

Guía de aprendizaje

***12510 - La Intervención Multidisciplinar en
y desde Contextos Escolares***

(3 ECTS)

Año académico 2022- 2023

Master Universitario en Modelos y Estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 4: Agentes sociales, profesionales especializados y contextos singulares en la intervención social y educativa en la infancia y la adolescencia.

Profesoras: Dra. M. Àngels Pavón

1.- Presentación de la materia o asignatura

En el siglo XXI la escuela sigue asumiendo las funciones clásicas por las que se creó esta institución social. Sin embargo, su universalización (y obligatoriedad) y los cambios tecnológicos y sociales que inciden en la globalización y el conocimiento la llevan a una situación de crisis continua. Es cierto que la escuela hace tiempo que perdió el monopolio educativo, pero sigue siendo una instancia socializadora de primer orden, con efectos determinantes sobre la inclusión social.

Emerge también la conciencia de la corresponsabilidad. La escuela debe educar, pero sola no puede. Por un lado, el reconocimiento de la multidisciplinariedad y la transversalidad impulsan a los diferentes agentes socioeducativos a la colaboración. Hoy conviven diferentes iniciativas que conciben el territorio y/o la comunidad como ámbito educativo y, seguramente, anticipan un nuevo paradigma del trabajo educativo y social.

A su vez, la heterogeneidad en el aula y las diversas necesidades de los alumnos/as, junto a la complejidad del aprender y del incorporarse a la sociedad como adulto, obligan a la escuela a desarrollar estrategias de atención a la diversidad y de acompañamiento de los jóvenes. La violencia cultural que supone imponer un currículum uniforme se traduce en necesidades de convivencia y de consecución de unas competencias para seguir aprendiendo toda la vida. Un reto enorme para las escuelas que deberían aspirar a convertirse en comunidades de aprendizaje y que con frecuencia se sienten prisioneras de un modelo superado. Así, el profesional de la Educación y el Trabajo Social no puede afrontar su desarrollo profesional en este siglo sin plantearse estas cuestiones y capacitarse para un trabajo llamado a ser cada vez más colaborativo y transversal.

Sobre todo esto, se pretende reflexionar en esta materia, desarrollando criterios y conociendo recursos y tendencias que acercan a todos los agentes sociales y educativos.

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños y adolescentes.
- Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños/as y adolescentes.
- Planificar y promocionar estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela y los recursos que mejoren la atención a la infancia y la adolescencia.
- Planificar estrategias generadoras de contextos escolares capaces de atender la diversidad del alumnado.

3.- Contenidos

1.- Funciones y retos de la escuela en el siglo XXI

- Educación, Escuela, Agentes Educativos y complejidad

- Fracaso escolar e inclusión
- El sistema educativo hoy
- Factores de desigualdad
- Retos de la escuela

2.- Educar en la escuela

- Aprendizaje por competencias
- Habilidades cognitivas
- Principio de atención a la diversidad: estrategias y recursos
- Metodologías que favorecen el trabajo por competencias, la atención a la diversidad y la participación

3.- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

- Modelos de relación entre escuela y entorno.
- La escuela que vive de espaldas a la comunidad.
- La escuela de la comunidad y para la comunidad
- Espacios para trabajar la ciudadanía. Propuestas metodológicas.
- Un aula donde todos tienen su sitio
- La apertura y el compromiso con el entorno. Prácticas de aprendizaje-servicio
- Actuaciones dirigidas al reconocimiento de cada sujeto.
- El clima institucional de un centro.
- Hacia una comunidad escolar democrática y participativa

4.- Comunidades de Aprendizaje

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Manifiesta conocer estrategias y aplica habilidades para la coordinación de profesionales y recursos (escuela y servicios del territorio) que intervienen en el ámbito educativo de la infancia y la adolescencia.
- Tiene conocimientos y recursos para orientar la creación de contextos educativos que favorezcan la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar.

- Conoce estrategias de acompañamiento socioeducativo en los entornos escolares y en las transiciones educativas.
- Identifica factores de desigualdad y argumenta sobre la función incluyente de la escuela.
- Asume y justifica los principios en los que se sustenta el trabajo en red y su vinculación con el desarrollo local o comunitario.

5.- Metodología

5.1.- Actividades de la profesora:

- Conferencias y exposición de esquemas de comprensión de conceptos.
- Presentación de buenas prácticas.
- Guiar la discusión y las actividades propuestas.
- Selección de artículos y material de consulta.
- Facilitadora/Dinamizadora de la dinámica de grupos

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Análisis individual y en grupo de textos y documentos.
- Estudio de casos.
- Role playing.
- Debate sobre cuestiones clave.
- Complementar el trabajo presencial con lecturas recomendadas y de ampliación en función de las propias necesidades formativas.

5.3.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online para emergencia socio-sanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma: 30% de trabajo en el aula, 35% de trabajo tutorizado y 35% de trabajo autónomo.

Trabajo en el aula	22,4 horas	0'8 ECTS
Trabajo tutorizado	26,3 horas	1'1 ECTS
Trabajo autónomo:	26,3 horas	1'1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

La evaluación de esta materia se realiza, preferentemente, de forma conjunta con el resto de las materias que configuran el Módulo 4 mediante las actividades programadas. También se realizarán dos actividades específicas del módulo con el objetivo de valorar la asimilación de los contenidos trabajados en clase y el nivel de implicación de los/las estudiantes.

