

Guía de aprendizaje

***Módulo 4. Acción sociocomunitaria y desarrollo.***

(12 ECTS)

***Año académico 2017-2018***

**Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria (Título propio)**

**Profesorado**

- 4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional: Dr. Pere Mora.
- 4B. Captación de Fondos: Luís Miguel Luna.
- 4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales: Dra. Montserrat García.
- 4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria: Iván Navarro y Abel Samperiz.
- 4E. Aspectos psicosociales y participación en la acción comunitaria: Davinia de Ramón.

## **1.- Presentación de las asignaturas**

### **4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

### **4B. Captación de Fondos.**

### **4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

### **4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

Esta asignatura ofrece la oportunidad de introducir al alumnado en la teoría y práctica de la gestión de programas orientados a la transformación social. La asignatura se estructurará a partir de las llamadas fases del ciclo del proyecto/programa, que, a modo de hilo conductor, facilitarán la introducción y el desarrollo del contenido de la misma. La motivación de la asignatura es que el alumnado conozca una variedad suficiente y sugerente de herramientas, tanto por lo que se refiere a los significados que las definen como por su uso potencial, que le faciliten el desempeño de las responsabilidades y tareas propias de la gestión de proyectos/programas sociales.

El contenido de la asignatura prestará especial atención a una de las herramientas más utilizada y popular en la cooperación internacional al desarrollo: el Enfoque del Marco Lógico (EML). Una aproximación crítica al EML nos permitirá introducir otro tipo de propuestas como por ejemplo la Teoría del Cambio (TdC) que, aunque menos conocidas aportan una mirada más comprensiva a la planificación y evaluación de proyectos/programas sociales.

### **4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

De acuerdo con Sánchez Vidal (2013), “la estrategia comunitaria de trabajo se basa en la cercanía y en promover la interacción humana directa y la experiencia compartida para generar comunidad y dinamismo social”, de modo que, teniendo en cuenta que los protagonistas de toda acción comunitaria son las personas, consideradas sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos, es necesario poseer algunas herramientas, competencias y técnicas que faciliten esta función, una tarea complicada, ya que conlleva toda la complejidad que el ser humano puede albergar.

En la primera parte de esta asignatura, se presentarán conceptos básicos de la intervención psicosocial y la psicología social para trabajar con personas, con un énfasis especial en el desarrollo comunitario, la participación social, el trabajo grupal, el vínculo y la implicación

derivados del complejo trabajo con personas. En la segunda parte, nos centraremos en la teoría y práctica del empoderamiento (*empowerment*), en relación con la acción psicosocial, sus diferentes enfoques y el rol que protagoniza en distintas organizaciones. Las relaciones de poder como punto de inflexión de las relaciones que se dan entre seres humanos, destacando el nivel organizacional y grupal. Finalmente, se presentarán distintos proyectos e iniciativas en que los aspectos y conceptos presentados en las distintas sesiones tienen una aplicación práctica en la intervención comunitaria.

## **2.- Competencias a desarrollar**

### **4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

### **4B. Captación de Fondos.**

### **4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

### **4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

- Comprender de forma general las diferentes fases que conforman el ciclo de un proyecto/programa, así como disponer de argumentos teóricos y prácticos para aproximarse de manera crítica a las herramientas de gestión de proyectos/programas más comunes.
- Incorporar los conocimientos necesarios para conceptualizar de manera sólida y realista una intervención social a partir de un diagnóstico inicial, así como establecer un marco realista para desarrollar una evaluación.

### **4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

- Conocer el significado y conceptos básicos de la intervención psicosocial y la psicología social.
- Conocer el origen, el desarrollo y la aplicación del concepto de empoderamiento en el campo de la intervención comunitaria (acción comunitaria).
- Profundizar en el entramado de aquellas relaciones que emanan del trabajo comunitaria consideradas relaciones de poder.
- Analizar aspectos destacados que articulan el trabajo grupal y comunitario que nos atraviesan tanto a nivel intelectual como afectivo-emocional: Trabajo cooperativo, el/la otro/a, vínculo e implicación.

