

Guía de aprendizaje

11115 - *Colectivos con dificultad de inserción*

4 créditos ECTS

Módulo 2

2º semestre

Año académico 2018-2019

**Experto/a universitario en intervención en el ámbito laboral
Diploma de especialización universitaria en orientación e inserción laboral**

Profesor: Xavier Orteu, Diplomado en Educación Social por la URL

Director de Insercoop, entidad dedicada a la orientación y la inserción laboral de personas en dificultad. Miembro del Grupo de Investigación en Educación Social (GRES)

1.- Presentación del módulo: Colectivos en dificultad de inserción

A la esfera económica ya no le preocupa la existencia o no de un modelo que permita cierta cohesión entre lo social y lo económico. Es aquí donde hay que ubicar la vulnerabilidad social actual: lo que el Estado pone de menos, el individuo deberá ponerlo de más. La vulnerabilidad surge de esta desprotección a la que la persona no puede dar respuesta.

Ante esto: ¿Quién queda fuera de la articulación social del trabajo? Aquellas personas que no pueden o no saben manejarse en estas nuevas coordenadas y condiciones laborales.

Las modalidades de exclusión social y laboral toman nuevas formas. Estos cambios son los que nos obligan, como profesionales de la acción social, a revisar los significantes que nos han servido hasta ahora para situar nuestra acción y que ahora devienen insuficientes.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias genéricas o transversales

- Trabajo en equipos multidisciplinares
- Habilidades interpersonales, incluyendo la comunicación
- Gestión de la información (Habilidad para buscar, actualizar y analizar la información proveniente de fuentes diversas)
- Resolución de problemas
- Adaptabilidad
- Planificación y organización

Competencias específicas

- Reflexividad y autocrítica en relación con el propio trabajo y a sus implicaciones con los colectivos a los que se dirige.
- Identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas sociolaborales, para la mejora de la práctica profesional
- Adaptación a nuevas situaciones y problemáticas sociolaborales a través del aprendizaje permanente
- Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional.
- Diagnóstico de situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones sociolaborales
- Diseño de planes, programas y actividades de intervención sociolaboral en diferentes contextos y con diferentes colectivos
- Aplicación de metodologías específicas de la acción sociolaboral

Otras competencias transversales relacionadas con el perfil del técnico/a de orientación e inserción son la creatividad, la actitud crítica y autocrítica, la motivación para lograr el éxito, la capacidad de análisis y de síntesis, el compromiso ético y la habilidad para la investigación y el aprendizaje autónomo.

3.- Contenidos

Revisión conceptual

- Sobre el término “colectivos”
- Sobre el término “dificultad”
- Sobre el término “inserción”
- Consecuencias de estas revisiones

Acción educativa para la inserción

- Inicio de la acción
- Plan de inserción
- Desarrollo del Plan de Inserción

Trabajo y personas con diversidad funcional.

- Evolución de la conceptualización: de la minusvalía a la discapacidad y la diversidad funcional.
- Actitudes con relación a las personas con diversidad funcional.
- El mercado de trabajo y la inserción laboral de personas con diversidad funcional.
- Experiencias de inserción laboral para personas con diversidad funcional.

Inserción laboral de jóvenes

- Características del perfil de los y las jóvenes y los principales aspectos del proceso de inserción
- Conocer la situación del mercado laboral actual para los y las jóvenes
- Conocer y saber aplicar un modelo de intervención según perfil
- Saber las funciones y roles del tutor/a en relación con la persona joven
- Conocer los principales programas de Garantía Juvenil y en concreto, el programa de Nuevas Oportunidades
- Conocer una experiencia de mentoría social con jóvenes

Experiencia de prácticas con otros colectivos

- Inserción laboral de personas inmigradas y refugiadas
- Inserción laboral de personas vulnerables

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso de aprendizaje, el/la estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- R1) Conocer los diferentes argumentos que han constituido el trabajo tal y como se entiende actualmente
- R2) Identificar las principales características estructurales de los mercados de trabajo actual
- R3) Saber relacionar las funciones del trabajo con las condiciones sociales
- R4) Vincular la práctica de formación, orientación e inserción laborales en los marcos de trabajo social
- R5) Conocer las principales orientaciones de las políticas de ocupación actuales
- R6) Hacer posible una aproximación conceptualizada de la práctica de la orientación formativa y laboral
- R7) Enmarcar la dimensión laboral en su carácter de anclaje subjetivo y social

5.- Metodología

Para poder desarrollar el módulo con garantías de éxito, te recomendamos que en primer lugar leas atentamente esta “Guía de Aprendizaje”. Como verás, en ella se indica de manera clara el proceso de aprendizaje que se recomienda seguir:

- Lectura atenta de la Guía de Aprendizaje
- Lectura del “Dosier del módulo”, donde encontrarás la exposición teórica del tema, el desarrollo de los conceptos y procesos.
- Lectura del material complementario
- Participación en las actividades: ejercicios, foros, debates, comentarios, individuales o en grupo) tal como se indica en el apartado de “actividad” correspondiente, como puesta en práctica de los contenidos del módulo, consultando además la bibliografía.
- Se crearán diferentes foros para dudas y consultas de contenido y otro para dudas y consultas metodológicas. Los/las estudiantes son responsables de cerciorarse de que no se ha tratado ya la misma consulta. En ningún caso se responderán temas académicos (contenidos/forma) en el correo electrónico del ecampus, que queda sólo para tratar temas estrictamente individuales.

5.1. - Actividades del profesorado:

- Planificar la acción docente y elaborar la guía de aprendizaje, donde conste: tema, objetivos, contenidos, temporización, metodología (+ actividades), recursos, evaluación y bibliografía
- Presentar el tema que corresponda, de manera estructurada, clara y comprensible, dando las pautas de trabajo para que el estudiante pueda seguir su proceso de aprendizaje.
- Dinamizar sesiones de trabajo en el aula con actividades que faciliten el aprendizaje del tema por competencias
- Facilitar al estudiante la integración del tema desarrollado con el resto del módulo y también con la totalidad de contenidos del postgrado.
- Proponer la lectura de bibliografía (libros, artículos) o bibliografía web (documentos, vídeos), a través del ecampus.
- Proponer temas de debate en el foro del ecampus
- Evaluar la satisfacción, el interés y el aprovechamiento de las sesiones dedicadas al tema.

5.2. - Actividades de los / las estudiantes:

- Participar activamente en las sesiones presenciales y al ecampus, aportando puntos de vista diferentes, corroboraciones, experiencias o aclaraciones a las situaciones o temas planteados
- Analizar y resolver, personalmente y en grupo, actividades y casos planteados por la docente.
- Afrontar simulaciones a través de rol plays, que reproducen posibles situaciones y / o casos profesionales.
- Leer la bibliografía propuesta, así como visionar películas, programas de televisión y vídeos recomendados para ampliar o complementar lo hecho en clase.
- Complementar el trabajo presencial con resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, glosarios.
- Autoevaluar las actividades propias individuales y en grupo, así como evaluar las de los compañeros cuando el docente lo proponga.
- Crear una red con el resto de compañeros y docentes para compartir informaciones de interés para los participantes del posgrado: noticias, artículos, ofertas de empleo, ferias y congresos

Trabajo en el aula	25 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	25 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	50 horas	2 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

La evaluación del Módulo 2 será procesual. Las diferentes actividades propuestas servirán para evaluar la adquisición de competencias específicas y transversales.

Evaluación de las actividades propuestas para este módulo:

AF 1)

Visionar <http://vimeo.com/32966847> y participar en el foro bajo la pregunta: ¿La situación del mercado actual nos permite ocupar nuestro lugar como ciudadanos?

AF 2)

Explica la funcionalidad del objetivo laboral en el trabajo con colectivos en dificultad y expón los obstáculos que crees que te puedes encontrar.

AF 3)

Responde a esta cuestión: ¿Es el mercado el paradigma del equilibrio entre economía y sociedad? Si dispones de experiencia: pon ejemplos en los que la regulación de acceso a un empleo no asegura este equilibrio. Si no dispones de experiencia: busca en internet la famosa anécdota de Henri Ford para conseguir reducir el absentismo laboral de sus factorías como ejemplo de pacto sociedad-economía.

