

Guía de aprendizaje

***Módulo 1: Presentación del modelo inclusivo,  
presentación de la investigación y detección de  
necesidades***

(1 ECTS)

***Año académico 2020-2021***

**Experto universitario en Primera infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo**

***Profesora: Dra. Elena Requena Varón***

### **1.- Presentación de la materia o asignatura**

Este módulo se orienta a la presentación tanto del curso Experto en su conjunto, como a la presentación de los antecedentes que llevan a su realización. Estos antecedentes son: el modelo inclusivo de atención a la primera infancia que desarrolla la Fundación Pere Tarrés y la investigación que se llevó a cabo en sus guarderías para conocer como interactúan las profesionales de la primera infancia, sus familias y los diferentes agentes del territorio.

Además, en este primer módulo, los y las estudiantes reflexionarán sobre necesidades que detecten en su lugar de trabajo o en la atención a la primera infancia

### **2.- Competencias a desarrollar**

Cuando se finalice este módulo, el estudiante debe ser capaz de:

- Conocer las características básicas del Modelo inclusivo de atención a la primera infancia de la Fundación Pere Tarrés.
- Detectar necesidades en la práctica profesional de atención en la primera infancia.

### **3.- Contenidos**

Los contenidos básicos que se trabajarán en este Módulo son:

1. Modelo inclusivo de atención a la pequeña infancia.
2. Investigación generada por el modelo.
3. Detección de necesidades en primera infancia.
4. Propuestas de abordaje de las necesidades detectadas.

### **4.- Resultados del aprendizaje**

Al final del proceso, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conoce el modelo inclusivo de atención en la primera infancia que tiene en cuenta al niño/a, a la familia y a los diferentes agentes del territorio: educación, sanidad, servicios sociales, servicios comunitarios.
- Detecta necesidades concretas en diferentes contextos profesionales.

## 5.- Metodología

### 5.1.- Actividades del profesor:

- Ayudar en la comprensión de los contenidos del Módulo
- Dinamizar el aula virtual.
- Realizar sesiones sincrónicas.
- Proponer lecturas para profundizar en algunos aspectos de la materia.
- Facilitar material práctico que ilustre los contenidos de la asignatura.

### 5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Participar en los debates y actividades propuestos
- Leer la bibliografía recomendada.
- Consolidar los conocimientos básicos con las actividades voluntarias propuestas.
- Analizar, individualmente y en grupo, supuestos prácticos.

Trabajo en el aula	8 horas	1 ECTS
Trabajo tutorizado	8 horas	
Trabajo autónomo	9 horas	

## 6.- Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del Experto es transversal y consiste en el diseño de una intervención socioeducativa, preferentemente, en el recurso laboral del o la estudiante. La evaluación de este módulo será a partir de la participación en el aula virtual y en las sesiones sincrónicas (Apto/No apto).

## 7.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (sesiones sincrónicas y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: [erequena@peretarres.url.edu](mailto:erequena@peretarres.url.edu); [erequena@peretarres.org](mailto:erequena@peretarres.org)

Horario de atención de tutorías virtuales: martes, de 18 a 19 horas (es necesario pedir cita por correo; se harán a través de la plataforma Teams)

## 10.- Bibliografía y recursos

Dalmau, M., Prats, M. A., Gómez, E., Martínez, M., Rius, G., Riberas, G., Vilar, J., Bautista, V., Galindo, E. y Ramos, J. (2021). *Guarderías. Modelo EEBB*. Fundación Pere Tarrés.

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2019). Necesidades, funciones, definición y tipos de familia. En Fernández y Ponce de León (Eds.). *Trabajo social con familias*. Alianza editorial.

Mora, P., Riberas, G. y Vilar, J. (2013). *Elaboració de projectes socials*. Claret.

Torras, I., Vilar, J., Riberas, G. y Requena, E. (2020). *Factores relevantes en la satisfacción de los profesionales en centros de educación infantil: Percepción de su desempeño en la relación con niños, familias y territorio*. Documento no publicado

**ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS**

Competencias <sup>1</sup>	Actividades formativas <sup>2</sup>	Resultados del aprendizaje <sup>3</sup>	Actividades de evaluación <sup>4</sup>
Competencia 1	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...
Competencia 2	AF1 AF2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2...
Competencia N	AF 1 AF 2 ...	R1 R2	AEC1 AEC2 ...

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).

<sup>1</sup> Incorporar las competencias de la GA

<sup>2</sup> Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes

<sup>3</sup> Nombrar los resultados esperados

<sup>4</sup> Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación