

Guia de aprendizaje

Planteamientos metodológicos en la acción social

(6 ECTS)

Año académico 2017-2018

Máster en Dirección, gestión e intervención en Servicios sociales

Mòdul 1: Fundamentos teóricos, metodológicos y profesionales

Matèria 2: PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN LA ACCIÓN SOCIAL

(6 ECTS)

Professor/a: Dra. Montserrat Garcia Oliva, Dra. Maite Marzo Arpón, Dra. Pilar Muro

1.- Presentación de la materia o asignatura

Los seis créditos se inscriben dentro del primer módulo del Máster, una parte introductoria y general a las dos líneas de especialización, la gestión y la intervención, y se relacionan directamente con el bloque de contenidos anterior, el de la calidad en la intervención social.

En el campo de la dirección, gestión e intervención en servicios sociales, la planificación primero y la evaluación durante todo el proceso, son elementos indispensables en el momento de prever y dinamizar diferentes acciones y proyectos. El diseño de programas y proyectos educativos y sociales deben profundizar en diversos aspectos técnicos y metodológicos, para alcanzar las dimensiones del Estado del bienestar, y atender, cada vez mejor, las necesidades de las personas.

Un protocolo de actuación constituye una serie de pasos claros, progresivos y concretos para hacer frente a una situación que se puede repetir en diversas ocasiones, y en esta línea se circunscribe esta asignatura. Lógicamente cada protocolo de actuación se adapta al momento, la persona o el contexto, pero lo que sí que es cierto, es que constituye una guía en situaciones complejas y confusas. Ayuda a los profesionales a ser rigurosos y eficaces en su intervención. Si es de urgencia y de necesidad extrema, el protocolo simplifica y da seguridad, permitiendo actuaciones contundentes y rápidas.

El proyecto de intervención es el protocolo marco que define todo lo que se hará en una intervención concreta, desde la necesidad a la que responderemos, quien es el responsable, desde qué parámetros funciona, su metodología de actuación, las acciones que se llevarán a término...

Pero más allá de la dimensión estrictamente técnica de los proyectos como mediación clave para resolver la intervención, toda intervención eficaz tiene que tener una buena planificación de las tareas a realizar; diseñar un proyecto es convertir una idea de mejora en realidad. A menudo hablamos de cambiar las cosas, las personas y el mundo; en la práctica creemos que es poco más que imposible. Pero no, con un poco de tiempo, creatividad y conocimiento de causa, podemos introducir pequeñas modificaciones que afectarán positivamente en la vida de personas concretas. Por esta razón, este proceso es clave en la evaluación continua y final de los proyectos, una dinámica que permita extraer constataciones reales y concretas para mejorar los programas de intervención a lo largo de su implementación. Esta evaluación es el inicio del proceso de mejora continua que conduce a las organizaciones hacia niveles de eficiencia y efectividad superior.

Evaluar comporta medir y obtener datos que, una vez analizados, nos proporcionen elementos de mejora en las organizaciones. Los cambios en la organización pueden ser del ámbito de la gestión del proyecto o de la prestación de los servicios enmarcados en este. El responsable del proyecto ha de contemplar la complementariedad entre la calidad en la gestión y la calidad generada propiamente para la prestación del servicio por tal de satisfacer las necesidades y expectativas de todos los agentes implicados en la organización, gerentes, profesionales, voluntarios, usuarios y familiares, y por extensión, la sociedad, siempre desde la gestión basada en los valores y el compromiso ético.

La temática de la planificación y la elaboración de proyectos sociales nos introduce también la posibilidad de acompañar en la demanda y detección de necesidades y dificultades, encontrando las potencialidades de la propia realidad y responder al planteamiento de transformación social. Conocer bien los usuarios y las comunidades, sus intereses, expectativas y posibilidades, para acompañar procesos de cambio, no únicamente en las personas implicadas, sino también en las protagonistas de una intervención de la que tienen que ser partícipes. Por todo esto, la planificación social necesita una reflexión previa, un conocimiento extenso de la realidad y de los recursos disponibles, unos criterios válidos de interpretación y evaluación de los cambios producidos que aporten la información necesaria para orientar la organización a las demandas de la sociedad, como principio básico de la calidad.

