

Guía de aprendizaje

Estilos de vida y gestión de riesgos. La atención a la salud de la infancia y la adolescencia

(3 ECTS)

Año académico 2020-2021

Máster universitario en Modelos y Estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 4: Agentes sociales, profesionales especializados y contextos singulares en a intervención social y educativa en la infancia y adolescencia

Profesores: Dr. Jordi Enjuanes y Dra. Isabel Torras

1.- Presentación de la materia o asignatura

Tanto en las pautas de crianza como en los procesos evolutivos y en la construcción de la propia identidad existe una lógica de análisis y de intervención que se articula en torno a lo que conocemos como estilos de vida. Igualmente, las preocupaciones educativas y los dinamismos de crecimiento y autonomía comparten la palabra (que no un concepto) riesgo. Además, ambas ideas nos remiten a la construcción evolutiva de la salud y los malestares y disfunciones que aparecen en cada tiempo de la infancia. Buena parte de las intervenciones socioeducativas, especialmente en los tiempos adolescentes, tienen que ver con descubrir y tener en cuenta los estilos de vida y con descubrir de qué formas sus vidas giran atraídas por el riesgo.

La propuesta formativa se articula, primero, en torno al análisis de las diferentes maneras de definir y estudiar los estilos de vida, así como los componentes a considerar en las propuestas de atención. En segundo lugar, se pretende diferenciar los distintos usos de la palabra riesgo, ubicando los diversos tipos de respuesta: como protección, como aprendizaje de su gestión, como sistema de reducción de daños. También se abordan brevemente las disfunciones y malestares, especialmente aquellos que tienen que ver con la salud; los hábitos alimentarios, las socioadicciones y la salud mental. Por último, la propuesta se centra en el análisis de estilos de vida que causan graves daños a la salud, en especial centrado en los comportamientos adictivos, alimentarios y a las problemáticas asociadas a la salud mental. Las socioadicciones se han convertido ya en nuestros días en uno de los problemas de salud más importantes entre la población juvenil. Entender los mecanismos de recompensa de las sustancias y el proceso de adicción, la influencia del grupo y la comunidad, e identificar las estrategias de intervención en la prevención, reducción de riesgo y reducción de daños, así como abordar esta perspectiva desde las teorías comunitarias más significativas es el objetivo que nos planteamos.

2.- Competencias a desarrollar

Se pretende que al acabar esta formación el alumnado haya adquirido las siguientes competencias:

- Valorar críticamente los determinantes sociales y educativos que favorecen estilos de vida saludables para la infancia y la adolescencia.
- Identificar y analizar conductas de riesgo y factores de protección asociados a la

infancia y la adolescencia para intervenir educativamente en clave preventiva y promocional

- Capacidad para aplicar sistemas de respuesta en clave de salud, así como construir formas de relación entre los recursos de atención a la infancia y el sistema de salud
- Establecer criterios psicosociales en la intervención que orienten la práctica educativa
- Crear y activar los mecanismos de apoyo social y de red en los territorios
- Adquirir perspectiva crítica respecto de las diferentes miradas en relación a lo que llamamos necesidades educativas especiales y salud mental.
- Conocer y analizar los escenarios y prácticas actuales en la atención a la infancia y adolescencia con algún tipo de discapacidad y/o problemáticas de salud mental.
- Revisar y (re) pensar la propia mirada y maneras de hacer, a partir de un proceso reflexivo que atienda tanto a aspectos teóricos como los más vivenciales.

3.- Contenidos

BLOQUE 1: Estilos de vida y promoción de la salud en la infancia y adolescencia.

- Estilos de vida saludable. Concepto y valoración en la infancia y la adolescencia.
- Diferencias entre factor de riesgo, conducta de riesgo y situación de riesgo.
- Concepto de Factor protector y resiliencia.
- Los conceptos básicos relacionados con la promoción de la salud.
- La salud en los adolescentes. Las conductas de riesgo en el comportamiento sexual de los adolescentes y las estrategias de promoción de la salud.
- Programas de promoción de la salud en la infancia y la adolescencia.

