

Guía de aprendizaje
Liderazgo y Trabajo en Red
Como se organizan los adultos en beneficio al niño
(1 ECTS)

Año académico 2020-2021

Experto universitario en Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo

Profesora: Victoria García Martín

1.- Presentación de la materia o asignatura

A lo largo de este módulo profundizaremos en elementos, manifestaciones y conceptos que nos ayudaran a introducirnos en diferentes realidades entorno al trabajo en red y la propia organización del profesional.

El módulo se desarrollará a partir de documentación teórica, espacio de reflexión, debate y encuentro virtual a través del campus y sus elementos de comunicación. También se dispondrá de una sesión sincrónica y espacios de tutoría previa demanda.

El interés principal de este módulo reside en que los elementos de trabajo que con él se adquieran, ayudarán a abordar de una manera más óptima la intervención y el trabajo con el niño y su entorno. Partiendo de las ventajas de las coordinaciones entre profesionales, el conocimiento de los diferentes recursos y la aplicación de técnicas como el trabajo en red.

Los contenidos que se trabajarán, pretenderán ofrecer los elementos necesarios para entender la concepción del trabajo en red, los diferentes actores que intervienen, así como las diferentes perspectivas del trabajo profesional.

2.- Competencias a desarrollar

C1. Conocer técnicas para la organización y gestión del trabajo en red en contextos diversos de atención a la infancia

C1.1 Analizar y sistematizar la información que proporciona el ejercicio cotidiano de la profesión para mejorar estrategias de intervención.

C1.2 Conocer metodologías y técnicas propias del trabajo en red para aplicar en contextos de infancia y familia

C2. Identificar diversos entornos que generan y posibilitan un desarrollo del trabajo y la acción social con infancia y familia

C.2.1 Conocer el papel de los diferentes ámbitos de intervención: servicios sociales, servicios educativos, servicios sanitarios y otros.

C.2.2 Identificar el concepto del trabajo en equipo entre los diferentes profesionales de atención a la infancia.

C.2.3 Conocer acciones de intervención socioeducativa en infancia.

3.- Contenidos

Los contenidos del módulo son los siguientes:

1. Principios del trabajo en red

1.1. Definición el trabajo en red

- a) Aspectos que debilitan del trabajo en red
- b) Etapas de la red
- c) Protocolos y circuitos de trabajo

1.2. Estructura de la red

- a) Comisión permanente
- b) Equipo de casos
- c) Secretaría

1.3. El caso

2. Territorio y sociedad: Servicios Sociales, Servicios Sanitarios, Servicios educativos y otros profesionales.

1.1. Servicios sociales

1.2. Servicios de salud

1.3. Servicios educativos

1.4. Otros profesionales que intervienen en el trabajo en red

3. Liderazgo cooperativo y establecimiento del referente único. Trabajo en equipo

3.1. Tipologías de liderazgo

3.2. Referente único para el seguimiento del caso

3.3. Beneficios del trabajo en equipo

4. Nuevas perspectivas en la cultura profesional: del trabajo individual al trabajo cooperativo. El profesional reflexivo versus el profesional actuador

4.1. Del yo al nosotros

4.2. De la prisa de la urgencia a la intervención reflexiva

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Será capaz de reconocer diferentes estrategias de intervención social entorno al trabajo en red

- Tendrá conocimiento y capacidades para optimizar y gestionar el trabajo propio y el trabajo con otros profesionales
- Utilizará de forma adecuada la metodología específica que se aplica en el trabajo en red
- Conocerá diferentes ámbitos profesionales que trabajan en contacto directo con infancia y familia
- Entenderá la importancia fundamental de trabajar con elementos profesionalizadores
- Integrará y relacionará conocimientos que se hayan abordado a lo largo del curso

5.- Metodología

5.1.- Actividades de la profesora:

- Presentar los contenidos del módulo con herramientas que faciliten su comprensión
- Dinamizar el aula virtual
- Realizar sesiones sincrónicas
- Proponer lecturas para profundizar en algunos aspectos de la materia
- Facilitar material práctico que ilustre los contenidos de la asignatura

5.2.- Actividades de los y las estudiantes:

- Participar en los debates y actividades propuestos
- Leer la bibliografía recomendada
- Consolidar los conocimientos básicos con las actividades voluntarias propuestas
- Analizar, individualmente y en grupo, supuestos prácticos

Trabajo en el aula	8 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	8 horas	
Trabajo autónomo	9 horas	

6.- Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del Experto es transversal y consiste en el diseño de una intervención socioeducativa, preferentemente, en el recurso laboral del o la estudiante. La evaluación de este módulo será a partir de la participación en el aula virtual y en las sesiones sincrónicas (Apto/No apto).

7.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (sesiones sincrónicas y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: vgarciam@peretarres.url.edu

Horario de atención de tutorías virtuales: los lunes, de 18 a 19 horas (es necesario pedir cita por correo; se harán a través de la plataforma Teams).

10.- Bibliografía y recursos

- Goleman, D. (2017). *Leadership that gets results*. Harvard Business Review Press.
- Trevithick, P. (2002). *Habilidades de Comunicación en intervención social*. Narcea.
- Ubieto, J.R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica*. Editorial UOC.
- Ubieto, J.R. (2009). *Documentació curs: Eines per fer realitat allò que diem Interdisciplinarietat*. Escola d'Estiu de Serveis Socials.
- Ubieto, J.R. (2009). *El Trabajo en Red. Usos posibles en Educación, Salud Mental y Servicios Sociales*. Gedisa.
- Ubieto, J.R. (2007). *Modelos de trabajo en red*. Educación social: *Revista de intervención socioeducativa*, 36, 26-39.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165566>
- Ubieto, J.R. (2004). *De la Re-ingeniería a la Conversación: la posición de los profesionales en RTS*. 175, 69-77.
- Lewin, K.(1988) *La teoría del campo en la ciencia social*. Paidós Ibérica.

Llocs web

- Interxarxes (2017). *Interxarxes*. www.interxarxes.com

