

Guía de aprendizaje

El asesoramiento socioeducativo y las capacidades parentales en un escenario familiar complejo

(3 ECTS)

Año académico 2018-2019

Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción social Comunitaria y Educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo D: Agentes sociales, profesionales especializados y contextos singulares en la intervención social y educativa en la infancia y adolescencia

Profesora titular: Dra. Ana Burgués

Profesora: Sra. Francisca González y Sra. Noelia Bardés

1.- Presentación de la materia o asignatura

Pensar en la infancia y la adolescencia nos lleva, ineludiblemente, a pensar en la familia, ya que ésta es el medio natural primario de constitución de nuestro ser independiente y, a la vez, interdependiente.

La experiencia familiar estructura nuestra mente y gesta nuestra identidad proporcionándonos un marco de crecimiento emocional inicial y una matriz relacional de pertenencia que nos permite iniciarnos en la vida de convivencia y la socialización.

Para ello la familia tiene que prestar atención a las necesidades del desarrollo infantil y acompañar su crecimiento ofreciendo una estabilidad de las relaciones vinculares a la par que un cambio adaptativo a medida que los hijos crecen y sus necesidades cambian hacia una autonomía creciente. Todo ello atendiendo también a los cambios de un contexto sociocultural en movimiento que requiere a la familia adaptaciones y ajustes familiares muy complejos que pueden generar confusión, desorientación, soledad, falta de apoyo social y sentimientos de inadecuación parental.

Por otro lado, la experiencia de criar y acompañar a los hijos en su crecimiento reactiva la experiencia infantil del adulto y lo confronta a su propia historia como hijo y puede actualizar capacidades y también dificultades, conflictos y heridas, que en algunos casos pueden provocar un funcionamiento parental que acarree riesgos para los hijos y/o la dinámica familiar.

En este sentido los recursos de apoyo a las familias son fundamentales. Para ayudar a los niños hay que ayudar a los padres y también recuperar el sentido de que el cuidado de los niños es tarea de toda la comunidad.

En esta materia del módulo nos situaremos ante la atención a la familia, tanto si es la propia familia la que demanda ayuda como si esta ayuda es pedida desde otras instancias. Nos situaremos en la acción del profesional ante estas demandas, que normalmente pretenden una mejora de la convivencia familiar, de las funciones de cuidado y protección, un mejor desarrollo de modelos parentales adecuados y un aporte de recursos de la comunidad para el bienestar infantil. Destacaremos también la importancia de la prevención.

Partiremos de una pregunta básica: ¿Qué esperamos de una familia? Todas las familias tienen dificultades, conflictos y problemas, ¿cómo afectan al desarrollo de las competencias parentales? ¿Y al desarrollo del menor? Analizaremos crisis comunes a todas las familias y nos detendremos en algunas situaciones que presentan desafíos especiales como son las situaciones de violencia y desprotección, separaciones y reconstituciones familiares y crisis familiares ligadas a procesos migratorios.

Por último, analizaremos algunos programas de apoyo a las familias como son los programas dirigidos al desarrollo de competencias parentales y la importancia del trabajo en red.

2.- Competencias a desarrollar

- Capacidad para identificar indicadores de fragilidad, así como de fortalezas en la interacción familiar, y ofrecer respuestas a situaciones familiares diversas desde la perspectiva de la prevención y de la intervención.

- Conectar con la propia historia familiar para desarrollar capacidad de introspección y empatía.
- Conocer algunos instrumentos o estrategias de intervención.
- Contextualizar y articular la intervención en la red de servicios, profesionales y recursos en contacto con la familia

3.- Contenidos

1. Nuevas formas de familia y análisis de situaciones específicas
 - a. Multiculturalidad e inmigración
 - b. Buenos y malos tratos en la familia
 - c. Nuevas masculinidades
 - d. Separaciones, pérdidas y reconstrucción familiar
2. Competencias parentales positivas
 - a. La familia como contexto de crecimiento: funciones y competencias parentales
 - b. La parentalidad positiva (definición, principios e intervención desde esta perspectiva)
3. Experiencias de acompañamiento en familias

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Tendrá conocimiento sobre las claves del funcionamiento de la familia, su ciclo de desarrollo y los principios de la parentalidad positiva.
- Podrá detectar dinámicas subyacentes a la interacción observable.
- Sintonizará emocionalmente con las situaciones familiares planteadas.
- Será capaz de imaginar y proponer maneras de acompañamiento, ayuda y cambio con las familias.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentación teórica de los contenidos del programa.
- Plantear temas a debate y dinamizar la participación.
- Proponer actividades de aplicación de contenidos.
- Análisis de los estudios de caso
- Reflexión del hecho familiar a partir de la propia experiencia ...

