

Guía de aprendizaje

*Estrategias y metodologías innovadoras en la
intervención comunitaria y en la gestión de la
participación infantil y juvenil*

(3ECTS)

Año académico 2019-2020

Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social Comunitaria y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 3: Abordaje de la acción social y educativa: estrategias innovadoras de intervención con niños/as y adolescentes. La gestión de equipos multidisciplinares

Profesora: Dra. Txus Morata García

1.- Presentación de la materia

La intervención comunitaria y la gestión de la participación infantil y juvenil constituyen actualmente, para los profesionales de la acción social y educativa, nuevos enfoques de actuación y de trabajo sociocultural, donde los niños y adolescentes son considerados sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos.

La Convención de los Derechos de la Infancia promulgada por las Naciones Unidas en 1989 establecía, de forma explícita e inequívoca, el derecho de los menores a la participación. Pero a pesar de la vigencia de la Convención y de la aprobación de textos legales posteriores en la misma línea, parece que existen fuertes resistencias a establecer y operativizar los mecanismos necesarios para que ésta realmente pueda ejercerse.

En esta materia del módulo analizaremos programas y experiencias de participación infantil y juvenil que se están desarrollando en la actualidad así como también profundizaremos en metodologías y criterios de intervención comunitaria. El acercamiento a estas temáticas nos permitirá reflexionar en cómo estas actuaciones pueden incidir en la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes y en su formación como ciudadanos activos y participativos. Centraremos el estudio, por tanto, en las metodologías y en los contextos donde se llevan a cabo los procesos de intervención comunitaria (familia, escuela, tiempo libre, comunidad) y en cómo favorecer que dichos espacios contribuyan al desarrollo y a la activación de la participación infantil y juvenil.

Los ejes de trabajo girarán en torno a tres temáticas:

- La intervención comunitaria: actuaciones, criterios, metodologías y contextos de la acción comunitaria con niños y adolescentes
- La gestión de la participación infantil y juvenil: concepto, historia y espacios de participación infantil y juvenil
- Obstáculos, retos y potencialidades de la intervención comunitaria y de la participación infantil y juvenil
- Programas y proyectos de intervención comunitaria y de participación

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas pluridisciplinares dirigidas a la infancia y la adolescencia.
- Asesorar sobre técnicas de trabajo comunitario, dirigidas a los niños y adolescentes.
- Planificar contextos educativos de intercambio intergeneracional
- Evaluar e innovar en programas y proyectos de participación infantil y juvenil
- Asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad

3.- Contenidos

1. Calidad de vida en la Infancia: hacia un modelo de intervención comunitaria y de participación infantil y juvenil
2. Objetivos de la intervención comunitaria
 - a) Construcción de ciudadanía y capital social
 - b) Cohesión social e igualdad de oportunidades
 - c) Empoderamiento comunitario
 - d) Participación infantil y juvenil como aprendizaje y ejercicio
3. Métodos
 - a) Dinamización sociocultural (ASC): tecnología y praxis
 - b) Trabajo en red y trabajo integrado
 - c) Investigación Acción-Participativa (IAP)
 - d) Trabajo cooperativo
 - e) Mediación comunitaria
4. Espacios y contextos
 - a) Vida local comunitaria
 - b) Familia
 - c) Escuela
 - d) Ocio y sociocultura

4.- Resultados del aprendizaje

Al acabar el período de trabajo de esta materia, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Es capaz de elaborar propuestas técnicas de trabajo en red interdisciplinaria.
- Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio.
- Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil

5.- Metodología

5.1. Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.
- Guiar la discusión y el análisis de casos.
- Proponer artículos o casos en el campus virtual y orientar el análisis compartido de los mismos.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personal y grupalmente situaciones educativas en las que aplicar las estrategias trabajadas.
- Participar en la discusión de los esquemas de comprensión de las propuestas de intervención.
- Resolución de casos en los que aplicar procedimientos concreto de intervención comunitaria y de participación infantil y juvenil.
- Complementar el trabajo presencial con la lectura de artículos o casos propuestos en el campus virtual y el análisis de los mismos en los espacios de intercambio virtual activados.
- Leer la bibliografía complementaria en función de las propias necesidades formativas.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente manera:

| | | |
|--------------------|------|----------|
| Trabajo en el aula | 15 h | 0,6 ETCS |
| Trabajo tutorizado | 35 h | 1,4 ECTS |
| Trabajo autónomo | 25 h | 1 ECTS |

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

a) Actividad inicial: Reflexión a partir de una lectura propuesta por la docente sobre la temática de la participación infantil.

B y C) Actividad materia y virtual: Participación en un Blog creado ad hoc como creación de un Banco de Recursos sobre experiencias y prácticas de éxito en intervención comunitaria para la Infancia y adolescencia y de participación infantil y juvenil.

