

Guía de aprendizaje

*Calidad, eficacia y eficiencia de los sistemas de  
protección a la infancia y la adolescencia y de justicia  
juvenil*

(3 ECTS)

**Año académico 2019-20**

**Máster Universitario en Modelos y estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia.**

**Módulo 2: Políticas y marcos legales sobre la infancia y la adolescencia. Perspectiva local e internacional**

**Profesores: Dra. Esther Giménez-Salinas, Dr. Carlos Sánchez-Valverde Visus y Dr. Jesús Vilar**

## **1.- Presentación de la materia o asignatura**

La Red social de protección a la infancia tiene una organización administrativa y de funcionamiento que repasaremos brevemente a la hora de unificar el conocimiento de los diferentes integrantes y participantes del Máster.

Esta Red debería funcionar de forma interrelacionada y coherente en el uso de los recursos básicos y los recursos especializados en infancia.

Sin embargo, el sistema no parece funcionar adecuadamente, si nos atenemos a diferentes indicadores que anualmente se publican en informes del Síndic de Greuges en Cataluña o el Defensor del Pueblo en España. Además, cada año salen en los medios de comunicación casos fragantes de desatención y desprotección que no se ha atendido adecuadamente y que algunos profesionales y estudiosos de la infancia afirman que son sólo la punta del iceberg de lo que realmente ocurre.

En la materia se trabajarán estas situaciones, se averiguará las posibles causas que las provocan y sobre todo se propondrán algunas vías de solución.

Se trabaja también la organización administrativa de la red de protección a la Infancia y también la de Justicia juvenil, tomando como ejemplo la de Cataluña. Y se analizan los problemas y hándicaps que tiene la red de funcionamiento y los disfuncionamientos que esto provoca en la atención de los menores, sus familias y en el desempeño del encargo que reciben las dos instituciones.

En esta materia nos centraremos en la intervención, y lo haremos des de tres ámbitos concretos:

- El del sistema de atención y protección a la infancia.
- El del sistema de justicia juvenil
- Ética y actividad profesional

En el primero, nos centraremos en reconocer las diferencias actuales que existen en los diferentes proyectos y programas de atención a la infancia. Lo haremos en tres subámbitos: la prevención y detección de situaciones de riesgo, la intervención en situaciones de riesgo en el propio medio del niño/niña, adolescente o joven y, por último, cuando esta intervención se tiene que hacer en un medio residencial alejado del entorno natural del niño.

En el segundo ámbito analizaremos también las consecuencias penales en virtud de la aplicación de la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor 5/2000(LORPM), tanto a nivel del Estado español como en Catalunya, al tener esta algunas diferencias en materia de ejecución. Se intentará seguir el mismo esquema, apuntado en el sistema protector. Es decir, primero analizaremos como se interviene (o debería de intervenir) preventivamente. A continuación, se estudiarán las diferentes medidas desde las más leves a las más graves. En primer lugar, se estudiará la posibilidad de aplicar una solución extrajudicial al conflicto a través de la mediación, para analizar después las medidas en medio abierto como la libertad vigilada o trabajos en beneficio de la comunidad y finalmente cuando la medida es ya de internamiento.

Sobre la tercera temática partiremos de la idea que las profesiones son un ejemplo claro de servicio público, tienen sentido por lo que ofrecen a la sociedad, aparecen cuando las sociedades tienen una necesidad determinada y desaparecen en el momento que ésta deja de ser. El desarrollo de las profesiones implica inevitablemente abrir el debate sobre las responsabilidades morales que se adquieren con la sociedad a la que se ofrece un determinado servicio. Es fundamental analizar las implicaciones éticas de las prácticas profesionales.

La asignatura consiste en reflexionar de forma sistemática sobre el sentido y la finalidad de la ética en la práctica profesional y en la forma como ésta es una condición para asegurar actuaciones que realmente estén inspiradas en un sentido de justicia, más allá de lo que sería el cumplimiento estricto de la ley. Desde esta perspectiva, complementa los otros bloques de este módulo (políticas y marcos legales de infancia) porque únicamente con la ley es insuficiente en el desarrollo de una actividad profesional justa; estamos convencidos que la calidad de la acción profesional no consiste únicamente en el rigor técnico sino también y de forma prioritaria en la actitud con la que se implementan las acciones que desarrollan una política o un marco legal.

