

Guía de aprendizaje
***12505 - Estrategias y metodologías innovadoras en la
intervención comunitaria y en la gestión de la
participación infantil y juvenil***
(3ECTS)

Año académico 2021-2022

Máster Universitario en Modelos y Estrategias de Acción Social Comunitaria y educativa en la infancia y la adolescencia

Módulo 3: Abordaje de la acción social y educativa: estrategias innovadoras de intervención con niños/as y adolescentes. La gestión de equipos multidisciplinares

Profesora: Dra. Txus Morata Garcia

1.- Presentación de la materia

La intervención comunitaria y la gestión de la participación infantil y juvenil constituyen actualmente, para los profesionales de la acción social y educativa, nuevos enfoques de actuación y de trabajo sociocultural, donde los niños y adolescentes son considerados sujetos activos, con capacidad de participar en la sociedad y de ejercer determinados derechos civiles y políticos.

La Convención de los Derechos de la Infancia promulgada por las Naciones Unidas en 1989 establecía, de forma explícita e inequívoca, el derecho de los menores a la participación. Pero a pesar de la vigencia de la Convención y de la aprobación de textos legales posteriores en la misma línea, parece que existen fuertes resistencias a establecer y operativizar los mecanismos necesarios para que ésta realmente pueda ejercerse.

En esta materia del módulo analizaremos programas y experiencias de participación infantil y juvenil que se están desarrollando en la actualidad así como también profundizaremos en metodologías y criterios de intervención comunitaria. El acercamiento a estas temáticas nos permitirá reflexionar en cómo estas actuaciones pueden incidir en la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes y en su formación como ciudadanos activos y participativos. Centraremos el estudio, por tanto, en las metodologías y en los contextos donde se llevan a cabo los procesos de intervención comunitaria (familia, escuela, tiempo libre, comunidad) y en cómo favorecer que dichos espacios contribuyan al desarrollo y a la activación de la participación infantil y juvenil.

Los ejes de trabajo girarán en torno a tres temáticas:

- La intervención comunitaria: actuaciones, criterios, metodologías y contextos de la acción comunitaria con niños y adolescentes
- La gestión de la participación infantil y juvenil: concepto, historia y espacios de participación infantil y juvenil
- Obstáculos, retos y potencialidades de la intervención comunitaria y de la participación infantil y juvenil
- Programas y proyectos de intervención comunitaria y de participación

2.- Competencias a desarrollar

- Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas pluridisciplinares dirigidas a la infancia y la adolescencia.
- Asesorar sobre técnicas de trabajo comunitario, dirigidas a los niños y adolescentes.
- Planificar contextos educativos de intercambio intergeneracional
- Evaluar e innovar en programas y proyectos de participación infantil y juvenil
- Asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad

3.- Contenidos

1. Calidad de vida en la Infancia: hacia un modelo de intervención comunitaria y de participación infantil y juvenil
2. Objetivos de la intervención comunitaria
 - a) Construcción de ciudadanía y capital social
 - b) Cohesión social e igualdad de oportunidades
 - c) Empoderamiento comunitario
 - d) Participación infantil y juvenil como aprendizaje y ejercicio
3. Métodos
 - a) Dinamización sociocultural (ASC): tecnología y praxis
 - b) Trabajo en red y trabajo integrado
 - c) Investigación Acción-Participativa (IAP)
 - d) Trabajo cooperativo
 - e) Mediación comunitaria
4. Espacios y contextos
 - a) Vida local comunitaria
 - b) Familia
 - c) Escuela
 - d) Ocio y sociocultura

4.- Resultados del aprendizaje

Al acabar el período de trabajo de esta materia, el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Es capaz de elaborar propuestas técnicas de trabajo en red interdisciplinaria.
- Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio.
- Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil

5.- Metodología

5.1. Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y estrategias.
- Guiar la discusión y el análisis de casos.
- Proponer artículos o casos en el campus virtual y orientar el análisis compartido de los mismos.