Conjuntamente a la participación en el Blog, se realizará una reflexión argumentada sobre alguna de las temáticas trabajadas en la materia

D) Trabajo final de módulo: A partir del análisis de un caso, en el que se integran los diversos contenidos desarrollados en el módulo, profundizar de forma especial en la temática sobre *Intervención comunitaria y gestión de la participación*

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: Actividad inicial: 10%; Actividad plataforma virtual: 20%; Trabajo materia: 30% y Trabajo final de módulo: 40%

En relación con las sesiones presenciales y la participación en los fóruns, se valorará la cantidad y calidad de las aportaciones y, sobre todo, su vinculación con las lecturas propuestas y los contenidos trabajados en la sesión presencial.

En relación a ambos trabajos, se valorará el rigor en la presentación y estructuración de los argumentos y, sobre todo, la integración de los esquemas conceptuales y las estrategias de intervención, que permitan evidenciar la adquisición de las competencias definidas en el módulo, expresadas con mayor concreción en los resultados de aprendizaje previstos.

7.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.-Vías de comunicación con el docente

Correo electrónico: tmorata@peretarres.url.edu

Horario de atención: viernes de 16 a 20 h

9.- Bibliografía y recursos

- Alonso, I y Artetxe, K (eds.) (2018) *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro*. Barcelona: Octaedro
- AAVV. (2010) *Propuesta de un Sistema de indicadores sobre bienestar Infantil en España*. UNICEF España
- Alcántara, A. (2009) Dinamización en equipamientos y proyectos socioculturales gestionados por jóvenes. *Quaderns Animacio, núm. 10*
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Blanco,I; Rebollo, O. *El Plan Comunitario de la Trinitat Nova (Barcelona): un referente de la planificación participativa local*. Universitat Autònoma de Barcelona).
- Carmona, M; Rebollo, O. (2009) *Guia operativa d'acció comunitaria. Acció Social i Ciutadania*. Ajuntament de Barcelona
- Casacuberta, D; Rubio, N; Serra, L (coords.) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Graó
- Casas, F. (1998) *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica
- Casas, F. (2007) “La participación social de la infancia: Ventajas personales y beneficios colectivos”. En *IV Encuentro la ciudad de los niños*. Madrid. Acción Educativa.
- Castillo, R. (2009) *El trabajo en red. Reflexiones desde una experiencia*. Zerbitzuan,46
- Cívís i Zaragoza, Mireia,Riera i Romaní, Jordi (2012). *Nueva pedagogía comunitaria, La. Un marco renovado para la acción* Nau Llibres. Barcelona
- Essomba, MA (2007) “Monográfico: la participación y la dirección de los centros escolares”. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado, núm. 5*.
- Fundación Kaleidos.red (2003) *Plan estratégico y participación. Equipamientos municipales de proximidad*. Gijón. Ediciones Trea.
- Galceran, MM. (2004) *Aprender a participar*. Fundació Jaume Bofill

-
- Gaitan, Lourdes (2014) *De “menores” a protagonistas*. Madrid. Impulso a la acción social.
 - García Fuster, E. (2000) *Apoyo social en la intervención comunitaria*. Madrid. Paidós Ibérica.
 - García Roca, J. (2004) *Políticas y programas de participación social*. Madrid. Síntesis
 - Geboers, E.; Geijsel, F; et.al. (2013): Review of the effect of citizenship education. *Educational research review. elsevier*, 9, pp. 158-173.
 - Graham, A.; Fitzgerald, R; (2010): «Progressing children's participation: exploring the potential of a dialogical turn». *childhood*, 17(3), pp. 343-359.
 - Gomez, M; Morata, T; Trilla, J (2016) “Childhood Participation Experiences in the Memory”. *Educational Review. Educational Review. Vol. 68 , Iss. 2,2016*
 - Hart, R. (2001) *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona. UNICEF, PAU. Education.
 - Llena, A. i Ucar, X. (Coord.) (2006), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó
 - Marchioni, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid. Popular
 - Mannion, G. (2010): «After Participation: The socio-spatial performance of intergenerational becoming», en PERCY-SMITH, B.; THOMAS, N.: *A Handbook of Children and Young People's Participation: Perspectives from Theory and Practice*. Abingdon. Routledge.
 - Marchioni, M. (2006) *Cambio social, crisis de estado social y participación de la ciudadanía*. Madrid. Instituto Marco Marchioni. Comunidad, participación y desarrollo.
 - Morata, T; Enjuanes, J i Palasí, E (2018). *Prácticas de aprendizaje servicio en entidades socio-educativas sobre el reconocimiento de la diversidad. una propuesta desde la pedagogía social comunitaria*. En *Fórmulas docentes de vanguardia*. Barcelona: Editorial GEDISA
 - Morata, T (coord) (2016) *Pedagogía Social Comunitaria y exclusión social*. Editorial Popular. Madrid
 - Morata, T; Muro, P i Sabater, J (2016) “Prácticas de pedagogía comunitaria para la construcción de cohesión social. Un análisis de prácticas de éxito”. En *Retos docentes universitarios como desafío curricular*. McGraw-Hill Education
 - Morata, T; Palasí, E; Valencia, M; Burguet, M. (2016) *Guia teòrico-metodologica model Reforç Educatiu Xarxa de centres socioeducatius – FPT*. Ed. Graó
 - Morata, T. (2011) *L’animació sociocultural. Una estratègia pel desenvolupament i l’empoderament de comunitats*. (Cood. Pere Soler). Barcelona. UOC.
 - Novella, A; Llena, A, Noguera, E; Gómez, M.; Morata, T.; Trilla, J.; Agurd, I. y Cifre, J. (2015) *Participación infantil y construcción de ciudadanía*. Editorial Graó. Barcelona.
 - Novella, A. (2005) *La participació social de la infància a la ciutat: Estudi sobre l’experiència de l’Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat*. Tesis doctoral. Barcelona. Universitat de Barcelona
 - Ortega, J. (2002) “La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización)”. En V. Nuñez (coord.) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona. Gedisa.

