

Guía de aprendizaje

Módulo 2. Introducción a los estudios de desarrollo y a la cooperación internacional

(12 ECTS)

Año académico 2017-2018

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria (Título propio)

Profesorado

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo (3 ECTS): Dr. Karlos Pérez de Armiño

2B. Desarrollo y posdesarrollo (3 ECTS): Dr. Jesús Sanz

2C. Migraciones y codesarrollo (3ECTS): Dr. Jesús Sanz

2D. Género, feminismo y desarrollo (3 ECTS): Encina Villanueva Lorenzana

1.- Presentación de las asignaturas

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo

La asignatura analizará el vínculo entre dos ámbitos crecientemente interrelacionados, el de la seguridad (en particular la “seguridad humana”) y la paz por un lado, y el del desarrollo por otro. La interconexión entre ambos ha crecido sobre todo desde principios de los 90, tanto en el ámbito teórico como en el operativo, desde la constatación de que sin paz/seguridad no hay desarrollo, y viceversa. En el ámbito teórico, la asignatura abordará la evolución habida en el campo de los estudios de seguridad y de construcción de la paz, observando sus diferentes enfoques y escuelas, y en particular cómo han ido incorporando aspectos relativos al desarrollo. En el ámbito operativo, estudiará la aplicación de tales enfoques a dos niveles: a) en el ámbito de las políticas públicas en países en (post)conflicto, donde cabe destacar la aplicación del enfoque de la “paz liberal”, apoyado por las agencias multilaterales y bilaterales, pero objeto de serias críticas; b) en el ámbito de los proyectos y programas de la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria, en el que se han desarrollado diferentes instrumentos de análisis y planificación orientados a una “ayuda sensible al conflicto” que, además de satisfacer necesidades básicas y promover el desarrollo, contribuya a la construcción de la paz.

2B. Desarrollo y posdesarrollo

En los últimos años se ha producido la emergencia de diversos discursos centrados en analizar los efectos que tiene tanto la noción de desarrollo como las prácticas a las que muchas veces este concepto va asociado. Desde estas visiones – identificadas con el término de posdesarrollo-, el desarrollo es visto como un discurso de origen occidental que opera como un poderoso mecanismo para la producción cultural, social y económica del Tercer Mundo. Este concepto, además –como otras nociones vinculadas a la Modernidad-, se presenta con pretensiones de universalidad, además de estar cargada de un importante sesgo productivista.

En este módulo pretendemos acercarnos a la genealogía de la noción de desarrollo, así como a analizar las premisas y postulados que están asociadas al denominado posdesarrollo, así como reflexionar sobre las posibilidades que puede tener una cooperación al posdesarrollo que aborde cuestiones como la crisis ecológica y postulados y donde aspectos como la justicia ambiental o la evolución hacia niveles de vida acordes con los

límites ecológicos del planeta ocupe un lugar central.

2C. Migraciones y codesarrollo.

Por su magnitud en la época contemporánea, las migraciones internacionales se han constituido en uno de los grandes fenómenos a nivel global. Este hecho ha llevado a que en los últimos años desde ámbitos sociales, académicos y políticos se haya prestado atención al análisis del vínculo entre el desarrollo y la migración, especialmente a raíz de la emergencia del denominado paradigma del codesarrollo.

En este módulo, se pretende hacer un acercamiento al vínculo existente entre estos dos ámbitos, así como aportar algunas herramientas de análisis que sean útiles para el diseño y acompañamiento de proyectos de desarrollo y acción sociocomunitaria que presenten algún componente relacionado con la migración.

2D. Género, feminismo y desarrollo

Es imprescindible que cualquier reflexión sobre el desarrollo incluya tanto el problema de la desigualdad entre mujeres y hombres como las diferentes estrategias generadas para superarlo. La asignatura Género, feminismo y desarrollo pretende ayudar a ubicar el trabajo por la equidad de género en el mundo del desarrollo desde el conocimiento y el análisis crítico de las perspectivas que se han ido planteando en las últimas décadas hasta llegar a la actualidad. Y lo hará a través de dos grandes núcleos temáticos muy relacionados entre sí.

