

Guía de aprendizaje

***Salud, Educación y Servicios Sociales: una mirada
holística para el fomento del bienestar infantil***

(2 ECTS)

Año académico 2020-2021

**Experto universitario en Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el
acompañamiento socioeducativo**

Profesoras: Mireia Dote y Anna López

1.- Presentación de la materia o asignatura

En este Módulo se trabajará la atención a la pequeña infancia desde una visión holística del bienestar infantil. Por ello, se apuesta por la coordinación de dos profesionales de distintas disciplinas que ayuden a ver y a detectar posibles trastornos del desarrollo en los entornos habituales de crecimiento del niño (familia, educación y ocio), que faciliten la aplicación de pautas saludables y adecuadas de actuación.

Los trastornos del neurodesarrollo comprenden un grupo heterogéneo de trastornos crónicos, que se manifiestan en períodos tempranos de la niñez, en general antes de que se incorporen al colegio, y que en conjunto comparten una alteración de la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, del lenguaje y/o sociales.

Poder detectar precozmente beneficiará la valoración del niño en los servicios especializados de salud mental infanto-juvenil.

Por otra parte, se exponen los trastornos que pueden estar asociados con las situaciones de vulnerabilidad en la etapa de primera infancia, se explica el contexto de intervención profesional y se detallan elementos de detección de las dificultades asociadas a cada área del desarrollo.

También se aborda, enmarcada en la ley actual de protección del menor en Cataluña, la conceptualización del maltrato y el sistema de protección de los niños y adolescentes. Así, se completa una mirada holística para facilitar herramientas para detectar situaciones de maltrato y/o negligencia.

Es importante entender lo necesaria que es una coordinación transversal de diferentes disciplinas para garantizar una asistencia, intervención y resultados adecuados a las necesidades del niño.

2.- Competencias a desarrollar

Al finalizar este módulo, el estudiante debe ser capaz de:

- Identificar los trastornos de desarrollo, tanto aquellos innatos, como los que pueden derivarse de las situaciones de vulnerabilidad y de riesgo social.
- Aplicar pautas educativas adecuadas en el acompañamiento de posibles trastornos del desarrollo.
- Conocer e identificar los factores de riesgo y de protección relacionados con la infancia y la repercusión que tienen en el desarrollo integral y armónico del niño.
- Conocer el marco normativo y legal que se relaciona con el maltrato infantil, así como las herramientas existentes para poder identificar las posibles situaciones.

3.- Contenidos

Los contenidos básicos que se trabajarán en este módulo son:

1. Trastornos del neurodesarrollo: qué son, cuáles tienen mayor incidencia (TDAH; TEA...).
2. Trastornos del neurodesarrollo: orientaciones y pautas de acompañamiento.
3. Trastornos del desarrollo vinculados con el entorno vulnerable/de riesgo: elementos de detección.
 - a. El desarrollo infantil y su entorno.
 - b. Conceptos en relación con protección, vulnerabilidad y riesgo. La atención temprana y su enfoque en el entorno del niño/a.
 - c. Vínculo y riesgo social. Experiencias.
4. Instrumentos y protocolos de trabajo para identificar los factores de riesgo.
 - a. Factores de riesgo y factores de protección: individuales, familiares y de contexto.
 - b. Ley de Derechos y Oportunidades de la Infancia y la Adolescencia (LDOIA).
 - c. Definición de maltrato: tipos, indicadores, herramientas para la detección (RUMI, herramienta de cribaje). Trabajo a partir de un caso.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Tendrá conocimiento de los diferentes trastornos de la primera infancia, tanto de los que se deben al proceso de neurodesarrollo, como de los que se deben a entornos vulnerables.
- Dispondrá de pautas para adecuar su actuación al trastorno o situación que viva el niño/a.
- Sabrá reflexionar críticamente sobre las repercusiones para el desarrollo infantil que se derivan de las situaciones de vulnerabilidad social.
- Podrá contextualizar las situaciones de vulnerabilidad social que pueden afectar al desarrollo del niño/a.
- Conocerá los instrumentos y protocolos a utilizar en frente de situaciones de riesgo.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Ayudar en la comprensión de los contenidos del Módulo
- Dinamizar el aula virtual.
- Realizar sesiones sincrónicas.
- Proponer lecturas para profundizar en algunos aspectos de la materia.
- Facilitar material práctico que ilustre los contenidos de la asignatura.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Participar en los debates y actividades propuestos
- Leer la bibliografía recomendada.

- Consolidar los conocimientos básicos con las actividades voluntarias propuestas.
- Analizar, individualmente y en grupo, supuestos prácticos.

Trabajo en el aula	8 horas	2 ECTS
Trabajo tutorizado	8 horas	
Trabajo autónomo	9 horas	

6.- Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del Experto es transversal y consiste en el diseño de una intervención socioeducativa, preferentemente, en el recurso laboral del o la estudiante. La evaluación de este módulo será a partir de la participación en el aula virtual y en las sesiones sincrónicas (Apto/No apto).

7.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (sesiones sincrónicas y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: mdote@peretarres.url.edu/ alopezro@peretarres.org

Horario de atención de tutorías virtuales: Mireia Dote: Viernes de 17 a 18h / Anna López: Jueves de 18:30 a 19:30 h (es necesario pedir cita por correo; se harán a través de la plataforma Teams)

10.- Bibliografía y recursos

David, H. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Paidós.

Gerhardt, S. (2008). *El amor maternal: la influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé*. Albesa.

Grupo de Atención Temprana (2001). *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Barcelona: Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social, Diputació de Barcelona. Institut d'Edicions.

Talam, A., Sáinz, F., Rigart, A. (2014). *Relaciones, vivencias y psicopatología: las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo*. Herder.

Ubieto, J.R. (2014). *TDAH Hablar con el cuerpo*. UOC

UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Fundación Kaleidos.

Flores J. y Serrano, A. (2014). *Traumatismo craneoencefálico grave. Urgencias y tratamiento del niño grave*. Elsevier Masson

Grupo de Atención Temprana (2020). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con minusvalía.

Hervas, A. (2016). Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista. *Revista Neurología*, 62,14-20.

López, M. y Polo, M. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Pirámide.

Marco, J. y Matéu, S. (2003). *Libro blanco sobre hipoacusia: Detección precoz de la hipoacusia en recién nacidos*. Ministerio de Sanidad y Consumo.

Núñez, F. y Jaudenes, M. (2015). *Diagnóstico etiológico de la sordera infantil*. Elsevier.

Riguelme, I. y Manzoral, B. (2016). Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down. *Revista Medicina inter Síndrome de Down*, 18-24.

Webgrafia

www.dapsisantcugat.cat

http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematics/infancia_i_adolescencia/proteccio_a_la_infancia_i_ladolescencia/maltractaments_dinfants_i_adolescents/infancia_respon/web_infancia_respon/