

## Guía de aprendizaje

La perspectiva multidisciplinar en la construcción de los modelos de comprensión de la infancia y la adolescencia: actualización histórica, psicológica y social.

(3 ECTS)

***Año académico 2018-2019***

**Máster Universitario en Modelos y estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia**

**Modulo 1: Revisión crítica y multidisciplinar de los paradigmas de comprensión de la infancia y la adolescencia**

***Profesor/a: Dr. Oscar Mateos Martín y Sra. Berta Boadas Mir***

## **1.- Presentación de la materia o asignatura**

La materia *La perspectiva multidisciplinar en la construcción de los modelos de comprensión de la infancia y la adolescencia: actualización histórica, psicológica y social*, está compuesta por dos asignaturas:

- Historia social de la infancia y problemas actuales de la infancia
- Medidas de protección al menor: Acogimiento y Adopción

La primera de ellas, *Historia social de la infancia y problemas actuales de la infancia* tiene como primer objeto el realizar un breve recorrido por la historia social de la infancia. Esta perspectiva histórica es esencial para entender la realidad social, compleja y de grandes cambios en la que intervenimos. Sin comprender y tener la capacidad de interpretar el pasado no podremos entender mínimamente el presente y, por lo tanto, no podremos contribuir satisfactoriamente a las transformaciones sociales del futuro.

La materia plantea una visión histórica muy general en la que se analizan los debates sobre la situación de la infancia y su construcción como sujetos de políticas estatales. En el análisis general de tipo histórico, se tendrán en cuenta tres grandes etapas históricas: i) las características del Estado Moderno (s. XV-XVII) y algunos de sus antecedentes; ii) el impacto de la Ilustración, la industrialización y las revoluciones burguesas (s. XVIII y XIX); y iii) la génesis, despliegue y crisis del reformismo social y del Estado del Bienestar (s. XX-XXI). A continuación, la materia pretende centrarse en el contexto actual de globalización para analizar y reflexionar sobre los retos que dicho contexto, caracterizado por la existencia de importantes transformaciones globales, plantea al conjunto de la infancia.

Toda esta panorámica histórica nos ayudará a extraer algunas conclusiones sobre la pobreza y las desigualdades, sobre el desarrollo de la acción social y sobre la situación de la infancia al respecto.

La segunda de las asignaturas se dedicará específicamente al acogimiento y la adopción, dos medidas legales que son el resultado de la evolución del concepto de infancia y del Estado del Bienestar. Las políticas sociales y las diferentes medidas de protección a la infancia que se han desarrollado tienen en el acogimiento y la adopción, nacional e

internacional, un claro exponente de cómo se reconocen y aplican los derechos de la infancia.

La complejidad de la temática y los múltiples factores que intervienen tanto en la situación de las familias como en la de los menores requiere de una constante revisión y actualización a la vez que se van articulando recursos para la mejor preparación de las familias, las diferentes modalidades de acompañamiento, atención y tratamiento de padres e hijos y la formación de los profesionales.

## **2.- Competencias a desarrollar**

- Comprender la persistencia histórica de la pobreza, las desigualdades sociales y las injusticias y la diferente interpretación y reacción a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la situación de la infancia.
- Comprender críticamente, y con parámetros científicos, los contextos sociales, políticos, culturales, económicos y educativos sobre el estado mundial de la infancia en el contexto de globalización.
- Elaborar un discurso teóricamente argumentado entorno a las medidas de protección a la infancia.
- Conocer e identificar los requisitos legales, los criterios técnicos, las metodologías y los instrumentos profesionales para el trabajo con los menores en acogimiento y adopción y los adultos acogedores o adoptantes.
- Establecer criterios psicosociales en la intervención que orienten la práctica profesional.

## **3.- Contenidos**

### ***Historia social de la infancia***

#### **Parte 1. Continuidades y discontinuidades en la historia social de la infancia:**

- a) Capitalismo y estado moderno: la pobreza como amenaza social (s. XV-XVII). Juan Luis Vives y "*De subventionem pauperum*": las bases de una política social con la infancia en el centro.

- b) Estado liberal, industrialización y movimientos obreros: la pobreza como consecuencia de la proletarización (s. XVIII-XIX). La emergencia de la "cuestión social" y el debate sobre las condiciones de vida de la infancia.
- c) Origen, auge y crisis del Estado del Bienestar: la pobreza como responsabilidad social y política (s. XIX-XXI). El reconocimiento de los Derechos de la Infancia y el despliegue de las políticas públicas en materia de infancia.