El primero abordará la perspectiva feminista en el desarrollo y sus principales hitos y aportaciones en la defensa de los derechos de las mujeres y la búsqueda de la igualdad. También trabajará las principales herramientas creadas para el análisis de la realidad y la definición de estrategias e intervenciones de desarrollo desde la perspectiva de género.

El segundo núcleo temático nos acercará a las bases de economía feminista y el ecofeminismo para, a continuación, poder profundizar en las reflexiones y oportunidades que nos abren estas corrientes al mundo del desarrollo. Planteado este marco, se abordarán de manera específica “los cuidados”: su vínculo con la ética, la economía y la política. La evolución en su consideración y análisis crítico. Su riesgo en su faceta reaccionaria y su revolución al afrontar el conflicto capital-vida.

2.- Competencias a desarrollar

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo

- Identificar los principales conceptos y enfoques teóricos, tanto dominantes como críticos, relativos a la seguridad (humana) y la construcción de la paz, en particular en cuanto a sus vínculos con las políticas de desarrollo.
- Conocer y valorar críticamente las potencialidades y riesgos del uso de la cooperación para el desarrollo y la acción humanitaria como instrumentos para la construcción de la paz.

2B. Desarrollo y posdesarrollo

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus consecuencias.
- Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él.
- Propuestas alternativas que ayuden a avanzar en la configuración de una cooperación al postdesarrollo.

4C. Migraciones y codesarrollo.

- Adquirir una visión actualizada, interdependiente, transnacional y compleja de la realidad de las migraciones y de las diferentes transformaciones que se están produciendo.
- Contribuir a un análisis multidisciplinar que tome en consideración los diferentes procesos sociales, experiencias y aprendizajes desde una perspectiva global, tratando de superar la cada vez más difuminada dicotomía Norte-Sur.
- Integrar el enfoque comunitario como experiencia rica en experiencias y que favorece una verdadera cooperación, un aprendizaje mutuo y la apropiación local de los procesos sociales y políticos.

2D. Género, feminismo y desarrollo

- Reconocer los aportes de los movimientos de mujeres y feministas al desarrollo.
- Adquirir herramientas conceptuales y procedimentales para analizar la realidad con perspectiva de género.

- Cuestionar un modelo androcéntrico y antropocéntrico de desarrollo desde la perspectiva feminista y ecofeminista.
- Entender la centralidad del cuidado como estratégica para la sostenibilidad de la vida.

3.- Contenidos

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo

a) Conflictos armados

- Nueva tipología de conflictos armados: guerras civiles y Emergencias Políticas complejas.
- Impacto.
- Debates sobre sus causas: factores identitarios, económicos y políticos.

b) Enfoques teóricos sobre seguridad y desarrollo (I)

- La visión clásica estatocéntrica y militar. Fundamentos realistas y liberales. Estudios estratégicos en la Guerra Fría. Revitalización tras el 11-S.
- La seguridad humana. Enfoques amplio y restringido.

c) Enfoques teóricos sobre seguridad y desarrollo (II)

- Los estudios críticos de seguridad: antecedentes en la Guerra Fría (Estudios de paz), constructivismo, Teoría Crítica, posestructuralismo, teoría poscolonial, teoría verde.

d) Implementación del nexo paz-desarrollo en la agenda política internacional

- “Paz liberal” y sus críticas
- Rehabilitación posbélica
- De la construcción de la paz a la “estabilización” y guerra contra el terrorismo
- Operaciones de paz, las “intervenciones humanitarias” y la “responsabilidad de proteger”
- “Ayuda sensible al conflicto”: *Do no harm, Peace and Conflict Impact Assessment*.

2B. Desarrollo y posdesarrollo

- a) El desarrollo, una noción nacida en el marco de la Modernidad: implicaciones de un concepto.
- b) Crítica al desarrollo, maldesarrollo y emergencia del posdesarrollo.
- c) El paradigma del postdesarrollo: presupuestos teóricos y propuestas relacionadas con este paradigma.
- d) ¿Hacia una cooperación al posdesarrollo? Consecuencias de la crítica al desarrollo en el ámbito de la cooperación y alternativas existentes.