BLOQUE 2: Los hábitos alimentarios vs salud

- Hábitos alimentarios, sociedad y la salud en la infancia y la adolescencia: pasado, presente y futuro.
- Obesidad vs. malnutrición
- Hábitos alimentarios saludables en la infancia y la adolescencia.
- Alimentación y cohesión social
- Políticas sanitarias y programas socioeducativos para mejorar la alimentación de los niños y adolescentes.

BLOQUE 3: Niños y adolescentes con problemas de salud mental y las redes de apoyo social

- Niños y adolescentes con problemas de salud mental: ¿De quién estamos hablando?
- Bases bio-psico-sociales de las enfermedades mentales.
- El "trastorno mental" como diferencia. Los determinantes de nuestra mirada y los modelos de intervención o prácticas que derivan de ellos.
- Las redes de apoyo social:
 - Atención especializada vs inclusión/integración en entornos ordinarios
 - La familia como red de apoyo y el apoyo a las familias
 - Las redes *profesionales* de apoyo social.
 - Las redes *informales* de apoyo social
 - Afectación a la salud mental y apoyo social en tiempos de Covid-19 y confinamiento

BLOQUE 4: Socioadicciones en la infancia y la juventud

- Introducción general a las socioadicciones. Definiciones e indicadores de la conducta adictiva.
- Tipos de prevención y modelos teóricos de intervención.
 - Prevención
 - Reducción de riesgos
 - Pedagogía Social Comunitaria
 - Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente.
- Patrones de consumo, entender para actuar.
- La intervención en comunidad como eje del proceso de prevención y desistior.

4.- Resultados del aprendizaje

Al acabar el proceso de trabajo de esta materia, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Deberá mostrar habilidades para analizar y estudiar los diferentes componentes de los estilos de vida.
- Deberá demostrar que es capaz de identificar y evaluar cómo afectan en los diferentes momentos evolutivos, especialmente en la adolescencia.
- Mostrará que es capaz de considerar las lógicas internas de las diferentes conductas arriesgadas y las diferentes preocupaciones protectoras.

- Valora los efectos e implicaciones de las conductas de riesgo asociadas a la infancia y adolescencia.
- Es capaz de llevar a la práctica proyectos y acciones orientadas a la educación para la gestión de riesgos.
- Comprende los determinantes socioeducativos que favorecen y/o dificultan los estilos de vida saludables para la infancia y la adolescencia y propone actuaciones educativas que se derivan de estos factores
- Analiza críticamente la relación existente entre los factores de complejidad social y los planteamientos educativos en el ámbito de la infancia.
- Es capaz de analizar las funciones de las redes sociales como apoyo comunitario en la atención a la infancia.
- Dispondrá de una perspectiva más amplia y crítica del ámbito de la salud mental.
- Tendrá más elementos de análisis para fundamentar y justificar su práctica en los escenarios educativos actuales, así como a la hora de hacer propuestas de intervención.
- Conocerá la complejidad de la intervención socioeducativa con la infancia y adolescencia categorizada como "personas con problemáticas de salud mental".

5.- Metodología

5.1.- Activitats del professor:

Para seguir la asignatura se proponen diferentes metodologías para desarrollar las competencias propuestas:

- a) **Sesiones magistrales** que tendrán como objetivo presentar las ideas principales de los temas y establecer un espacio de trabajo. Cada módulo irá acompañado de documentos, artículos o capítulos que fundamentarán los contenidos trabajados.
- b) **Sesiones de trabajo en grupo**, en el mismo espacio aula, donde se desarrollarán actividades de comprensión, reflexión y análisis de los contenidos.
- c) **Análisis de casos**, donde los alumnos, a partir de un problema práctico, aplicarán los conocimientos que se desarrollen en el espacio aula a lo largo del máster. Este tipo de trabajo permite modelar las estrategias de afrontamiento de algunas situaciones concretas y mejorar su gestión como profesionales.
- d) **Tutorías individualizadas** con la finalidad de aclarar dudas y/o conceptos teóricos, para ayudar en el aprendizaje individual. Se trata de trabajo personalizado con el

alumno ya sea dentro del aula o en otro espacio. Este trabajo permita una mejor interiorización de los conceptos del temario.

