Guía de aprendizaje

***Módulo 1. Análisis de la realidad global y de los
problemas compartidos***

(10 ECTS)

Año académico 2017-2018

Máster en Desarrollo, Cooperación y Acción Comunitaria (Título propio)

Profesorado

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales (3 ECTS): Sònia Garcia

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial (3 ECTS): Dr. Jordi Sabater

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social (3 ECTS): Dr. Pedro José Gómez

1D. Historia y teorías del desarrollo (3 ECTS): Dr. José Mansilla

1.- PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales

Los modelos de desarrollo que ha seguido la humanidad en la revolución industrial y sus sucesivas etapas han conllevado un sinnúmero de fenómenos de crecimiento que, empezando por el crecimiento económico capitalista, han dado lugar, han conformado, un estado del mundo caracterizado por la existencia de límites a dichos crecimientos y las correspondientes tensiones crecimientos vs límites a dichos crecimientos. De entre estas crisis correspondientes a los límites del crecimiento tienen una especial relevancia las ambientales o naturales, que nos llevan tanto a la posible llegada a la escasez de recursos naturales básicos (como el agua y los alimentos), como a la llegada a impactos antropocéntricos irreversibles en el funcionamiento de los ciclos ecológicos naturales principales (como el efecto invernadero y el correspondiente cambio climático). La asignatura pretende analizar estas dinámicas de crecimiento, sus efectos y el estado del mundo que conforman. A su vez, la asignatura informará sobre las dinámicas internacionales multilaterales en marcha para hacer frente a los retos planteados, sobre sus luces y sus sombras y, en definitiva, sobre las agendas internacionales en marcha hacia el desarrollo humano sostenible.

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

La asignatura de “Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial” analiza el fenómeno de la globalización, las múltiples transformaciones que dicho asunto ha supuesto en las últimas décadas (política, social, cultural, económica), así como los grandes cambios geopolíticos y de correlación de fuerzas que se han producido en el escenario global. El análisis pondrá de manifiesto la configuración de un nuevo panorama mundial y la crisis de la hegemonía occidental y de la tradicional dicotomía “Norte-Sur”, evidenciando la necesidad de comprender las nuevas coordenadas globales en las que la cooperación y los estudios del desarrollo deben situarse.

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

La asignatura pretende hacer una presentación global de los principales problemas socio-económicos a los que se enfrenta el mundo actual de una manera crítica y esperanzada, facilitando algunas herramientas técnicas y conceptuales básicas para captar su complejidad y su carácter interrelacionado.

1D. Historia y teorías del desarrollo

Esta asignatura tiene como objetivo aterrizar en el debate sobre un concepto central en las ciencias sociales en las últimas décadas como es el de “desarrollo”, el cual ha dado origen a toda una subdisciplina llamada “estudios de desarrollo” (*Development Studies*). En este sentido, se analizará el debate entre los diferentes enfoques teóricos que han tenido lugar esencialmente desde la segunda mitad del siglo XX y que han enfatizado, desde diferentes perspectivas ideológicas (liberalismo, estructuralismo, etc.), el desarrollo y la mejora del bienestar social como resultado del crecimiento y progreso económico. Asimismo, se analizarán las perspectivas sobre el desarrollo, así como los diferentes indicadores de medición, que han entrado en debate desde los noventa, sobre todo el concepto de *desarrollo sostenible*.

2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales

- Analizar las dinámicas de crecimiento que han caracterizado los modelos de desarrollo de las distintas etapas de la revolución industrial capitalista.
- Analizar el estado del mundo desde un punto de vista socio-económico y ambiental que han conformado las dinámicas de crecimiento descritas.
- Analizar en particular las crisis ambientales producidas.
- Introducir el concepto de desarrollo humano sostenible como paradigma respuesta a la llegada a los límites del crecimiento.
- Introducir las principales agendas internacionales multilaterales que trabajan en la dirección del desarrollo humano sostenible: “El futuro que queremos y la economía verde de Rio + 20”; los nuevos “Objetivos de Desarrollo Sostenible” correspondientes a la nueva agenda del desarrollo post 2015 de las Naciones Unidas; las agendas de lucha contra el cambio climático.

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

- Aproximarse conceptual e históricamente al fenómeno de la globalización y a sus principales características.

