

Guía de aprendizaje
***12506 - Estrategias y metodologías innovadoras en los
itinerarios de acompañamiento e intervención en
procesos de desarrollo de los niños, niñas y
adolescentes***

(3 ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social Comunitaria y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 3: Abordaje de la acción social y educativa: estrategias innovadoras de intervención con niños/as y adolescentes. La gestión de equipos multidisciplinares

Profesores: Dra. Lisette Navarro y Dr. Paco López

1.- Presentación de la asignatura

La acción social y educativa con niños, niñas y adolescentes comporta una atención especial a sus procesos de desarrollo y a sus posibilidades y dificultades en las diferentes transiciones vitales que han de afrontar. Ayudarlos a crecer como personas cada vez más autónomas y capaces de afrontar esos procesos implica, además de una mirada certera sobre su realidad, metodologías y estrategias contrastadas que nos permitan ofrecer una “compañía” que contribuya, efectivamente, a esa función de ayuda.

Esta materia se centrará, pues, en la dimensión práctica y procedimental de los itinerarios de acompañamiento, sin olvidar los marcos de referencia más conceptuales que nos permitan comprender la naturaleza de las situaciones individuales y sociales que justifican la necesidad de esos procesos de acompañamiento o intervención.

Los ejes de trabajo girarán en torno a tres cuestiones:

- los conceptos y procedimientos asociados a la acción tutorial
- las aportaciones de la resiliencia a la práctica de la intervención social y educativa
- algunas concreciones metodológicas derivadas de las propuestas del coaching y de la Escuela Estratégica de Arezzo-Palo Alto, aplicadas a los contextos educativos y sociales

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar oportunidades de intervención socioeducativa en las situaciones que viven los niños y adolescentes para potenciar sus propios recursos.
- Supervisar a los profesionales que intervienen en los procesos de acompañamiento o seguimiento tutorial.

3.- Contenidos

1. Aportaciones metodológicas del acompañamiento psicosocial en los procesos educativos.
2. Aportaciones de la resiliencia y del desarrollo de factores de protección en la construcción de los itinerarios vitales.

3. La praxis tutorial en los procesos de transición vital o cambios individuales y grupales.
4. La creación de contextos de proximidad educativa para la atención a la infancia y adolescencia.
5. El potencial educativo del coaching, el diálogo estratégico y otras herramientas de acompañamiento.

4.- Resultados del aprendizaje

- Es capaz de poner en práctica estrategias de acompañamiento con menores y adolescentes tanto a nivel individual como grupal.
- Es capaz de desarrollar estrategias para el seguimiento de procesos de cambio de niños/as y adolescentes.
- Tiene conocimientos y destrezas para fomentar acciones educativas y de trabajo cooperativo con otros profesionales / agentes del territorio.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.

- Guiar la discusión, el análisis de casos y otras actividades prácticas de las sesiones.
- Modelar el afrontamiento de algunas situaciones concretas.
- Proponer artículos, vídeos o casos en el campus virtual y orientar el análisis compartido de los mismos.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personal y grupalmente situaciones educativas en las que aplicar las estrategias trabajadas.
- Participar en la discusión de los esquemas de comprensión de las propuestas de intervención.
- Afrontar situaciones simuladas en las que aplicar procedimientos concretos de intervención.

- Complementar el trabajo presencial con la lectura de artículos o casos propuestos en el campus virtual y el análisis de los mismos en los espacios de intercambio virtual activados.
- Leer la bibliografía complementaria en función de las propias necesidades formativas.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	25 horas	1 ECTS
Trabajo autónomo	35 horas	1, 4 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

Las tres actividades de evaluación se concretan en las Pautas de evaluación correspondientes.

PAA 1.- Actividad inicial: Lectura inicial y reflexión sobre la misma a través de unas preguntas breves.

PAA 2.- Actividad de seguimiento de la materia: Muro colaborativo a partir de tres documentos audiovisuales.

PAA 3.- Actividad específica del dossier de módulo: Grabación de la aplicación o simulación de alguna de las herramientas trabajadas en las sesiones presenciales y autoinforme sobre el desarrollo de la escena grabada.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: 20% actividad inicial, 20% actividad de seguimiento de la materia, 60% actividad específica del dossier de módulo.

Se valorará el rigor en la presentación y estructuración de los materiales de evaluación (escritos o audiovisuales) y, sobre todo, la integración de los esquemas conceptuales y las estrategias de intervención, que permitan evidenciar la adquisición de las competencias definidas en el módulo, expresadas con mayor concreción en los resultados de aprendizaje previstos.

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y Campus Virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico:

- Paco López: plopez@peretarres.url.edu
- Lisette Navarro: lnavarro@peretarres.url.edu

Horario de atención: horas concertadas con los docentes

10.- Bibliografía y recursos

Barudy (2012). *El autocuidado de los profesionales que trabajan en el sistema de protección a la infancia* Revista Infancia y Resiliencia. Centro Exil.

Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Paidós

Boy, E; García, L y Torreblanca, A. (1985). *Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad*. Revista Mexicana de Psicología, 2, 1 29-31

Bromfembrener, U. (1979) *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* Cambridge. Harvard University Press.

