

Guía de aprendizaje

***Módulo 3: Actores, agendas y estrategias de desarrollo***

(12 ECTS)

***Año académico 2017-2018***

**Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria (Título propio)**

**Profesorado**

3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental: Íñigo Macías.

3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo: José Mansilla.

3C. Redes internacionales y movimientos sociales: Esther Vivas

3D. Acción comunitaria y desarrollo: Txus Morata y Ivan Navarro

***1.- Presentación de las asignaturas***

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

Esta asignatura examina, de manera crítica, las principales características del sistema de cooperación internacional desde sus orígenes hasta la actualidad. Para ello identificaremos y analizaremos los principales actores que intervienen, las reglas que los gobiernan y las implicaciones que tiene en la actualidad el sistema de ayuda en términos de desarrollo para los países pobres. Asimismo, analizaremos las importantes transformaciones en la geografía mundial de la pobreza, otras políticas de cooperación más allá de la transferencia de recursos (ayuda) y veremos con detalle el rol que desempeñan las Organizaciones no gubernamentales - ONG dentro de este sistema.

### **3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo**

En esta asignatura se revisará brevemente el proceso de construcción de compromisos internacionales de desarrollo a partir del liderazgo de Naciones Unidas y su culminación en la Declaración del Milenio. Se analizarán los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs), sus indicadores de cumplimiento, las estrategias establecidas para alcanzar los objetivos y los últimos informes sobre los progresos alcanzados y las principales brechas. Se valorará de forma crítica la contribución y las limitaciones de los ODMs en la promoción del desarrollo humano entre la comunidad internacional, y también en clave regional y nacional.

A pocos meses del cumplimiento de la fecha límite de los ODMs, se analizarán los principales elementos que definen el nuevo contexto internacional y que influirán de manera decisiva en la configuración de una agenda global de desarrollo para el 2015, así como el proceso, las diferentes propuestas y los debates más importantes para la definición esta nueva agenda: la de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con este propósito se introducirá el concepto de Bienes Públicos Globales, se analizarán algunos ejemplos y se valorarán las oportunidades y las limitaciones de transitar desde una agenda de coordinación de políticas de cooperación al desarrollo hacia una política pública global de desarrollo.

Junto con el liderazgo indiscutible del sistema de Naciones Unidas en la configuración de la agenda post-2015, las contribuciones de otros organismos intergubernamentales como la OCDE y la Unión Europea devienen fundamentales para trazar el mapa de los Organismos Internacionales más relevantes en la definición de principios, criterios y doctrina sobre cooperación internacional al desarrollo.

En este sentido, en la asignatura se revisarán las agendas más relevantes lideradas por la OCDE en relación con los límites y las posibilidades de la Ayuda Oficial al Desarrollo como instrumento de promoción del desarrollo y la promoción de la agenda de la eficacia de la ayuda.

En lo referido a la Unión Europea, se analizará de forma crítica el uso de instrumentos como la condicionalidad democrática en la puesta en práctica de las estrategias de cooperación al desarrollo y se valorarán los principales aportes asociados a la “Agenda por el Cambio” impulsada por la Unión Europea.

La asignatura presenta los aspectos conceptuales y prácticos vinculados a la aparición de nuevos actores y enfoques en cooperación desde la óptica de la cooperación descentralizada pública, sus implicaciones y retos.

Analizando en un primer momento, el papel que los gobiernos locales están jugando en la arena internacional, para pasar a estudiar las peculiaridades de este fenómeno y los retos que tienen planteados. Se hará especial énfasis de este fenómeno en el marco de las relaciones Unión Europea – América Latina por ser el espacio geográfico en el que se ha desarrollado con mayor intensidad; y como esta modalidad de cooperación ha apostado por impulsar procesos de cohesión e inclusión social.

Finalmente, se introducirán los conceptos de cooperación Sur/Sur, cooperación triangular y cooperación territorial y cooperación con enfoque territorial.

Cabe puntualizar que el punto de partida es la acción internacional del gobierno local (como promotor de políticas públicas) y no de la ciudad como conjunto social, geográfico y económico.

### **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

Revisión de la historia reciente de movimientos sociales y redes globales en relación a procesos de desarrollo a nivel internacional. Del movimiento antiglobalización a la creación de espacios de coordinación globales como el Foro Social Mundial o Acción Global de los Pueblos, el movimiento contra la guerra o el nuevo ciclo de protestas desde 2011, los movimientos sociales han analizado e interactuado con los procesos de desarrollo, tanto en el Sur Global como en el Norte. ONG y otros agentes de cooperación internacional han adoptado diferentes estrategias frente a dichos movimientos, desde la cooperación o el apoyo, a ignorarlos o incluso desprestigiarlos. Analizaremos también lo que algunos han llamado "*oenegeización*" de los movimientos sociales en algunos países del Sur.

### **3D. Acción comunitaria y desarrollo comunitario.**

### Acción Comunitaria

La acción comunitaria es, actualmente, para los profesionales de la acción social y educativa, un nuevo enfoque de actuación y de trabajo sociocultural, donde los ciudadanos son considerados sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos.

Esta sesión pretende hacer una aproximación a la importancia de las redes formales (tercer sector, asociacionismo, movimientos sociales, etc.) y las redes informales para la solución de las necesidades de las personas. Las personas no cubren sus necesidades sólo con el Estado de Bienestar, su familia o el mercado (intercambio mercantil) sino que lo hacen gracias a la acción colectiva y comunitaria, de base territorial o de apoyo social (de ayuda mutua, para compartir intereses), en la presencia de una sociedad civil y una iniciativa social fuerte que vele y se comprometa con la sociedad de manera altruista. Este tipo de acción, que fortalece las redes sociales y comunitarias, entiende que la propia comunidad es protagonista, tanto de la priorización de sus necesidades, como de las acciones que en colaboración con otros agentes, planificará y desarrollará posteriormente. Conocer prácticas de éxito es una forma adecuada para profundizar y relacionar la teoría y la práctica de la acción comunitaria.

### Desarrollo Comunitario

La noción de Desarrollo Comunitario moderna emerge tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, cuando la UNESCO se plantea intervenir en las regiones más desfavorecidas, denominadas entonces bajo la idea del Tercer Mundo, para tratar de ayudar en su desarrollo y equipararla al mundo desarrollado. Desde ese momento, el Desarrollo Comunitario, como método de intervención social, ha ido evolucionando, intercalando y enfrentando diferentes modelos de concebir el desarrollo social de los pueblos. Las diferentes estrategias de intervención comunitaria han ido surgiendo como respuesta a las necesidades y retos de cada momento histórico y cada contexto, a la par que se fueron concibiendo desde diferentes opciones éticas y políticas, unas que han enfatizado el desarrollo dentro de la conservación del orden social vigente y otras que han incidido en su transformación para alcanzar los objetivos deseados.

La presente asignatura abordará la evolución histórica de la práctica del Desarrollo Comunitario, incidiendo en los diferentes debates y modelos imperantes, en sus diferencias y similitudes, en las alternativas surgidas desde la sociedad civil y en la noción de participación. A su vez, analizaremos el accionar de las ONG, y cómo se ha concebido la práctica del desarrollo en sus proyectos y programas,

tratando de responder a la pregunta de si cooperación al desarrollo implica necesariamente desarrollo comunitario o no. Finalmente, incluiremos una sesión de carácter más práctico, que versará sobre la facilitación de procesos y las metodologías participativas que sirven como herramientas a la hora de realizar promoción al desarrollo.

## **2.- Competencias a desarrollar**

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

- Conocer el origen y la evolución del sistema internacional de cooperación al desarrollo.
- Conocer los determinantes que explican la asignación geográfica de la ayuda internacional y sus implicaciones.
- Conocer el rol que desempeñan las organizaciones no gubernamentales tanto en la definición de la agenda internacional del desarrollo como en su ejecución.

### **3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo.**

- Disponer de los elementos conceptuales y metodológicos para poder valorar críticamente la agenda de los ODMs
- Identificar los principales Organismos Internacionales que participan de la generación de los compromisos globales del desarrollo
- Entender los elementos constitutivos del concepto de bien público global y las implicaciones de una acción colectiva global
- Incorporar los elementos de cambio en el contexto internacional en el análisis de la construcción de una nueva agenda global del desarrollo
- Visión amplia y transversal de las nuevas tendencias en cooperación y en particular del rol que pueden jugar actores no tradicionales como los gobiernos locales.
- Toma en consideración del marco global y comprensión de como la cooperación descentralizada puede ser un instrumento clave dentro del nuevo paradigma del desarrollo.

