

Guía de aprendizaje

***La Intervención Multidisciplinar en
y desde Contextos Escolares***

(3 ECTS)

Año académico 2020-2021

Master Universitario en Modelos y Estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 4: Agentes sociales, profesionales especializados y contextos singulares en la intervención social y educativa en la infancia y la adolescencia.

Profesoras: Dra. M. Àngels Pavón y Dra. Xus Martín

1.- Presentación de la materia o asignatura

En el siglo XXI la escuela sigue asumiendo las funciones clásicas por las que se creó esta institución social. Sin embargo, su universalización (y obligatoriedad) y los cambios tecnológicos y sociales que inciden en la globalización y el conocimiento la llevan a una situación de crisis continua. Es cierto que la escuela hace tiempo que perdió el monopolio educativo, pero sigue siendo una instancia socializadora de primer orden, con efectos determinantes sobre la inclusión social.

Emerge también la conciencia de la corresponsabilidad. La escuela debe educar, pero sola no puede. Por un lado, el reconocimiento de la multidisciplinariedad y la transversalidad impulsan a los diferentes agentes socioeducativos a la colaboración. Hoy conviven diferentes iniciativas que conciben el territorio y/o la comunidad como ámbito educativo y, seguramente, anticipan un nuevo paradigma del trabajo educativo y social.

A su vez, la heterogeneidad en el aula y las diversas necesidades de los alumnos/as, junto a la complejidad del aprender y del incorporarse a la sociedad como adulto, obligan a la escuela a desarrollar estrategias de atención a la diversidad y de acompañamiento de los jóvenes. La violencia cultural que supone imponer un currículum uniforme se traduce en necesidades de convivencia y de consecución de unas competencias para seguir aprendiendo toda la vida. Un reto enorme para las escuelas que deberían aspirar a convertirse en comunidades de aprendizaje y que con frecuencia se sienten prisioneras de un modelo superado. Así, el profesional de la Educación y el Trabajo Social no puede afrontar su desarrollo profesional en este siglo sin plantearse estas cuestiones y capacitarse para un trabajo llamado a ser cada vez más colaborativo y transversal.

Sobre todo esto, se pretende reflexionar en esta materia, desarrollando criterios y conociendo recursos y tendencias que acercan a todos los agentes sociales y educativos.

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños y adolescentes.
- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños/as y adolescentes.
- Planificar y promocionar estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela y los recursos que mejoren la atención a la infancia y la adolescencia.
- Planificar estrategias generadoras de contextos escolares capaces de atender la diversidad del alumnado.

3.- Contenidos

1.- Funciones y retos de la escuela en el siglo XXI

- Educación, Escuela, Agentes Educativos y complejidad
- Fracaso escolar e inclusión

- El sistema educativo hoy
- Factores de desigualdad
- Retos de la escuela

2.- Educar en la escuela

- Aprendizaje por competencias
- Habilidades cognitivas
- Principio de atención a la diversidad: estrategias y recursos
- Metodologías que favorecen el trabajo por competencias, la atención a la diversidad y la participación

3.- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

- Modelos de relación entre escuela y entorno.
- La escuela que vive de espaldas a la comunidad.
- La escuela de la comunidad y para la comunidad
- Espacios para trabajar la ciudadanía. Propuestas metodológicas.
- Un aula donde todos tienen su sitio
- La apertura y el compromiso con el entorno. Prácticas de aprendizaje-servicio
- Actuaciones dirigidas al reconocimiento de cada sujeto.
- El clima institucional de un centro.
- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

4.- Comunidades de Aprendizaje

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Manifiesta conocer estrategias y aplica habilidades para la coordinación de profesionales y recursos (escuela y servicios del territorio) que intervienen en el ámbito educativo de la infancia y la adolescencia.
- Tiene conocimientos y recursos para orientar la creación de contextos educativos que favorezcan la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar.
- Conoce estrategias de acompañamiento socioeducativo en los entornos escolares y en las transiciones educativas.

- Identifica factores de desigualdad y argumenta sobre la función incluyente de la escuela.
- Asume y justifica los principios en los que se sustenta el trabajo en red y su vinculación con el desarrollo local o comunitario.

5.- Metodología

5.1.- Actividades de la profesora:

- Conferencias y exposición de esquemas de comprensión de conceptos.
- Presentación de buenas prácticas.
- Guiar la discusión y las actividades propuestas.
- Selección de artículos y material de consulta.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Análisis individual y en grupo de textos y documentos.
- Estudio de casos.
- Role playing.
- Debate sobre cuestiones clave.
- Complementar el trabajo presencial con lecturas recomendadas y de ampliación en función de las propias necesidades formativas.

5.3.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online para emergencia socio-sanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

Dada la situación de excepcionalidad en la que empezamos este curso, en algunas asignaturas se aplica una metodología mixta que combina las clases presenciales con las sesiones online a través del programa TEAMS que refuerza el aula virtual.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura,

dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".

- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma: 30% de trabajo en el aula, 35% de trabajo tutorizado y 35% de trabajo autónomo.