Estas sesiones, dentro del Máster, pretenden ser una guía donde se ofrecen unas pautas para conocer y planificar proyectos sociales desde un punto de vista teórico y práctico, y contribuir a realizar con mayor precisión y rigor el trabajo que realiza el profesional de la acción social; así como dar pautas para diseñar y elaborar instrumentos e indicadores de evaluación. En este proceso se dará una importancia más significativa a los mecanismos evaluativos, tanto por la teoría, los métodos y la plasmación de resultados.

2.- Competencias a desarrollar

Asignatura 1: DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

1. Conocer los elementos y los momentos fundamentales que hay que tener en cuenta para diseñar y llevar a cabo una intervención educativa, dentro de una planificación de la acción social.

Aplicar adecuadamente la metodología de diseño de programas en realidades diversas.

Diseñar, implementar, monitorizar y evaluar procesos de transformación educativa o de resolución de conflictos de manera ajustada a las condiciones contextuales.

2. Comprender e integrar el significado de la evaluación, como un momento definitivo en la implementación y la consolidación de los programas socioeducativos.

Conocimiento de diversas técnicas evaluativas y su relación con la modalidad del programa y el ámbito específico de intervención.

Integración y relación de los contenidos evaluativos con la dinámica de la mejora de la calidad de las organizaciones sociales y educativas.

Capacidad para anticipar los resultados de las propias acciones, favoreciendo procesos de análisis y evaluación de las propias tareas.

Asignatura 2: **GESTION DE CALIDAD EN ACCIÓN SOCIAL: ESTRATÉGIA DE CAMBIO HACIA LA MEJORA CONTINUA DE LOS SERVICIOS.**

1. Conocer y comprender los beneficios de introducir la cultura de la calidad en la organización y la gestión de servicios sociales.

Capacidad de motivar e implicar las organizaciones hacia un cambio cultural basado en la gestión de calidad.

Entender la Calidad total como una filosofía de trabajo que implica la participación de todos los agentes de la organización en una gestión por procesos orientada a la satisfacción del cliente.

Integrar la gestión por procesos como sistema de gestión orientado al cliente capacidad de transformar la gestión de una organización en gestión de la organización basada en procesos (reingeniería de procesos).

2. Comprender e integrar el significado de la mejora continua como proceso de revisión constante de la actividad de la organización que se deriva de la gestión por procesos.

Conocer modelos de certificación de la calidad y de reconocimiento de la excelencia de las organizaciones.

Planificar la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad.

Adquirir y practicar herramientas de análisis y de mejora de la calidad de una organización como método de trabajo integrado en la mejora continua.

3.- Contenidos

Asignatura 1: **DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

Bloque de contenido 1. *Introducción a la planificación y el diseño de proyectos*

1. Tipos de convocatorias

2. Tipos de clientes
3. Los proyectos sociales: Análisis de casos.

Bloque de contenido 2. *Fases para el diseño de un proyecto: diagnóstico, planificación y diseño*

1. El concepto de diagnosis o análisis de las necesidades. Concepto y tipología de necesidades. Técnicas y metodologías de análisis de necesidades. Metodologías normativas y participativas.
2. Estructura del diseño del proyecto
3. La planificación. Objetivos, actividades, insumos humanos y materiales, cronograma y presupuesto.

Bloque de contenido 3: *Los procesos evaluativos*

1. Evaluación: concepto, características, funciones, objetivos, tipos.
2. Modelos evaluativos de programas: según eficacia orientada a procesos, modelo Stufflebeam, Pérez Juste y modelos cualitativos.
3. Proceso de evaluación de programas: dimensiones y metodologías.

Asignatura 2: *GESTIÓN DE CALIDAD EN ACCIÓN SOCIAL: ESTRATÉGIA DE CAMBIO HACIA LA MEJORA CONTINUA DE LOS SERVICIOS*

Bloque de contenido 1. *Introducción a la calidad en el sector social*

1. La calidad: concepto, evolución, motivos y beneficios.
2. La calidad como estrategia de abordaje de las expectativas y satisfacción del cliente: Modelo servqual y las Cartas de Servicio.
3. La no-calidad y los tópicos de la calidad.

Bloque de contenido 2. *La Calidad total y la mejora continua*

1. Principios de la Calidad total y mejora continua.
2. Enfoque de gestión de la calidad basado en la gestión por procesos.