- Analizar las principales transformaciones que ha supuesto a nivel sociopolítico (crisis del Estado-nación, cambios en el ámbito del trabajo, proceso de “igualación a la baja”, etc.) y a nivel sociocultural (configuración de la “sociedad del hiperconsumo”, hegemonía cultural del neoliberalismo, etc.).
- Entender las características del actual orden mundial, analizando los principales cambios geopolíticos acaecidos en el contexto de posguerra fría y el papel de los nuevos actores transnacionales.
- Aproximarse a los principales desafíos de la era global: desigualdades socioeconómicas, ecocidio y gobernanza mundial.

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

- Desarrollo de la sensibilidad ética hacia los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y el conflicto social.
- Conocimiento de los indicadores más frecuentemente utilizados para caracterizar la pobreza la desigualdad y el conflicto social y capacidad para interpretarlos.
- Capacidad para relacionar los fenómenos económicos sociales y culturales que subyacen a la fractura humana del mundo en que vivimos.
- Capacidad para conceptualizar los distintos procesos que generan la desigualdad y aquellos que se oponen a ella.

1D. Historia y teorías del desarrollo

- Aproximarse conceptual e históricamente a un concepto central en las ciencias sociales como es el de “desarrollo”.
- Analizar las diferentes corrientes teóricas que han abordado la idea de desarrollo, observando qué aspectos caracterizan el énfasis de su visión sobre dicho concepto.
- Profundizar en conceptos como “desarrollo sostenible”.
- Acercarse a las implicaciones en el desarrollo de la aparición del neoliberalismo y la última crisis económica global.
- Determinar los principales indicadores que tratan de medir las diferentes nociones de desarrollo, discutiendo las posibles contradicciones y limitaciones que presentan

3.- CONTENIDOS

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales

1. Crecimientos, límites del crecimiento y el estado del mundo.
2. Crisis ambientales principales.
3. Concepto de Desarrollo Humano Sostenible.
4. Agendas internacionales multilaterales en la dirección del desarrollo humano sostenible: “El futuro que queremos y la economía verde de Rio + 20”; los nuevos “Objetivos de Desarrollo Sostenible” correspondientes a la nueva agenda del desarrollo post 2015 de las Naciones Unidas; las agendas de lucha contra el cambio climático.

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

1. ¿Qué es la globalización? Aproximación conceptual e histórica.
2. Transformaciones sociopolíticas y socioculturales en la globalización.
3. Relaciones internacionales y nueva geopolítica mundial: evolución y cambios en el contexto internacional de posguerra fría.

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

1. Síntomas de la desigualdad, la pobreza y los conflictos sociales en el mundo actual
2. Interpretaciones de sus causas explicativas y ponderación de las posibles estrategias para su superación.
3. Perspectivas de futuro a corto plazo de la evolución de estos fenómenos

1D. Historia y teorías del desarrollo

1. Análisis de los enfoques teóricos sobre el desarrollo desde una perspectiva histórica.
  1. El desarrollo sostenible: ¿nueva versión del capitalismo?
  2. Debatiendo sobre indicadores para medir el desarrollo: límites, contradicciones y dilemas.
  3. Breve aproximación al neoliberalismo.
  4. Una primera aproximación a la visión posdesarrollista: cuestionando el desarrollo per se.

4.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales

Al final del proceso el estudiante debiera haber adquirido: a) la capacidad de comprender las características fundamentales del estado del mundo actual por lo que se refiere, principalmente, a sus crisis ambientales, pero también sociales y económicas; b) el concepto de desarrollo humano sostenible así como sus controversias y retos principales; c) la capacidad de seguir y aplicar en su quehacer futuro las agendas internacionales multilaterales propias del tema.

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Comprenderá el origen, características y dinámicas de la globalización y las principales transformaciones que ha supuesto en términos sociopolíticos y socioculturales en las dos últimas décadas.
- Entenderá los principales cambios geopolíticos y sus repercusiones para el ámbito de la cooperación y el desarrollo.
- Tendrá en cuenta el papel de los nuevos actores transnacionales (empresas, mercados financieros, movimientos sociales globales, etc.) y los desafíos globales que plantean en esta primera mitad del siglo XXI.