Trabajo en el aula	22,4 horas	0'8 ECTS
Trabajo tutorizado	26,3 horas	1'1 ECTS
Trabajo autónomo:	26,3 horas	1'1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

La evaluación de esta materia se realiza, preferentemente, de forma conjunta con el resto de las materias que configuran el Módulo 4 mediante las actividades programadas. También se realizarán dos actividades específicas del módulo con el objetivo de valorar la asimilación de los contenidos trabajados en clase y el nivel de implicación de los/las estudiantes.

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

A.- Actividad inicial

Lectura de los siguientes artículos y visionado de la selección del video:

- Luri, G. (2008). *L'escola contra el món*. La Campana.
<https://diarieducacio.cat/luri-si-als-nens-pobres-lescola-no-els-dona-coneixements-on-els-rebran/>
- Conferencia Dra. Mar Romera. La Escuela que yo quiero (2020)
<https://www.youtube.com/watch?v=P8r6CQh37bw>

Participación previa a la sesión presencial en el foro de la asignatura respecto las principales novedades que han representado estos materiales de forma conjunta al resto de compañeros del aula y reflexiones en torno a la temática planteada.

B.- Actividad de materia

B.1. Trabajo entorno a la resolución de casos prácticos en el contexto de la intervención multidisciplinar en el contexto escolar planteado desde la asignatura donde poder exponer las principales estrategias y mostrar las competencias generadas a lo largo de la materia.

B.2. Análisis reflexivo de una experiencia de servicio a la comunidad y elaborar una propuesta factible de optimización.

C- Actividad plataforma virtual

Un problema no resuelto: ¿cómo abordar el abandono escolar prematuro?

<http://www.fbofill.cat/videos/un-problema-no-resolt-com-abordar-labandonament-escolar-prematur-reproduccio-en-directe>

Visionado de la conferencia a cargo de Irene Psifidou del estudio europeo *“Tackling early leaving from education and training: strategies, policies and measures”* y preguntas de reflexión abiertas en el debate en foro compartido entre los diferentes alumnos del curso.

D.- Trabajo final de módulo

Diseño de un programa de escuela de innovación desde la perspectiva social, reflexión y conclusiones globales.

E.- Actividad Complementaria: (para estudiantes que falten más de 5h a la materia)

Los alumnos deberán aplicar los contenidos de la materia a casos prácticos de la realidad de escuelas en situación de vulnerabilidad.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: La nota específica del módulo será el resultado de la media aritmética de evaluar las actividades propuestas.

En relación con las 3 actividades se valorará:

- Adecuación a la demanda tanto en los aspectos formales como de contenido.
- Capacidad de argumentación y síntesis.
- Pertinencia de los contenidos y uso adecuado de los mismos.

Ponderación:

Actividad inicial: 10%

Actividad de materia: 40% (30% resolución caso práctico y 10% análisis reflexivo)

Actividad plataforma virtual: 10%

Actividad de modulo:40%

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo en el e-campus

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

9.- Bibliografía y recursos

Bibliografía fundamental

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Manchester. CSIE. [Trad. cast. De A.L. López y otros (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Echeita, G. (2019). *Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro
- Lledó, A. (2013). *Luces y sombras en la Educación Especial. Hacia una Educación Inclusiva*. CCS.
- Macarulla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Graó.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro
- Stainback, S. (1999). *Aulas inclusivas*. Narcea.

Bibliografía secundaria

- Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Barton, L. (comp.) (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords) (2007) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó
- Booth, T; Ainscow, M. y Kingston, D. (2006) *Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, pp. 145-160. Amarú.
- Lema, C. (2009). El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad, En Fundación ONCE (coord.) *Educación y Personas con discapacidad. Presente y futuro*. Fundación ONCE
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. CAM-Encuentro

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
C1. Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños/as y adolescentes	<p>Conferencias y exposición de esquemas de comprensión de conceptos</p> <p>Presentación de buenas prácticas</p>	<p>Conoce estrategias de acompañamiento socioeducativo en los entornos escolares y en las transiciones educativas.</p> <p>Identifica factores de desigualdad y argumenta sobre la función incluyente de la escuela.</p>	Reflexionar en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares
C3. Planificar y promocionar estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela y los recursos que mejoren la atención a la infancia y la adolescencia.	<p>Discusiones i debates</p> <p>Análisis individual y en grupo de textos y documentos</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Role playing</p>	<p>Manifiesta conocer estrategias y aplica habilidades para la coordinación de profesionales y recursos (escuela y servicios del territorio) que intervienen en el ámbito educativo de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Asume y justifica los principios en los que se sustenta el trabajo en red y su vinculación con el desarrollo local o comunitario.</p>	Poner en práctica las competencias de trabajo reflexivo y crítico en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares, a partir de la aplicación en un caso práctico del contenido conceptual trabajado.
C3. Planificar estrategias generadoras de contextos escolares capaces de atender la diversidad del alumnado		Tiene conocimientos y recursos para orientar la creación de contextos educativos que favorezcan la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar.	<p>Reflexionar en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares</p> <p>Foro: Un problema no resuelto: ¿cómo abordar el abandono escolar prematuro?</p>

