

Guía de aprendizaje

Estrategias y metodologías innovadoras en los itinerarios de acompañamiento e intervención en procesos de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

(3 ECTS)

Año académico 2017-18

Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social Comunitaria y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo C: Abordaje de la acción social y educativa: estrategias innovadoras de intervención con niños/as y adolescentes. La gestión de equipos multidisciplinares

Profesor/a: Dra. Lisette Navarro y Dr. Paco López

1.- Presentación de la asignatura

La acción social y educativa con niños, niñas y adolescentes comporta una atención especial a sus procesos de desarrollo y a sus posibilidades y dificultades en las diferentes transiciones vitales que han de afrontar. Ayudarlos a crecer como personas cada vez más autónomas y capaces de afrontar esos procesos implica, además de una mirada certera sobre su realidad, metodologías y estrategias contrastadas que nos permitan ofrecer una “compañía” que contribuya, efectivamente, a esa función de ayuda.

Esta materia se centrará, pues, en la dimensión práctica y procedimental de los itinerarios de acompañamiento, sin olvidar los marcos de referencia más conceptuales que nos permitan comprender la naturaleza de las situaciones individuales y sociales que justifican la necesidad de esos procesos de acompañamiento o intervención.

Los ejes de trabajo girarán en torno a tres cuestiones:

- los conceptos y procedimientos asociados a la acción tutorial
- las aportaciones de la resiliencia a la práctica de la intervención social y educativa
- algunas concreciones metodológicas derivadas de las propuestas del coaching y de la Escuela Estratégica de Arezzo-Palo Alto, aplicadas a los contextos educativos y sociales

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar oportunidades de intervención socioeducativa en las situaciones que viven los niños y adolescentes para potenciar sus propios recursos.
- Supervisar a los profesionales que intervienen en los procesos de acompañamiento o seguimiento tutorial.

3.- Contenidos

1. Aportaciones metodológicas del acompañamiento psicosocial en los procesos educativos.
2. Aportaciones de la resiliencia y del desarrollo de factores de protección en la construcción de los itinerarios vitales.
3. La praxis tutorial en los procesos de transición vital o cambios individuales y grupales.
4. La creación de contextos de proximidad educativa para la atención a la infancia y adolescencia.
5. El potencial educativo del coaching, el diálogo estratégico y otras herramientas de acompañamiento.

4.- Resultados del aprendizaje

- Es capaz de poner en práctica estrategias de acompañamiento con menores y adolescentes tanto a nivel individual como grupal.
- Es capaz de desarrollar estrategias para el seguimiento de procesos de cambio de niños/as y adolescentes.
- Tiene conocimientos y destrezas para fomentar acciones educativas y de trabajo cooperativo con otros profesionales / agentes del territorio.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.

- Guiar la discusión, el análisis de casos y otras actividades prácticas de las sesiones.
- Modelar el afrontamiento de algunas situaciones concretas.
- Proponer artículos, vídeos o casos en el campus virtual y orientar el análisis compartido de los mismos.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personal y grupalmente situaciones educativas en las que aplicar las estrategias trabajadas.
- Participar en la discusión de los esquemas de comprensión de las propuestas de intervención.
- Afrontar situaciones simuladas en las que aplicar procedimientos concretos de intervención.
- Complementar el trabajo presencial con la lectura de artículos o casos propuestos en el campus virtual y el análisis de los mismos en los espacios de intercambio virtual activados.
- Leer la bibliografía complementaria en función de las propias necesidades formativas.

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma: 30% de trabajo en el aula, 35% de trabajo tutorizado y 35% de trabajo autónomo.

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	25 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	35 horas	1, 4 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Las tres actividades de evaluación se concretan en las Pautas de evaluación correspondientes.

Actividad inicial: Lectura inicial y reflexión sobre la misma a través de unas preguntas breves.

Actividad en la plataforma virtual: Trabajo escrito a partir de tres documentos audiovisuales.

Conversación grabada: Grabación de la aplicación o simulación de alguna de las herramientas trabajadas en las sesiones presenciales y autoinforme sobre el desarrollo de la escena grabada.

Trabajo final de módulo: A partir del análisis de un caso en el que se integran los diversos contenidos desarrollados en el módulo, profundizar de forma especial en la temática de la materia.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: 10% actividad inicial, 20% actividad plataforma virtual, 30% actividad de materia y 40% el trabajo final de módulo.