2C. Migraciones y codesarrollo.

A.- Algunos apuntes sobre el estudio del desarrollo y la migración

- Breve repaso a los estudios sobre migraciones:
 - a) La perspectiva neoclásica;
 - b) La perspectiva histórico-estructural,
 - c) La perspectiva transnacional
- Breves notas a tener en cuenta relacionadas con el desarrollo:
 - a) El desarrollo como noción nacida de la Modernidad,
 - b) El desarrollo como creencia.

B.- El vínculo entre desarrollo y migración: debates existentes

- Debates e implicaciones del vínculo entre desarrollo y migración.
- La emergencia del paradigma del codesarrollo.
- Remesas, desarrollo y migración: implicaciones de esta vinculación:
 - a) Las remesas dentro del vínculo entre desarrollo y migración,
 - b) El paradigma de “remesas para el desarrollo”,
 - c) Más allá de las remesas económicas: efectos sociales de las remesas y remesas sociales.

C.- Ámbitos de trabajo dentro del vínculo entre desarrollo y migración

- Ámbitos de trabajo en la acción sociocomunitaria relacionada con el vínculo entre desarrollo y migración:
 - a) Proyectos relacionados con remesas y remesas sociales,
 - b) Proyectos en torno al “emprendimiento”,
 - c) La cuestión del retorno y la migración circular,
 - d) Otros ámbitos.

D.- Diseño de proyectos de codesarrollo y relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo

- Cuestiones a tener en cuenta en los proyectos de codesarrollo.
- El codesarrollo en un contexto de crisis.
- Algunas “buenas prácticas” y criterios a tener en cuenta en los proyectos de codesarrollo.
- Análisis de casos.

2D. Género, feminismo y desarrollo

a) Género, Feminismos y Desarrollo.

- a. El feminismo: hitos fundamentales y aportes al desarrollo.
- b. Enfoques de género en el desarrollo: historia, avances y retrocesos.

b) Cuestionando el modelo de desarrollo desde el Ecofeminismo:

- a. Principales autoras y propuestas.
- b. Economía feminista.

c) Cuidados: Ética, economía, peligro y revolución.

4.- Resultados del aprendizaje

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo.

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de identificar los rasgos básicos de cada enfoque teórico relativo a la seguridad en su relación con el desarrollo.
- Estará en condiciones de señalar las principales deficiencias y sesgos de las políticas internacionales en materia de seguridad/desarrollo.
- Podrá señalar algunos criterios básicos que deberían cumplir los proyectos de ayuda internacional para que esta pueda considerarse una “ayuda sensible al conflicto”.

2B. Desarrollo y posdesarrollo

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Reflexión crítica sobre el origen de la noción del desarrollo y algunas de sus consecuencias.
- Aproximación a la noción de post-desarrollo y algunos de los enfoques relacionados con él..

Propuestas alternativas hacia una cooperación al postdesarrollo

2C. Migraciones y codesarrollo.

- Analizar de forma crítica el vínculo existente entre migración y desarrollo partiendo de un análisis basado en la interdependencia, la perspectiva transnacional y la interdisciplinariedad.
- Aproximarse a la acción comunitaria desde las migraciones y el codesarrollo en cuanto que enfoque que parte de la implicación de las propias comunidades en los procesos de transformación social.
- Identificar diferentes líneas de actuación existentes en el marco del codesarrollo e identificar algunos criterios considerados como buenas prácticas en la intervención en este ámbito.

2D. Género, feminismo y desarrollo

Al final del proceso el/la estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conocimiento de las distintas manifestaciones de la desigualdad de género en el mundo así como de las iniciativas generadas por los movimientos feministas y de mujeres para superarla.
- Desarrollo de un pensamiento crítico sobre el modelo dominante que incluya la perspectiva de género.
- Ampliación de la mirada sobre la realidad del mundo del desarrollo, que incluya los trabajos de cuidados y de la naturaleza.
- Reconocimiento del valor y necesidad de centralizar el cuidado y la sostenibilidad de la vida ante cualquier acción de desarrollo.