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

Al final del proceso, esperamos alcanzar una mayor conciencia de los problemas globales del mundo actual, alimentando la indignación y la esperanza; la capacidad de vincularlos en una interpretación sistémica y estructural que tome en cuenta factores económicos, sociales culturales y políticos y la clarificación de los conceptos que habitualmente se manejan en el ámbito de la cooperación internacional y que serán utilizados de manera sistemática en el resto del Máster

1D. Historia y teorías del desarrollo

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Comprenderá los debates sobre las diferentes corrientes teóricas que han discutido sobre el concepto de desarrollo en las últimas décadas y hasta el momento actual.
- Entenderá las principales características que configuran conceptos como “desarrollo sostenible” y las implicaciones que tienen en la comprensión de la realidad actual.
- Tendrá en cuenta los límites y contradicciones de todos estos debates, así como de los diferentes indicadores que tratan de medir dichos conceptos.

5.- METODOLOGÍA

1A. Crisis ecológica y retos medioambientales

Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de realidades y conceptos, motivando la discusión y el análisis.
- Proponer artículos, libros, documentales o materiales que complementen lo trabajado en el aula.

Actividades de los estudiantes:

- Lecturas.
- Teatralización y otras formas de trabajo en grupo.
- Prácticas periodísticas.

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y realidades, motivando la discusión y el análisis.
- Proponer artículos, libros, documentales o materiales que complementen lo trabajado en el aula.

Actividades de los estudiantes:

- Leer los textos considerados como imprescindibles que figuran en la bibliografía.
- Analizar, personalmente y/o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Participar activamente en los debates en pequeño grupo o bien generales que puedan desarrollarse en el aula.
- Entregar puntualmente todas aquellas actividades de evaluación que se estipulen.

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

Actividades del profesor:

Básicamente el profesor desarrollará el temario indicado en el esquema de apoyo utilizando las actividades dinamizadoras formuladas en el siguiente epígrafe. Las características del grupo permitirán un aprendizaje dialogado

Actividades de los estudiantes:

A lo largo de la jornada se realizarán varios ejercicios prácticos orientado a motivar a los alumnos y fomentar su participación: examen inicial de 10 preguntas de tipo test, comentario de un par de textos, proyección de estadísticas internacionales en tiempo real y de un conjunto de comics vinculados a las reacciones Norte-Sur, audición de un par de canciones, análisis de algunas estadísticas del PNUD.

1D. Historia y teorías del desarrollo

Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y realidades, motivando la discusión, el debate y el análisis.
- Proponer artículos, libros, documentales o materiales que complementen lo trabajado en el aula.

Actividades de los estudiantes:

- Leer los textos considerados como imprescindibles que figuran en la bibliografía.
- Analizar, personalmente y/o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Participar activamente en los debates en pequeño grupo o bien generales que puedan desarrollarse en el aula.
- Entregar puntualmente todas aquellas actividades de evaluación que se estipulen.

6.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

1A. CRISIS ECOLÓGICA Y RETOS MEDIOAMBIENTALES.

Actividades o instrumentos de evaluación

Realizar una breve investigación de las conexiones existentes entre un conflicto ambiental actual y nuestra vida diaria

Criterios de evaluación

70% de la asignatura: trabajo práctico

30% de la asignatura: foro online

1B. Introducción a la globalización y a la geopolítica mundial

Actividades o instrumentos de evaluación

- Foro de discusión con la siguiente pregunta: “¿De qué formas experimentas en tu vida, en tu realidad cotidiana, en tu entorno, las transformaciones provocadas por la globalización?”
- Se elaborará una reseña de 1000-1500 palabras sobre el documental “La pesadilla de Darwin” a partir de la siguientes preguntas:
  - ¿Qué elementos de fondo crees que plantea el documental?
  - ¿Qué aspectos vistos hasta ahora en la asignatura pueden aplicarse al documental?

- ¿Qué políticas o intervenciones propondrías para incidir en la problemática de fondo?

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico (se tendrá en cuenta sobre todo la capacidad de interrelacionar los contenidos de la asignatura con el documental, así como el estilo de redacción).
- 30% de la asignatura: foro online

1C. Pobreza, desigualdad socioeconómica y conflicto social

Actividades o instrumentos de evaluación

Realizar un resumen crítico de alguno de los libros de la bibliografía.