- Comprensión de los desafíos que plantea el nuevo contexto y agenda internacional para los gobiernos locales.

### **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

Capacidad de análisis y desarrollo de estrategias adecuadas en cuanto a la relación con los movimientos sociales en la definición, desarrollo, influencia o crítica frente a las políticas de desarrollo y cooperación internacional.

### **3D. Acción comunitaria y desarrollo comunitario.**

- Identificar los principales conceptos y enfoques teóricos de la acción socio-comunitaria y de la relevancia que adquiere la implicación de las propias comunidades en los procesos de transformación social.
- Conocer y valorar críticamente el enfoque comunitario como experiencia y praxis que favorece la cooperación, el aprendizaje mutuo y la apropiación local de los procesos sociales y políticos.
- Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas interdisciplinarias.
- Asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de desarrollo, cooperación internacional y acción comunitaria.
- Aproximarse a los conceptos de comunidad, desarrollo, desarrollo comunitario, cooperación al desarrollo y participación.
- Poseer una comprensión general de los modelos de desarrollo comunitario y promoción social, así como conocer la evolución histórica de su praxis.
- Introducirse en el debate entre la práctica y evolución de las ONG, y su vinculación y tensiones con la idea de desarrollo comunitario.
- Adquirir herramientas prácticas para la facilitación de grupos y la gestión de procesos comunitarios.

## **3.- Contenidos**

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

El contenido de la asignatura se estructura en cuatro grandes bloques:

1. Ayuda Oficial al Desarrollo: concepto y sus limitaciones.

En esta primera parte se propone revisar de manera crítica el concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo (qué partidas incluye, qué no incluye, cuál ha sido su evolución en términos cuantitativos a lo largo del tiempo, cuáles han sido las promesas realizadas por parte de los países donantes...), el marco institucional que lo gobierna (CAD-OCDE) y sus limitaciones, y cuáles son las principales propuestas de reforma que existen encima de la mesa.

2. Características y transformaciones de la arquitectura internacional de la ayuda.

En esta segunda parte se tratará la emergencia de nuevos actores públicos y privados, así como de nuevos instrumentos de cooperación. Se analizarán las implicaciones que estos cambios tienen en la arquitectura internacional de la ayuda (principalmente el de una mayor complejidad y fragmentación y su impacto en términos de eficacia) así como las propuestas de reforma que se están planteando.

3. La realidad de la ayuda ante la nueva geografía de la pobreza. Asignación geográfica y distribución actual de la ayuda.

Este tercer apartado examinará los parámetros, criterios, tendencias y debates alrededor de la asignación y priorización geográfica y sectorial de la ayuda provista por los diferentes actores, atendiendo a los cambios más recientes en torno a la nueva geografía de la pobreza a nivel mundial.

4. Trayectorias y retos de las ONGs.

Durante la última parte se abordará el origen y evolución de las ONGs: sus particularidades, su rol dentro del sistema de cooperación internacional y su papel en la definición de la agenda internacional del desarrollo. Asimismo, se analizarán los principales desafíos a los que se enfrentan.

### **3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo**

1. La agenda de NNUU: los ODMs

1.1. La década dorada de NNUU, Cumbres y Conferencias de los 90. La centralidad de NNUU en la agenda del desarrollo

1.2. La Declaración del Milenio y su traducción en Objetivos, metas e Indicadores

1.3. Resultados de los ODMs.

1.4. Valoración crítica de los ODMs y lecciones aprendidas.

2. Hacia una agenda global de desarrollo renovada: el post-2015.
  - 2.1. Nuevo contexto internacional: nueva geografía de la pobreza, nuevos actores y desafíos globales.
  - 2.2. Distintas narrativas en discusión: ODMPlus, la narrativa de la equidad, y la narrativa de la sostenibilidad
  - 2.3. Río + 20 y la configuración de los ODS
  - 2.4. Post-2015: Árbol de Navidad o el comienzo de algo nuevo.
3. La OCDE y la ortodoxia de la cooperación
  - 3.1. La AOD y sus límites
  - 3.2. El liderazgo de la agenda de la eficacia de la ayuda
  - 3.3. ¿Un futuro para el Partenariado Global de Busan?
4. La Unión Europea, el mayor donante mundial
  - 4.1. El papel de la condicionalidad democrática en la cooperación europea
  - 4.2. El reto de la coherencia entre la agenda de seguridad y la desarrollo
  - 4.3. Análisis crítico de la agenda para el cambio de la UE
5. Orígenes y aproximaciones a la cooperación descentralizada.
6. Cooperación municipalista (el caso de Catalunya)
7. Situación actual y retos de futuro. El impacto de la Agenda 2030 para la acción de los gobiernos locales.

### **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

#### Desarrollo, movimientos sociales y redes internacionales

1. Evolución y perspectiva histórica.



- 1.1 Nuevos movimientos sociales.
- 1.2 Movimiento antiglobalización.
- 1.3 Foro Social Mundial y otros espacios de coordinación internacional.
- 1.4 El movimiento contra la guerra y el fin del ciclo de protestas.
- 1.5 Crisis financiera y nuevo ciclo de protestas: de las primaveras árabes al 15M y al movimiento *Occupy*.
2. Análisis de Caso: El movimiento global contra la deuda externa.
  - 2.1 Génesis y auge del movimiento global contra la deuda externa.
  - 2.2 Consensos y Disensos: ¿cuestión de ideología o estrategia política?
  - 2.3 Su deuda, nuestra deuda - el movimiento global durante la crisis de la deuda en Europa.
  - 2.4 Aprendizajes y retos del movimiento global contra la deuda externa.
3. Análisis de Caso II: Oenegeización de movimientos sociales en Haití.
  - 3.1 Haití, de la resistencia al dictador a la república de las ONG.
  - 3.2 Proceso de Oenegeización de los movimientos sociales en Haití.
4. Aprendizajes y retos para las ONG de desarrollo en su relación con los movimientos sociales.

### **3D. Acción Comunitaria y desarrollo comunitario**

#### *A.- La acción comunitaria en la Sociedad globalizada*

- El Estado de bienestar como proyecto de comunidad
- Sentido de la acción comunitaria y su dimensión sociopolítica

#### *B.- Objetivos y principios de la acción comunitaria*

- Cohesión social
- Participación social y gobernanza participativa
- Construcción de ciudadanía
- Empoderamiento comunitario

*C.- La praxis de la intervención comunitaria*

- Tipos de procesos comunitarios:
  - a) Promovidos y participados por las administraciones,
  - b) Autónomos alternativas a lo institucional
- El dinamizador comunitario: roles y funciones.
- Espacios y programas de acción comunitaria:
  - a) Según sectores de población: niños, jóvenes, adultos, ancianos y personas con dificultades sociales;
  - b) Según alcance territorial: ciudad, pueblo, barrio, etc, ...
  - c) Según áreas de actuación: cultura, ocio y deportes; salud; exclusión social; educación escolar y de adultos; formación y orientación laboral, y promoción del civismo y la convivencia

*D. Significado y alcance del concepto de Desarrollo de la Comunidad.*

- Conceptos preliminares:
  - a) Comunidad;
  - b) Desarrollo (diferentes interpretaciones y escuelas): Desarrollo hegemónico y Modelos alternativos de desarrollo.
  - c) Desarrollo Comunitario
- Referencia histórica de la evolución de la práctica del desarrollo comunitario

*E.- El panorama de la promoción social*

- Introducción a la promoción social
- Las grandes corrientes: aportes y limitaciones:
  - a) Énfasis en la modernización;
  - b) Énfasis en la conciencia crítica;
  - c) Énfasis en la organización política;
  - d) Síntesis comparativa de las tres corrientes.

- La promoción popular:
  - a) Énfasis en la autogestión y construcción del sujeto popular,
  - b) El papel del promotor comunitario y su relación con la comunidad.

#### *F- La Cooperación Internacional al Desarrollo y el Desarrollo Comunitario*

- El debate sobre el desarrollo y la práctica de las ONG:
- Evolución histórica de las relaciones entre las ONGD y la población beneficiaria:
  - a) Modelo vertical,
  - b) Modelo triangular,
  - c) Modelo horizontal,
  - d) Casos prácticos.