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

A.- Actividad inicial

- Lectura de los siguientes artículos y visionado de la selección del video referenciados en la descripción de la actividad Inicial.
- Participación previa a la sesión presencial en el foro de la asignatura respecto las principales novedades que han representado estos materiales de forma conjunta al resto de compañeros del aula y reflexiones en torno a la temática planteada.

B.- Actividad de materia

Trabajo entorno a la resolución de casos prácticos en el contexto de la intervención multidisciplinar en el contexto escolar planteado desde la asignatura donde poder exponer las principales estrategias y mostrar las competencias generadas a lo largo de la materia. Descrito en la ficha de la materia.

C.- Trabajo final de módulo

Diseño de un programa de escuela de innovación desde la perspectiva social, reflexión y conclusiones globales de forma compartida con el resto de las asignaturas.

D.- Actividad Complementaria: (para estudiantes que falten más de 5h a la materia)

Lectura reflexiva de una experiencia real de trabajo en red entorno la realidad escolar en un municipio concreto y trabajo sobre las pautas de análisis crítico. Descrito en la pauta de la actividad de forma detallada.

6.2.- Criterios de evaluación

En relación con el trabajo de materia se valorará el rigor en la presentación y la estructuración de los argumentos y, sobre todo, la integración de los esquemas conceptuales, así como las ideas principales de algunas de las lecturas propuestas que permitirá evidenciar la adquisición de las competencias definidas que hemos expresado mediante los resultados de aprendizaje previstos.

En relación con las 3 actividades se valorará:

- Adecuación a la demanda tanto en los aspectos formales como de contenido.
- Capacidad de argumentación y síntesis.
- Pertinencia de los contenidos y uso adecuado de los mismos.

Ponderación:

Actividad inicial: 10%

Actividad de materia: 30% resolución caso práctico

Actividad de modulo: 60%

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo en el e-campus

8.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico (angelspavon@gmail.com)

9.- Bibliografía y recursos

Bibliografía fundamental

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Manchester. CSIE. [Trad. cast. De A.L. López y otros (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Echeita, G. (2019). *Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro
- Enguita, M.F., Mena, L. & Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Obra Social “la Caixa”, Colección Estudios Sociales, nº 29.
- Lledó, A. (2013). *Luces y sombras en la Educación Especial. Hacia una Educación Inclusiva*. CCS.
- Macarulla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Graó.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro
- Stainback, S. (1999). *Aulas inclusivas*. Narcea.

Bibliografía secundaria

- Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Bernardi, F. & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº146, 3-22. doi:10.5477/cis/reis.146.3
- Booth, T; Ainscow, M. y Kingston, D. (2006) *Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE
- Calderón, I. (2014). Sin suerte pero guerrero hasta la muerte: pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. *Revista de Educación*, nº 363,194-209. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-177
- Carrillo, E., Civís, M., Andrés, T., Longás, E. & Riera J. (2018). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Estudios y*

Experiencias en Educación. Número especial nº2, 75-94. doi:
10.21703/rexe.Especial2_201875944

- Díaz-Gibson, J., Civís, M., Longás, J. & Riera, J. (2017). Projectes d'innovació educativa comunitària: ingredients d'èxit i reptes. Informes breus 64. Fundació Jaume Bofill.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, pp. 145-160. Amarú.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. CAM-Encuentro

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
C1. Identificar los factores sociales y educativos que dificultan y favorecen una adecuada construcción de la convivencia en los espacios escolares de los niños/as y adolescentes	<p>Conferencias y exposición de esquemas de comprensión de conceptos</p> <p>Presentación de buenas prácticas</p>	<p>Conoce estrategias de acompañamiento socioeducativo en los entornos escolares y en las transiciones educativas.</p> <p>Identifica factores de desigualdad y argumenta sobre la función incluyente de la escuela.</p>	Reflexionar en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares
C3. Planificar y promocionar estrategias de trabajo colaborativo entre la escuela y los recursos que mejoren la atención a la infancia y la adolescencia.	<p>Discusiones i debates</p> <p>Análisis individual y en grupo de textos y documentos</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Role playing</p>	<p>Manifiesta conocer estrategias y aplica habilidades para la coordinación de profesionales y recursos (escuela y servicios del territorio) que intervienen en el ámbito educativo de la infancia y la adolescencia.</p> <p>Asume y justifica los principios en los que se sustenta el trabajo en red y su vinculación con el desarrollo local o comunitario.</p>	Poner en práctica las competencias de trabajo reflexivo y crítico en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares, a partir de la aplicación en un caso práctico del contenido conceptual trabajado.
C3. Planificar estrategias generadoras de contextos escolares capaces de atender la diversidad del alumnado		Tiene conocimientos y recursos para orientar la creación de contextos educativos que favorezcan la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar.	<p>Reflexionar en torno a la temática de la intervención multidisciplinar en y desde contextos escolares</p> <p>Foro: Un problema no resuelto: ¿cómo abordar el abandono escolar prematuro?</p>