5.- Metodología

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo.

Actividades del profesor:

- Las clases se basarán en explicaciones apoyadas en la proyección de transparencias, con preguntas y debates intercalados respecto a los conceptos, enfoques y otros contenidos abordados.

Actividades de los estudiantes:

- Debate en grupos y posterior puesta en común sobre aspectos centrales y/o controvertidos relativos a los contenidos abordados.
- Debate en torno a la lectura obligatoria, en base a varias preguntas planteadas por el profesor.

2B. Desarrollo y posdesarrollo

Actividades del profesor:

- Exposición de los contenidos planteados en el programa.
- Análisis y comentario de diferentes estudios de caso expuestos.
- Análisis y comentario de lecturas relacionadas con la temática planteada.
- Dinamización de debates y actividades de reflexión propuestas en el marco de los contenidos propuestos.

Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personalmente y en grupo la crítica que se ha realizado en torno a la noción de desarrollo desde diferentes perspectivas críticas.
- Participar en los debates propuestos en el módulo tanto de forma presencial como en el foro.
- Complementar el trabajo presencial con la realización de un ensayo y con la participación en el foro que complemente los contenidos vistos en clase con el análisis de diferentes estudios de caso.

2C. Migraciones y codesarrollo.

Actividades del profesor:

- Exposición de los contenidos planteados en el programa.
- Análisis y comentario de diferentes estudios de caso expuestos.
- Dinamización de debates y actividades de reflexión propuestas en el marco de los contenidos propuestos.

Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personalmente y en grupo algunos elementos positivos, negativos y ambivalentes que se dan en torno al vínculo existente entre migración y desarrollo.
- Participar en los debates propuestos en el marco del módulo.
- Afrontar situaciones simuladas en las que se piense en el asesoramiento de una iniciativa ligada al codesarrollo.

2D. Género, feminismo y desarrollo

Actividades de la profesora:

- Presentar contenidos teóricos que provoquen diálogo e inciten a pensar al alumnado y facilitar alguna dinámica participativa con la intención de motivar el aprendizaje y la construcción colectiva.

Actividades de los/as estudiantes:

- Participar en una dinámica sobre el valor de las distintas actividades humanas y su impacto en el medio ambiente.
- A raíz de la visualización de un corto, analizar, personalmente y después en parejas para finalizar en gran grupo, los contenidos teóricos y propuestas de acción que propone.

6.- Sistema de evaluación

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo.

Actividades o instrumentos de evaluación

Elaboración de un comentario crítico, de unas 1000-1500 palabras, del siguiente texto:

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos e Iker ZIRION (2010), *La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas*, Cuaderno de Trabajo, nº 51, HEGOIA, UPV-EHU, Bilbao.

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico. Criterios de evaluación:
 - Claridad y precisión del objeto de estudio (tema analizado), objetivos, pregunta de investigación.
 - Estructura coherente y ordenada. Hilo conductor claro desde la Introducción hasta las Conclusiones.
 - Lenguaje académico: preciso, claro, ponderado, razonado.
 - Argumentación razonada y avalada por referencias bibliográficas.
- 30% de la asignatura: foro online

2B. Desarrollo y posdesarrollo

Actividades o instrumentos de evaluación

- El estudiante redactará un pequeño ensayo de reflexión (3 o 4 páginas de extensión) en el que abordará uno de los siguientes temas.

- a) Desarrollo, crítica al desarrollo y posdesarrollo. Reflexión sobre la pertinencia que tiene la la noción de desarrollo a partir de las críticas que se realizan desde el marco del posdesarrollo y alternativas existentes.
- b) ¿Es posible una cooperación al posdesarrollo? A la luz de lo visto, ¿qué tipo de líneas fundamentales más importantes debería presentar una cooperación en ese marco?
- c)

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico
Además de los aspectos puramente descriptivos y de la utilización de los conceptos manejados en el curso, se prestará especial atención a la capacidad crítica del trabajo y su visión propositiva/prospectiva.
- 30% de la asignatura: foro online

4D. Migraciones y codesarrollo.

