informe sobre el riesgo de fracaso escolar en Cataluña. Barcelona: Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (Generalitat de Catalunya).
- Civís, M. y Riera, J. (2007). *La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional*. Valencia: Nau Llibres.
- Diputació de Barcelona/ Àrea d'Educació (2010). *Observatori de polítiques educatives locals: Informe 2009*. Col. Educació, 6. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Dubet, François (2005). *La escuela de las oportunidades*. Editorial: Gedisa.
- Enguita, M.F., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección Estudios Sociales (núm. 29). Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Funes, J. (2009). *L'acompanyament dels nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escola obligatòria*. Barcelona: Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.
- Galán, D. (2008). Los educadores sociales en los centros de educación secundaria de Extremadura. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* nº 15.
- Galeano, E. (1999). *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. México D.F.: Siglo XXI.
- García, A.; Carraco; Ma. J. (2010). *Retos Para La Escuela Del Nuevo Milenio*. Cádiz: Universidad de Huelva.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- GREM. Grup de Recerca en Educació Moral. *Rúbrica per a l'autoavaluació i millora dels projectes d'APS*. (También en versión en castellano)
- Disponibles en pdf en <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=04.03>
- Longás, J. y Mollà, N. (2007). *La escuela orientadora. Una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- Longás, J. y Riera, J. (2010). *Fracaso escolar y tránsito hacia la vida adulta. Razones y propuestas para apoyar la transición de la escuela al trabajo*. Barcelona: Educación Social, 49, 147-162.
- Luri, G. (2008). *L'escola contra el món*. Barcelona: La Campana.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- Martín, X. (coord.) (2012) *Per una pedagogia del servei. Treball per projectes i Ap*. Barcelona: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya. <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=04.06>
- Molina, J.; Blaquez, A. (2006). El educador social en la educación secundaria. Barcelona: Educación social, 32, 39-59.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Perrenaud, Ph. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un*
- Pulido, C; Ríos, O. (2006) *Las comunidades de aprendizaje: ¿escuela y educación social integradas?* Barcelona: Educación Social, 49, 147-162.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., Palos, J. (2006). *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona: Octaedro. Cap. 1, pp. 11-32. (opción en castellano solo en papel)
- Puig, J.M. (coord.) (2009). *Aprendizaje y Servicio: educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Sarasa, S. y Sales, A. (2009). *Itinerarios y factores de exclusión social*. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona/ Universidad Pompeu Fabra/ Fundación «la Caixa».

- Sánchez, A. (coord.) (2004). De los programas de garantía social a los programas de iniciación profesional. Barcelona: Alertes.
- Soler, P. (coord.) (2012) La animación sociocultural. La estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de las comunidades. Barcelona: UOC
- Subirats, J. (coord.) (2002). Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela.* Barcelona: Alertes.
- Vera, J., Zafra, M., Majado, F. et al. (2009). *La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela.* Barcelona: Graó.
- Vilar, J. (2009). Crear en la esfera local un mundo más humanizado y acogedor. El trabajo en red y la acción comunitaria. A Monográficos Escuela n. 2. Wolters Kluwer España S.A. Madrid. P 4-6.