Criterios de evaluación

70% de la asignatura: trabajo práctico (Se valorará la capacidad de síntesis, la claridad conceptual, la capacidad de crítica razonada y la capacidad de ofrecer estrategias viables de mejora en la equidad global)

30% de la asignatura: foro online

1D. Historia y teorías del desarrollo

Actividades o instrumentos de evaluación

- Foro de discusión en torno a un interrogante concreto surgido durante las discusiones en las clases presenciales.
- El trabajo práctico consistirá en dos actividades:
  - Se elaborará un breve ensayo (unas 1000 palabras) sobre algunos de los textos/artículos propuestos.

Criterios de evaluación

- 70% de la asignatura: trabajo práctico (se tendrá en cuenta sobre todo la capacidad de interrelacionar los contenidos de la asignatura con los dos trabajos, así como el estilo de redacción)
- 30% de la asignatura: foro virtual

7.- RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), durante el transcurso de la asignatura (13 días), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Horario de atención de la Dirección del Máster: viernes de 15h a 16h y otro horario acordado previamente con el/la estudiante.

Correo electrónico del profesorado:

- Sònia Garcia: sgarcia3@peretarres.org
- Jordi Sabater: jsabater@peretarres.org
- Pedro José Gómez: pjgomezs@ccee.ucm.es
- José Mansilla: joseamansilla@hotmail.com

8.- BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

1A. CRISIS ECOLÓGICA Y RETOS MEDIOAMBIENTALES

Bibliografía

- CARRIÓN JESÚS, FERNANDO FERNÁNDEZ, INÉS MARCO, JULIA MARTI, ALBERT SALES Y LYDIA SANGÜESA (2013). *Malas compañías*. Icaria Editorial S.A. Barcelona, España.
- CHASEK PAMELA, DAVID DOWNIE AND JANET WELSH (2006). *Global Environmental Politics*. Westview Press. Fourth Edition. Cambridge.
- EIZAGUIRRE, JOSÉ (2016). *Todo contribuye. Guía Práctica de Conversión Ecológica*. PPC, Editorial y Distribuidora, SA. UE.
- FERNÁNDEZ, FERNANDO (2006). *Soberanía Alimentaria. Objetivo Político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales.* Icaria Editorial S.A. Barcelona, España.
- FOLCH, RAMON (1999). *Diccionario de Sociobecología*. Editorial Planeta, S.A. Barcelona, España.
- KORN, WOLFGANG (2010). *La vuelta al mundo de un forro polar rojo*. Las Tres Edades, Ediciones Siruela. España.

- LLEBOT, JOSEP (1997). *El canvi climatic*. Rubes Editorial, S.L. España.
- MARGALEF, RAMON (1993). *Teoría de los sistemas ecológicos*. Universitat de Barcelona. España.
- MAX-NEEF, MANFRED (2006). *Desarrollo a escala humana*. Concepto, aplicaciones y algunas reflexiones. Icaria Editorial S.A. Barcelona, España.
- OLABE, ANTXON (2016). *Crisis climática-ambiental*. La hora de la Responsabilidad. Galaxia Gutenberg, S.L. Barcelona, España.
- ORSENNA, ERIK (2008). *Voyage aux pays du coton*. Petit précis de mondialisation. Asiatype. France.
- PAMIES, JOSEP (2014). *Una dolça revolució*. Stevia Editors. Tercera Edició. Catalunya, España.
- ROBBINS, PAUL (2004). *Political Ecology*. Blackwell Publishing. Singapur.
- SHIVA, VANDANA (1993). *Monocultivos y Biotecnología. Amenaza a las Biodiversidad y la Supervivencia del Planeta*. Instituto del Tercer Mundo. Uruguay.
- SHIVA, VANDANA (2001). *Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y del conocimiento*. Icaria Editorial S.A. Barcelona, España.
- UNITED NATIONS (2007). *Intergovernmental Negotiations and Decision Making at the United Nations: A Guide*. Second Updated Edition. United Nations.
- UNITED NATIONS (2015). *Climate Change Now. Summary for Policymakers 2015*. United Nations Climate Change Secretariat. Bonn, Germany.
- VIVAS, ESTHER (2015). *El negocio de la comida. ¿Quién controla nuestra alimentación?* Icaria Editorial S.A. 2ª Edición. Barcelona, España.
- WARREN, KAREN (2003). *Filosofías ecofeministas*. Icaria Editorial S.A. Barcelona, España.