#### *G – La Facilitación de procesos y las Metodologías participativas*

- El Desarrollo Comunitario y la Participación:
  - a) El aprendizaje en adultos,
  - b) La facilitación participativa,
  - c) Capacitación creativa.
- Técnicas para la realización de reuniones y talleres:
  - a) Técnicas para la fase inicial: Presentación e integración;
  - b) Técnicas para la fase central. Análisis y presentación de contenidos: Técnicas de recogida de información, análisis y profundización; Técnicas de recuperación de la información; Técnicas de formación de grupos, y Técnicas de animación, concentración y confianza;
  - c) Técnicas para la fase final: Plan de acción y evaluación.
- Breve aproximación a otras técnicas:
  - a) Técnicas para el análisis de género;
  - b) Técnicas para la realización de diagnósticos comunitarios participativos (DRP);
  - c) Técnicas para la planificación comunitaria,
  - d) Técnicas para el monitoreo y seguimiento de acciones.

### **4.- Resultados del aprendizaje**

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Identificar, de manera crítica, las características, virtudes y deficiencias del sistema de cooperación internacional, sus reglas y los diferentes actores que participan.
- Identificar los principales desafíos que enfrenta el actual sistema de cooperación internacional en su objetivo de erradicar la pobreza atendiendo a los cambios recientes en la geopolítica global y la geografía global de la pobreza.

### **3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo.**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Se conoce la contribución principal de los Organismos Internacionales más relevantes para la agenda global del desarrollo
- Se comprenden las implicaciones de una agenda más basada en el combate a las desigualdades y que incorpora la provisión de bienes públicos globales
- Se entiende las exigencias para una acción colectiva más eficaz: en términos de coherencia de políticas, financiación del desarrollo y nuevo multilateralismo.
- Se dispone de una lectura crítica de las agendas de desarrollo de los principales OIs: Naciones Unidas, OCDE y Unión Europea.
- Será capaz de ver la cooperación descentralizada como un instrumento más de la cooperación al desarrollo.
- Tendrá conocimiento para identificar las diferentes aproximaciones.
- Conocer las principales tendencias en cooperación descentralizada.
- Entender el valor añadido y diferencial de la misma y sus diferentes modalidades.

### **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conocer la evolución reciente de movimientos sociales y redes internacionales en relación a los procesos de desarrollo.
- Conocer diferentes estrategias y retos en relación al papel de los movimientos sociales y redes internacionales.
- Identificar procesos de *onegeización* de movimientos sociales y sus consecuencias.

### **3D. Acción comunitaria y desarrollo comunitario.**

- Analizar los factores y causas que determinan los procesos grupales y comunitarios.
- Conoce los métodos y las fases para desarrollar procesos de trabajo comunitario y en red.
- Saber valorar los límites y las ventajas de los diferentes actores que intervienen en los procesos de acción comunitaria.
- Dominar la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la cooperación, el aprendizaje mutuo y la apropiación local de los procesos sociales y políticos.
- Conocer el origen histórico de la acción de desarrollo comunitario, sus debates y modelos.
- Entender el panorama de la promoción social.
- Argumentar las potencialidades y limitaciones del desarrollo comunitario y su relación con la cooperación internacional al desarrollo y el mundo de las ONG.
- Desarrollar propuestas técnicas para la facilitación de grupos y procesos.

## **5.- Metodología**

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

#### **Actividades del profesor:**

La dinámica pedagógica de las diferentes sesiones, que se corresponden a los cuatro grandes bloques temáticos mencionados en el apartado 3, comprenderá dos partes. Durante la primera (1h 15m), el profesor expondrá las diferentes ideas y conceptos, para después, en la segunda (45m), pasar a debatir con los alumnos sobre algunas de ellas. Para motivar

la participación y el debate, el profesor propondrá una serie de cuestiones en torno a diferentes textos cortos y/o noticias e incluso videos.

**Actividades de los estudiantes:**

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, y dados los numerosos conceptos que se abordarán, l@s alumn@s deberán haber leído la bibliografía obligatoria propuesta antes de comenzar las diferentes sesiones.

Además, se propondrán diferentes actividades que implicarán que l@s alumn@s:

- Analicen, personalmente o en grupo, una noticia o texto sobre las cuestiones tratadas.
- Afronten situaciones simuladas en las que tengan que defender posiciones y propuestas enfrentadas.
- Participen de manera activa en los diferentes debates que se propondrán en las sesiones presenciales como en el foro online.

La bibliografía complementaria y el resto de referencias propuestas serán de utilidad a la hora de realizar el trabajo práctico. En el caso necesario, el profesor puede aportar mayor bibliografía en función de los temas considerados.

**3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo**

**Actividades del profesor:**

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos, realidades, agendas y organismos, motivando la discusión y el análisis.
- Proponer artículos, libros, documentales o materiales que complementen lo trabajado en el aula.

**Actividades de los estudiantes:**

- Analizar en grupo los éxitos y los fracasos de los ODMs
- Participar en un debate en torno a las distintas narrativas que compiten para el post-2015
- Visionar un video sobre bienes públicos globales y discutir en grupo la utilidad del concepto

**Actividades del profesor:**

- Presentar el marco conceptual.
- Guiar el análisis de los alumnos a partir de lo explicado en clase y las lecturas recomendadas.
- Proponer artículos y vídeos para identificar la aplicación práctica de los conceptos.
- Dinamizar debates tanto en el aula como en el foro on-line sobre casos concretos

**Actividades de los estudiantes:**

- Analizar, personalmente y en grupo los estudios de caso planteados
- Participar en el foro on-line adhoc.
- Leer la bibliografía básica.
- Revisar y analizar la página web [www.proyectoallas.net](http://www.proyectoallas.net)
- Complementar el trabajo presencial con el trabajo de asignatura.

**3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

**Actividades de la profesora**

Debates abiertos sobre casos concretos (movimiento deuda externa y *onegeización* de movimientos sociales en Haití)

**Actividades de los/as estudiantes:**

Analizar, personalmente y en grupo los procesos de evolución de movimientos sociales

Participar en una discusión conjunta sobre los retos en las relaciones entre ONG y movimientos sociales en el ámbito de desarrollo

Leer la bibliografía obligatoria.

Complementar el trabajo presencial con un trabajo sobre la *onegeización* de los movimientos sociales en Haití

**3D. Acción comunitaria y desarrollo comunitario.**

**Actividades del profesor:**

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.
- Guiar la discusión y el análisis de casos.

- Proponer artículos o casos en el campus virtual y orientar el análisis compartido de los mismos.
- Dinamización de tareas y ejercicios prácticos (personales o grupales).
- Problematización de cuestiones claves (diálogo grupal)
- Orientación personalizada (optativo al alumnado que lo desee) sobre cómo gestionar el contenido de la asignatura en su trayectoria profesional.
- Orientación en los recursos para el autoaprendizaje

#### Actividades de los estudiantes:

- Debate en grupos y posterior puesta en común sobre aspectos centrales y/o controvertidos relativos a los contenidos abordados.
- Análisis de casos prácticos en pequeños grupos
- Analizar, personalmente y/o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Lectura y debate sobre los textos obligatorios de la asignatura.
- Participación activa en el desarrollo de la asignatura: debates, dinámicas grupales, etc.
- Complementar el trabajo presencial con el trabajo a distancia y la participación en el foro online de la asignatura.

## **6.- Sistema de evaluación**

### **3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.**

#### **Actividades o instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación considerarán:

- La participación en las clases presenciales (especialmente a lo largo de los últimos 45-30 minutos en el se propondrá un debate)
- La participación en el foro online abierto durante las dos semanas que transcurren desde la jornada teórica del sábado hasta el segundo sábado después de esta sesión)



- La realización de un trabajo sobre una cuestión a elegir entre las planteadas por el profesor responsable.

### **Criterios de evaluación**

- 70% de la asignatura: trabajo práctico. Los criterios que se usarán para su evaluación considerarán:
  - La claridad y estructura utilizada en la exposición de los argumentos: presentación, aproximación utilizada, redacción y gramática y argumentación desarrollada)
  - La selección y cobertura de los materiales utilizados: uso de fuentes y literatura, uso de evidencias para apoyar los argumentos, alcance de la temática. (recursos utilizados más allá de las lecturas aportadas)
  - La comprensión de los conceptos e ideas pensamiento analítico y discusión, comprensión de los materiales presentados durante las sesiones presenciales, el desarrollo de argumentación propia independiente y crítica, y articulación con otras temáticas de la asignatura.
  - Impresión de conjunto: estructuración y argumentación teórica

El trabajo versará sobre una de las diferentes cuestiones planteadas por el profesor. Estas cuestiones se presentarán al comienzo de la sesión presencial.