Partiendo de esta idea, se plantea describir un breve marco teórico sobre ética aplicada, su sentido en las profesiones sociales y sus características básicas.

En segundo lugar, se presentan las temáticas clave en la relación educativa (confidencialidad, respeto, autonomía, etc...) y se analiza la idea de acompañamiento pedagógico desde la perspectiva ética.

En tercer lugar, se describe la forma como puede convertirse la ética profesional en un soporte efectivo en el día a día de la práctica profesional. Esta práctica, entendida desde una perspectiva reflexiva, incorpora también los aspectos referidos a la ética de la investigación, como pueden ser la confidencialidad, la privacidad y la protección de datos

Finalmente, se analizarán las principales dificultades con las que se encuentran los profesionales en el momento de tener en consideración la ética en su práctica profesional y se apuntarán vías o líneas de tratamiento de estas dificultades.

## **2.- Competencias a desarrollar.**

1. Desarrollar un criterio profesional frente las políticas sociales y educativas, dirigidas a la infancia y la adolescencia y desarrollar acciones y programas eficaces y eficientes para la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes en los territorios.
  - a. Identificar los diferentes modelos ideológicos operantes en las respuestas institucionales de atención y protección a la infancia.
  - b. Interpretar el marco legal que fija las actuaciones educativas hacia la infancia y la adolescencia y las actuaciones de los profesionales en los diferentes ámbitos de actuación.
  - c. Analizar las políticas sociales y educativas y desarrollar programas de carácter local y comunitario.

- d. Desarrollar la capacidad de estudio, análisis y comprensión de los contextos sociales (culturales y educativos), políticos y económicos con el fin de tomar decisiones desde criterios avalados por colegios profesionales.
  - e. Utilizar los canales de difusión para dar a conocer y sensibilizar el entorno social respecto a las necesidades y derechos de la infancia y promover intercambio de conocimientos entre los diferentes profesionales que tienen responsabilidades en el bienestar infantil.
  - f. Diseñar e implementar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
  - g. Comprender y valorar las políticas sociales del propio territorio, comparándolo con otras europeas, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas, situaciones y tradiciones.
  - h. Identificar y analizar el impacto de los cambios sociales en las desigualdades sociales, por el diseño de contextos de intervención eficaz y el descubrimiento de nuevos espacios de intervención
2. Identificar y desarrollar factores activadores del Sistema de protección a la infancia y la adolescencia.
    - a. Aplicar críticamente los conocimientos teóricos y prácticos en la organización de los servicios sociales, el análisis de políticas sociales y la evaluación de programas de bienestar para la infancia y la adolescencia.
    - b. Identificar las variables individuales, sociales y culturales, que pueden influir en las diversas desigualdades sociales de los niños y adolescentes.
  3. Asesorar e innovar en prácticas socioeducativas que tengan incidencia en el éxito de incorporación social de los menores bajo medida de protección o justicia juvenil
  4. Planificar y gestionar programas de mejora socioeducativa en contextos especializados de protección y justicia juvenil.
  5. Conocer los procesos de construcción de los sistemas éticos y las características fundamentales de las éticas aplicadas.
  6. Utilizar sistemas organizados para la gestión de conflictos de valor (descripción, análisis y toma de decisiones en casos).
  7. Conocer y utilizar los criterios éticos básicos en la investigación en las ciencias sociales.

### **3.- Contenidos**

#### **Sistema de atención y protección a la infancia.**

1. Modelos de protección a la infancia: hacia un modelo de protección integral basado en derechos.
2. Organización administrativa para la atención a la infancia y la protección de la infancia: ordenación, funcionamiento y evaluación de servicios, programas y proyectos de atención a la infancia en el territorio.
3. Organización administrativa para la atención de la Justicia juvenil en Cataluña. Procedimientos, medidas y funcionamiento.
4. La interrelación entre los recursos básicos y los especializados y el sistema de atención a la infancia.