Cabero, M. (2009). *El coaching emocional*. UOC, SL.

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. Ed. Gedisa

Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Gedisa.

Fernández, M.; Martínez, M. y Pérez, J. (2002). *Vinculación afectiva e interacción social en la infancia*. Revista Española de Motivación y Emoción, 3, 1-15

Forbes, Heather T. y Bryan Post, B. (2006). *Beyond consequences, logic and control, a love based approach to helping children with severe behaviors*. Beyond Consequences Institute

Gracia, E; Musitu, G; Arango, G y Agudelo, A. (1995). *El maltrato infantil: un análisis desde el apoyo social*. Revista Latinoamericana de Psicología, 27,1, 59-71

- Guénard, T. (2002). *Más fuerte que el odio*. Gedisa.
- Fiorenza, A. (2003). *Niños y adolescentes difíciles*. Integral.
- Fiorenza, A. (2005). *Cómo hacer la vida imposible a tus padres*. Integral.
- Forés, A. (2008). "Pedagogía de la resiliencia". *Misión Joven* nº 377. CCS
- Funes, J. (coord.) (2009). *La atención socioeducativa en las transiciones vitales*. *Revista Educación Social*. Monográfico 42. Fundación Pere Tarrés.
- Horno, P. (2006). *Educando el afecto*. Ed. Graó
- Horno, P. (2012). *Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato*. Ed. Boira
- Longás, J. y Mollà, N. (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Narcea.
- López, F. (Coord) (1999). *El desarrollo afectivo y social*. Ed. Pirámide
- López, P. (2008). Construir la resiliencia en la práctica educativa. Estrategias y actuaciones para educadores. *Rev. Misión Joven*, 378, 29-54.
- López, P. (2012). Intervención estratégica con familias: reducir la complejidad para potenciar sus recursos. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 49, 49-70.
- López, P. i Rosa, G. (2014). El desarrollo de competencias para la promoción de la resiliencia: buenas prácticas y procesos formativos en Educación Social. *Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas*, 45, 145-163.
- López, P. (2015). La lógica estratégica en la intervención social y educativa. En Riberas, G. y Rosa, G. (Coord.) *Inteligencia profesional. Ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Claret.
- López, P. y Navarro, L. (2015). La competència social de los profesionales de la acción social y educativa. En Riberas, G. y Rosa, G. (Coord.) *Inteligencia profesional. Ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Claret.
- López, C. y Valls C. (2013). *Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje*. Ediciones SM.

Main, M. (2000). *The Organized Categories of Infant, Child, and Adult Attachment: Flexible vs. Inflexible Attention Under Attachment-Related Stress*. Journal of the American Psychoanalytic Association, 48, 1055-1095.

Marina, J.A. (1996). *El laberinto sentimental*. Ed. Anagrama

Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Gedisa

Nardone, G. (2006). *Corrígeme si me equivoco*. Herder.

Nardone, G. (2008). *La mirada del corazón*. Paidós.

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder.

O'Connor, J. y LAGES, A. (2005). *Coaching con PNL: Guía práctica para obtener lo mejor de ti mismo y de los demás*. Urano.

Planella, J. (2008). Pedagogía, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.

Puig, G., i Rubio, J.L. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Gedisa

Vaniestendael, S. (1997). *La resiliencia o el realismo de la esperanza*. BICE.

San Fabián, J. L. (2020). *Jóvenes resilientes en contextos socioeducativos adversos*. Graó.

Sastre, G. Moreno, M. Y Timón, M. (1998). Razonamiento moral y educación. *Revista Educar*, 22-23, 155-170.

Suárez, M. (2004). *Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares*. *Revista de Educación*, 335, 429-443.

Watzlawick P., Beavin, J y Jackson, D. (1989). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.

Yagüe, J. (2008). La potencia de la hierba pisoteada. *Misión Joven* 377.

Competencias	Actividades formativas	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación
Identificar oportunidades de intervención socioeducativa en las situaciones que viven los niños y adolescentes para potenciar sus propios recursos.	<p>Exposición del profesor sobre metodologías del acompañamiento psicosocial en los procesos educativos.</p> <p>Lectura de un artículo y elaboración de un caso/situación.</p> <p>Análisis de situaciones en el aula y a partir de vídeos en la plataforma virtual.</p> <p>Lectura y trabajo individual.</p>	Es capaz de elaborar programas y planes de actuación tutorial para el seguimiento de procesos de cambio de menores y adolescentes.	<p>Actividad inicial de evaluación (a partir de un artículo)</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Conversación grabada</p>
Supervisar a los profesionales en los procesos de seguimiento tutorial.	<p>Presentación y análisis en clase de esquemas relacionados con los modelos de intervención.</p> <p>Práctica simulada del diálogo estratégico y otras técnicas de intervención.</p>	Tiene conocimientos y destrezas para fomentar acciones educativas y de trabajo cooperativo con otros profesionales / agentes del territorio.	<p>Análisis de videos</p> <p>Conversación grabada</p>