La extensión del trabajo será de 1.500 palabras.

- 30% de la asignatura: foro online.

A lo largo de dos semanas (entre las dos sesiones presenciales del sábado y del viernes), el profesor planteará diferentes cuestiones que hayan surgido durante la sesión presencial del sábado así como otras relacionadas con las cuestiones que servirán para realizar el trabajo práctico.

A lo largo del mismo se evaluará la participación de l@s alumn@s, considerando la capacidad crítica y de análisis y la calidad de estos razonamientos.

## **3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo.**

### **Actividades o instrumentos de evaluación**

Realizar un ensayo de 1500 palabras, que deberá presentarse en clase, dando respuesta a la siguiente pregunta: *El post-2015: ¿un árbol de navidad un el inicio de un nuevo ciclo?*

### **Criterios de evaluación**

- 70% de la asignatura: trabajo práctico:
  - Claridad en la exposición de las ideas.
  - Fundamentación en evidencias, o bibliografía.
  - Capacidad para aportar posicionamientos propios.
- 30% de la asignatura: foro online

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

### **Actividades o instrumentos de evaluación**

- En el aula la participación y contribuciones en los debates y preguntas planteadas
- En el foro on-line un mínimo de dos contribuciones en el foro on-line donde se planteará un documento sobre la “cooperación sur/sur” y la cuestión “según tu cuál es el valor añadido de la cooperación sur/sur y que elementos nuevos aporta a la cooperación”.
- Trabajo de asignatura: localizar un vídeo sobre alguna experiencia de cooperación descentralizada y presentar los principales elementos de la misma a partir de los conceptos e ideas trabajados en clase.

### **Criterios de evaluación**

- 70% de la asignatura: trabajo práctico
- 30% de la asignatura: foro online

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

## **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

### **Actividades o instrumentos de evaluación**

A raíz de una lectura sobre la reciente evolución de los movimientos sociales, y teniendo en cuenta procesos descritos en el módulo como la oenegeización de los movimientos sociales,

escribir una breve reflexión sobre las estrategias que deberían seguir diferentes actores de desarrollo en relación a los movimientos sociales locales y globales.

### **Criterios de evaluación**

- 70% de la asignatura: trabajo práctico
  - Ideas innovadoras (análisis propio)
  - Referencias a los temas y cuestiones tratados durante las sesiones anteriores
  - Aspectos formales del texto (estructura, citas, etc..)
- 30% de la asignatura: foro online

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante.

### **3D. Acción comunitaria y desarrollo comunitario.**

#### **Actividades o instrumentos de evaluación**

La actividad de esta asignatura consistirá en un ensayo de entre 1000 y 1500 palabras sobre un programa/experiencia/temática de acción comunitaria. El ensayo abordará alguna de las temáticas desarrolladas en las sesiones presenciales. Los criterios de redacción del ensayo serán los habituales en este tipo de ejercicios: utilización de bibliografía científica, coherencia discursiva i análisis en profundidad de una temática específica

#### **Criterios de evaluación**

- 70% de la asignatura: trabajo práctico. Criterios de evaluación:
  - Claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.
  - Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
  - Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
  - Argumentación razonada y avalada por referencias bibliográficas.
- 30% de la asignatura: foro online

### **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), durante el transcurso de la asignatura (13 días), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Horario de atención de la Dirección del Máster: viernes de 15h a 16h y otro horario acordado previamente con el/la estudiante.

Correo electrónico del profesorado:

- Íñigo Macías: [inigo.macias@gmail.com](mailto:inigo.macias@gmail.com)
- Jose Mansilla: [joseamansilla@hotmail.com](mailto:joseamansilla@hotmail.com)
- Esther Vivas: [ivan\\_navarrom@hotmail.com](mailto:ivan_navarrom@hotmail.com)
- Txus Morata: [tmorata@peretarres.org](mailto:tmorata@peretarres.org)
- Ivan Navarro: [ivan\\_navarrom@hotmail.com](mailto:ivan_navarrom@hotmail.com)

## 8.- Bibliografía y recursos

### 3A. El sistema de cooperación internacional y la cooperación no gubernamental.

#### Lecturas obligatorias:

SEVERINO JM, RAY O. (2009). The end of ODA: death and rebirth of a global public policy. *Center for Global Development Working Paper 167*, Washington, DC. Disponible en: [http://www.cgdev.org/files/1421419\\_file\\_End\\_of\\_ODA\\_FINAL.pdf](http://www.cgdev.org/files/1421419_file_End_of_ODA_FINAL.pdf)

CHANDY, L. y G. GERTZ. (2011). Poverty in Numbers: The Changing State of Global Poverty from 2005 to 2015, Whashington DC: *The Brookings Institution, Policy Brief 2011-1*. Disponible en: [http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2011/1/global%20poverty%20chandy/01\\_global\\_poverty\\_chandy.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2011/1/global%20poverty%20chandy/01_global_poverty_chandy.pdf)

RICO, G., MARTÍNEZ P. y MARTÍNEZ I. (2013). El papel de la sociedad civil en las políticas de cooperación ante los cambios en la agenda internacional de desarrollo. *Papeles 2015 y más*, octubre de 2013. Disponible en: [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=141](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=141)

#### Bibliografía complementaria:

ACHARYA, A., FUZZO DE LIMA, A. and MOORE, M. (2003). *The proliferators: Transactions costs and the value of aid*, Mimeo, Institute of Development Studies. En [http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.dfid.gov.uk/AboutDFID/Files/policy/aid\\_effectiveness\\_proliferators.pdf](http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.dfid.gov.uk/AboutDFID/Files/policy/aid_effectiveness_proliferators.pdf)

ACTIONAID UK. (2014). Aid to, with and through the private sector: emerging trends and ways forward. *ActionAid Discussion paper*. En [http://www.actionaid.org/sites/files/actionaid/aa\\_aid\\_private\\_sector\\_discussion\\_paper.pdf](http://www.actionaid.org/sites/files/actionaid/aa_aid_private_sector_discussion_paper.pdf)

ACTIONAID UK. (2011). *Real aid 3: Ending aid dependency*. En [https://www.actionaid.org.uk/sites/default/files/doc\\_lib/real\\_aid\\_3.pdf](https://www.actionaid.org.uk/sites/default/files/doc_lib/real_aid_3.pdf)

ADUGNA, A. et al. (2011). Finance for Development: Trends and Opportunities in a Changing Landscape. *CFP Working Paper No. 8*. En [http://siteresources.worldbank.org/CFPEXT/Resources/299947-1322067209001/WorkingPaper\\_FinanceforDevelopmentTrendsandOpportunities.pdf](http://siteresources.worldbank.org/CFPEXT/Resources/299947-1322067209001/WorkingPaper_FinanceforDevelopmentTrendsandOpportunities.pdf)

ALONSO, J. A. (2012). La teoría del desarrollo y los cambios en el sistema internacional. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, núm. 100, (43-65). En [http://www.cidob.org/es/content/download/33838/555985/file/43-66\\_JOSE+ANTONIO+ALONSO.pdf](http://www.cidob.org/es/content/download/33838/555985/file/43-66_JOSE+ANTONIO+ALONSO.pdf)

BANKS, N. y HULME, D. (2012). The Role of NGOs in development and poverty reduction. *Working Paper, No. 171*, Brooks World Poverty Institute, University of Manchester, Manchester. En [http://www.bwpi.manchester.ac.uk/resources/Working-Papers/wp\\_17112.html](http://www.bwpi.manchester.ac.uk/resources/Working-Papers/wp_17112.html)

BARDER, O. (2009). Beyond Planning: Markets and Networks for Better Aid. *Working Paper 185*. Center for Global Development. En <http://www.cgdev.org/content/publications/detail/1422971/>

BARDHAN, P. (2011). Who represents the poor? The limits of the NGO movement in global development. *Boston Review*, 19 July 2011. En <http://www.bostonreview.net/pranab-bardhan-who-represents-the-poor>

BIRDSALL, N. y KHARAS, H. (2014). *The Quality of Official Development Assistance (QuODA): Third Edition*. Center for Global Development. En [http://www.cgdev.org/sites/default/files/QUODA\\_final\\_revised\\_september.pdf](http://www.cgdev.org/sites/default/files/QUODA_final_revised_september.pdf)

BIRDSALL, N. y KHARAS, H. (2010). *Quality of Official Development Assistance Assessment Report*. Center for Global Development. (Part I, Overall Approach) <http://www.cgdev.org/content/publications/detail/1424481/>

BOURGIGNON, F. y SUNDBERG, M. (2007). Aid Effectiveness- Opening the Black Box. *American Economic Review*, Vol 97 (2), pp 316-321.