5.2.- Actividades de los estudiantes:

- Analizar, personal y grupalmente situaciones educativas en las que aplicar las estrategias trabajadas.
- Participar en la discusión de los esquemas de comprensión de las propuestas de intervención.
- Resolución de casos en los que aplicar procedimientos concretos de intervención comunitaria y de participación infantil y juvenil.
- Complementar el trabajo presencial con la lectura de artículos o casos propuestos en el campus virtual y el análisis de los mismos en los espacios de intercambio virtual activados.
- Leer la bibliografía complementaria en función de las propias necesidades formativas.

Las horas de trabajo del estudiante se distribuyen de la siguiente manera:

Trabajo en el aula	15 horas	0,6 ECTS
Trabajo tutorizado	35 horas	1,4 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

PAA 1.- Actividad inicial: Reflexión a partir de una lectura propuesta por la docente sobre la temática de la participación infantil.

PAA 2.- Actividad de seguimiento de la materia: Participación en un Blog creado ad hoc como creación de un Banco de Recursos sobre experiencias y prácticas de éxito en intervención comunitaria para la Infancia y adolescencia y de participación infantil y juvenil.

Conjuntamente a la participación en el Blog, se realizará una reflexión argumentada sobre alguna de las temáticas trabajadas en la materia.

PAA 3.- Actividad específica del dossier de módulo: Análisis de un caso, que permita profundizar i reflexionar en relación con los diversos contenidos desarrollados en la materia.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación: 20% actividad inicial, 20% actividad de seguimiento de la materia, 60% actividad específica del dossier de módulo.

En relación con las sesiones presenciales y la participación en los fórums, se valorará la cantidad y calidad de las aportaciones y, sobre todo, su vinculación con las lecturas propuestas y los contenidos trabajados en la sesión presencial.

En relación con ambos trabajos, se valorará el rigor en la presentación y estructuración de los argumentos y, sobre todo, la integración de los esquemas conceptuales y las estrategias de intervención, que permitan evidenciar la adquisición de las competencias definidas en el módulo, expresadas con mayor concreción en los resultados de aprendizaje previstos.

7.- Indicaciones en caso de necesidad urgente de migración a modalidad online

por emergencia sociosanitaria

La plataforma de trabajo habitual es el aula virtual del campus de cada asignatura donde constan la GA, las PAA, los espacios de entrega de los trabajos, las calificaciones y el sistema de evaluación, etc.

En caso de que se suspendan las clases presenciales y se tenga que hacer un cambio en modalidad online por la emergencia sociosanitaria, se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Las clases continuarán de manera ordinaria en la plataforma TEAMS el siguiente día que se tenga clase, en el horario habitual de la materia. En esta sesión se conectará todo el grupo y el docente dará las instrucciones sobre cómo continuar el curso.
- Después de esta primera sesión en TEAMS, en un periodo máximo de 48 horas, el docente publicará las indicaciones en el Campus, en el aula virtual de la asignatura, dentro del foro general de avisos y noticias del aula, con el título "Instrucciones para el período de emergencia sociosanitaria".
- Es especialmente importante que el estudiante tenga activo el correo @peretarres.url.edu, que es a través del cual recibirán los avisos que el docente vaya indicando en el aula virtual

8.- Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo.

9.- Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y Campus Virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico: tmorata@peretarres.url.edu

Horario de atención: viernes de 16 a 20 h

10.- Bibliografía y recursos

Alonso, I y Artetxe, K (eds.) (2018) *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro*. Octaedro

AAVV. (2010) *Propuesta de un Sistema de indicadores sobre bienestar Infantil en España*. UNICEF España

Alcántara, A. (2009) Dinamización en equipamientos y proyectos socioculturales gestionados por jóvenes. *Quaderns Animacio, núm. 10*

Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI.