Actividades o instrumentos de evaluación

El/la estudiante redactará un pequeño ensayo (entre 3 y 4 páginas de extensión) en el que abordará uno de los siguientes aspectos:

- a) Identificación y formulación de una posible acción a realizar relacionada con el vínculo entre migración y acción sociocomunitaria. Dentro de la propuesta a realizar se propondrá:
 - Identificación del contexto relacionado con la práctica propuesta.
 - Formulación de la propuesta, justificación de la misma y utilidad de la misma (actores, acciones, etc.).
 - Análisis de las fortalezas, debilidades y riesgos que pudieran existir en relación a la propuesta realizada.
- b) Realización de un pequeño ensayo de reflexión (en torno a 3 páginas de extensión) en torno a la relación existente entre desarrollo y migración.
- c) Participación a través del foro en el debate y discusión abierto sobre los proyectos propuestos por los compañeros/as y/o las reflexiones realizadas en torno al vínculo existente entre desarrollo y migración.

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico

En ambos casos se valorará la capacidad para exponer razonadamente argumentos, y la capacidad de análisis crítico para presentar y debatir sobre cuestiones de fondo. En la opción a se valorará además la viabilidad del proyecto propuesto, mientras que en la opción b se valorará el desarrollo de ideas propias a partir de la bibliografía propuesta o de otra relacionada con la temática del módulo.

- 30% de la asignatura: foro online.

2D. Género, feminismo y desarrollo

Actividades o instrumentos de evaluación

- Trabajo práctico: al final de la sesión presencial recogeremos con el alumnado los principales aspectos trabajados en ella y que girarán en torno a: feminismos, teoría de género, ecofeminismo y cuidados. De manera individual o colectiva elegirán uno de ellos y lo trabajarán a modo de campaña de educación para el desarrollo. Se invitará a que la metodología elegida tanto para hacerlo como para presentarla al grupo sea creativa: música, imagen, relato, etc... Las propuestas de presentarán al resto de la clase tras las dos semanas de intercambio y reflexión.
- Para la actividad online tomaremos como punto de partida un recurso, posiblemente audiovisual, para que el alumnado pueda aplicar los conocimientos, valores y actitudes trabajados durante la sesión presencial.

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico
- 30% de la asignatura: foro online

Se valorará la profundidad del aprendizaje y los aportes propios, que desde un pensamiento crítico y riguroso, haga cada participante. Se valorará además, aunque no se penalizará su ausencia, la creatividad en la propuesta de trabajo práctico y en la forma de exponerla.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), durante el transcurso de la asignatura (13 días), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Horario de atención de la Dirección del Máster: viernes de 15h a 16h y otro horario acordado previamente con el/la estudiante.

Correo electrónico del profesorado:

- Karlos Pérez de Armiño: karlos.perezdearmino@ehu.es
- Jesús Sanz: jsanzaba@hotmail.com
- Encina Villanueva Lorenzana: encinav@hotmail.com

8.- Bibliografía y recursos

2A. Conflicto, seguridad y desarrollo..

Lectura obligatoria

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos e ZIRION, Iker (2010): *La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas*, Cuaderno de Trabajo, nº 51, HEGOA, UPV-EHU, Bilbao. Disponible en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18030/original/Action_humanitaria_como_instrumento_para_la_construccion_de_la_paz.pdf

Lecturas complementarias

BERDAL, M. y MALONE, D. (2000) (eds), *Greed and grievance: economic agendas in civil wars*, Lynne Rienner, Boulder.

DAVID, Ch.-Ph. (2006), *La guerra y la paz. Enfoque contemporáneo sobre la seguridad y la estrategia*, Icaria, Barcelona.

DUFFIELD, Mark (2004), *Las nuevas guerras en el mundo global. La convergencia entre desarrollo y seguridad*, Los libros de la Catarata, Madrid.

GARCÍA SEGURA, C. y RODRIGO, Á. J. (eds.) (2008), *La seguridad comprometida. Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*, Tecnos, Madrid.