BRAUTIGAM, D. (2011). China in Africa: Seven Myths. *The Elcano Royal Institute, ARI* 23/20011. En

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_eng/Content?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_in/zonas\\_in/sub-saharan+africa/ari23-2011](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_eng/Content?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_in/zonas_in/sub-saharan+africa/ari23-2011) (Su blog: China in Africa: The Real Story, Digging into the myths and realities es muy recomendable <http://www.chinaafricarealstory.com/>)

CASCANTE, K. y RODRÍGUEZ, E. (2014). El impacto de la crisis sobre el tejido social solidario de España: efectos y reacción de las ONGD frente a la crisis. *Documento de trabajo* 188/2014, Laboratorio de Alternativas. En <http://www.falternativas.org/laboratorio/documentos/documentos-de-trabajo/el-impacto-de-la-crisis-sobre-el-tejido-social-solidario-de-espana-efectos-y-reaccion-de-las-ongd-frente-a-la-crisis>

Center for Global Development. (2013). *Commitment to Development Index 2013*. En <http://www.cgdev.org/section/initiatives/active/cdi/>

DAC. (2013). *Initial roadmap for improved DAC measurement and monitoring of external development finance*. 3-4 April, OECD Conference Centre, Paris, DAC Senior Level Meeting [http://www.oecd.org/dac/SLM2013\\_issue%20paper%20development%20finance.pdf](http://www.oecd.org/dac/SLM2013_issue%20paper%20development%20finance.pdf)

DAC. (2012). *Partnering with Civil Society: 12 Lessons from DAC Peer Reviews*. Draft Version, 15 February, OECD, Paris. En <http://www.oecd.org/dac/peer-reviews/12%20Lessons%20Partnering%20with%20Civil%20Society.pdf>

DAC. (2008). *Is it ODA?*. OECD. En <http://www.oecd.org/dataoecd/21/21/34086975.pdf>

DAC. (2008). *Inside the DAC. A Guide to the OECD Development Assistance Committee*, París: OECD. En <http://www.oecd.org/dataoecd/43/32/40986871.pdf>

DJANKOV, S., MONTALVO J., y REYNAL-QUEROL, M. (2009). The Curse of Aid. *Journal of Economic Growth*, June 2009. En [http://www.doingbusiness.org/documents/Djankov\\_curse\\_of\\_aid.pdf](http://www.doingbusiness.org/documents/Djankov_curse_of_aid.pdf)

EASTERLY, W. (2010). Democratic Accountability in Development: The Double Standard, *Social Research*, 77, no. 4, pp. 1075. En [http://williameasterly.files.wordpress.com/2011/07/63\\_easterly\\_democraticaccountability\\_prp.pdf](http://williameasterly.files.wordpress.com/2011/07/63_easterly_democraticaccountability_prp.pdf)

EASTERLY, W. (2009). Can the West Save Africa? *Journal of Economic Literature*, 47, no. 2, (373-44). En [http://williameasterly.files.wordpress.com/2010/08/57\\_easterly\\_canthewestsaveafrica\\_prp.pdf](http://williameasterly.files.wordpress.com/2010/08/57_easterly_canthewestsaveafrica_prp.pdf)

EURODAD. (2013). *Un asunto de especial interés: cómo computan los préstamos en la ayuda oficial para el desarrollo*. En [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=177](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=177)

GLENNIE, J. y SUMNER, A. (2014). The \$138.5 Billion Question: When Does Foreign Aid Work (and When Doesn't It)? *CGD Policy Paper 49*. Washington DC: Center for Global Development. En <http://www.cgdev.org/publication/1385-billion-question-when-does-foreign-aid-work-and-when-doesnt-it>

FRIDE. (2008). De París a Accra: Construyendo la gobernanza global de la ayuda. *Desarrollo "En Contexto"* Agosto 2008.

GREENHILL, R., PRIZZON, A. y ROGERSON, A. (2013). The Age of Choice: are developing countries managing the new aid landscape? *ODI Working Paper 364*. En <http://www.odi.org.uk/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/8296.pdf>

KANBUR R y SUMNER A. (2012). Poor countries or poor people? Development assistance and the new geography of global poverty. *Journal of International Development* 24(6): 686–695. En <http://www.kanbur.dyson.cornell.edu/papers/KanburSumnerPoorCountriesOrPoorPeople.pdf>

KHARAS, H. y ROGERSON, A. (2012). *Horizon 2025, Creative Destruction in the Aid Industry*. Overseas Development Institute, London. En <http://www.odi.org.uk/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/7723.pdf>

KOCH, D. Jan. (2007). Geographical choices of aid agencies. Uncharted territories. *The Broker Online* July 25, 2007. En <http://www.thebrokeronline.eu/content/view/pdf/682>

KWAKKENBOS, J. (2012). *Fondos públicos para el sector privado ¿Se puede reducir la pobreza invirtiendo en empresas privadas?* Eurodad. En [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=36](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=36)

MANNING, R. (2011). *The future of international concessional flows en DAC*. En Development Co-operation Report 2011, 50th Anniversary Edition OECD. En <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/fulltext/4311011ec015.pdf?expires=1327599568&id=id&accname=guest&checksum=F5914C617994E1FCE14D74D45F6990AF>

MANNING, R. (2006). Will 'Emerging Donors' Change the Face of International Co-Operation?, Charla en "The fourth meeting in the ODI/APGOOD 'What's next in international development?'" series. London: Overseas Development Institute, 9 february. En <http://www.odi.org.uk/events/documents/156-speech-richard-manning.pdf>

MARTÍNEZ OSÉS, P. (2014). El auge de la cooperación financiera reembolsable ¿para el desarrollo o para el sector privado? *Papeles 2015 y más*, n.22 octubre de 2014. En [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=200](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=200)

MILLÁN ACEVEDO, N. (2014a). *Un análisis multidimensional de la coherencia de políticas para el desarrollo*. Editorial 2015 y más. En [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=165](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=165)

MILLÁN, N. (2014b). *Reflexiones para el estudio de la coherencia de políticas para el desarrollo y sus principales dimensiones*. Editorial 2015 y más. En [http://www.2015ymas.org/documentos\\_ver.asp?id=159](http://www.2015ymas.org/documentos_ver.asp?id=159)

OECD. (2013). *Identification and monitoring of potentially under –aided countries*. OECD Publishing, Paris. En <http://www.oecd.org/dac/aid-architecture/Identification%20and%20Monitoring%20of%20Potentially%20Under-Aided%20Countries.pdf>

OECD. (2012). *Executive Summary. The Architecture of Development Assistance*. OECD. Publishing. En [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/development/the-architecture-of-development-assistance/executive-summary\\_9789264178885-3-en](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/development/the-architecture-of-development-assistance/executive-summary_9789264178885-3-en)

PRATS, J. O. (2006). Teoría y práctica del desarrollo. Cambios en las variables de la "ecuación del desarrollo" en los últimos 50 años. *Reforma y Democracia VE* (36): 69-98 oct. 2006. En <http://www.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/036-octubre-2006/0054500>

ROGERSON, A. y STEENSEN, S. (2009). Aid orphans: whose responsibility?. Development Brief. OECD publishing. En <http://www.oecd.org/dataoecd/14/34/43853485.pdf>

SHAFIK N. (2011). The future of development finance. Center for Global Development *Working Paper 250*, Washington, DC. En <http://www.cgdev.org/publication/future-development-finance-working-paper-250>

SEGIB. (2014). *Informe de la Cooperación Sur-Sur en Iberoamérica 2013-2014*. En <http://www.segib.org/sites/default/files/Informe%20de%20la%20Cooperacion%20Sur-Sur%20en%20Iberoamerica%202013-2014.pdf>



SEVERINO, J. M. (2011). The resurrection of aid en DAC, Development Co-operation Report 2011, 50th Anniversary Edition OECD [http://www.oecd-ilibrary.org/the-resurrection-of-aid\\_5kg3pf4rw535.pdf?contentType=/ns/Chapter&itemId=/content/chapter/dcr-2011-16-en&containerItemId=/content/serial/20747721&accessItemIds=&mimeType=application/pdf](http://www.oecd-ilibrary.org/the-resurrection-of-aid_5kg3pf4rw535.pdf?contentType=/ns/Chapter&itemId=/content/chapter/dcr-2011-16-en&containerItemId=/content/serial/20747721&accessItemIds=&mimeType=application/pdf)