Blanco, I; Rebollo, O. *El Plan Comunitario de la Trinitat Nova (Barcelona): un referente de la planificación participativa local*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Carmona, M; Rebollo, O. (2009) *Guía operativa d'acció comunitaria*. Acció Social i Ciutadania. Ajuntament de Barcelona

Casacuberta, D; Rubio, N; Serra, L (coords.) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Graó

Casas, F. (1998) *Infancia: perspectivas psicosociales*. Ediciones Paidós Ibérica

Casas, F. (2007) "La participación social de la infancia: Ventajas personales y beneficios colectivos". En *IV Encuentro la ciudad de los niños*. Acción Educativa.

Castillo, R. (2009) *El trabajo en red. Reflexiones desde una experiencia*. Zerbitzuan,46

Civís i Zaragoza, Mireia, Riera i Romaní, Jordi (2012). *Nueva pedagogía comunitaria, La. Un marco renovado para la acción* Nau Llibres

Essomba, MA (2007) "Monográfico: la participación y la dirección de los centros escolares". *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado, núm. 5*.

Fundación Kaleidos.red (2003) *Plan estratégico y participación. Equipamientos municipales de proximidad*. Ediciones Trea.

Galceran, MM. (2004) *Aprender a participar*. Fundació Jaume Bofill

Gaitan, Lourdes (2014) *De "menores" a protagonistas*. Impulso a la acción social.

García Fuster, E. (2000) *Apoyo social en la intervención comunitaria*. Paidós Ibérica.

García Roca, J. (2004) *Políticas y programas de participación social*. Síntesis

Geboers, E.; Geijsel, F; et.al. (2013): Review of the effect of citizenship education. *Educational research review. elsevier*, 9, pp. 158-173.

Graham, A.; Fitzgerald, R; (2010): «Progressing children's participation: exploring the potential of a dialogical turn». *childhood*, 17(3), pp. 343-359.

Gomez, M; Morata, T; Trilla, J (2016) "Childhood Participation Experiences in the Memory". *Educational Review. Educational Review. Vol. 68 , Iss. 2,2016*

Hart, R. (2001) *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. UNICEF, PAU. Education.

Llena, A. i Ucar, X. (Coord.) (2006), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Graó

Marchioni, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Popular

Mannion, G. (2010): «After Participation: The socio-spatial performance of intergenerational becoming», en PERCY-SMITH, B.; THOMAS, N.: *A Handbook of Children and Young People's Participation: Perspectives from Theory and Practice*. Abingdon. Routledge.

Marchioni, M. (2006) *Cambio social, crisis de estado social y participación de la ciudadanía*. Instituto Marco Marchioni. Comunidad, participación y desarrollo.

Morata, T; Enjuanes, J i Palasí, E (2018). *Prácticas de aprendizaje servicio en entidades socio-educativas sobre el reconocimiento de la diversidad. una propuesta desde la pedagogía social comunitaria*. En *Fórmulas docentes de vanguardia*. Editorial GEDISA

Morata, T (coord) (2016) *Pedagogía Social Comunitaria y exclusión social*. Editorial Popular.

Morata, T; Muro, P i Sabater, J (2016) "Prácticas de pedagogía comunitaria para la construcción de cohesión social. Un análisis de prácticas de éxito". En *Retos docentes universitarios como desafío curricular*. McGraw-Hill Education

Morata, T; Palasí, E; Valencia, M; Burguet, M. (2016) *Guia teòrico-metodologica model Reforç Educatiu Xarxa de centres socioeducatius – FPT*. Ed. Graò

Morata, T. (2011) *L'animació sociocultural. Una estratègia pel desenvolupament i l'empoderament de comunitats*. (Cood. Pere Soler). UOC.

Novella, A; Llena, A, Noguera, E; Gómez, M.; Morata, T.; Trilla, J.; Agurd, I. y Cifre, J. (2015) *Participación infantil y construcción de ciudadanía*. Editorial Graó.

Novella, A. (2005) *La participació social de la infància a la ciutat: Estudi sobre l'experiència de l'Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona

Ortega, J. (2002) "La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización)". En V. Nuñez (coord.) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Gedisa.