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Participar en los temas de debate
- Plantear preguntas, sugerencias, ideas que suscita la materia.
- Leer la bibliografía recomendada a través del Campus Virtual de la asignatura.
- Analizar, personalmente y en grupo, los estudios de caso presentados
- Hacer aportaciones al trabajo en grupo.
- Realizar los trabajos indicados por el profesor (lecturas y aplicación práctica)

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	35 horas	1,4 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Se propondrán 4 actividades de evaluación:

- Actividad inicial: Lectura y comentario de un artículo científico de alto nivel
- Actividad de materia: Trabajo sobre un caso de intervención familiar.
- Actividad plataforma virtual: Debate virtual
- Trabajo final módulo 4 consistirá en diseñar un proyecto de intervención socioeducativa formado por 4 programas (Escuela, Familia, Ocio y Salud) a partir de la presentación de un caso/situación desde el cual se plantea el proyecto.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación de cada actividad:

- 10% actividad inicial
- 30% actividad de materia
- 20% actividad plataforma virtual
- 40% actividad final de módulo.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Correo electrónico: ana.burgues@ub.edu ;

Horario de atención: (pedir cita previa por correo)

9.- Bibliografía y recursos

Se recomienda la lectura previa de los siguientes artículos:

- Flecha, R i Soler, M (2013) Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning, *Cambridge Journal of Education* 43(4), p. 451-465, url, doi:10.1080/0305764X.2013.819068

- Duque Sánchez, Elena (Coord.) (2015). *IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ISBN: 978-84-369-5642-9
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/idealovenam-socializacion-preventiva-de-la-violencia-de-genero/violencia-de-genero/20538>

Bibliografía adicional recomendada:

Ausloos, H. (2005). *Las capacidades de la familia: tiempo, caos y proceso*. Barcelona: Herder.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Gedisa.

Bowlby, J. (1993) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós

Cirillo, S. (2005). *Malos padres. Modelos de intervención para recuperar la capacidad de ser padre y madre*. Barcelona: Gedisa

Cyrulnik, B. (2001) *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

El Kadaoui, S. (2011) *Cartes al meu fill*. Barcelona: Ara Llibres

Familias, niños, niñas y jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos. Grupo interdisciplinario de investigador migrantes. 2010. Iepala Editorial. Madrid

Falicov, C. (2002). "Migración, pérdida ambigua y rituales". *Perspectivas sistémicas*. (Nº 69)

Funes, J. (2010). *Educación en la adolescencia*. Barcelona: Graó.

Linares, J. L. (1996). *Identidad y Narrativa*. Barcelona: Paidós

Linares, J.L (2002) *Del abuso y otros desmanes*. Barcelona. Paidós

Martinez Gonzalez. R. A. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Ministerio de Sanidad y Política social. Recuperado en <http://www.observatoriodelainfancia.mssssi.gob.es/productos/pdf/Guiadesarrollo>

Martínez Gutiérrez, Beatriz y Reko Niemelä, "Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 22, núm. 56, enero-abril, 2010, pp. 69-77.

Noves formes de família/Nuevas formas de familia (2012). Barcelona. Ajuntament de Barcelona. Recuperado en http://www.bcn.cat/.../b.../QCFamilia_Metropolis.pdf

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. y Martín, J. C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Ministerio de sanidad, política social e igualdad. Recuperado en <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Byrne, S. y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.

Riera, R. (2011). *La conexión emocional*. Barcelona: Octaedro.

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista Educación Social* 49, 25-48.

Siegel, D. (2011) *El cerebro del niño*. Madrid: Alba.

Sluzki, C. E. (1979) "Migración y conflicto familiar" en *Family Process*. Vol. 18 n. 4, USA.

Ubieto, J. R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica*. Barcelona. EdiUoc.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. W. (1993). *Conversando con los padres. Aciertos y errores en la crianza de los hijos*. Barcelona: Paidós

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
Capacidad para identificar indicadores de fragilidad así como de fortalezas en la interacción familiar, y ofrecer respuestas a situaciones familiares diversas desde la perspectiva de la prevención y de la intervención.	Trabajo en el aula Lecturas complementarias	Tendrá conocimiento sobre las claves del funcionamiento de la familia, su ciclo de desarrollo y los principios de la parentalidad positiva. Podrá detectar dinámicas subyacentes a la interacción observable.	Trabajo sobre un caso de intervención familiar. Trabajo final del módulo
Conectar con la propia historia familiar para desarrollar capacidad de introspección y empatía.	Trabajo en el aula Reflexión personal para la realización del genograma.	Sintonizará emocionalmente con las situaciones familiares planteadas.	Realización del genograma personal.
Conocer algunos instrumentos o estrategias de intervención	Trabajo en el aula Lecturas complementarias Debate virtual	Será capaz de imaginar y proponer maneras de acompañamiento, ayuda y cambio con las familias.	Trabajo sobre un caso de intervención familiar. Trabajo final del módulo
Contextualizar y articular la intervención en la red de servicios, profesionales y recursos en contacto con la familia	Trabajo en el aula Lecturas complementarias Debate virtual	Será capaz de imaginar y proponer maneras de acompañamiento, ayuda y cambio con las familias.	Trabajo final del módulo