SEVERINO, J.M. y Ray, O. (2010). The End of ODA (II): The Birth of Hypercollective Action. *Working Paper Number 218*. Center for Global Development. En <http://www.cgdev.org/content/publications/detail/1424253>

SUMNER, A. (2012). Where Will the World's Poor Live? An Update on Global Poverty and the New Bottom Billion. *Working Paper 305*, Center for Global Development. En [http://www.cgdev.org/files/1426481\\_file\\_Sumner\\_where\\_in\\_the\\_world\\_FINAL.pdf](http://www.cgdev.org/files/1426481_file_Sumner_where_in_the_world_FINAL.pdf)

UNPD. (2013). *Working with civil society in foreign aid possibilities for south - south cooperation?* En [http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/partners/civil\\_society/publications/2013\\_UNDP-CH-Working-With-Civil-Society-in-Foreign-Aid\\_EN.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/partners/civil_society/publications/2013_UNDP-CH-Working-With-Civil-Society-in-Foreign-Aid_EN.pdf)

WALZ J, RAMACHANDRAN V. (2011). Brave new world: a literature review of emerging donors and the changing nature of foreign assistance. Center for Global Development *Working Paper 273*, Washington, DC. En [http://www.cgdev.org/files/1425691\\_file\\_Walz\\_Ramachandran\\_Brave\\_New\\_World\\_FINAL.p  
df](http://www.cgdev.org/files/1425691_file_Walz_Ramachandran_Brave_New_World_FINAL.pdf)

WEISS, T., SEYLE D. C. y COOLIDGE K. (2013). *The Rise of Non-State Actors in Global Governance Opportunities and Limitations*. En <http://acuns.org/wp-content/uploads/2013/11/gg-weiss.pdf>

### **Videos:**

Hans Rosling: Stats that reshape your world-view

<http://www.youtube.com/watch?v=hVimVzqtD6w>

Does Aid Cause Growth? - RES 2013

<http://youtu.be/yV9jDPqSAT0>

Kapuscinski Development Lectures.

<http://kapuscinskilectures.eu/lectures/effective-poverty-reduction-beyond-mdgs/>

### 3B. Organismos internacionales y agentes de desarrollo.

#### Lecturas obligatorias:

TEZANOS, S. (2011). *Más allá del 2015: Objetivos de Desarrollo del Milenio y desafíos para la nueva agenda internacional de desarrollo*. SISTEMA, Revista de Ciencias Sociales, nº220, pags. 33-58. Disponible en:

[https://www.academia.edu/1028546/M%C3%A1s\\_all%C3%A1\\_de\\_2015\\_Objetivos\\_de\\_Development\\_of\\_the\\_Millennium\\_and\\_challenges\\_for\\_the\\_new\\_international\\_development\\_agenda](https://www.academia.edu/1028546/M%C3%A1s_all%C3%A1_de_2015_Objetivos_de_Development_of_the_Millennium_and_challenges_for_the_new_international_development_agenda)

ALONSO, J.A. (2003). En SGCID (2013). *Compromiso Global por un Desarrollo Incluyente y sostenible: Consideraciones sobre la agenda post-2015*. (Resumen ejecutivo). Disponible en:

[https://www.academia.edu/6258139/Compromiso\\_global\\_para\\_un\\_desarrollo\\_incluyente\\_y\\_sostenible.Consideraciones\\_sobre\\_la\\_agenda\\_post-2015](https://www.academia.edu/6258139/Compromiso_global_para_un_desarrollo_incluyente_y_sostenible.Consideraciones_sobre_la_agenda_post-2015)

#### Lecturas complementarias:

EUROPEAN UNION (2013). European Report on Development 2013. *Post-2015: Global Action for an Inclusive and Sustainable Future*. [http://www.erdreport.eu/erd/report\\_2012/documents/FullReportEN.pdf?bcsi\\_scan\\_9aaf0a5ef0c31428=0&bcsi\\_scan\\_filename=FullReportEN.pdf](http://www.erdreport.eu/erd/report_2012/documents/FullReportEN.pdf?bcsi_scan_9aaf0a5ef0c31428=0&bcsi_scan_filename=FullReportEN.pdf)

GREEN, D.; S. HALE, y M. LOCKWOOD. (2012). How can a post-2015 agreement drive real change? Revised edition. The political economy of global commitments. *Oxfam Discussions Papers*, November 2012. (resumen ejecutivo) <http://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/dp-politics-post-2015-mdqs-revised-211112-en.pdf>

KAUL, I. (2013) Global Public Goods. A concept for framing the Post-2015 Agenda? *DIE Discussion Paper 2/2013*, Bonn, pp 51.

KARVER, J., C. KENNY, y A. SUMNER. (2012). "MDGs 2.0: What Goals, Targets, and Timeframe?." *CGD Working Paper 297*. Washington, D.C.: Center for Global Development. [http://www.cgdev.org/files/1426271\\_file\\_Kenny\\_Karver\\_MDGs\\_FINAL.pdf](http://www.cgdev.org/files/1426271_file_Kenny_Karver_MDGs_FINAL.pdf)

MELAMED, C. (2012). *Christmas tree, jigsaw or bullseye? A rough guide to post-2015 frameworks; Global Dashboard*. Última consulta: 3/6/2013. <http://www.globaldashboard.org/2012/04/25/christmas-tree-jigsaw-or-bullseye-a-rough-guide-to-post-2015-frameworks/>

OECD. (2013). *Development Cooperation Report 2013. Ending Poverty*. (resumen ejecutivo) [http://www.oecd-ilibrary.org/development/development-co-operation-report-2013\\_dcr-2013-en](http://www.oecd-ilibrary.org/development/development-co-operation-report-2013_dcr-2013-en)

Open Working Group of the General Assembly on Sustainable Development Goals. (2014). Proposal for Sustainable Development Goals. <http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1579SDGs%20Proposal.pdf>

RODRIK, D. (2012). After the Millennium Development Goals. Project Syndicate (a world of ideas). <http://www.project-syndicate.org/commentary/after-the-millennium-development-goals-by-dani-rodrik>

SANAHUJA, J.A. (2015). "De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015". En: Mesa, M. (Coord.) *De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015*. Anuario 2014-2015 Ceipaz.

SEVERINO, J.M. y RAY, O., (2009). The end of ODA: Death and Rebirth of a Global Public Policy, Washington: *The Center for Global Development, Working Paper Number 167*, Marzo 2009. Páginas 17 a 27. [http://www.cgdev.org/files/1421419\\_file\\_End\\_of\\_ODA\\_FINAL.pdf](http://www.cgdev.org/files/1421419_file_End_of_ODA_FINAL.pdf)

SUMNER, A. and T. LAWO (2010) The MDGs and Beyond: pro-poor policy in a changing world. *EADI Policy Papers Series*, March. [http://www.eadi.org/typo3/fileadmin/Documents/Publications/EADI\\_Policy\\_Paper/EADI\\_Policy\\_Paper\\_March\\_2010.pdf](http://www.eadi.org/typo3/fileadmin/Documents/Publications/EADI_Policy_Paper/EADI_Policy_Paper_March_2010.pdf)

SUMNER, A. and T. LAWO (2013) "The post-2015 Development Agenda: A review of the debate and potencial elements of a joint EU strategy" *EADI Policy Paper Series*, [http://www.eadi.org/fileadmin/Documents/Publications/EADI\\_Policy\\_Paper/Sumner-Lawo\\_EADI\\_Policy\\_Paper\\_-\\_The\\_Post-2015\\_Development\\_Agenda\\_February\\_2013\\_small.pdf](http://www.eadi.org/fileadmin/Documents/Publications/EADI_Policy_Paper/Sumner-Lawo_EADI_Policy_Paper_-_The_Post-2015_Development_Agenda_February_2013_small.pdf)

UN SECRETARY GENERAL (2014). *"The Road to Dignity by 2030: Ending Poverty, Transforming All Lives and Protecting the Planet"*, Synthesis Report of the Secretary-General On the Post-2015 Agenda. [http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG\\_Synthesis\\_Report\\_Road\\_to\\_Dignity\\_by\\_2030.pdf](http://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf)