AF 4)

¿Cómo nos afecta -como profesionales del campo social- tener como referente un cierto ideal de trabajador? Si dispones de experiencia: pon ejemplos en relación con personas mayores de 45 años o parados de larga duración. Si no dispones de experiencia puedes utilizar ofertas de empleo reales y realizar un trabajo de comparación entre las exigencias y las condiciones laborales que se ofrecen.

AF 5)

Qué es la precarización de las condiciones de empleo y cómo afecta a las personas en dificultad. Si dispones de experiencia: pon tres ejemplos basándote en las orientaciones de los apuntes. Si no dispones de experiencia puede ser interesante buscar cómo está aumentando la vulnerabilidad social y relacionarlo con la precarización del mercado de empleo.

AF 6)

En los apuntes se habla de la dificultad para representarse en el nuevo marco de empleo. Qué significa esta afirmación. Contrasta dos ejemplos: uno dirigido a colectivos en dificultad y otro a personas con altos niveles formativos. Es interesante explorar escuelas dirigidas a altos niveles formativos en la que, si bien las dificultades de ubicación en el contexto actual son similares, las propuestas para resolverlo no.

AF 7)

Explica la doble propuesta que se realiza en el acompañamiento a colectivos en dificultad de inserción y justifica por qué es necesaria. Si dispones de experiencia pon un ejemplo desarrollado de la misma. Si no dispones de experiencia puede ser interesante buscar protocolos de acceso o de

derivación de servicios y revisar las condiciones de acceso. Habitualmente se trata de condiciones objetivas, pero: ¿Cómo se trabajan las condiciones subjetivas?

6.2.- Criterios de evaluación

Criterios generales

- Adecuación de la respuesta al título planteado.
- Uso correcto de los conceptos y enfoques teóricos de la asignatura.
- Uso de los elementos que ofrece la asignatura para el análisis y la argumentación de la respuesta.
- Claridad en la exposición de las ideas y argumentos.
- Bibliografía bien referenciada

Con relación a la participación en el fórum

- se valorará la calidad e implicación en las intervenciones.
- se valorará la precisión en las consultas y la búsqueda previa que haya realizado el/la alumno/a para resolverla.

Con relación al trabajo

- adecuación de la respuesta con el enunciado de la pregunta; uso correcto de los conceptos y enfoques de la Unidad; claridad en la exposición. En el trabajo hace falta incluir la bibliografía consultada, la extensión no puede superar las 4 páginas escritas en Arial 12
- Criterios específicos en función de la cualificación:
 - **10-9:** Respuesta a la demanda del enunciado, corrección en los términos utilizados, relación correcta entre conceptos, relación correcta con los elementos de las unidades y del artículo, argumentación y exposición exhaustiva y bien fundamentada de los contenidos, cita de las fuentes, relación con otros elementos teóricos no incluidos en las unidades, relación con contenidos de otras asignaturas, consulta bibliográfica complementaria.
 - **7-8:** Respuesta a la demanda del enunciado, corrección en los términos utilizados, relación correcta entre conceptos, relación correcta con los elementos de las unidades y del artículo, argumentación y exposición exhaustiva y bien fundamentada de los contenidos.
 - **5-6:** Respuesta a la demanda del enunciado con contenidos fundamentales provenientes de las unidades, pero de manera no exhaustiva, corrección en los términos, conceptos utilizados y argumentación aplicada.
 - **4-3:** Respuestas a la demanda del enunciado poco concretas, o no bien argumentadas; respuestas no correspondientes a los contenidos de las unidades y

haciendo uso de los conocimientos generales del alumno y al sentido común. Citas no referenciadas y copiadas textualmente.

- **0-1-2:** Respuestas nada argumentadas y sin relación con los contenidos de la asignatura.