Puig, J M (coord.) 11 Ideas Clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? Graó, 2015

Puig, J.M. (2004) "Tres preguntas acerca de la educación para la ciudadanía". Aula, 129, p. 39-42

Puig, J.M.; Martín, X.; Escardíbul, S; Novella, A. (1997) *Com fomentar la participació a l'escola. Propostes d'activitats*. Graó

Rebollo, O. (2001) *La participación ciudadana no se improvisa: bases político-metodológicas para la participación*. UAB

Román, M; Salís, I. (2010) "*Camino escolar*" *Pasos hacia la autonomía infantil*

Shier, H. (2009) Pautas y Propuestas para el Análisis de la Participación Activa de Niños, Niñas y Adolescentes. CESESMA

Tonucci, F. (2004) *Quan els infants diuen PROU*. Graó

Tonucci, F (2008) Los derechos de los niños: el derecho a la participación real. Istituto di Scienze e Technologie della Cognizione - CNR progetto internazionale "La città dei bambini". Generalitat de Catalunya

Trilla, J.; Novella, A. (2001) "Educación y participación social de la infancia". Revista Iberoamericana de Educación, 26, pp.137-164

UNICEF. *Bases para un debate sobre la participación infantil en el ámbito local*. Ciudades amigas de la infancia

Villar, R. "El programa Escuela nueva en Colombia". *Revista Educación y Pedagogía* N. 14 - 15, pp. 357-368

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación
C1. Identificar y valorar los mecanismos de planificación conjunta entre los diferentes agentes sociales, para la elaboración de propuestas pluridisciplinarias dirigidas a la infancia y la adolescencia.	Exposición sobre los objetivos de la intervención comunitaria y el trabajo en red. Trabajo en pequeños grupos y recopilación de las ideas principales. Puesta en común del trabajo sobre las Funciones y roles del dinamizador comunitario	Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio.	Análisis y reflexión de un texto sobre las dificultades y los beneficios de la participación para los niños, adolescentes y la comunidad Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo. Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia
C2. Asesorar sobre técnicas de trabajo comunitario, dirigidas a los niños y adolescentes.	Exposición sobre las metodologías del trabajo comunitario y dinámicas de reflexión para favorecer la discusión grupal. Visionado del documental: <i>El reportaje de Aljazeera "la abuela de los gánsteres"</i>	Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio. Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil	Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo. Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia
C3. Planificar contextos educativos de intercambio intergeneracional	Presentación de dos experiencias de educación intergeneracional	Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil	Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo
C4. Evaluar e innovar en programas y proyectos de participación infantil y juvenil	Exposición sobre los modelos y las metodologías de la participación infantil y juvenil Análisis de experiencias y buenas prácticas a partir de la presentación de dos experiencias de innovación. Diálogo y debate entre los estudiantes y los expertos invitados.	Domina la aplicación de estrategias y técnicas de dinamización comunitaria para la participación de niños y adolescentes en el territorio. Es capaz de evaluar y proponer nuevas acciones, programas y proyectos de intercambio intergeneracional y de participación infantil / juvenil	Participación en un Blog creado ad hoc como creación de un Banco de Recursos sobre experiencias y prácticas de éxito en intervención comunitaria para la Infancia y adolescencia y de participación infantil y juvenil.
C5. Asesorar y promover redes y vínculos sociales entre personas, familias y organizaciones que refuercen las estrategias de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad	Exposición sobre espacios y contextos de la participación infantil y de la intervención comunitaria. Análisis de experiencias y buenas prácticas a partir de la presentación de dos experiencias de innovación. Diálogo y debate entre los estudiantes y los expertos invitados. Visionado del documental: <i>El reportaje de Aljazeera "la abuela de los gánsteres"</i> .	Es capaz de elaborar propuestas técnicas de trabajo en red interdisciplinaria.	Análisis y reflexión de un texto sobre las dificultades y los beneficios de la participación para los niños, adolescentes y la comunidad Trabajo individual de un caso donde se integran todos los contenidos trabajados en el módulo. Trabajo individual, realización de un trabajo de reflexión sobre temáticas trabajadas en la materia