5. Niveles de desprotección y vulneración de los derechos de la infancia. Propuesta técnica y declaración de desamparo. Tutela administrativa. Medidas protectoras: constitución, seguimiento y revisión.
6. La Ley de Infancia 15/2010 (Catalunya) y los cambios que ha involucrado.
7. Detección del riesgo de maltrato. Diferencias entre situaciones de riesgo y situaciones de alto riesgo.
8. El papel de los diferentes agentes implicados directamente en el funcionamiento de los sistemas de protección: EBASP, EAIA, CA, CRAE, ICIF.
9. Las medidas protectoras previstas en la Ley: acogida en la propia familia, acogida en familia extensa; acogida en familia ajena, acogida en familia ajena profesionalizada; acogida en centro de acogida o residencial; acogida pre adoptiva. Procedimientos y funcionamiento.
10. Situaciones de emergencia: la llegada masiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados y sin referentes familiares. Los límites del sistema.

### **Sistema de justicia juvenil**

1. Orígenes y antecedentes de la delincuencia juvenil.
2. Explicación de la conducta de los jóvenes
3. La Ley de Responsabilidad Penal de menores 5/2000: Imputabilidad de los jóvenes, consecuencias jurídicas, Sistema penal y/o educativo.
4. Las medidas aplicables al menor: Eficacia versus garantismo
5. La Justicia Juvenil en Europa y Latinoamérica: breves referencias.

### **Ética y actividad profesional**

1. El sentido moral de la práctica profesional.
  - 1.1. Ética, responsabilidad y servicio. Características de las éticas aplicadas.
  - 1.2. Modelos de construcción de las éticas aplicadas: del principalismo a la hermenéutica crítica y la ética de la complejidad.
  - 1.3. El acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los valores.
2. La ética aplicada en las profesiones socioeducativas.
  - 2.1. Principales fuentes de conflictividad moral en la práctica profesional.
  - 2.2. Principales formas de gestión de conflictos de valor.
3. Elementos per a la gestión de los conflictos de valor.
  - 3.1. Los niveles de análisis y las tipologías de discurso moral en la profesión.
  - 3.2. Las *guías de referencia* en la toma de decisiones.
  - 3.3. Estrategias de deliberación y análisis de los conflictos éticos.
4. Ética e investigación.
  - 4.1. Principios fundamentales de la bioética.
  - 4.2. Consentimiento informado, privacidad y protección de datos.

#### **4.- Resultados de aprendizaje**

- Analiza de forma reflexiva el funcionamiento de la atención y protección a la infancia en riesgo y las situaciones que se derivan.
- Domina los circuitos de interrelación entre los servicios sociales básicos y especializados y servicios judiciales que intervienen en el sistema de atención a la infancia en riesgo.
- Es capaz de comprender las resoluciones de desamparo y las medidas protectoras que se toman en beneficio del menor.
- Tiene capacidad para valorar y diseñar programas y acciones educativas de protección a la infancia y a la adolescencia que se trabajen desde la perspectiva de la intervención comunitaria.
- Tiene capacidad para gestionar y ofrecer propuestas educativas innovadoras en contextos de protección y de justicia juvenil.
- Domina estrategias y actuaciones educativas en espacios residenciales y en medio abierto que favorezcan la mejora de los procesos de incorporación social
- Conocerá los diferentes modelos teóricos sobre la construcción de la personalidad moral.
- Identificará las características principales de las éticas aplicadas en un mundo complejo.
- Reflexionará sobre las fuentes de conflictividad moral en la su práctica profesional.
- Manifestará habilidades para gestionar los conflictos de valor en la práctica profesional.
- Conocerá la relación entre ética y política y comprenderá la responsabilidad del profesional en el ejercicio de su actividad.

#### **5.- Metodología**

##### **5.1.- Actividades del profesor:**

- Presentar las problemáticas generadas por las malas praxis.
- Guiar el análisis de las posibles alternativas y soluciones.
- Supervisar la labor de los estudiantes respecto de los interrogantes de aprendizaje y los materiales de lectura que faciliten la obtención de las posibles respuestas.
- Orientar individualmente en la resolución de los interrogantes de aprendizaje.

##### **5.2.- Actividades de los estudiantes:**

- Leer los diferentes materiales que para cada tema se proponen en esta guía y que iremos trabajando en el foro.
- Hacer búsquedas y análisis, individualmente y en grupo, resolviendo los ejercicios propuestos

- Participar en los debates y foros que se pongan en funcionamiento, cumpliendo con responsabilidad, puntualidad, eficacia y eficiencia las cuestiones planteadas y los trabajos comprometidos.
- Trabajar en grupo y discutir tanto presencial como en el campus los casos expuestos por parte del profesor

Trabajo en el aula	30 horas	1,2 ECTS
Trabajo tutorizado	20 horas	0,8 ECTS
Trabajo autónomo	25 horas	1 ECTS

## **6.- Sistema de evaluación**

### **6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación**

El sistema de evaluación tiene pensado dos procedimientos de evaluación:

#### A.- Actividad inicial

Análisis y seguimiento de un caso desde la triple perspectiva jurídica, administrativa (sistema de atención y protección a la infancia y sistema de justicia juvenil) y ética

#### B.- Actividad en la plataforma virtual

La actividad en la plataforma virtual se plantea como un debate que deben mantener los estudiantes dentro de la plataforma a partir de las preguntas planteadas por los docentes de la materia.

#### C.- Actividad de materia

Trabajo de profundización en los contenidos trabajados en la materia a partir del caso que se presentará en la pauta de actividades de evaluación. El objetivo de la misma consiste en realizar una reflexión argumentada de los temas clave trabajados en cada uno de los tres ámbitos trabajados en esta unidad.

#### D.- Actividad de módulo

Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo.

Situación objeto del asesoramiento: película “*Siete vírgenes*”.

La actividad de aprendizaje, síntesis del módulo, será presentada al inicio de las sesiones del módulo y se irá haciendo referencias a lo largo de todo el desarrollo del mismo.

## **6.2.- Criterios de evaluación**

Ponderación: 10% actividad inicial, 20% actividad plataforma virtual, 30% actividad de materia y 40% final de módulo.

## **7.- Resumen del proceso formativo por competencias**

Ver cuadro anexo

## **8.-Vías de comunicación con el docente**

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual) el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías y del correo electrónico.

Esther Gimenez-Salinas

Correo electrónico: [egimenezsalinas@peretarres.org](mailto:egimenezsalinas@peretarres.org)

Carlos Sánchez Valverde

Correo electrónico: [csanchez-valverd@peretarres.url.edu](mailto:csanchez-valverd@peretarres.url.edu)

Jesús Vilar

Correo electrónico: [jvilar@peretarres.org](mailto:jvilar@peretarres.org)

Horario de atención: en atención presencial hay que pedir cita previa por correo

## **9.- Bibliografía y recursos**

### ***Justicia juvenil***

- Barrio, A; Carrascos, M; Ferrer, M; Jambriña, I; Roca, M; Torres, G. (2012) La formación especializada de los trabajadores sociales en el ámbito de la ejecución penal. Generalitat de Catalunya.
- Barrio, A; Carrascos, M; Ferrer, M; Jambriña, I; Roca, M; Torres, G. (2012) La formación especializada de los educadores sociales en al ámbito de la ejecución penal. Generalitat de Catalunya.
- Barrio, A; Carrascos, M; Ferrer, M; Jambriña, I; Roca, M; Torres, G. (2012) La formación especializada de los juristas en el ámbito de la ejecución penal. Generalitat de Catalunya.
- Barrio, A; Carrascos, M; Ferrer, M; Jambriña, I; Roca, M; Torres, G (2012). La formación especializada de los psicólogos en el ámbito de la ejecución penal. Generalitat de Catalunya.
- Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència. (2008) Documento de bases del servicio de los equipos de atención a la infancia y a la adolescencia
- Equip Medi Obert BCN2. (2006) Reflexiones y propuestas para la intervención con familias des del ámbito de la justicia juvenil. Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya.
- Equip Medi Obert TNG/TE. (2008) Intervenir con la familia. Guía de buenas prácticas del educador en centros de Justicia Juvenil. Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya.
- LEY ORGÁNICA 8/2006 de 4 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. BOE núm. 290, diciembre 2006



- LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. BOE núm. 11, Enero 2000.
- Ley 14/2010 de mayo, de los derechos y oportunidades en la infancia y la adolescencia. DOGC 5641. Generalitat de Catalunya. Junio 2010.
- SINDIC (2009) El defensor de las personas. La protección a la infancia en situación de alto riesgo social en Cataluña.