- Entender la participación social como indispensable dentro de los procesos de intervención comunitaria, profundizando en modos de fomentarla, motivarla y educarla.
- Conocer proyectos de desarrollo comunitario de diversas temáticas (género, formación, infancia,...) en el ámbito internacional que sirvan para comprender la teoría aplicada a la práctica.
- 

### 3.- Contenidos

#### 4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.

#### 4B. Captación de Fondos.

#### 4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.

#### 4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.

##### A.- *Introducción crítica a la gestión de programas sociales.*

- ¿Cómo pensamos los programas? las llamadas fases del ciclo del proyecto. la calidad de los programas y su contexto. La gestión de la incerteza, el tiempo y los recursos limitados. Terminología básica.
- Mapa mental sobre herramientas indispensables para la gestión de proyectos/programas sociales.

##### B.- *Planificación*

- Diagnóstico: problemas, necesidades y personas.
- Propuestas para un diagnóstico inicial de calidad (diagnósticos rurales, análisis de género, el *do not harm* de la acción humanitaria, análisis capacidades y vulnerabilidades, mapeo de actores y actoras del cambio, pensamiento sistémico y orientado a los procesos, etc.)

##### C.- *Programación del cambio.*

- Introducción a los modelos lógicos. Revisión crítica: enfoque marco lógico (EML). Calidad de los objetivos. Matriz de planificación del EML.
- Introducción a la teoría del cambio (TdC). Los mecanismos en el relato y diagrama. Advertencias sobre el mal uso de la TdC.
- Plan de acción (calendario y presupuesto). Ciclo de la cofinanciación.

- Herramientas que nos ayudan a pensar el desarrollo físico del programa y su seguimiento

*D.- Evaluación.*

- Aproximación a la teoría de evaluación. El árbol de evaluación.
- Las fases de una evaluación.
- Necesidades informativas. Preguntas de evaluación. Evidencias.
- Causalidad, atribución y contribución.

**4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

*A.- Intervención psicosocial y psicología social.*

- Conceptos clave y características principales
- Caso práctico.

*B.- Empoderamiento e intervención social.*

- Conceptos clave.
- Poder y relaciones de poder.
- Empoderamiento y género.
- Enfoques: Pedagogía social, Feminismo comunitario, Empoderamiento y desarrollo humano.
- ¿Cómo se trabaja el empoderamiento en las organizaciones?

*C.- Participación.*

- Características de la Participación Social.
- El trabajo grupal
- Vínculo.
- Implicación-Trabajo cooperativo.

*D.- Experiencias, proyectos y recursos en ámbito nacional e internacional.*

**4.- Resultados del aprendizaje**

**4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

**4B. Captación de Fondos.**

**4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

**4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

- Desarrollar su propio mapa mental de aquellas herramientas que les sean más sugerentes para la gestión de programas/proyectos, así como incorporar en dicho mapa mental nuevas propuestas.
- Identificar el ciclo de un proyecto/programa, haciendo hincapié en las diferentes herramientas de cada una de las fases.
- Identificar cuando un diagnóstico es de calidad.
- Argumentar las potencialidades y limitaciones del EML.
- Argumentar el valor añadido de la TdC en la programación y evaluación, así como sus riesgos.

**4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

- Analizar las relaciones de poder propias de las relaciones humanas en el ámbito de la intervención comunitaria, para así poder trabajar con y desde las mismas en aras al mejor funcionamiento del proyecto en el cual se sitúen.
- Tener la capacidad de identificar barreras en el trabajo grupal que pueden entorpecer el proyecto de intervención comunitaria.
- Disponer de suficiente información para poder seguir ampliando conocimientos acerca de los aspectos psicosociales que intervienen en la intervención comunitaria en el ámbito internacional.

## **5.- Metodología**

**4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

**4B. Captación de Fondos.**

**4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

#### **4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

##### Actividades del profesor:

- Presentación teórica (acompañada de power point o algún otro tipo de soporte).
- Dinamización de tareas y ejercicios prácticos (personales o grupales).
- Problematización de cuestiones claves (diálogo grupal)
- Resolución de preguntar.
- Orientación personalizada (optativo al alumnado que lo desee) sobre cómo gestionar el contenido de la asignatura en su trayectoria profesional.
- Orientación en los recursos para el autoaprendizaje.

##### Actividades de los estudiantes:

- Listar las necesidades informativas básicas de un diagnóstico.
- Elaborar la matriz de planificación según el EML, con especial atención a la calidad de los objetivos programáticos.
- Diagramar la teoría de cambio de un programa.
- Argumentar la calidad de una matriz de evaluación.

