

## Guía de aprendizaje

### *Módulo 4: Apoyo social y educativo a las familias*

(2 ECTS)

*Año académico 2020-2021*

**Experto universitario en Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo**

*Profesoras: Dra. Isabel Torras Genís, Dra. Elena Requena Varón*

## **1.- Presentación de la materia o asignatura**

Ser madre o padre es una de las tareas más complejas, a pesar de que se da por supuesto que cualquiera la sabrá desarrollar. Vivimos en un momento histórico en que las cuestiones relativas a la crianza y el desarrollo infantil y adolescente desvelan gran interés. Prueba de ello es la gran cantidad de seminarios, webs, revistas y libros especializados que se dedican al tema y que van dirigidos a las familias. Paradójicamente, también parece que es un momento de desconcierto para la familia, que continuamente se enfrenta a dilemas en temas de educación (asistencia a guardería, participación en actividades extraescolares, uso del móvil, educación sexual...), dilemas que antes se resolvían con el sentido común y con la propia experiencia como hija o hijo.

El período evolutivo de los 0 a los 6 años, especialmente los tres primeros años de vida, es crítico. Es en los primeros años de vida (incluso antes, durante la vida intrauterina) donde surge la primera vinculación, que será en el seno de la familia de origen en la gran mayoría de casos. Este primer vínculo o modelo de apego, utilizando la terminología de Bowlby, determinará en gran medida las posteriores formas de vincularse, de relacionarse del niño/a, y después al entrar en la adolescencia y posteriormente en la adultez. En definitiva, determinará cómo se percibe el mundo de las relaciones sociales y cómo se captan las emociones.

El tipo de vínculo que el niño o la niña sea capaz de constituir estará también muy influenciado por el modelo de apego que tengan sus figuras de referencia, habitualmente los progenitores. A su vez, este modelo de apego del adulto facilitará unas determinadas posibilidades de desarrollo y crecimiento de los hijos y de las hijas.

El Módulo 4 *Apoyo social y educativo a las familias* aborda el tema de las competencias parentales y cómo su desempeño suficiente (o no) afecta en gran medida el desarrollo infantil y adolescente, especialmente en los primeros años de crianza. Poder evaluar e intervenir sobre las competencias parentales es imprescindible para poder asegurar un desarrollo biopsicosocial adecuado.

Cuando las circunstancias personales, sociales y/o culturales de los adultos no permiten el desempeño de estas competencias, entonces el niño o la niña está en riesgo. Esta incompetencia puede tomar diferentes formas de expresión, la más extrema de las cuales

sería graves negligencias o malos tratos que requerirían la intervención de la Administración para salvaguardar el interés superior del menor.

En este módulo, en primer lugar, se tratará el tema de las competencias parentales: cuáles son, cómo evaluarlas y como promoverlas; y, en segundo lugar, se abordará el acogimiento y la adopción, dos medidas de protección en caso de que la familia no presenta suficientes competencias y ponga en peligro la evolución del niño o niña.

## **2.- Competencias a desarrollar**

Cuando se finalice este módulo, el estudiante debe ser capaz de:

- Conocer las competencias parentales y su influencia en el desarrollo infantil.
- Identificar factores de riesgo para el desarrollo infantil derivados de la falta de competencias parentales.
- Anticipar las necesidades especialmente emocionales y educativas de los niños y las niñas acogidos y adoptados.
- Saber abordar las necesidades vinculadas al conocimiento de los orígenes en el acogimiento y la adopción.

## **3.- Contenidos**

1. La familia como el entorno natural de crecimiento de los niños/as.

3.1 Concepto de familia, tipologías y funciones

3.2 Parentalidad biológica y social

3.3 Competencias parentales y vínculo

3.4 Bases de la parentalidad positiva

3.5 Los estilos educativos o de crianza

2. Maltrato infantil, situación de riesgo y desamparo.

2.1 Definición, clasificación e indicadores de maltrato infantil.

2.2 Medidas de atención social y educativa.

2.3 Factores de riesgo, protección y pronóstico.

2.4 Situación de desamparo.

3. Acogimiento familiar.

3.1 Acogimiento en familia extensa.

3.2 Acogimiento en familia ajena.

3.3 Acogimiento preadoptivo.

4. El trabajo de los orígenes.

#### **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Sabrá identificar las competencias parentales en relación con los hijos e hijas.
- Mostrará habilidades para detectar factores de riesgo en relación con las competencias parentales de la familia.
- Será capaz de identificar los diferentes tipos de acogimiento existentes.
- Tendrá conocimiento de las características psicosociales de los niños y las niñas acogidos y adoptados.
- Demostrará comprensión sobre el impacto del abandono en el desarrollo infantil y adolescente.