**Parte 2. El nuevo contexto de globalización y la situación de la infancia como problemática internacional:**

- a) Pobreza, desigualdades, violencias y explotación de la infancia.
- b) El papel de las ONGD y los nuevos retos para la agenda internacional.

**Medidas de protección al menor: acogimiento y adopción**

- a) Definición de conceptos. Marco legal.
- b) Especificidades de la paternidad/maternidad acogedora y/o adoptiva
- c) Formación, estudio y valoración para la certificación de idoneidad. Factores de riesgo y factores de protección
- d) Adopción y postadopción: infancia, adolescencia, vida adulta y búsqueda de los orígenes.

**4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conoce y comprende las características de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva antropológica, histórica, psicológica y social.
- Analiza críticamente la relación existente entre los factores de complejidad social y los planteamientos educativos en el ámbito de la infancia.
- Será capaz de realizar una mirada general en perspectiva histórica a la realidad social de la infancia y a los instrumentos y agentes de la acción social.

- Será capaz de señalar algunos factores explicativos de la persistencia de la pobreza, la injusticia y las desigualdades a lo largo de la historia, con especial énfasis en la situación de la infancia.
- Es capaz de reconocer las especificidades de la adopción y el acogimiento como medidas de protección al menor.
- Muestra capacidad para el análisis crítico y reflexivo sobre el fenómeno de la adopción y el acogimiento en nuestro contexto.

## **5.- Metodología**

### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y realidades.
- Motivar y guiar la discusión y el análisis de casos.
- Guiar el análisis reflexivo sobre documentos audiovisuales.
- Proponer artículos, libros y documentales.

### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Leer los textos considerados como imprescindibles que figuran en la bibliografía.
- Analizar, personalmente y/o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Participar activamente en los debates que puedan desarrollarse en el aula.
- Entregar puntualmente todas aquellas actividades de evaluación que se estipulen.

|                    |      |          |
|--------------------|------|----------|
| Trabajo en el aula | 15 h | 0,6 ETCS |
| Trabajo tutorizado | 35 h | 1,4 ECTS |
| Trabajo autónomo   | 25 h | 1 ECTS   |

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

- A) **Actividad Inicial:** Discusión crítica “¿Es el mundo un lugar mejor para la infancia?”
- B) **Actividad de materia:** Dos reseñas de unas 1.000 palabras cada una de dos textos de los dos ámbitos analizados (un primer texto sobre ‘Historia social de la infancia y problemas actuales de la infancia’, y un segundo texto sobre ‘Medidas de protección del menor: Acogimiento y Adopción’).
- C) **Actividad de plataforma virtual:** Selección y comentario de noticias de actualidad relacionadas con la temática de la materia.
- D) **Trabajo final de módulo:** Visionado y análisis de una película. Se ofrecerán dos posibilidades al inicio del módulo, a escoger entre 3 películas. Extensión máxima de 5 páginas. Los criterios de redacción serán los habituales en este tipo de ejercicios: utilización de bibliografía, citas bibliográficas, etc.

### **6.2.- Criterios de evaluación**

Ponderación:

- Actividad inicial: 10%;
- Actividad plataforma virtual: 20%;
- Trabajo materia: 30%
- Trabajo final de módulo: 40%

Criterios:

- Relación con los temas expuestos en clase
- Evidencia de criterio personal/profesional elaborado
- Participación en la plataforma virtual
- Evidencia de consultas bibliográficas
- Presentación de acuerdo con la normativa MTU

## **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

## **8.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías previamente concertadas y del correo electrónico.

Correo electrónico: [omateosm@gmail.com](mailto:omateosm@gmail.com) y [bboadas@peretarres.org](mailto:bboadas@peretarres.org)