#### **4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

##### Actividades del profesor:

Las profesoras compartirán contenidos teóricos que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado y facilitará alguna dinámica participativa con la intención de motivar el aprendizaje y la construcción colectiva.

##### Actividades de los estudiantes:

- Lectura y debate sobre los textos obligatorios de la asignatura.
- Participación activa en el desarrollo de la asignatura: debates, técnicas, dinámicas grupales, etc.
- Complementar el trabajo presencial con el trabajo de asignatura y la participación en el foro online de la asignatura

## **6.- Sistema de evaluación**

### **4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

### **4B. Captación de Fondos.**

### **4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

### **4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

#### Actividades o instrumentos de evaluación

- Conceptualizar una intervención plausible a partir de un determinado diagnóstico inicial.

#### Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico. CRITERIO: existencia de un relato sólido y plausible donde se identifique con claridad y de manera diferenciada la lógica de la intervención.
- 30% de la asignatura: foro online.

### **4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

#### Actividades o instrumentos de evaluación

Se planteará una actividad participativa para el foro online y otra actividad participativa para el trabajo de asignatura, en que el estudiantado deberá plasmar los conocimientos, competencias, técnicas, valores y actitudes trabajados y aprehendidos en las sesiones presenciales. Después de dos semanas de participación activa, el alumnado presentará las conclusiones, reflexiones e ideas principales del trabajo realizado.

#### Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico y participación en clase. Criterios: Participación activa en clase y valoración sobre el trabajo participativo de asignatura.
- 30% de la asignatura: foro online

## **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**



Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), durante el transcurso de la asignatura (13 días), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Horario de atención de la Dirección del Máster: viernes de 15h a 16h y otro horario acordado previamente con el/la estudiante.

Correo electrónico del profesorado:

- Pere Mora:
- Luís Miguel Luna:
- Montserrat García:
- Ivan Navarro: [ivan\\_navarrom@hotmail.com](mailto:ivan_navarrom@hotmail.com)
- Abel Samperiz: [abelsamperiz@gmail.com](mailto:abelsamperiz@gmail.com)
- Davinia de Ramón: [daviniaderamon@gmail.com](mailto:daviniaderamon@gmail.com)

## 8.- Bibliografía y recursos

**4A. Gestión de organizaciones en el ámbito de cooperación internacional.**

**4B. Captación de Fondos.**

**4C. Métodos de Investigación en ciencias sociales.**

**4D. Herramientas para la intervención en la acción comunitaria.**

### Lecturas obligatorias

GOMEZ GALÁN, M. y CAMARA, L. (2003): *Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. CIDEAL, Madrid. Disponible en: <http://www.redxlasalud.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.DOC-370%232E%23pdf>

ROGERS, P. (2014). *Theory of Change, Methodological Briefs: Impact Evaluation*, UNICEF Office of Research, Florence.

Recuperado a partir de:  
[http://devinfo.live.info/impact\\_evaluation/ie/img/downloads/Theory\\_of\\_Change\\_ENG.pdf](http://devinfo.live.info/impact_evaluation/ie/img/downloads/Theory_of_Change_ENG.pdf)

### Lecturas complementarias

### Planificación y Formulación de proyectos/programas.

BAKEWELL, O., y GARBUTT, A. (2005): *The use and abuse of the logical framework approach*. Stockholm: Swedish International Development Cooperation Agency (Sida).

BASTARDES, C., FRANCO, L. (2006): *Estudi-Diagnòstic: la perspectiva de gènere en el treball de les ONGD Catalanes*. FCONGD

CAMACHO, H., CÁMARA, L., CASCANTE, R., y SAINZ, H. (2004): *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Acciones de Desarrollo y Cooperación A.D.C y Cideal-Fundación Cideal, Madrid.

DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR TECHNISCHE ZUSAMMENARBEIT- GTZ (1996): *Gestión del Ciclo del Proyecto PMC y Planificación de proyectos orientada a Objetivos (ZOPP)*. Eschborn.

EUROPEAN COMMISSION - EUROPEAID (2001): *Manual Gestión del Ciclo del Proyecto*. Oficina de Cooperación Europeaid. Bruselas.