## Sistema de protección

### 1.a). Generalistas

- Alzate Piedrahita, M.V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira, Risaralda, (Colombia): Papiro. En línea en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3364/Concepciones%20de%20infancia.%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (castellano)
- Beloff, M. Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro para desarmar. In: *Justicia y Derechos del Niño*, Santiago de Chile: UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay, Ministerio de Justicia, n. 1, nov. 1999, p. 9-21. En línea en: [https://unicef.cl/archivos\\_documento/68/Justicia%20y%20derechos%201.pdf](https://unicef.cl/archivos_documento/68/Justicia%20y%20derechos%201.pdf)
- Capdevila Capdevila, M. (2010). Xarxa social i protecció a la infancia: en crisi? dins de *Revista Educació Social de Intervenció Socioeducativa*, núm 44. Barcelona. Fundació Pere Tarrés (en catalán: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/202183/270497> y en castellano: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/202183/369441> ).
- Casalé Moure, Dolores (2009): *El centre residencial. Un lloc per estar o un lloc 'de vida'?* dins de *Butlletí d'inf@ncia* núm 32. Novembre 2009. Recuperado en [http://benestar.gencat.cat/ca/actualitat/butlletins\\_electronics/butlleti\\_infancia/](http://benestar.gencat.cat/ca/actualitat/butlletins_electronics/butlleti_infancia/) (catalán)
- Casas i Aznar, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós. (catellano)
- Casas i Aznar, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. En *Política y Sociedad*, Vol. 43 Núm. 1: 27-42. En línea en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130027A/22636> (castellano)
- Casas i Aznar, F. (2012): La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desemparament a Catalunya. Unicef. (catalán)
- Cillero, M. (2001). Los derechos del niño: de la proclamación a la protección efectiva. En *Justicia y derechos del niño*, 3, pp. 49-63. En línea en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_PEJusticiayderechos3.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_PEJusticiayderechos3.pdf) (castellano)
- Colángelo, M.A. (2011). *La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Se puede consultar en línea en: [http://www.me.gov.ar/cur.riform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/cur.riform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf) (castellano)
- Del Campo, J., Panchón, C. (2000). La intervención socioeducativa en un contexto institucional. Cap. 7. En: Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis. (castellano)
- Fernández del Valle, J. (2004). *Acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Frigerio, G.; Diker, G. (2008). *Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Se puede consultar en línea en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161137S.pdf> (castellano)
- Frigerio, G. (2008). *La división de las infancias: la máquina de etiquetar*. Se puede consultar en línea: [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/maq\\_frigerio.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/maq_frigerio.pdf) (castellano)
- Funes, J. (2008). *El lugar de la infancia*. (Col·lecció Micro-macro referencias núm.16). Editorial Graó. Barcelona. (castellano)