Bloque de contenido 3. *Modelos de referencia para la evaluación de la calidad: La serie de Normas ISO, EFQM, Ongconcalidad y Sistemas de indicadores.*

Bloque de contenido 4. Fases para la implementación de un sistema de gestión de calidad

1. Sensibilización de la organización y elección del modelo/norma. Dificultades.
2. Creación del sistema de gestión de la calidad (reingeniería de procesos) y documentación.
3. Evaluación/certificación.
4. Herramientas para trabajar la calidad: Diagrama de Pareto, Diagrama de Isikawa y encuestas de satisfacción.

4.- Resultados de aprendizaje

Qué se espera del estudiante cuando finalice esta materia atendiendo los objetivos planteados:

Asignatura 1: DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

- El estudiante conocerá los principales modelos evaluativos y de proceso evaluativo en la evaluación de programas y proyectos socioeducativos, así como su diseño y planificación.
- El estudiante demostrará habilidad para hacer un diagnóstico de la realidad, una gradación de las necesidades y una propuesta clara de intervención en el marco de las necesidades en el sí de una comunidad dentro del contexto de un territorio.
- El estudiante demostrará habilidad para realizar un buen análisis de las necesidades, teniendo en cuenta la participación de los implicados
- El estudiante conocerá las metodologías, los instrumentos y los modelos evaluativos más representativos, así como su idoneidad de aplicación en un ámbito específico de atención a las necesidades sociales y a las personas.
- El estudiante demostrará habilidad para realizar una propuesta concreta de diseño de proyectos de o intervención sociocomunitaria,
- El estudiante demostrará la capacidad para reconocer y estructurar una secuencia correcta, de las partes de un programa de intervención sociocomunitaria desde la óptica educativa, en el marco de la dirección, gestión e intervención.
- El estudiante demostrará la capacidad para plantear y diseñar un proceso evaluativo dentro de cada una de las partes de un programa de intervención sociocomunitaria.
- El estudiante integrará el proceso evaluativo en la dinámica interna de la entidad como eje central de mejora continua

Asignatura 2: **GESTIÓN DE CALIDAD EN ACCIÓN SOCIAL: ESTRATÉGIA DE CAMBIO HACIA LA MEJORA CONTINUA DE LOS SERVICIOS.**

- El estudiante demostrará que ha adquirido los conocimientos necesarios para justificar los beneficios que aporta la gestión de la calidad en los Servicios Sociales
- El estudiante demostrará la comprensión acerca de la importancia de la participación de todos los agentes de la organización en los procesos de calidad.
- El estudiante desarrollará la capacidad para identificar el mejor momento de implementación de un Sistema de Gestión de Calidad en una organización
- El estudiante evidenciará que sabe elaborar el mapa de procesos de una organización y el diagrama de flujo de alguno de los procesos
- El estudiante demostrará la capacidad de integrar el ciclo de mejora continua en las fases de diseño y desarrollo de una acción educativa, dentro de un planteamiento de acción social
- El estudiante aplicará el conocimiento del modelo Servqual y de las Cartas de Servicio en proyectos de acción social.
- El estudiante demostrará la habilidad para saber obtener y analizar información útil per la revisión de los procesos mediante la formulación de indicadores.

5.- Metodología

El eje central de la materia será la exposición del tema por parte de los docentes en correspondencia con los intereses y experiencia de los alumnos del máster. En este sentido el índice de contenidos es una línea orientativa, que se puede revisar en la medida que responda, o no, a las necesidades planteadas en las diversas sesiones.

La parte expositiva se irá alternando con un trabajo dirigido en el espacio del aula que permitirá, en pequeños grupos, aplicar comprensivamente los contenidos expuestos por el docente.

Se proporcionarán lecturas de ampliación y profundización de la temática trabajada en el aula, para posibilitar el acceso de los alumnos a una bibliográfica más estructurada, acotada y secuenciada.

Paralelamente se realizarán tres tipos de actividades complementarias:

a) Lecturas parciales, con criterio de diversidad y variedad tanto de autores como de temáticas, que complementarán los contenidos desarrollados en clase.

b) Elaboración personal de la reflexión acerca de las lecturas propuestas en el aula.

c) Desarrollo de actividades prácticas asociadas con los contenidos de la asignatura.

Tanto las lecturas, como el programa de actividades y la evaluación, estarán ubicadas dentro del entorno del Campus.