1B. INTRODUCCIÓN A LA GLOBALIZACIÓN Y A LA GEOPOLÍTICA MUNDIAL.

Lecturas obligatorias

- HELD, D. y MCGREW, A. (2003): *Globalización/Antiglobalización*. Barcelona: Paidós, capítulo 1:
<http://claseabierta.yolasite.com/resources/Held%20y%20Mc%20Grew,%20Globalizaci%C3%B3n%20-%20Antiglobalizaci%C3%B3n.pdf>
- SASSEN, S. (2008): *Una sociología de la globalización*, Barcelona: Katz Editores, caps. 1 y 2:

<https://books.google.es/books?id=08rSxYBetjC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Lecturas complementarias

- BAUMAN, Z. (2011). *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- BECK, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- CASTELLS, M. (1998). La economía informacional y el proceso de globalización. En M. Castells. *La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.
- FERGUSON, I. y LAVALETTE, M. (2006). Globalization and global justice: Towards a social work of resistance, *International Social Work*, 49 (3), 309-318.
- FONTANA, J. (2013): *El futuro es un país extraño*, Barcelona: Pasado y Presente
- GORZ, A. (1998). Últimos avatares del trabajo. En A. Gorz. *Misérias del presente, riqueza de lo posible*. Buenos Aires: Paidós.
- HARVEY, D. (2007): *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid: Akal
- HELD, D; MCGREW, A.; GOLDBLATT, D.; PERRATON, J. (2006). *Global transformations: Politics, Economics and Culture*, Oxford: Polity
- JUDT, T. (2010). *Algo va mal*, Barcelona: Taurus
- MATEOS, O. y J. SANZ, (2013): *Cambio de época, ¿Cambio de rumbo? Aportaciones y propuestas desde los movimientos sociales*, Cuaderno de Cristianisme i Justícia, nº186
- RIFKIN, J. (2010): *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Barcelona: Paidós.
- STANDING, G. (2011): *El precariado. Una nueva clase social*, Barcelona: Pasado y Presente

1C. POBREZA, DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA Y CONFLICTO SOCIAL.

Lectura obligatoria

Resumen ejecutivo del informe "Iguales" presentado por Oxfam-Intermon el jueves 30 de octubre de 2014

<http://www.oxfamintermon.org/es/documentos/30/10/14/iguales-acabemos-con-desigualdad-extrema-es-hora-de-cambiar-reglas>

Lecturas complementarias

- CHANG, HA-JOON (2008). *¿Qué fue del buen samaritano?* Intemón-Oxfam, Barcelona
- DÍAZ-SALAZAR, RAFAEL (2011). *Desigualdades internacionales ¡Justicia ya!*. Icaria, Barcelona
- MILANOVIC, BRANCO (2006). *La era de las desigualdades*. Sistema, Madrid.
- SACH, JEFFREY (2006). *El fin de la pobreza*. Editorial Debate, Madrid.

1D. HISTORIA Y TEORIAS DE DESARROLLO

Lecturas obligatorias:

ESTEVA, G. (1996) "*Desarrollo*", Diccionario del Desarrollo, una guía del conocimiento como poder, Perú: PRATEC.

GARNIER, J. P. (2016) "*La sociedad del riesgo: ¿un miedo que tranquiliza?*", Jean Pierre Garnier. Un sociólogo a contracorriente, Barcelona: Icaria.

Lecturas complementarias:

HARVEY, D. (2007) *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid: Ed. Akal. Capítulos 1 y 2.

MARTINEZ PEINADO, J. (2001): *El Capitalismo global*, Barcelona: Icaria

MAXNEEF, M. A. (1994): *Desarrollo a escala humana*, Barcelona: Icaria

MEADOWS, D. H., D. L. Meadows y J. Randers (1993): *Más allá de los límites del crecimiento*, Madrid: Aguilar

PNUD: *Informes sobre Desarrollo Humano* <http://hdr.undp.org/es>

STIGLITZ, J. (2002): *El malestar en la globalización*, Madrid: Taurus