- González-Bueno, G. y Bello, A. (2014). *LA INFANCIA EN ESPAÑA 2014. El valor social de los niños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia*. Madrid: Unicef. En línea en: [http://eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/1/1404288470\\_unicef\\_informe\\_la\\_infancia\\_en\\_espana\\_2014.pdf](http://eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/1/1404288470_unicef_informe_la_infancia_en_espana_2014.pdf) (castellano)
- Gómez Megías, A.M. (2015). Las 10 claves de la reforma del sistema de protección a la infancia y la adolescencia. En *LA LEY Derecho de familia*. En línea en: <http://noticias.juridicas.com/actualidad/noticias/9228-las-10-claves-de-la-reforma-del-sistema-de-proteccion-a-la-infancia-y-la-adolescencia/> (castellano)
- Lobet, V. (2006). Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 4, núm.1. En línea en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77340107.pdf> (castellano)
- Mayoral, J. (2011). *El sistema de protecció a la Infància i a l'adolescència en la Llei 14/2010, de 27 de maig, de drets i oportunitats en la infància i l'adolescència*. Accesible en línea en: [http://benestar.gencat.cat/web/sites/benestar/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/temes\\_relacionats/sistema\\_proteccio\\_ldoia.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/sites/benestar/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/temes_relacionats/sistema_proteccio_ldoia.pdf) (catalán)
- Marzo Arpón, T. (2009). *Educador social i infància en situació de risc: l'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya*. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria d'Infància i Adolescència. Accesible en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/Educador-social-i-infancia-en-situacio-de-risc> (catalán)
- Moreu, A. C. (2006), "La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas". En *Revista de Educación*, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en: [www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_28.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_28.pdf)
- Ravetllat Ballesté, I. (2015). *Aproximación histórica a la construcción sociojurídica de la categoría infancia*. València: Universitat Politècnica. Accesible en línea en: [https://riUNET.upv.es/bitstream/handle/10251/48869/APROXIMACI%C3%93N%20HIST%C3%93RICA%20A%20LA%20CONSTRUCCI%C3%93N%20SOCIOJUR%C3%8DDICA%20DE%20LA%20CATEGOR%C3%8DA%20INFANCIA\\_6171.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riUNET.upv.es/bitstream/handle/10251/48869/APROXIMACI%C3%93N%20HIST%C3%93RICA%20A%20LA%20CONSTRUCCI%C3%93N%20SOCIOJUR%C3%8DDICA%20DE%20LA%20CATEGOR%C3%8DA%20INFANCIA_6171.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (castellano)
- Ravetllat i Ballesté, I. (2012). El interés superior del niño: concepto y delimitación del término. En *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30, 2, pp. 89-108. En línea en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153701> (castellano)
- Sánchez-Valverde Visus, C. Gordaliza Cornellà, B. (2017). El Grup Benèfic Wad Ras: semblança en el centenari de la creació de "La Prote". En *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 30, 13-45. En línea en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6061536.pdf> (catalán)
- Sánchez-Valverde Visus, C. Gordaliza Cornellà, B. (2017). "La Prote". Vida quotidiana i històries de vida. En *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 30, 187-220. En línea en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6061542.pdf> (catalán)
- Sánchez-Valverde Visus, C. (2016). El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿niño/niña? o ¿menor?. En *IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL*, 9, 55-68. En línea en [http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds\\_Vol\\_9\\_2016/IPSE-ds-9.pdf](http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf) (castellano)
- Sánchez-Valverde Visus, C. (2013). Sobre l'adopció internacional. L'ús de la imatge dels nens i nenes i el "mercadeig". En *Reinad, Revista de infància y adolescència*, núm. 5. En línea en: <http://ojs.upv.es/index.php/reinad/article/view/1546> (catalán)
- Sánchez-Valverde Visus, C., Jiménez, J.F., (2011). LA EMANCIPACIÓN COMO EJE INSPIRADOR Y ARTICULADOR DE UNA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA GLOBAL CON LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. EL «ESPACIO JOVEN CABESTANY», UN EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL. Comunicación presentada en el *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, CITE2011*. Barcelona. En línea en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/48.pdf> (castellano)