GOMEZ GALÁN, M., y SAINZ OLLERO, H. (2003): *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico*. CIDEAL. Segunda edición en España. Madrid.

GONZÁLEZ GÓMEZ, L (2007): *Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo*. Universidad de Antioquia e Instituto HEGO. España.

GONZÁLEZ, L. (2002): El enfoque del Marco Lógico (EML) y el Método de Planificación Orientada por Objetivos (ZOPP): Metodología para la gestión de proyectos desde la Cooperación Internacional al Desarrollo. Revista *Tecnología Administrativa*, vol. XV, nº35, Universidad de Antioquia, Medellín

SCHONHUTH C, M; KIEVELITZ, U. (1994): *Diagnóstico Rural Rápido, Diagnóstico Rural Participativo. Métodos participativos de diagnóstico y planificación en la cooperación al desarrollo. Una introducción comentada*. GTZ. Eschborn.

W.K. KELLOGG FOUNDATION (1998): *Logic Model Development Guide*. Recuperado a partir de:

<http://www.wkkf.org/knowledge-center/resources/2006/02/wk-kellogg-foundation-logic-model-development-guide.aspx>

### Teoría del Cambio

BICKMAN, L. (1987): *The functions of program theory. New Directions for Program Evaluation*, 1987(33), 5–18.

DAHLER-LARSEN, P. (2001): *From Programme Theory to Constructivism: On Tragic, Magic and Competing Programmes*. *Evaluation*, 7(3), 331-349.

FUNNELL, S. C., y ROGERS, P. J. (2011). *Purposeful Program Theory: Effective Use of Theories of Change and Logic Models*. John Wiley & Sons.

RETOLAZA, I. (2010): *Teoría del Cambio. Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social*. PNUD/Hivos. Guatemala

VOGEL, I. (2012): *Review of the use of "Theory of Change" in international development*, *Review Report*, UK Department for International Development, London. Recuperado a partir de: [http://www.theoryofchange.org/wp-content/uploads/toco\\_library/pdf/DFID\\_ToC\\_Review\\_VogelV7.pdf](http://www.theoryofchange.org/wp-content/uploads/toco_library/pdf/DFID_ToC_Review_VogelV7.pdf)

### Evaluación

AGENCIA NORUEGA DE DESARROLLO (NORAD) (1997): *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores*. Instituto de desarrollo y cooperación IUDC. Universidad Complutense de Madrid. CEDEAL. Madrid.

BLASCO, J., ALEGRE, M. À. (2012). *Què és l'avaluació i per a què pot servir?* Material didàctic. Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua).

BLASCO, J. (2009): *Guia pràctica 3: Avaluació del disseny* (Ivàlua.). Recuperado a partir de: [http://www.ivalua.cat/documents/1/16\\_02\\_2010\\_10\\_23\\_20\\_Guia3\\_Disseny\\_Juliol2009\\_final.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/16_02_2010_10_23_20_Guia3_Disseny_Juliol2009_final.pdf)

CASAMORT, M. MARTÍ i SANZ, N. (2010). *Directrius d'avaluació de la cooperació al desenvolupament de la Generalitat de Catalunya*. Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament

COHEN, E., FRANCO, R. (1997): *Evaluación de proyectos sociales*. Cuarta edición en español. Mexico: Ed. Siglo Veintiuno.

COUSINS J.B. & CHOUINARD J.A. (2012): *Participatory evaluation up close and integration of research-based knowledge*. IAP

CRESPO, R., CODERN, N., GUERRERO, R., MAJO, X., MUÑOZ, I., AYNETO, X., y MARESMA, M. (2011). *What works, for whom in what circumstances?: Comprehensive evaluation of the needle exchange programme in the Catalan prisons*. Departaments de Justícia i Salut de Generalitat de Catalunya.

DAVIDSON, E.,J. (2005). *Evaluation methodology basics: The nuts and bolts of sound evaluation*. Thousand Oaks: Sage.

DÍEZ, M. Á. (2004). *La evaluación basada en la teoría y su aplicación a la política regional: algunas reflexiones teóricas*. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (30-31). Recuperado a partir de <http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=GAPP&page=article&op=view&path%5B%5D=374>

ECHO- European Community Humanitarian Office (1998): *Manual for the Evaluation of humanitarian aid*. Evaluation Unit- ECHO, Brussels.

ESPINOSA, J (2013). Moving towards gender-sensitive evaluation? Practices and challenges in international-development evaluation. *Evaluation*, 19(2), 171-182.

ESTRELLA, M. y GAVENTA, J. (1998): *Who Counts Reality? Participatory Monitoring and Evaluation: A Literature Review*. Working Paper N ° 70. Institute of Development Studies. (IDS).

GOMEZ GALÁN, M. y L. CAMARA (2003): *Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. Madrid: CIDEAL. Disponible en: <http://www.cideal.org/descargas/>

GONZALEZ, L. (2005): *La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo: Una propuesta integradora de agentes, modelos y herramientas*. Servicio de Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria.

GONZÁLEZ, L. y MURGUIALDAY, C. (2004): *Evaluar con enfoque de género*. En Bakeaz nº 66. Bilbao.

LIGERO, L. (2010). *Informe de Evaluación del Proyecto SALES HOY?* Cruz Roja Española.

LIGERO, L. (2011). *Dos métodos de evaluación: criterios y teoría del programa*. Serie CECOD núm.15/2011 CEU Ediciones

LIGERO LASA, J. A; ESPINOSA, Julia; MORMENEO, Carmen; BUSTELO, María (2014): "Diferentes aproximaciones para hacer una *Evaluación sensible al género y al enfoque basado en derechos humanos para el desarrollo*. Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

MERTENS, D. (2008). *Research and Evaluation*. New York, NY: Guilford Press.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES. SECRETARIA DE ESTADO PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PARA IBEROAMÉRICA- MAE- SECIPI (2001): *Metodología de Evaluación de la Cooperación Española II*. Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales. Madrid.

PATTON, M. (2010). *Developmental evaluation applying complexity concepts to enhance innovation and use*. New York, NY: Guilford Press.

PATTON, M. Q. (2008). *Utilization-Focused Evaluation - Fourth Edition* (4.a ed.). SAGE Publications, Inc.

PAWSON, R. y TILLEY, N. (1997). *Realistic evaluation*. London: Sage.

PODEMS DONNA. R. (2010). Feminist Evaluation and Gender Approaches: There's a Difference?. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 6(14).

STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó Crítica y Fundamentos.

WEISS H., C.: Evaluation (1997): *Methods for Studying Programs and Policies*. Pearson

WHITE, H. (2009). Some reflections on current debates in impact evaluation. *International Initiative for Impact Evaluation*. New Delhi. Recuperado a partir de:

[http://empoderamiento.info/asocam/sites/default/files/publicaciones/archivos/MVI\\_112.pdf](http://empoderamiento.info/asocam/sites/default/files/publicaciones/archivos/MVI_112.pdf)

WHITE, H., & PHILIPS, D. (2012). Addressing attribution of cause and effect in small n impact evaluations: towards an integrated framework. *The International Initiative for Impact Evaluation* (3ie), Working Paper 15.

### **Páginas web de interés**

Manual excelente es "80 herramientas para el desarrollo participativo" de Frans Geilfus: [http://www.mat.gov.ve/rncsade/material\\_apoyo/SyE/80herra/indice.htm](http://www.mat.gov.ve/rncsade/material_apoyo/SyE/80herra/indice.htm)

"El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos: Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo": <http://www.preval.org/php/docbiblio/doc40464b04a25d1.doc>

La Asociación de Municipios de Honduras, AMHON, y la Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI, elaboraron el "Manual de Gestión del Ciclo de un Proyecto": [http://www.femica.org/archivos/manual\\_gestion.PDF](http://www.femica.org/archivos/manual_gestion.PDF)

"Planificación como Instrumento de Gestión y Dirección de Proyectos": <http://www.marcologico.com>; <http://www.theoryofchange.org/> ; <http://betterevaluation.org/> ; <http://www.feministevaluation.org/>

Asociación Norte Americana de evaluación: <http://www.eval.org/>

Asociación Africana Evaluación: <http://www.afrea.org/>

Sociedad Europea de Evaluación: <http://www.europeanevaluation.org/>

#### **4E. Empoderamiento y aspectos psicosociales desde la perspectiva comunitaria y del desarrollo.**

##### **Lecturas obligatorias:**

SÁNCHEZ, A (2013). ¿Es posible el empoderamiento en tiempos de crisis? Repensando el desarrollo humano en el nuevo siglo. *Universitas Psychologica*, 12 (1), pp. 285-300. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/3690/3981>

SEMENT, J.M. (2009) *Intervención socioeducativa en grupos*. Valencia: Universitat de València. pp. 11-33.