6.- Sistema de evaluación

Para la evaluación de la materia se plantea un único trabajo, que permitirá al estudiante demostrar el alcance de las competencias propias de esta área de conocimiento.

A partir de un proyecto centrado en una organización, los alumnos, organizados en grupos reducidos, han de desgranar los contenidos trabajados en las sesiones en cuanto al diseño, planificación, evaluación de proyectos y mejora en la gestión de calidad de la organización.

Se trata de un trabajo progresivo y acumulativo que se va construyendo a medida que avanza el temario y que finaliza en un documento resumen.

La evaluación final consta de dos partes:

- Presentación del trabajo realizado al grupo clase
- Entrega del material de apoyo necesaria para hacer la presentación y de los diferentes contenidos trabajados a modo de dossier.

Esta actividad representa el 100% de la evaluación de la materia, desglosada de la siguiente manera:

- Participación activa en las actividades propuestas en clase: 10%
- Presentación delante del grupo clase: 30%
- Trabajo final: 60 %

Es imprescindible haber superado cada una de estas partes para poder ser evaluado.

La propuesta del calendario para ir desarrollando las actividades evaluativas se extenderá según el calendario de sesiones previsto.

La última sesión de la materia se destinará a la presentación del trabajo en grupo al grupo-clase.

CALENDARIO	
23 de marzo 2018	Entrega final del trabajo
16 de marzo 2018	Presentación del trabajo al grupo clase

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: mmarzo@peretarres.url.edu

pmuro@peretarres.url.edu

mgarcia2@peretarres.url.edu

9.- Bibliografía i recursos

Asignatura 1: **DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

Lecturas básicas

PEREZ JUSTE, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid, Editorial La Muralla.

RIBERAS, G.; VILAR, J.; PUJOL, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Barcelona. Ed. Pleniluni.

Lecturas específicas de la asignatura:

ANDER-EGG, E., AGUILAR, M.J. (1995): *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Editorial Lumen. Buenos Aires. Capítol 2, pp. 46-76.

- (2002): *Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, pp. 86-95.

CASTILLO CARBONELL, M. (2006): "Els problemes de la planificació: una exigència no sempre entesa. Propostes de treball i reflexió". *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, núm. 33, maig/ agost, pp.145-156.

CEBALLOS, MERLO, GARCIA (2001): *Evaluación de proyectos*. Madrid, Editorial Popular, pp. 19-29; 51-61; 91-95.

COHEN, E.; FRANCO, R. (1993): *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo XXI Editores. México. Capítol 4 i 5, pp. 72-108.

PÉREZ SERRANO, Gloria (2005): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención pràctica*. Narcea de Ediciones. Madrid, p. 161-294.

PÉREZ JUSTE, Ramon (2006): *Evaluación de programas educativos*. Editorial la Muralla. Madrid, pp. 22-47.

NIREMBERG, O., BRAWEMAN, J., RUIZ, V (2003): *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Paidós. Buenos Aires, pp. 199-206.

RODRIGUEZ ROCA, J. (coord.) (2004): *Avaluació i tècniques d'intervenció social*. Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona. Mòdul didàctic 4: "Avaluació de les intervencions socials".

ROMÁN, M. (1999): *Guía práctica para la elaboración de proyectos sociales*. CIDE.

Asignatura 2: **GESTIÓN DE CALIDAD EN ACCIÓN SOCIAL: ESTRATÉGIA DE CAMBIO HACIA LA MEJORA CONTINUA DE LOS SERVICIOS.**

Amat, O. (2005). *Costes de calidad y de no calidad*. EADA Gestión

Aymerich, T.; Marzo, T. (2003). Universalització de la qualitat com a dret de les persones: un marc referencial en l'exercici de l'educació social. En Planella, J. y Vilar, J. *L'educació social: projectes, perspectives i camins*. Barcelona: Edicions Pleniluni.

AAVV (2006). *Inserqual. Protocol de qualitat. Qualitat en l'acompanyament sociolaboral. Aplicació d'una metodologia de qualitat instrumental*. Fundació Pere Tarrés. Barcelona.

Barlow, J.; Moller, C. (1996). *Una queja es un regalo*. Gestió 2000

CIDEM (2001). *La Norma ISO 9001 del 2000. Resum per a directius*. Ed. Gestió 2000

Chang, R. (1996). *Mejora continua de Procesos*. Serie para la Mejora de la Calidad. Ediciones Granica S. A. Barcelona.