VANDERMOORTELE, J. (2014) Post-2015 agenda: Mission impossible?, *Development Studies Research: An Open Access Journal*, 1:1, 223-232, DOI: 10.1080/21665095.2014.943415 <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/21665095.2014.943415>

## Sitios web

European Development Policy. [http://ec.europa.eu/europeaid/policies/european-development-policy\\_en](http://ec.europa.eu/europeaid/policies/european-development-policy_en)

Global Partnership for Effective Cooperation. <http://effectivecooperation.org/resources/>

La Realidad de la Ayuda. <http://www.realidadayuda.org/>

### Vídeos

Kapuscinski Development Lectures. <http://kapuscinskilectures.eu/lectures/effective-poverty-reduction-beyond-mdgs/>

### Lecturas obligatorias:

BUSTAMANTE, S. y DE LA VARGA, O. (2013): *La cooperación sur-sur de los gobiernos locales latinoamericanos: ¿nuevas modalidades de cooperación?*, EQUITÁ URBE Consultora. Disponible en: [http://issuu.com/alma.k/docs/cooperacionsursural\\_sbyodlv](http://issuu.com/alma.k/docs/cooperacionsursural_sbyodlv)

DE LA VARGA, O. (2014): *¿Definición de la cooperación descentralizada?: orígenes, aproximaciones y retos de futuro*, TIP, Año 3, número especial, Paradiplomacia.org. Disponible en: [http://paradiplomacia.org/upload/imagenes/08a2da5ac92783fef6abd96440b404f6revistatip\(es\)p15-121p.pdf](http://paradiplomacia.org/upload/imagenes/08a2da5ac92783fef6abd96440b404f6revistatip(es)p15-121p.pdf)

### Lecturas complementarias:

BUSTAMANTE, S. y DE LA VARGA, O. (2013): *Los retos de la cooperación descentralizada: una nueva gramática para el sistema internacional>>*, EQUITÁ URBE Consultora. Disponible en: [http://issuu.com/sabustamante/docs/retos\\_cd\\_sbyodlvx](http://issuu.com/sabustamante/docs/retos_cd_sbyodlvx)

COMISIÓN EUROPEA (2008): *Comunicación de la Comisión al Consejo, al Parlamento, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Autoridades Locales: agentes de desarrollo.* Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0626:FIN:ES:PDF>

CONSEJO DE LA UE (1998): *Reglamento (CE) nº 1659/98 del Consejo, de 17 de julio de 1998, sobre la cooperación descentralizada.* Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:31998R1659&from=ES>

DE LA FUENTE, ROSA (coord.) (2010): *Los nuevos actores en la cooperación internacional: el papel de los gobiernos locales y regionales.* Madrid: Los Libros de la Catarata – IUDC.

FERNÁNDEZ DE LOSADA, A. et al. (2013): *Estudio sobre la capitalización de experiencias europeas de cooperación descentralizada*, EuropeAid, Bruselas. Disponible en:

[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/aidco/images/5/5d/CD\\_final\\_report\\_ES\\_april2013.pdf](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/aidco/images/5/5d/CD_final_report_ES_april2013.pdf)

Oficina de Coordinación y Orientación del Programa URB-AL III: *Informe final: alcances y aprendizajes del Programa URB-AL III*, Diputación de Barcelona, Barcelona, 2013. Disponible en: [http://www.urb-al3.eu/uploads/noticias/URBAL\\_informe\\_13\\_OK\\_inter.pdf](http://www.urb-al3.eu/uploads/noticias/URBAL_informe_13_OK_inter.pdf)

ROMERO, M-H (2005): La cooperación descentralizada. Aportes para la construcción de un marco de referencia conceptual en el espacio de las relaciones Unión Europea-América Latina. *Anuario de Cooperación Descentralizada*, OCDUEAL. Disponible en: [http://observ-oed.org/sites/observ-oed.org/files/publicacion/docs/233\\_25\\_2.pdf](http://observ-oed.org/sites/observ-oed.org/files/publicacion/docs/233_25_2.pdf)

Secretaría Permanente de Arco Latino: *La red que aprende, hacia un modelo de cooperación descentralizada*, Arco Latino, Barcelona, marzo 2012, 37 pp. Disponible en: [http://www.arcolatino.org/download/LOCALNETcoop/Publicacion\\_final/LOCALNETcoop\\_CAST.pdf](http://www.arcolatino.org/download/LOCALNETcoop/Publicacion_final/LOCALNETcoop_CAST.pdf)

UNCETA, KOLDO et AL. (2015) Significado y alcance de la cooperación descentralizada: Un análisis del valor añadido y de la aportación específica de las CC.AA del Estado Español, Disponible en red:

[http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/332/Cuadernos\\_Hegoa\\_nº66.pdf?1430751978](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/332/Cuadernos_Hegoa_nº66.pdf?1430751978)

UNCETA, KOLDO et AL. (2013) La Cooperación al Desarrollo Descentralizada: Una propuesta metodológica para su análisis y evaluación, disponible en red: [http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/261/Cooperacion\\_al\\_Desarrollo\\_Descentralizada\\_Investigacion.pdf?1316169244](http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/261/Cooperacion_al_Desarrollo_Descentralizada_Investigacion.pdf?1316169244)

### **3C. Redes internacionales y movimientos sociales.**

#### **Lecturas obligatorias:**

FERNANDEZ, G., PIRIS, S. y RAMIRO, P. (2013): "Agenda de cooperación alternativa" en *Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario*. Bilbao: Hegoa - Universidad del País Vasco. 2013. pp 256 – 272. En <http://publicaciones.hegoa.ehu.es/publications/295>

FRESNILLO, I. (2012) Los Pueblos del Sur ¿Olvidados por el 15-M? en Taibo, C. (coord.) (2012) *¡Espabilemos! Argumentos desde el 15-M*. Madrid: Los libros de la Catarata. En <http://iolandafresnillo.wordpress.com/2013/09/15/los-pueblos-del-sur-olvidados-por-el-15m/>

FRESNILLO, I. (2010) *Es pot acabar amb el deute extern en 10 anys?* Setmanari La Directa. Barcelona, marzo de 2010. En <http://bloc.odg.cat/deute-financer/es-pot-acabar-amb-el-deute-extern-en-10%C2%A0anys.html>

FERNANDEZ, G., PIRIS, S. y RAMIRO, P. (2013): Alianzas sociales para una cooperación internacional emancipadora. En VVAA (2014) *Hacia 2015: Visiones del Desarrollo en Disputa. XI Informe anual de la Plataforma 2015 y Más*. Edición Española del Informe Social Watch 2013. En <http://www.2015ymas.org/centro-de-documentacion/publicaciones/2014/1578/alianzas-sociales-para-una-cooperacion-internacional-emancipadora/>

### **Lecturas complementarias**

#### **Básicas**

ALVAREZ, S. (2009). *Beyond NGO-ization? Reflections from Latin America Dialogue*. Society for International Development. 2009 <http://www.scribd.com/mobile/doc/68641558>

CALLE, A. (2005): *Nuevos movimientos globales. Tuempos de reflujo y sedimentación*. En <http://www.edicionessimbioticas.info/Nuevos-movimientos-globales>

BENDAÑA, A. (2006). UNRISD - United Nations Research Institute for Social Development. Programme on Civil Society and Social movements. Número 22. Ginebra, 2006. (pp 6 a 10 muy recomendadas). En <http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/search/4F7CC72852DD23EBC12571D1002B45AD?OpenDocument>

EARLE, L. (2007). International NGOs and indigenous social movements. INTRAC - International NGO Training and Research Centre. Oxford, Enero 2007. En <http://www.intrac.org/resources.php?action=resource&id=483>

HARDT, M. y NEGRI, A. (2012). "Toma el Relevó" en Hardt y Negri (2012) *Declaración*. Akal, Madrid, 2012. - 5 pag. En <http://www.javierortiz.net/voz/samuel/toma-el-relevo>

ORTIZ, I. (coord.) (2013) *World Protests 2006-2013. Executive Summary. Initiative for Policy Dialogue - Friedrich-Erbert-Stiftung*. New York, Septiembre 2013. En [http://www.fes-globalization.org/new\\_york/new-publication-world-protests-2006-2013/](http://www.fes-globalization.org/new_york/new-publication-world-protests-2006-2013/)

SOGGE, D. y DÜTTING, G. (2010) *NGOs and social movements. The art of Framing. The Broker*. Numero 20/21. Julio 2010. En <http://www.thebrokeronline.eu/Articles/The-art-of-framing>

### **Profundización**

CALLE, A. (2003). *Los nuevos movimientos globales. Papeles del CEIC* (7)

CASTELLS, M. (2012) *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet*. Madrid: Alianza Editorial.