- e) **Campus virtual:** mediante esta plataforma se permitirá dar apoyo a los estudiantes mejorando el proceso de aprendizaje a través de vincular textos, webs u otros materiales de interés que permitan mejorar el conocimiento trabajado en el grupo aula.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

Esta propuesta permite una mejora tanto personal como grupal del análisis de las situaciones educativas en las que aplicar las estrategias trabajadas, ya que se basa en la propuesta de trabajo combinado de conceptos teóricos y casos prácticos. Los estudiantes pueden participar de forma activa en la discusión y análisis de los casos, generando debates que complementen los materiales estudiados.

El afrontamiento de las situaciones simuladas y la lectura de materiales complementarios permiten comprender los procedimientos concretos de intervención y tener en cuenta las peculiaridades particulares de los casos cuando se afronta la intervención.

5.3.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online para emergencia socio-sanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

Dada la situación de excepcionalidad en la que empezamos este curso, en algunas asignaturas se aplica una metodología mixta que combina las clases presenciales con las sesiones online a través del programa TEAMS que refuerza el aula virtual.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".

- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	35 horas	1,4 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

A. - Actividad Inicial

Previo a la sesión inicial, se propondrá a los alumnos la lectura de dos artículos de Salud Comunitaria, de los que tienen que realizar una reflexión explicitando los temas que consideren más destacados.

La fecha de entrega de esta actividad finaliza el primer día de la sesión presencial de la materia.

B.- Actividad de materia

A partir de la lectura de artículos científicos relacionados con la salud en población infanto-juvenil, se propone un resumen integrado en el que se destacaron los elementos relevantes de éstos, incidiendo en los aspectos claves en la intervención comunitaria.

C.- Actividad plataforma virtual

Estudio de caso

D- Trabajo final de módulo

El trabajo del módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de cada actividad:

Ponderación de cada actividad:

- 10% actividad inicial
- 30% actividad de materia
- 20% actividad plataforma virtual
- 40% actividad final de módulo.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Vías de comunicación con el docente

Dr. Jordi Enjuanes

jenjuanes@peretarres.org

Horario de atención al alumno con cita previa

Dra. Isabel Torras

itorras@peretarres.org / itorras@peretarres.url.edu

Horario de atención al alumno con cita previa

9.- Bibliografía y recursos

- Álvarez R. (2009). *Educación para la salud*. Ed. Díaz de Santos
- Aranceta J. (2001). *Nutrición comunitaria*. Masson
- Álvarez Nieto C, Pastor Moreno G, Linares Abad M, Serrano Martos J, Rodríguez Olalla L. (2012). Motivaciones para el embarazo adolescente. *Gac. Sanit*, 26(6), 497-503.
- Brignoni, S.; Feixa, C.; Martínez A.; Romaní, O. (2016) *Adolescencia, juventud y salud mental colectiva*. Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Consejo Superior de investigaciones científicas y Fundación Española de Contracepción (2010) La maternidad adolescente en España. http://www.consejomujeresmadrid.org/wp-content/uploads/2013/08/presentacion_estudio-adolescentes.pdf
- Cornellá, J. (2004). Aspectos generales de la salud en la adolescencia y la juventud. Factores de riesgo y de protección. *Estudios de Juventud*, 47, 39-44 <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista47-5.pdf>
- Coscolla, R., Martínez, S., Poll, M. (2016). *Atenció a la salut mental infantil i adolescent a Catalunya*. Fundació Pere Tarrés i Federació Salut Mental Catalunya.