GHALI, BOUTROS BOUTROS (1992), *Un programa de paz. Diplomacia preventiva, establecimiento de la paz y mantenimiento de la paz*, A/47/277 de 17 de junio, Naciones Unidas, Nueva York.

KALDOR, M. (2001), *Las nuevas guerras. Violencia organizada en la era global*, Tusquets, Barcelona.

MATEOS, Oscar (ed.) (2009), *Paz y seguridad en África Subsahariana*, La Catarata, Madrid.

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (dir.) (2001), *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, HEGOA, UPV-EHU y ed. Icaria, Barcelona. Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/>

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (2013), "¿Más allá de la seguridad humana? Desafíos y aportes de los estudios críticos de seguridad", en AA.VV., *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz. 2011*, Ed. Tecnos, Madrid, pp. 311-384.

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos e Iker ZIRION (2010), *La acción humanitaria como instrumento para la construcción de la paz. Herramientas, potencialidades y críticas*, Cuaderno de Trabajo, nº 51, HEGOA, UPV-EHU, Bilbao. Disponible en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18030/original/Action_humanitaria_como_instrumento_para_la_construccion_de_la_paz.pdf

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos e Irantzu MENDIA (eds.) (2013), *Seguridad humana. Aportes críticos al debate teórico y político*, Tecnos, Madrid.

RAMSBOTHAM, Oliver, Tom WOODHOUSE y Hugh MIALI (2011), *Resolución de conflictos: la prevención, gestión y transformación de conflictos letales*, Institut Català Internacional per la Pau, Barcelona.

RICHMOND, Oliver P. (2012), *La paz en las Relaciones Internacionales*, Institut Català Internacional per la Pau, Barcelona.

SANAHUJA, José Antonio (2005), "Seguridad, desarrollo y lucha contra la pobreza tras el 11-S: los Objetivos del Milenio y la 'securitización' de la ayuda", en *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, nº 136, pp. 25-41.

SECIPI (1999), *Conflicto, paz y cooperación para el desarrollo en el umbral del siglo XXI*, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, Madrid (versión en castellano de: DAC [1998], *Conflict, Peace and Development Co-operation on the Threshold of the 21st Century*, OCDE, París).

2B. Desarrollo y posdesarrollo

Lectura obligatoria

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006) “La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias. Para una ecología de saberes”, en DE SOUSA (2006), “Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social”, pp. 13-41. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

MARCELLESI, F. (2012): “Del desarrollo al posdesarrollo: otra cooperación es posible y deseable” *Revista Pueblos*, nº54. Disponible: <http://florentmarcellesi.eu/2012/10/30/del-desarrollo-al-posdesarrollo-otra-cooperacion-es-posible-y-deseable/>

Lecturas complementarias

Evaluación de los ecosistemas del Milenio (2005), Washington, D. C., Island Press. Disponible en <http://www.maweb.org>

ACOSTA, Alberto (2013) *El Buen Vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Icaria, Barcelona

BRETÓN, Victor (2010) “De hegemonía(s), desarrollo(s) y posdesarrollo(s)”, en BRETÓN (ed.) *Saturno devora a sus hijos*, Barcelona, Icaria, pp. 7-32.

CUBILLO-GUEVARA, Ana Patricia e HIDALGO-CAPITAN, Antonio Luis (2015) El trans-desarrollo como manifestación de la trans-modernidad. Más allá de la subsistencia, el desarrollo y el post-desarrollo. *Revista de Economía Mundial*, núm. 41, 2015, pp. 127-157.

ESCOBAR, Arturo (2005) “El postdesarrollo como concepto y práctica social”, en MATO, Daniel (coord.) *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*, Caracas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31. Disponible en: <http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/El%20postdesarrollo%20como%20concepto.pdf>

ESCOBAR, Arturo (2012) “Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso”, *Revista de Antropología Social*, 2012, 21, pp.23-62. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049/38479>

ESCOBAR, Arturo (2015) “Decrecimiento, posdesarrollo y transiciones: Una conversación preliminar”, *Interdisciplina*. Volumen 3, Número 7, Septiembre-Diciembre 2015, Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/52392>

RIST, Gilbert (2002) "El desarrollo: historia de una creencia occidental". Madrid, *Los Libros de La Catarata*, pp. 19-58.