Chang, R. (1996). *Satisfacer primero a los clientes internos*. Serie para la Mejora de la Calidad. Ediciones Granica S. A. Barcelona.

Diputació de Barcelona. (2003). *Qualitat i serveis domiciliaris*. Quaderns de promoció econòmica local, 5.

Direcció General de Modernització de l'Administració. (2008). *Guía per a l'elaboració de cartes de serveis*. Departament de Governació i d'Administració Pública. Generalitat de Catalunya. Recuperat a:
http://governacio.gencat.cat/web/.content/modernitzacio_de_l_administracio/modernitzacio_de_l_administracio/documents/arxiu/guia_cartes_de_serveis.pdf

EDUCACIÓ SOCIAL. Revista d'Intervenció Socioeducativa. Maig – agost 2002. Barcelona: EUES Pere Tarrés

Galloway, D. (1998). *Mejora continua de procesos. Cómo rediseñar los procesos con diagramas de flujos y análisis de tareas*. Ed. Gestió 2000

Garau, J. (2002). *Norma ONG con Calidad*. Barcelona: INTRESS

López, J; Gadea, A. (1995). *Servir al ciudadano: Gestión de la calidad en la Administración Pública*. Ediciones Gestión 2000: Barcelona

Marzo, T. (2003). *La calidad de la gestió de les organitzacions no lucratives*. Mòdul 2. Direcció Estratègica. Postgrau d'organitzacions No Lucratives. Barcelona: Pere Tarrés (URL)

Marzo, T., Armengol, C. (2001). *Formas de autorregulación y compromiso público de las organizaciones sociales y de servicio. Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 17, 123- 129. Recuperat a
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165375/382523>

Moreno, J. (2007). *Guía para la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia en entidades de acción social*. Cuaderno de gestión 2. Fundación Luis Vives: Madrid.

Municio, P. (2000). *Herramientas para la evaluación de la calidad*. CISSPRAXIS SA. Barcelona

Pérez-Fernández de Velasco, JA. (1996). *Gestión por procesos. Reingeniería y mejora de los procesos de empresa*. Ed. ESIC. Madrid.

Revista de Treball Social. *Parlant de la qualitat*. Nº 181, agost 2007. Col·legi Oficial de diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya: Barcelona.

Rosander, A.C. (1995). *Los 14 puntos de Deming aplicados a los servicios*. Díaz de Santos.

Sacanell, E (1994). *El concepto de calidad en la gestión de los servicios sociales*. En Zerbitzuan nº 26, p. 63-88. Gobierno vasco. Vitoria- Gasteiz

Taula del Tercer Sector Social de Catalunya.(2007). *L'estat de la qualitat a les ONG socials*. Documents del Tercer Sector Social D1. Ed. Taula del Tercer Sector Social de Catalunya. Barcelona.

Taula del Tercer Sector Social de Catalunya.(2008). *Els costos de la qualitat a les ONG socials*. Documents del Tercer Sector Social D2. Ed. Taula del Tercer Sector Social de Catalunya. Barcelona.

Valarie, A.; Zeithaml, V; Parasuraman, A.; Berry, L. (1993). *Calidad total en la gestión de servicios*. Ed. Díaz de Santos. Madrid.

Vidal, J. (2007). *Instrumentos para la gestión de la calidad en las ONG: perspectiva internacional*. Fundación Luis Vives.

Webs de interés.

- www.aec.es Associació Espanyola de calidad
- www.efqm.org European Foundation for Quality Management
- www.iso.ch International Standardization Organization. ISO
- www.enac.es Entitat Nacional d'Accreditació. ENAC
- www.aenor.es Associació Espanyola de Normalització i Certificació. AENOR
- www.ongconcalidad.org Projecte Norma de qualitat per ONG
- www.clubcalidad.es Club de Gestió de la qualitat
- www.infocaalidad.net/ Portal temàtic sobre qualitat
- <http://www.fundacionluisvives.org> Fundación Luís Vives
- <http://www.solucionesong.org>
- <http://www.lidertolider> Druker EEUU
- <http://www.euskalit.net>
- <http://www.q-ong.org> Plataforma de ONG de Acción Social
- <http://www.fadq.org> Fundació Avedis Donabediam