<http://www.salutmental.org/wp-content/uploads/2017/01/Informe-Salut-Mental-Infantil-i-Juvenil.pdf>

- Fundació Victor Grifoll (2017) Crisis y salud mental en niños y jóvenes: ¿causa o consecuencia? Ed: Fundació Víctor Grifoll
<https://www.fundaciogrifols.org/documents/4662337/32204725/q44/45cff40f-49e2-4b3f-8edd-65df5176c626>
- Gonzalez Arratia NI, Valdez Medina JL, Oudhof Van Barneveld H, González Escobar S. (2010). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253.
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057004.pdf>
- Iglesias JL. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XVII(2), 88-93.
<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Loizaga, F. (2011) *Parentalitat positiva. Les bases de la construcció de la persona*. Educació Social, 49, p. 71-89.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250179>
- Martín- Zurro A, Jodar Solà G. (2011). *Atención familiar y Salud Comunitaria*. Elsevier
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2000). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.
<http://www.perueduca.edu.pe/adolescentes-y-salud/archivos/sxsaludsexualops.pdf>
- Pérez Campos E. (2006). Consejo anticonceptivo en la adolescencia. Características de la atención a los adolescentes. *Aspectos legales. Rev Pediatr Aten Primaria*, 8 (2), S83-87. <http://pap.es/files/1116-558-pdf/583.pdf>
- Pérez García I, Pérez Campos EF, Plá Ernst E. (2005) Métodos de anticoncepción en adolescentes. Píldora de emergencia. Aspectos ético-legales. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 7 Supl 1, S 81-87.
https://www.aepap.org/sites/default/files/anticoncepcion_en_adolescentes.pdf
- Sánchez García, J. (2015) *Trastornos antisociales en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Quintana Pantaleón C. (2013). Sexualidad y anticoncepción en la adolescencia. *Pediatra Integral*, 17(3), 171-184.
<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii03/02/171-184%20Sexualidad.pdf>
- Ubieto, J.R. (2014). *TDAAH Hablar con el cuerpo*. Barcelona: Editorial UOC
- Vinaccia S, Margarita J, Moreno E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de psicología*, 16(1), 139-146.
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1011/1471>

Socioadicciones:

- Martínez A y Muñoz MC (2012) *Los programas de intervención en las socioadicciones o adicciones sin sustancia* en Morón J, Pérez I y Pedrero E (coord) Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427433>
- Aguayo A (2018) *Intervención social con menores y TICs* Madrid:Pedernal
https://pedernal.org/wp-content/uploads/2018/07/Intervencion-menores-TIC_v3_2018.pdf

- Fabelo R, Iglesias M, Gonzalez L y Naranjo F (2014) *Fomración del capital humano para la prevención y atención de las adicciones* en Revista Cubana de Educación Médica Superior num 2
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=52502>
- Generalitat de Catalunya (2008) *Llibre blanc de la prevenció a Catalunya: consum de drogues i problemes associats* Barcelona:Generalitat de Catalunya

Modelo transteórico

- McWhirter P, Florenzano R y Paz M (2002) *El modelo transteórico y su aplicación al tratamiento de adolescentes con problemas de abuso de drogas* en Adolescencia Ilatinoamericana vol 3 num2
<http://bibliodrogas.cl/biblioteca/documentos/R2091.pdf>
- Cabrera G (2000) *El modelo transteórico del comportamiento en salud* en Revisat de la Facultat Nacional de Salud Pública vol 18(02)
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/997>
- Prochaska J y DiClemente C (1982) *Transtheoretical therapy: toward a more integrative model of change* en Psychotherapy: Theory, research and practice vol 19(03)
<https://psycnet.apa.org/record/1984-26566-001>