TORTOSA, José María (2011) "Maldesarrollo y malvivir. Pobreza y violencia a escala mundial". Quito, Abya-Yala. Disponible en: <https://web.ua.es/es/iudesp/documentos/publicaciones/maldesarrollo-libro.pdf>

UNCETA, Koldo (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo" en Carta Latinoamericana, Abril 2009, nº 7. Disponible en: <http://www.cartalatinoamericana.com/numeros/CartaLatinoAmericana07Unceta09.pdf>

UNCETA, Koldo (2013) "Decrecimiento y Buen Vivir ¿Paradigmas convergentes? Debates sobre el postdesarrollo en Europa y América Latina", Revista de Economía Mundial, 35, 2013, pp. 21-45. Disponible en: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7707/Decrecimiento_y_buen_vivir.pdf?sequence=2

4D. Migraciones y codesarrollo.

Lecturas obligatorias

FALOMIR, F. "La elaboración de proyectos de codesarrollo". En Lacomba, J. y Falomir, F. (2010) *De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad. Codesarrollo y movimientos migratorios*. Madrid: La Catarata. Pp. 391-410.

GÓMEZ, M.; DAVID, I.; ALBARRÁN, M; MALGESINI, G. y EL HARCHI, Y (2010) "4. Intervenciones que relacionan migraciones y desarrollo", en *Migraciones y codesarrollo en la relación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. CIDEAL-CELARE, Universidad Pedro de Valdivia. Pp. 44-51. Disponible en: <http://www.cideal.org/docs/Migraciones%20y%20codesarrollo UE ALA Caribe.pdf>

OROZCO, A. (2007) *Vínculos Migración y Desarrollo*. Documento de Trabajo nº 3. Santo Domingo: INSTRAW. Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la promoción de la mujer. Pp. 1-7.

SANZ, J. (2010) "Remesas, migración y desarrollo: Elementos para el análisis desde una perspectiva crítica". En VV. AA. *Migraciones y desarrollo. El codesarrollo: del discurso a la práctica*. Barcelona: Anthropos. Pp. 229-239.

Lecturas complementarias

BAKKER, M. (2007) “El discurso de las remesas como impulsoras del desarrollo y la agencia colectiva del migrante colectivo”. *Migración y desarrollo*, 2007 Segundo semestre, pp. 45-69.

CANALES, A. I. (2011) *Hacia una visión comprehensiva del nexo entre migración, desarrollo y derechos humanos*. *Migración y Desarrollo*, vol. 9, núm. 16, 2011, pp. 43-79. Red Internacional de Migración y Desarrollo. México.

CANTERBURY, D. C. (2010) *Repensando el debate sobre migración y desarrollo bajo el capitalismo neoliberal*. *Migración y Desarrollo*, vol. 7, núm. 15, 2010, pp. 5-47. Red Internacional de Migración y Desarrollo. México.

CARLING, J. (2007): “Interrogar a las remesas: preguntas centrales para reflexiones más profundas y políticas más adecuadas”, en Castles, S. y Delgado Wise, R. (eds). *Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur*. México D.F: INM-UAZ-SEGOB, pp. 51-73.

CORTÉS, A. y TORRES, A. (2009) *Codesarrollo en los Andes: contextos y actores para una acción transnacional*. FLACSO: Quito.

ESCRIVÁ, A. y RIBAS, N. (eds.) (2004) *Migración y desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Córdoba: CSIC.

FERNÁNDEZ, M., GIMÉNEZ, C. y PUERTO, L. M. (eds.) (2009) *La construcción del codesarrollo*. Catarata: Madrid.

GARCÍA, M. y PAIEWONSKY, D. (2006): *Género remesas y desarrollo: El Caso de la migración femenina de Vicente noble, República Dominicana*. Santo Domingo, UN-INSTRAW, Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la promoción de la mujer.