#### **5.- Metodología**

##### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Ayudar en la comprensión de los contenidos del Módulo.
- Dinamizar el aula virtual.
- Realizar sesiones sincrónicas.
- Proponer lecturas para profundizar en algunos aspectos de la materia.
- Facilitar material práctico que ilustre los contenidos de la asignatura.

##### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Participar en los debates y actividades propuestos

- Leer la bibliografía recomendada.
- Consolidar los conocimientos básicos con las actividades voluntarias propuestas.
- Analizar, individualmente y en grupo, supuestos prácticos.

Trabajo en el aula	8 horas	2 ECTS
Trabajo tutorizado	8 horas	
Trabajo autónomo	9 horas	

## 6.- Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del Experto es transversal y consiste en el diseño de una intervención socioeducativa, preferentemente en el recurso laboral del o la estudiante.

La evaluación de este módulo será a partir de la participación en el aula virtual y en las sesiones sincrónicas (Apto/No apto).

## 7.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (sesiones sincrónicas y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico:

[itorras@peretarres.url.edu](mailto:itorras@peretarres.url.edu)

[erequena@peretarres.url.edu](mailto:erequena@peretarres.url.edu)

Horario de atención de tutorías virtuales:

Dra. Isabel Torras: jueves, de 18 a 19 horas

Dra. Elena Requena: martes, de 18 a 19 horas.

Siempre es necesario pedir cita por correo; se harán a través de la plataforma Teams.

## 10.- Bibliografía y recursos

Barudy, J. (2005). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. A Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.

Barudy, J. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil : manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Gedisa.

[https://0-elibro-net.biblio.url.edu/es/lc/peretarres/titulos/61132?as\\_title\\_name=fiesta\\_m%C3%A1gica\\_y\\_realista&as\\_title\\_name\\_op=unaccent\\_icontains&prev=as](https://0-elibro-net.biblio.url.edu/es/lc/peretarres/titulos/61132?as_title_name=fiesta_m%C3%A1gica_y_realista&as_title_name_op=unaccent_icontains&prev=as)

Barudy, J. i Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.

Berástegui, A., y Gómez, B. (2008). *Los retos de la postadopción: balances y perspectivas*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Castillo, T. y Tello, C. (2020) *Voces de familia. Parentalidad Positiva. Trabajo en Equipo*. Editorial Granada.

Collet, J. (2013) *¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Cambios, modelos y retos*. Icaria.

Horno Goicoechea P. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. *AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría: Exlibris Ediciones*.

[https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

Loizaga, F. (2010). *Adopción hoy: Nuevos desafíos, nuevas estrategias*. Mensajero.

Loizaga, F. (2011) Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 49, 71-89.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250179>

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

Múgica, J. (2012). Particularidades del proceso de integración de los niños y niñas de condición adoptiva. *Padres y Maestros. Journal of Parents and Teachers*, 339, 23-26.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/449>

Reinoso, M., Galligó, M., y Requena, E. (2018). *Per fi junts! Parlem d'adopció*. PAM.

Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/364474>

Sanders, M. (2008). Triple P - Positive parenting program as a public health approach to strengthening parenting. *Journal of family psychology*, Vol. 22, 3, 506-517.

Sallés, C. & Ger, S. (2011) Les competències parentals en la família contemporània. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 49, 25-48.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177>

Solé, J. (Ed.) (2019). *Familias de acogida. Respuesta al desamparo*. NED.

Talam, A., Sáinz, F. i Rigat, A. (2013) Relaciones, vivencias y psicopatología. Las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo. Herder.

[https://0-elibro-net.biblio.url.edu/es/lc/peretarres/titulos/45762?as\\_title\\_name=relaciones,\\_vivencias\\_y\\_psicopatolog%C3%ADa&as\\_title\\_name\\_op=unaccent\\_icontains&prev=as](https://0-elibro-net.biblio.url.edu/es/lc/peretarres/titulos/45762?as_title_name=relaciones,_vivencias_y_psicopatolog%C3%ADa&as_title_name_op=unaccent_icontains&prev=as)

Torras, I. (2020) Les necessitats de la petita infància: els mil dies d'or. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 17-35. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn74id364796>