## **9.- Bibliografía y recursos**

### **HISTORIA DE LA INFANCIA**

#### **9.1.- Bibliografía básica**

- ARIÈS, P. (1987): *El Niño y la vida familiar en el antiguo régimen*, Madrid: Taurus
- CABRERA, P. J. (1998). *Huéspedes del aire. Sociología de las personas sin hogar en Madrid*, Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- CHRISTOPHE, P. (1989). *Para leer la historia de la pobreza*, Estella: Verbo Divino
- CORSARO, W. A. (2005). *The Sociology of Childhood*, Pine Forge Press
- CUNNINGHAM, H. (2005). *Children and Childhood in Western Society Since 1500*, Londres: Pearson Education
- FASS, P. S. (2004). *Encyclopedia of Children and Childhood: In History and Society*, Vol. 1, Macmillan Reference
- GEREMEK, B. (1989). *La piedad y la horca. Historia de la miseria y la caridad en Europa*, Madrid: Alianza
- GUTIÉRREZ, A. y P. PERNIL (2004). *Historia de la infancia, itinerarios educativos*, Madrid: UNED
- KAWES J. M. y HINER, N. R. (1991): *Children in Historical and Comparative Perspective. An International Handbook and Research Guide*, Londres: Greenwood Press
- PERNIL, P. (2003): *Historia de la Infancia. Guía Didáctica*, Madrid: UNED
- RIFKIN, J. (2010). *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*, Barcelona: Paidós

SOTELO, I. (2010). *El estado social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive*, Madrid: Trotta.

VIVES, J. L (1985). *El socorro de los pobres*, Madrid: Editorial Marsiega

WELLS, K. (2009). *Childhood in a Global Perspective*, Londres: Polity

## **9.2.- Bibliografía complementaria**

BORRÁS, J. (ed.) (1999): *Historia de la infancia en la España contemporánea. 1834-1956*, Madrid: Ministerio de Trabajo y de asuntos sociales, Fundación Germán Sánchez Ruipérez

CABALLERO, C. y O. MATEOS (2007): [“Sierra Leona: el país de los jóvenes frustrados”](#), *Revista Crítica*, Número 943, pp.: 8-19

DDAA (1986). *De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social*, Madrid: Siglo XXI.

DEL PINO, E. y J. RUBIO LARA (eds.) (2013). *Los estados del bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada*, Madrid: Tecnos

GITTINS, D. (2009): “The historical construction of childhood”, en KEHILY, M.J. (ed.), *An Introduction to Childhood Studies*, Maidenhead: Open University Press

GONZÁLEZ FAUS, J. I. (2006). *Vicarios de Cristo: los pobres. Antología de textos de la teología y la espiritualidad cristianas*, Barcelona: Cristianisme i Justícia

JUDT, T. (2010). *El món no se'n surt*, Barcelona: La Magrana

GINER, S. (2008). *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona.

HELD, D; MCGREW, A.; GOLDBLATT, D.; PERRATON, J. (2006). *Global transformations: Politics, Economics and Culture*, Oxford: Polity

HOBBSAWM, E. J. (2003a). *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona: Crítica.

(2003b). *La era del capital, 1848-1875*, Barcelona: Crítica.

(2003c). *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona: Crítica.

(2003d). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.

LEVINE, M. y A. LEVINE (1992): *Helping Children: a Social History*, Nueva York: Oxford University Press

MATEOS, O. (2012): [“Menores, educación y conflicto armado: un análisis desde la realidad africana 15 años después del Informe Machel”](#), *Revista Foro de Educación. Pensamiento, cultura y sociedad*. Monográfico “África ante la educación”, Número 14, pp.: 56-73, ISSN: 1698-7799.

POLANYI, K. (1989). *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*, Madrid: La Piqueta.

SERNA, J. (1998). *Presos y pobres en la España del XIX. La determinación social de la marginación*. Barcelona: PPU.

WELLS, K. (2012). "[De la salvación a los derechos de la infancia \(y vuelta atrás\)](#)", en De Castro, G. y M. Casares (eds.), *Cambio social y cooperación en el siglo XXI*, Universitat de Barcelona e Intervida, pp.: 44-55

### **9.3. Enlaces de interés**

#### ***Derechos de la infancia en general***

Unicef: <http://www.unicef.org/spanish/>

Save the children: <http://www.savethechildren.es/>

Equipo Nizkor: <http://www.derechos.org/nizkor/chicos/>

Human Rights Internet: <http://www.hri.ca/> (inglés)

#### ***Menores soldado***

Coalición española para acabar con la utilización de niños soldado:

<http://www.menoressoldado.org/>

Coalición internacional para acabar con la utilización de niños soldado:

<http://www.child-soldiers.org/> (inglés)

Amnistía Internacional: <http://web.amnesty.org/pages/childsoldiers-index-esl>

#### ***Explotación sexual, prostitución infantil***

Fundación Intervida: <http://www.explotacionsexualinfantil.org/>

UNICEF. Campaña contra la explotación sexual infantil en los Viajes:

<http://www.nohayexcusas.org/>

ECPAT internacional: <http://www.ecpat.net/El/index.asp>

#### ***Trabajo infantil***

Campaña sindical internacional para erradicar el trabajo infantil:

<http://www.icftu.org/displaydocument.asp?DocType=Campaign&Index=990916085&Language=ES>

OIT. Campaña para la erradicación del trabajo infantil:

<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/index.htm>

Marcha mundial contra el trabajo infantil: <http://www.globalmarch.org/> (inglés)

Campaña ropa limpia: <http://www.ropalimpia.org/>

### **Acceso a la educación**

Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/>

FAO. Educación para los habitantes de las zonas rurales:

<http://www.fao.org/spanish/newsroom/news/2002/12280-es.html>

Free The Children: <http://www.freethechildren.org>

### **ACOGIMIENTO Y ADOPCIÓN**

Boadas, B.; Sallés, C.; Pacheco, M.; Ger, S. (2012). *Hemos Adoptado*. Barcelona: Larousse.

Boadas, B. y Navarro, L. (2011). Families acollidores i adoptives: l'acompanyament en la criança dels infants. *Educació Social: revista d'intervenció socioeducativa*. nº 49.

Recuperado 29 agosto 2014 en <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>

Brodzinsky, D., Schechter, M. y Henil, R.M. (2002). *Soy adoptado. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Barcelona: Random House Mondadori.

Corbella, S., y Gómez, A. M. (2010). Características de las familias adoptivas que facilitan la adaptación y consideraciones sobre los aspectos facilitadores de la integración. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 27, 51- 66. Recuperado 29 agosto 2014 en [www.raco.cat/index.php/Aloma](http://www.raco.cat/index.php/Aloma)

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa.

García, G. y Pacheco, M. (2010). *Apego adulto en mujeres adoptadas: Un estudio de caso sobre su relación con la construcción de la identidad*. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 27, 211-243. Recuperado 29 agosto 2014 en [www.raco.cat/index.php/Aloma](http://www.raco.cat/index.php/Aloma)

Ger, S. (2009). Adopción y hermanos. Preparar la llegada. *Revista Niños de Hoy* 39,6-13.

Gimenez, J.A. (2010). *Indómito y entrañable*. Barcelona: Gedisa

Larroy, C. (2000). *Hermanos. Guía práctica para padres de dos o más hijos*. Madrid: Temas de Hoy.

Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.

Miravet, V y Ricart, E. comp. (2005). *Adopción y vínculo familiar. Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Negre, C., Forns, M. y Freixa, M. (2007). Relaciones familiares en mujeres adoptadas adultas. *Anuario de Psicología*, 38 (2), 225-239.

Pacheco, M. y Boadas, B. (2011). *¿Y si adoptamos?* Barcelona: Viceversa.

Rufo, M. (2004). *Hermanos y hermanas. Una relación de amor y celos*. Barcelona: Grijalbo.

Rygaard, N.P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.

Sanromán, B. (2007). *Adopción y escuela*. Barcelona: Gedisa

Siegel, S. (1992). *Su hijo adoptado. Una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós.

Vilaginés, C. (2012). La otra cara de la adopción. Aspectos emocionales de los que no se habla. Barcelona: Xoroi Edicions.

#### Enlaces de interés

<http://www.temasdepsicoanalisis.org/hemeroteca/numero-8-julio-2014/?cat=506>

<http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/category/adopcine/>

[http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicas/acolliments\\_i\\_adopcions/](http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/acolliments_i_adopcions/)

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/AcoqimientofamiliaEspana.pdf>

#### Filmografía

##### **Secretos y Mentiras**

Año de producción: 1996

País: Reino Unido

Dirección: Mike Leigh

##### **La Vergüenza**

Año de producción: 2009

País: España

Dirección: David Planell

##### **Madres e hijas**

Año de producción: 2009

País: EEUU

Dirección: Rodrigo García

##### **El huesped**

Año de producción: 2012

País: EEUU

Dirección: Jolene Adams

##### **Deseos al viento**

Año de producción: 2009

País: EEUU

Dirección: Jon Gunn

##### **Deliciosa Martha**

Año de producción: 2000

País: Alemania

Dirección: Sandra Nettelbec

##### **Nordeste**

Año de producción: 2012

País: Argentina

Dirección: Juan Diego Solanas

##### **Una nueva vida**

Año de producción: 2009

País: Corea del Sur

##### **Germinal**

Año de producción: 1993  
País: Francia  
Dirección: Claude Berri

Directora: Ounie Lecomte