Ponderación de la evaluación	%	Fecha entrega óptima	Fecha entrega límite	Fecha de notificación de evaluación
Aportación al fórum: ¿La situación del mercado actual nos permite ocupar nuestro lugar como ciudadanos?	20	28/04/2019	28/04/2019	12/05/2019
Preparación del trabajo a través de consultas y precisiones	20			
Valoración del Trabajo	60			
Total	100			

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.-Vías de comunicación con el docente

Correo electrónico	xorteu@insercoop.com
	xorteu@peretarres.url.edu

9.- Bibliografía y recursos

Itinerarios de lectura

Si estás interesado en revisar la evolución de los vínculos entre trabajo y protección social sugerimos:

- Castel, R. (1997): *La metamorfosis de la cuestión social* Ed. Paidós, Buenos Aires
- Standing, Guy (2011). *The Precariat [Rekurs electrònic] : the new dangerous class*, [London]: Bloomsbury Publishing, ISBN: 9781849664547 (2013) El precariado
- Bauman, Zygmunt (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*, Barcelona: Gedisa, ISBN: 8474327504
- Bauman, Zygmunt (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias*, Barcelona: Paidós, ISBN: 8449316715

Si estás interesado en profundizar en las claves de la pedagogía social puedes consultar:

- Núñez, V. (1999): *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Ed. Santillana, Buenos Aires.

Si deseas conocer las pautas del trabajo educativo en el campo de la inserción laboral puedes consultar: ORTEU, X. (2007):

- Orteu, X. (2007) *La construcción de itinerarios de inserción laboral*. Ed. Gedisa, Barcelona
- Orteu, X. (2017): *Desafíos en un mercado laboral en transformación*, prólogo de Violeta Núñez, Barcelona: Editorial UOC,

Si deseas profundizar en la diversidad funcional:

- Carrizosa, J., Sesé, A. (2014). La diversitat funcional al treball. *Educació social. Revista d'intervenció sòcioeducativa*. 58, 65-79. Recuperado en <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284936>
- Fernández, M.; Cegarra, B.; Vidal, P. (2015). L'ocupació de les persones amb discapacitat. Barcelona: Observatori Discapacitat. Recuperado en: <https://www.observatoridiscapacitat.org/ca/monografic-3-locupacio-de-les-persones-amb-discapacitat>
- Martínez-Rivera, O.; Planella, J. (2010). Alterando la discapacidad. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez-Rivera, O. (2012). El trabajo de las personas con diversidad funcional en la sociedad de la información. *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*, 4, 67-88. Recuperado en http://ojs.udg.edu/index.php/pedagogia_i_treball_social/article/view/37/72
- Martínez-Rivera, O. (2013). Diversidad en las organizaciones: dimensión laboral de las personas en el contexto actual y en la sociedad del conocimiento. Recuperado en: <http://www.url.edu/ethos/ca/2013/04/28/diversidad-en-las-organizaciones-dimension-laboral-de-las-personas-en-el-contexto-actual-y-en-la-sociedad-del-conocimiento-12032013/>
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social. (2017). Integración laboral de las personas con discapacidad. Recuperado en https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_empleo/integracion_laboral_discapacidad.pdf

-

Otros enlaces de interés

- [Extractivismo y expulsiones: dinámicas organizadoras de una nueva realidad](#) de Santiago Álvarez Cantalapiedra y Yayo Herrer en el Informe Foessa 2016
- [De cómo la pobreza se convirtió en un problema social](#) de Albert sales en el blog vagos y maleantes
- [Algunas reflexiones muy provisionales sobre la precariedad](#) de Santiago López Petit
- [La sombra de la crisis](#) de Alessandro Gentile, Anna Sanmartín y Ana Lucía Hernández
- [Las nuevas relaciones entre empleo e inclusión](#) de Imanol Zubero