Se valorará el rigor en la presentación y estructuración de los materiales de evaluación (escritos o audiovisuales) y, sobre todo, la integración de los esquemas conceptuales y las estrategias de intervención, que permitan evidenciar la adquisición de las competencias definidas en el módulo, expresadas con mayor concreción en los resultados de aprendizaje previstos.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo en el e-campus

8.- Vías de comunicación con el docente

Correo electrónico: plopez@peretarres.url.edu / Lnavarro@peretarres.url.edu
Horario de atención: horas concertadas con los docentes

9.- Bibliografía y recursos

- Barudy (2012) *El autocuidado de los profesionales que trabajan en el sistema de protección a la infancia* Revista Infancia y Resiliencia, Barcelona, Centro Exil.
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Barcelona: Paidós
- Boy, E; García, L & Torreblanca, A. (1985). *Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad*. Revista Mexicana de Psicología, 2, 1 29-31
- Bromfembrener, U (1979) *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cabero, M. (2009). *El coaching emocional*. Barcelona: UOC, SL.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. Ed. Gedisa
- Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Fernández, M; Martínez, M & Pérez, J. (2002) *Vinculación afectiva e interacción social en la infancia*. Revista Española de Motivación y Emoción, 3 1-15
- Forbes, Heather T. and Bryan Post, B. (2006) *Beyond consequences, logic and control, a love based approach to helping children with severe behaviors*. Beyond Consequences Institute
- Gracia, E; Musitu, G; Arango, G & Agudelo, A. (1995). *El maltrato infantil: un análisis desde el apoyo social*. Revista Latinoamericana de Psicología, 27,1, 59-71
- Guénard, T. (2002). *Más fuerte que el odio*. Barcelona: Gedisa.
- Fiorenza, A. (2003). *Niños y adolescentes difíciles*. Barcelona: Integral.
- Fiorenza, A. (2005). *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Barcelona: Integral.
- Forés, A. (2008). "Pedagogía de la resiliencia". *Misión Joven* nº 377. Madrid:CCS
- Funes, J. (coord.) (2009). *La atención socioeducativa en las transiciones vitales*. *Revista Educación Social*. Monográfico 42. Barcelona: Fundación Pere Tarrés.
- Horno, P. (2006) *Educando el afecto*. Barcelona. Ed. Graó
- Horno, P. (2012). *Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato*. Ed. Boira
- Longás, J. y Mollà, N. (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- López, F.(Coord) (1999) *El desarrollo afectivo y social* Madrid, Ed. Pirámide
- López, P. (2008). Construir la resiliencia en la práctica educativa. Estrategias y actuaciones para educadores. *Rev. Misión Joven*. Núm. 378. Pàg. 29-54.

López, P. (2012). Intervención estratégica con familias: reducir la complejidad para potenciar sus recursos. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*. 49. pp. 49-70.

López, P. i Rosa, G. (2014). El desarrollo de competencias para la promoción de la resiliencia: buenas prácticas y procesos formativos en Educación Social. *Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas*. Núm. 45, 145-163.

López, P. (2015). La lógica estratégica en la intervención social y educativa. En Riberas, G. y Rosa, G. (Coord.) *Inteligencia profesional. Ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Barcelona: Claret.

López, P. y Navarro, L. (2015). La competencia social de los profesionales de la acción social y educativa. En Riberas, G. y Rosa, G. (Coord.) *Inteligencia profesional. Ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Barcelona: Claret.

López, C. Y Valls C. (2013). Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje. Barcelona: Ediciones SM.

Main, M. *The Organized Categories of Infant, Child, and Adult Attachment: Flexible vs. Inflexible Attention Under Attachment-Related Stress*. Journal of the American Psychoanalytic Association, 2000, 48:1055-1095.

Marina, J.A. (1996). *El laberinto sentimental*. Madrid, Ed. Anagrama

Manciaux, M.(2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa

Nardone, G. (2006). *Corrígeme si me equivoco*. Barcelona: Herder.

Nardone, G. (2008). *La mirada del corazón*. Barcelona: Paidós.

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

O'Connor, J. y LAGES, A. (2005). *Coaching con PNL: Guía práctica para obtener lo mejor de ti mismo y de los demás*. Barcelona: Urano.

Planella, J. (2008). Pedagogía, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 46.

Puig, G., i Rubio, J.L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona: Gedisa

Vaniestendael, S. (1997). *La resiliencia o el realismo de la esperanza*. BICE.

Sastre, G. Moreno, M. Y Timón, M. Razonamiento moral y educación. *Revista Educar* 22-23, 1998 155-170.

Suárez, M. (2004) *Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares*. *Revista de Educación*, 335: 429-443.

Watzlawick P., Beavin, J y Jackson, D. (1989). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

Yagüe, J. (2008). La potencia de la hierba pisoteada. *Misión Joven* 377.

<http://www.resilnet.uiuc.edu/espanol/index-sp.html>

<http://www.resiliencia.cl/>