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados aprendizaje	Actividades de evaluación
<p>C1 Valorar críticamente los determinantes sociales y educativos que favorecen estilos de vida saludables para la infancia y la adolescencia.</p>	<p>Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deberá mostrar habilidades para analizar y estudiar los diferentes componentes de los estilos de vida. - Valora los efectos e implicaciones de las conductas de riesgo asociadas a la infancia y adolescencia. - Comprende los determinantes socioeducativos que favorecen y/o dificultan los estilos de vida saludables para la infancia y la adolescencia y propone actuaciones educativas que se derivan de estos factores 	<p>C.- Actividad virtual: deberá identificar las conductas de riesgo de un adolescente en relación a su salud y hacer una propuesta de intervención para cada una de ellas.</p> <p>D- Trabajo final de módulo El trabajo del módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.</p>
<p>C2 Identificar y analizar conductas de riesgo y factores de protección asociados a la infancia y la adolescencia para intervenir educativamente en clave preventiva y promocional</p>	<p>Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendrá más elementos de análisis para fundamentar y justificar su práctica en los escenarios educativos actuales, así como a la hora de hacer propuestas de intervención. - Analiza críticamente la relación existente entre los factores de complejidad social y 	<p>C.- Actividad virtual: deberá identificar las conductas de riesgo de un adolescente en relación a su salud y hacer una propuesta de intervención para cada una de ellas.</p> <p>D- Trabajo final de módulo El trabajo del módulo 4 consistirá en</p>

		los planteamientos educativos en el ámbito de la infancia.	diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.
C3 Capacidad para aplicar sistemas de respuesta en clave de salud, así como construir formas de relación entre los recursos de atención a la infancia y el sistema de salud	Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos	- Es capaz de llevar a la práctica proyectos y acciones orientadas a la educación para la gestión de riesgos.	C.- Actividad virtual: deberá identificar las conductas de riesgo de un adolescente en relación a su salud y hacer una propuesta de intervención para cada una de ellas. D- Trabajo final de módulo El trabajo del módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.
C4 Establecer criterios psicosociales en la intervención que orienten la práctica educativa	Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos	- Mostrará que es capaz de considerar las lógicas internas de las diferentes conductas arriesgadas y las diferentes preocupaciones protectoras.	D- Trabajo final de módulo El trabajo del módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir

	Casos prácticos		de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.
C5 Crear y activar los mecanismos de apoyo social y de red en los territorios	Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos	- Es capaz de analizar las funciones de las redes sociales como apoyo comunitario en la atención a la infancia.	A. - Actividad Inicial Previo a la sesión inicial, se propondrá a los alumnos la lectura de dos artículos de Salud Comunitaria, de los que tienen que realizar una reflexión.
C6 Adquirir perspectiva crítica respecto de las diferentes miradas en relación a lo que llamamos necesidades educativas especiales y salud mental.	Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos	- Dispondrá de una perspectiva más amplia y crítica del ámbito de la salud mental.	B.- Actividad de materia Análisis y reflexión a partir de artículos científicos de contenidos relacionados con el ámbito de la salud (sexualidad, socioadicciones, hábitos saludables i/o salud mental).
C7 Conocer y analizar los escenarios y prácticas actuales en la atención a la infancia y adolescencia con algún tipo de discapacidad y/o problemáticas de salud mental.	Sesiones magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos	- Conocerá la complejidad de la intervención socioeducativa con la infancia y adolescencia categorizada como "personas con problemáticas de salud mental".	B.- Actividad de materia Análisis y reflexión a partir de artículos científicos de contenidos relacionados con el ámbito de la salud (sexualidad, socioadicciones, hábitos saludables i/o salud mental).
C8 Revisar y (re) pensar la propia mirada y	Sesiones	- Deberá demostrar que es capaz de	C.- Actividad virtual: deberá identificar las conductas de

maneras de hacer, a partir de un proceso reflexivo que atiende tanto a aspectos teóricos como los más vivenciales.	magistrales Lecturas Visionado de videos Casos prácticos	identificar y evaluar cómo afectan en los diferentes momentos evolutivos, especialmente en la adolescencia.	riesgo de un adolescente en relación a su salud y hacer una propuesta de intervención para cada una de ellas.
--	---	---	---