SOLER, P., PLANAS, A., CIRASO-CALÍ, A. y RIBOT-HORAS, A. (2014) Empoderamiento en la comunidad. El diseño de un sistema abierto de indicadores a partir de procesos de evaluación participativa (pp. 49-77). En *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Evaluación participativa y empoderamiento*, Universidad Pablo de Olavide. Núm. 24. Disponible en: [http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/article/view/841](http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/841)

##### **Lecturas recomendadas:**

ALKIRE, S. (2007). Agency & Empowerment: a proposal of internationally comparable indicators. *OPHI Working Papers series*. En <http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp04.pdf>

ANDER-EGG, E. (2014). *Los grupos de ayuda mutua y autoayuda*. Buenos Aires: Ed. San Pablo.

BLANCO, A. y VALERA, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial (pp. 3-44). En Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (eds): *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

BUTERA, F. & MUGNY, G. (Eds.) (2001). *Social influence in social reality: promoting individual and social change*. Ashland, Ohio, Us: Hogrefe and Huber Publishers.

CARLES MEDARDE, C. y EXPÓSITO VERDEJO, M. (2006). *Maletín de campo. Una guía práctica para la capacitación y facilitación en procesos grupales*. Santo Domingo: Veterinarios Sin Fronteras.

DOMS, M. y MOSCOVICI, S. (1984). Innovación e influencia de las minorías. En Moscovici, S. (Ed.). *Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Barcelona: Paidós (pp. 71-116).

ESTÉVEZ E., JIMÉNEZ, T. y MUSITU, G. (2011). Empowerment y desarrollo comunitario. En Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

FOUCAULT, M. (1998). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, Nº 3. (Jul.-Set.), pp. 3-20. En <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>

FRANCIA, A. y MATA, J. (1992) *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.

GARCÍA ROCA, J. (2004) Participación Social y sociedad inclusiva. En *Políticas y programas de participación social*. Madrid: de. Síntesis (pp. 201-230)

GENDER AND DEVELOPMENT NETWORK (2013). *Achieving Gender Equality and Women's Empowerment in the Post-2015 Framework*. In <http://www.gadnetwork.org/storage/Achieving%20gender%20equality%20and%20women%20s%20empowerment%20in%20the%20post%202015%20framework.pdf>

GÓMEZ JIMÉNEZ, A. y GAVIRIA STEWART, E. (2007). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En MORALES, J.F., MOYA, M.C., GAVIRIA, E. y CUADRADO, E. (Eds.). *Psicología social*. 3ª edición. Madrid: McGraw Hill, pp. 387-413.

GRACIA FUSTER, E. (1997). *El apoyo social en intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós. (pp. 1-51, pp. Conclusiones)

JENNINGS, L.B. et al. (2009). Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud. En Checkoway, B.N. y Gutiérrez, L.M (eds.) *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. Barcelona: Ed. Graó.

KEMPF, I. (2004) *Desarrollo Humano versus Empoderamiento: ¿Puede el enfoque de desarrollo humano explicar adecuadamente la pobreza de los pueblos indígenas?*. Madrid: UCM (tesis doctoral) <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cee/ucm-t28094.pdf>

JENNINGS, L et al.(2009) Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud. En *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. En Checkoway, B. y Gutiérrez, L. (eds.). Barcelona: Ed. Graó.

MARTIN -BARO, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. *Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA.

MYERS, D.G. (2007, 4ª). Lo que nunca haríamos solos lo hacemos cuando estamos juntos. En *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw Hill, pp.205-211. 2008.

NUSSBAUM, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*.



Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.

ONU MUJERES (2013). *Un objetivo transformador e independiente para lograr la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las mujeres: imperativos y componentes claves*.

Disponible en [http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2013/10/unwomen\\_post2015\\_positionpaper\\_spanish\\_final\\_web%20pdf.pdf](http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2013/10/unwomen_post2015_positionpaper_spanish_final_web%20pdf.pdf)

PAREDES, J. (2010). *Hilando fino. Desde el feminismo comunitario*. La Paz: Mujeres Creando Comunidad.