FERNANDEZ, G., PIRIS, S. y RAMIRO, P. (2013) *Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario*. Bilbao: Hegoa - Universidad del País Vasco.

ORTIZ, I. (coord.) (2013) *World Protests 2006-2013. Initiative for Policy Dialogue*. New York: Friedrich-Erbert-Stiftung.

SOGGE, D. y DÜTTING, G. (2010) *Moving Targets: Notes on Social Movements, Civil Society Building*. Working Paper Series 2/2010, Hivos.

SOGGE, D (1997) *Why Social Movements Now?* Durban: OD Debate.

SOMERS, J. (2014) *Transnationalism, Power and Change: Three decades of Debt Campsigning*. Dublin City University. Unpublished.

SOUSA SANTOS, B. (2001) *Los nuevos movimientos sociales. OSAL, Observatorio Social de América Latina* (no. 5 sep 2001). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 2001

TOURAINÉ, A. (2006) *Los Movimientos Sociales. Revista Colombiana de Sociología*. N. 27. 2006. pp. 255-278

VIVAS, E. (2008) *En pie contra la deuda externa: campañas, demandas e impactos del movimiento contra el endeudamiento del Sur*. Madrid: Editorial El Viejo Topo.

VVAA (2012) *Movimientos Sociales y Cooperación. Ideas para el debate*. Bilbao: Hegoa - Universidad del país Vasco.

VVAA (2008) *El futur del Fòrum Social Mundial. Reptes i perspectives després de Nairobi*. Barcelona : Icaria editorial.

ZIBECH, R. (2000) *La mirada horizontal. Movimientos sociales y emancipación*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

TILLY, C. y WOOD, J. L. (2010) *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. Barcelona: Editorial Crítica.

### **3D. Acció Comunitaria**

#### Acción Comunitaria

MORATA, T (2014). "Pedagogia Social Comunitària: un model d'intervenció socioeducativa integral". *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 57, p. 13-32. Disponible en:

SUBIRAT, J Y PARÉS, M. (2014). "Poder, Cambios sociales y estructuras de ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía? *Interdisciplinas*, 2, p. 97–118. Disponible en: <http://cercles.vtlseurope.com:8098/arxiu/pdf/E140281.pdf>

#### Desarrollo Comunitario

ANDER-EGG, E. (1982). Significado y alcance del concepto de desarrollo de la comunidad. En *Desarrollo de la Comunidad*. Mexico DF: Ed. Ateneo, p. 47-64

### **Lecturas complementarias:**

#### Acción Comunitaria

BAUMAN, Z. (2003). *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.

BLANCO, I; GOMÀ, R. (coord.) (2002). *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona: Ariel. Casas, F y Bello, A (2012) Calidad de vida y bienestar infantil objetivo en España ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de la ESO? Madrid: Unicef España

DELGADO, R (2009): *Acción colectiva y sujetos sociales*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

GARCÍA FUSTER, E. (2000) *Apoyo social en la intervención comunitaria*. Madrid. Paidós Ibérica.

GARCÍA ROCA, J. (2004) *Políticas y programas de participación social*. Madrid. Síntesis



Llena, A. i Ucar, X. (Coord.) (2006), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó

GOMÀ, R. (2006). "L'acció comunitària: transformació social i construcció de ciutadania". A: Quaderns d'Educació Social. Barcelona: CEESC, núm. 8, p. 29-41.

MARCHIONI, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid. Popular.

MAYA, I (2004) *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*. Apuntes de psicología, Vol. 22, número 2, págs. 187-211.

MORATA, T. (2011) L'animació sociocultural. Una estratègia pel desenvolupament i l'empoderament de comunitats. (Cood. Pere Soler). Barcelona. UOC.

MUSITU, G. & BUELGA, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: UOC

NOGUEIRAS, L.M. (1996) *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo*, Madrid, Narcea.

REBOLLO, O. (2012). *La transformación social urbana. La acción comunitaria en la ciudad globalizada. Gestión y Política Pública* (Vol. 2012, pp. 159–186

REBOLLO, O. (2001) *La participación ciudadana no se improvisa: bases político-metodológicas para la participación*. Barcelona. UAB.

SOLER, P; TRILLA, J; LIMÓN, D. (2013). El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario. En *XXXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. (pp. 10–12). Santander.

ÚCAR, X; LLENA, A. (coord). (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. (Graó, Ed.) (p. 194). Barcelona.

### Desarrollo Comunitario

AGUILAR, R. y BARQUERA, H. "Freire: una síntesis crítica de lo que propone y una perspectiva". En: Latapi, P. y Castillo A. (compiladores). (1985) *Lecturas sobre educación de adultos en America Latina*. ("Retablo de paper, 14).CREFAL, Pitzcuaro.

ALGARA, I. (1982). *El concepto y práctica de la promoción social en México*. Cuadernos de Dinámica Habitacional, 3/82, COPEVI, Mexico.

ANDER-EGG, E. (2005). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. 2ª. Edición, Buenos Aires, Editorial Lumen Hvmánitas.

- (1991) *Introducción a la Planificación*. Ed. Siglo XXI. Madrid.

BAUMAN, Z. (2006). *Comunidad: en busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid, Siglo XXI de España Editores.

CARVAJAL BURBANO, A. (2011). *Desarrollo local: Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores*. Madrid, CERSA Editores.

CARVAJAL BURBANO, A. (2011). *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. Eumed.net, Universidad de Málaga-España.

DE SCHUTTER, A. (1983) Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. ("Retablo de papel", 3). CREFAL, Pitzcuaro.

EXPÓSITO VERDEJO, M. (2003) *Diagnóstico Rural Participativo. Una guía práctica*. Centro Cultural Poveda, República Dominicana.

FREIRE, P. (1973) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Mexico.

- (1973) *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI, Mexico.
- (1974) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México.

GEILFUS, F. (1997) *80 herramientas para el desarrollo participativo*, IICA/Holanda, San Salvador El Salvador. Disponible en: <http://www.iica.int>

GIMENO, J.C. y MONREAL, P. (eds) (1999). *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*, Madrid, Los libros de la Catarata-IUDC/UCM.

GOMEZ JARA, F. (1996). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México, DF, Fontamara.

GOULET, D. (1999). *Ética del desarrollo. Guía Teórica y Práctica*, Madrid, IEPALA Editorial.

GRUNDMANN, G. y STAHL, J. (2002) *Como la sal en la sopa: conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Quito: Ed. Abya-Yala.

JARA, O. (1998) *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica: Alforja.

LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1989) *Un método para la Investigación-Acción Participativa*. Madrid: Ed. Popular.

MARCHIONI, M. (coordinador) (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Ed. Popular.

- NUÑEZ, C. (1989) *Educación para transformar, transformar para educar*. Costa Rica: Alforja.
- SÁNCHEZ ALONSO, M. (1991) *La participación, metodología y práctica*. Madrid: Ed. Popular.
- NOGUEIRAS, L.M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- PRETTY, J; THOMPSON, J; GUIJT, I. y SCOONES, I. (1998) *Aprendizaje y Acción Participativa Guía para Capacitadores*: Santa Cruz: IIED.
- RIST, G. (2002). *El desarrollo: historia de una creencia occidental*, Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación /Universidad Complutense de Madrid- Los libros de la Catarata.
- SOUZA SILVA, J. (2004). "La farsa del "desarrollo". Del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias", en *La cuestión social y la formación profesional en trabajo social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana*. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José, Costa Rica, Julio de 2004. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- VARGAS, L.; BUSTILLOS, G., y MARFAN, M.(1993) *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. (Tomos 1 y 2). Madrid: Ed. Popular.
- VVAA: *Manual de Metodologías participativas*, CIMA, Madrid, 2009.
- VV.AA. (1993) *La Investigación-Acción Participativa*. Revista Documentación Social. Madrid: Ed. Cáritas Española.
- VILLASANTE, T; MONTAÑÉS, M. y MARTÍ, J. (coordinadores) (2000) *La Investigación social participativa: construyendo ciudadanía 1*.Madrid: Ed. El Viejo Topo.
- VILLASANTE, T. (2006) *Desbordes creativos*. Madrid: La Catarata.
- ZARATE, M. (2007). "Desarrollo Comunitario", en SERRANO, Ricardo et al. *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México, DF: Plaza y Valdés Editores.