LACOMBA, J. (2005) *Codesarrollo: Migraciones y desarrollo mundial*. Madrid: CIDEAL, pp. 147-170.

LACOMBA, J. y FALOMIR, F. (2010) *De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad. Codesarrollo y movimientos migratorios*. Madrid: La Catarata.

LACOMBA, J. y SANZ, J. (2013) “No es solo mandar dinero. Transferencias y remesas de los migrantes más allá de su dimensión económica”, *Revista Migraciones*, nº 34, pp. 45-76.

LEVITT, P. (1996): “Social Remittances: A Conceptual Tool for Understanding Migration and Development”. *Working Paper Series*, 96 (04).

LOZANO, F. (2000): “Experiencias internacionales en el envío y uso de remesas”. Red Internacional de Migración y Desarrollo. (Consultado el 24 de febrero de 2012 desde el sitio web www.migracionydesarrollo.org)

MÁRQUEZ COVARRUBIAS, H. (2010) *Desarrollo y migración: una lectura desde la economía política crítica*. Migración y Desarrollo, núm. 14, 2010, pp.59-87. Red Internacional de Migración y Desarrollo. México.

MUNCK, R. (2010) *La teoría crítica del desarrollo: resultados y prospectiva*. Migración y Desarrollo, núm. 14, 2010, pp. 35-57. Red Internacional de Migración y Desarrollo. México

OCHOA, J. *Cuaderno sobre codesarrollo. Guía de orientaciones prácticas*. Madrid: CIDEAL.

PÉREZ OROZCO, A., PAIEWONSKY, D., y GARCÍA DOMINGUEZ, M. (2008) *Cruzando fronteras II: Migración y desarrollo desde una perspectiva de género*. Santo Domingo: INSTRAW, Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la promoción de la mujer. Disponible en: http://www.flacsoandes.edu.ec/generoycultura/Publicaciones/Publicacionesprofesoras/Profesorasasociadas/Perez-Orozco-Amaia/Libros/Cruzando-fronteras-II/Migracionydesarrollo%20desdeuna%20perspectivadegenero_Amaia%20Perez%20Orozco.pdf

SANZ, J. “Antropología, migraciones y desarrollo. Aportaciones etnográficas en torno a las remesas, los imaginarios de la migración y el codesarrollo”, en Larrea Killinger, C. y Martínez Mauri, M. *Contribuciones antropológicas al estudio del desarrollo*. Barcelona: Editorial UOC. Pp. 116-134.

VV. AA. (2009) *El codesarrollo y su gestión. Haciendo camino al andar*. Madrid: CIDEAL:

VV. AA (2010). *Migraciones y desarrollo. El codesarrollo: del discurso a la práctica*. Barcelona: Anthropos.

ZÚÑIGA, N. (coord.) (2005) *La migración. Un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Madrid: Centro de Investigaciones para la Paz (CIP-FUHEM).

Además de las citas señaladas, se recomienda especialmente revisar los contenidos de la revista Migración y Desarrollo. En esta revista puedes encontrar múltiples artículos relacionados con el vínculo entre migración y desarrollo. Los diferentes números editados por la revista pueden ser consultados aquí. <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=660>

2D. Género, feminismo y desarrollo

Lecturas obligatorias:

GARCÍA, A (2009). *Género y desarrollo humano. Una relación imprescindible*. Madrid: Muévete por la Igualdad. Disponible en catalán y castellano en: <http://mueveteporlaigualdad.org/docs/Genere%20i%20desenvolupament-catala.pdf>; http://mueveteporlaigualdad.org/docs/genero_desarrollo_humano_castellano.pdf

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2008). *Tejer la vida en verde y violeta. Vínculos entre ecologismo y feminismo*. Madrid: Ecologistas en acción. Disponible en: http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf_Cuaderno_13_ecologismo_y_feminismo.pdf

Lecturas complementarias

LORDE, A (2003). *La hermana, la extranjera*. Madrid. Editorial Horas y Horas.

NUSSBAUM, M (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Barcelona: Herder.

PEREZ OROZCO, A (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de sueños

PULEO, A (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra

VARELA, N (2005). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.