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias ¹	Actividades formativas ²	Resultados de aprendizaje ³	Actividades de evaluación ⁴
Competencia 1 Reflexividad y autocrítica con relación al propio trabajo y a sus implicaciones con los colectivos a los que se dirige.	AF 1 Visionar http://vimeo.com/32966847 y participar en el foro bajo la pregunta: ¿La situación del mercado actual nos permite ocupar nuestro lugar como ciudadanos?	R1 Conocer los diferentes argumentos que han constituido el trabajo tal y como se entiende actualmente	AEC1 Trabajos escritos realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación
Competencia 2 Identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas sociolaborales para la mejora de la práctica profesional	AF 2 Explica la funcionalidad del objetivo laboral en el trabajo con colectivos en dificultad y expón los obstáculos que crees que te puedes encontrar.	R2 Identificar las principales características estructurales de los mercados de trabajo actual	AEC2 Trabajos escritos realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación
Competencia 3 Adaptación a nuevas situaciones y problemáticas sociolaborales a través del aprendizaje permanente	AF3 Responde a esta cuestión: es el mercado el paradigma del equilibrio entre economía y sociedad. Si dispones de experiencia: pon ejemplos en los que la regulación de acceso a un empleo no asegura este equilibrio. Si no dispones de	R3 Saber relacionar las funciones del trabajo con las condiciones sociales	AEC3 Trabajos escritos realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación

¹ Incorporar les competències de la GA

² Incorporar per a cada competència les activitats del professor i dels estudiants

³ Esmentar els resultats esperats

⁴ Incorporar les activitats de la Pauta d'activitats d'avaluació

	<p>experiencia: busca en internet la famosa anécdota de Henri Ford para conseguir reducir el absentismo laboral de sus factorías como ejemplo de pacto sociedad-economía.</p>		
<p>Competencia 4</p> <p>Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional.</p>	<p>AF 4</p> <p>¿Cómo nos afecta como profesionales del campo social tener como referente un cierto ideal de trabajador? Si dispones de experiencia: pon ejemplos con relación a personas mayores de 45 años o parados de larga duración. Si no dispones de experiencia puedes utilizar ofertas de empleo reales y realizar un trabajo de comparación entre las exigencias y las condiciones laborales que se ofrecen.</p>	<p>R4</p> <p>Vincular la práctica de formación, orientación e inserción laborales en los marcos de trabajo social</p>	<p>AEC4</p> <p>Trabajos escritos realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Diagnóstico de situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones sociolaborales</p>	<p>AF 5</p> <p>Qué es la precarización de las condiciones de empleo y cómo afecta a las personas en dificultad. Si dispones de experiencia: pon tres ejemplos basándote en las orientaciones de los apuntes. Si no dispones de experiencia puede ser interesante buscar cómo está aumentando la vulnerabilidad social y relacionarlo con la precarización del</p>	<p>R5</p> <p>Conocer las principales orientaciones de las políticas de ocupación actuales</p>	<p>AEC5</p> <p>Trabajos escritos realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación</p>

	mercado de empleo.		
<p>Competencia 6</p> <p>Diseño de planes, programas y actividades de intervención sociolaboral en diferentes contextos y con diferentes colectivos</p>	<p>AF 6</p> <p>En los apuntes se habla de la dificultad para representarse en el nuevo marco de empleo. Qué significa esta afirmación. Contrasta dos ejemplos: uno dirigido a colectivos en dificultad y otro a personas con altos niveles formativos. Es interesante explorar escuelas dirigidas a altos niveles formativos en la que, si bien las dificultades de ubicación en el contexto actual son similares, las propuestas para resolverlo no.</p>	<p>R6</p> <p>Hacer posible una aproximación conceptualizada de la práctica de la orientación formativa y laboral</p>	<p>AEC6</p> <p>Trabajos escritor realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Aplicación de metodologías específicas de la acción sociolaboral</p>	<p>AF 7</p> <p>Explica la doble propuesta que se realiza en el acompañamiento a colectivos en dificultad de inserción y justifica por qué es necesaria. Si dispones de experiencia pon un ejemplo desarrollado de la misma. Si no dispones de experiencia puede ser interesante buscar protocolos de acceso o de derivación de servicios y revisar las condiciones de acceso. Habitualmente se trata de condiciones objetivas, pero: ¿Cómo se trabajan las condiciones subjetivas?</p>	<p>R7</p> <p>Enmarcar la dimensión laboral en su carácter de anclaje subjetivo y social</p>	<p>AEC7</p> <p>Trabajos escritor realizados individualmente o en grupo Se valorará la asistencia y la participación</p>