- Puig, J. M. (coord.) 11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? Barcelona, Graó, 2015
- Puig, J.M. (2004) "Tres preguntas acerca de la educación para la ciudadanía". Aula, 129, p. 39-42
- Puig, J.M.; Martín, X.; Escardíbul, S.; Novella, A. (1997) *Com fomentar la participació a l'escola. Propostes d'activitats*. Barcelona. Graó
- Rebollo, O. (2001) *La participación ciudadana no se improvisa: bases político-metodológicas para la participación*. Barcelona. UAB
- Román, M; Salís, I. (2010) *"Camino escolar" Pasos hacia la autonomía infantil*
- Shier, H. (2009) Pautas y Propuestas para el Análisis de la Participación Activa de Niños, Niñas y Adolescentes. CESESMA, Nicaragua
- Tonucci, F. (2004) *Quan els infants diuen PROU*. Barcelona. Graó
- Tonucci, F (2008) Los derechos de los niños: el derecho a la participación real. Istituto di Scienze e Technologie della Cognizione - CNR progetto internazionale "La città dei bambini". Generalitat de Catalunya
- Trilla, J.; Novella, A. (2001) "Educación y participación social de la infancia". Revista Iberoamericana de Educación, 26, pp.137-164
- UNICEF. *Bases para un debate sobre la participación infantil en el ámbito local*. Ciudades amigas de la infancia
- Villar, R. "El programa Escuela nueva en Colombia". *Revista Educación y Pedagogía* N. 14 -15, pp. 357-368

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

| Competencias | Actividades formativas | Resultados de aprendizaje | Actividades de evaluación |
|--|--|---|---|
| C1. Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas pluridisciplinarias dirigidas a la infancia y la adolescencia. | <p>Exposición sobre los objetivos de la intervención comunitaria y el trabajo en red.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos y recopilación de las ideas principales. Puesta en común del trabajo sobre las Funciones y roles del dinamizador comunitario</p> | <p>Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio.</p> | <p>Análisis y reflexión de un texto sobre las dificultades y los beneficios de la participación para los niños, adolescentes y la comunidad</p> <p>Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo.</p> <p>Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia</p> |
| C2. Asesorar sobre técnicas de trabajo comunitario, dirigidas a los niños y adolescentes. | <p>Exposición sobre las metodologías del trabajo comunitario y dinámicas de reflexión para favorecer la discusión grupal.</p> <p>Visionado del documental: <i>El reportaje de Aljazeera "la abuela de los gánsteres"</i>: http://www.aljazeera.com/programmes/witness/2012/02/20122682121898381.html</p> | <p>Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio.</p> <p>Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil</p> | <p>Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo.</p> <p>Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia</p> |
| C3. Planificar contextos educativos de intercambio intergeneracional | <p>Presentación de dos experiencias de educación intergeneracional</p> | <p>Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil</p> | <p>Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo</p> |
| C4. Evaluar e innovar en programas y proyectos de participación infantil y juvenil | <p>Exposición sobre los modelos y las metodologías de la participación infantil y juvenil</p> | <p>Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria</p> | <p>Participación en un Blog creado ad hoc como creación de un Banco de Recursos sobre</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Análisis de experiencias y buenas prácticas a partir de la presentación de dos experiencias de innovación. Diálogo y debate entre los estudiantes y los expertos invitados.</p> | <p>para la participación de niños y adolescentes en el territorio.</p> <p>Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil</p> | <p>experiencias y prácticas de éxito en intervención comunitaria para la Infancia y adolescencia y de participación infantil y juvenil.</p> |
| <p>C5. Asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad</p> | <p>Exposición sobre espacios y contextos de la participación infantil y de la intervención comunitaria.</p> <p>Análisis de experiencias y buenas prácticas a partir de la presentación de dos experiencias de innovación. Diálogo y debate entre los estudiantes y los expertos invitados.</p> <p>Visionado del documental: <i>El reportaje de Aljazeera "la abuela de los gánsteres"</i>: http://www.aljazeera.com/programmes/witness/2012/02/20122682121898381.html</p> | <p>Es capaz de elaborar propuestas técnicas de trabajo en red interdisciplinaria.</p> | <p>Análisis y reflexión de un texto sobre las dificultades y los beneficios de la participación para los niños, adolescentes y la comunidad</p> <p>Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo.</p> <p>Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia</p> |