PARRA RAMAJO, B. (2014). Perspectivas de empoderamiento: el poder de la transformación y cambio social en grupos (pp. 205-210). En Silvestre, M., Royo, R. y Escudero, E. (eds.): *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Bilbao: Deusto Digital.

PICHON RIVIÈRE, E (1999) *Teoría del Vínculo*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

RAPPAPORT, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. *American journal of community psychology*, 15.2: 121-148.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE PEDAGOGÍA SOCIAL. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y EMPODERAMIENTO, Universidad Pablo de Olavide. Núm. 24. Disponible en [http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/issue/view/PSRI\\_2014.24](http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/issue/view/PSRI_2014.24)

REELER, D et al. (2012). *La guía descalza para el trabajo con Organizaciones y Cambio Social*. Sudáfrica: Community Development Resource Association. Disponible en: [http://www.barefootguide.org/uploads/1/1/1/6/111664/bfq1\\_espanoles.pdf](http://www.barefootguide.org/uploads/1/1/1/6/111664/bfq1_espanoles.pdf)

RODRÍGUEZ-CASADEVALL, A., MORATA, T. y MURO, P. (2014). Empoderamiento y desarrollo comunitario en India: mujeres en el ámbito de la prostitución. En *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Silvestre, M., ROYO, R. y Escudero, E. (eds.). Bilbao: Deusto Digital (pp. 211-221).

SÁNCHEZ VIDAL, A. (2002). La teoría: Problemas sociales, desarrollo humano y social, cambio social. En *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Ed. Prentice Hall.(pp. 93-150)

SILVESTRE, M., ROYO, R. y ESCUDERO, E. (eds.) (2014). *El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social*. Bilbao: Deusto Digital.

SKLIAR, C. (2002). Alteridades y pedagogías. o... ¿y si el otro no estuviera ahí?. *Educação & Sociedade*, ano XXIII, n o 79, Agosto.

VIDAL FERNÁNDEZ, F. (2009). *Pan y rosas. Fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. Madrid : Cáritas – Fundación FOESSA. (Capítulos 4, 5 y 6).



WIEVIORKA, M (2003). La Diferencia . La Paz: Ed.Plural

ZIMMERMAN, M.A. (2000) Empowerment theory. Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. In Rappaport, J. and Seidman, E (Ed), *Handbook of Community Psychology*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers (pp. 43-63).

Disponible

en:

[http://books.google.es/books?id=jta8Y0ggiFEC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=empowerment+definicion+rappaport&source=bl&ots=2Kqd7z\\_Ugg&sig=O0VTYOHbOlc1expULmFMyaGTJn8&hl=ca&sa=X&ei=gnf-UYf9G8Sw7Aaew4CAAw&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=empowerment%20definicion%20rappaport&f=false](http://books.google.es/books?id=jta8Y0ggiFEC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=empowerment+definicion+rappaport&source=bl&ots=2Kqd7z_Ugg&sig=O0VTYOHbOlc1expULmFMyaGTJn8&hl=ca&sa=X&ei=gnf-UYf9G8Sw7Aaew4CAAw&ved=0CDkQ6AEwAQ#v=onepage&q=empowerment%20definicion%20rappaport&f=false)

### Recursos audiovisuales y otros

- Audiovisuales

Kavita Ramdas (2009). Radical women, embracing tradition.

[http://www.ted.com/talks/kavita\\_ramdas\\_radical\\_women\\_embracing\\_tradition](http://www.ted.com/talks/kavita_ramdas_radical_women_embracing_tradition)

La fuente de las mujeres (*La Source des femmes*) (2011). Dir. Radu Mihaileanu.

<http://lafuentedelasmujeres.es/>

- Webs

Diccionario de Ayuda Humanitaria HEGO: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

Grupo de Acción Comunitaria. Centro de Documentación: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac>

Inedit Viable : <http://ineditviable.blogspot.com.es/>

Inedit Viable (2012). Empoderamiento (artículo). Disponible en:

<http://ineditviable.blogspot.com.es/2012/04/empoderamiento.html>

ODM 3: Meta 3.A: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/gender.shtml>

ONU Mujeres. <http://www.unwomen.org/es>

Participación. Espacio Colectivo de Educación para la Participación:

<http://redasociativa.org/participasion/descargas/>