- Sánchez-Valverde Visus, C. (2011). El desamparo y el acogimiento de la infancia en situación de riesgo social. Los CRAE (Centros Residenciales de Acción Educativa). En Ravetllat Ballesté I. (coord.). *Derecho de la persona: acogimiento y adopción, discapacidad e incapacitación, filiación y reproducción asistida, personas mayores, responsabilidad penal del menor y otras cuestiones referidas a la persona como sujeto del derecho*, Barcelona: Bosch, págs. 401-438. (castellano).
- Sánchez-Valverde Visus, C. (2009). *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric*. Barcelona: Generalitat de Catalunya–Secretaria de Infància y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> .(catalán)
- Versión en castellano: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona> ).
- Sánchez-Valverde Visus, C. (2007). 25 anys de polítiques d'infància. En *Butlletí d'Inf@ncia*, núm 10, septiembre de 2007. Accesible en: [http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions\\_de\\_bsf/04\\_familia\\_infancia\\_adolescencia/butlleti\\_infancia\\_articles\\_2007/links/10-profunditat1.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2007/links/10-profunditat1.pdf) . (catalán)
- Sánchez-Valverde Visus, C. (2006). El sistema d'atenció i protecció a la infància en els anys 70: crisis i primers intents de renovació. I i II. En *L'Informatiu-CEESC*, números 35 y 36, julio y octubre de 2006, Barcelona: CEESC. (catalán)
- San Román Sobrino, B. (2013). *Discursos de la adopción en España: construcción de sujetos y asimetrías de poder*. Tesis doctoral. UAB. En Línea en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129682/bsrs1de1.pdf?sequence=1> (castellano)
- Simón Campaña, F. (2013). *Interés superior del menor: técnicas de reducción de la discrecionalidad abusiva*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. En línea en: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124216/1/DDP\\_Sim%C3%B3nCampa%C3%B1a\\_Farit\\_h\\_Tesis.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124216/1/DDP_Sim%C3%B3nCampa%C3%B1a_Farit_h_Tesis.pdf) (castellano)

### 1.b). Experiencias y buenas prácticas

- Avellaneda, A. (coord.). (2012). *Guia de bones pràctiques per a centres del Sistema de protecció a la infància i l'adolescència*. Barcelona: Departament de Benestar Social i Família, Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (Col·lecció Infància i Adolescència núm. 8). En línea en: [http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/infancia\\_i\\_adolescencia/num\\_8/guia\\_bones\\_practiques\\_infancia.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/infancia_i_adolescencia/num_8/guia_bones_practiques_infancia.pdf)
- Bárbara, M. (2009). ¿Quién me ayuda a hacerme mayor? El acompañamiento socioeducativo en la emancipación de los jóvenes extutelados. En *Educación Social, Revista de intervención socioeducativa*, núm. 42, págs. 61-72. Barcelona: Fundació Pere Tarrés.
- Bescós, A., Calvo, R., Mayoral, J. (2010). *Projecte "Cases d'infants"*. Barcelona: DBF (Departament de Benestar Social i Família de la Generalitat de Catalunya) y Fundació Acció Social Infància (FASI). En línea en: <http://www.fasi.cat/cases-infants/>
- Casas, F., González, M., Montserrat, C., Navarro, D., Malo, S., Figuer, C. y Bertrán, I. (2008). *Informe técnico sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. En línea en: [http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009\\_informe\\_tec\\_buenas\\_pract\\_calidad\\_atencion\\_infancia\\_adolescencia\\_dic\\_2008.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009_informe_tec_buenas_pract_calidad_atencion_infancia_adolescencia_dic_2008.pdf)
- Casellas Serra, Sílvia i Mayoral Simó, Joan (2010): L'acolliment familiar professionalitzat d'infants i adolescents en unitats convivencials d'acció educativa. Col·lecció eines núm 11. Departament d'Acció Social i Ciutadania. Generalitat de Catalunya. Recuperado en: [http://www.de0a18.net/pdf/doc\\_seveis\\_acolliment\\_professional.pdf](http://www.de0a18.net/pdf/doc_seveis_acolliment_professional.pdf) (Fernández Del Valle, J.; Bravo Arteaga, A.; Martínez Hernández, M.; Santos González, I. (2012). *Estándares de calidad en acogimiento residencial*. EQUAR. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Observatorio de la infancia. Accesible en línea en:  
[http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/Estandares\\_de\\_calidad\\_en\\_acogimiento\\_residencial.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/Estandares_de_calidad_en_acogimiento_residencial.pdf)

- Fernández del Valle, J., López, M., Montserrat, C. y Bravo, A. (2008). *El acogimiento familiar en España. Una evaluación de resultados*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Observatorio de la infancia. Accesible en línea en:  
<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/AcogimientofamiliaEspana.pdf>
- Fernández del Valle, J. (2004). *Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques psicopedagógicos*. Accesible en línea en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp26.pdf>
- Fernández Gutiérrez, A. (2003). *LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN: Una experiencia de reflexión-acción en Centros de Menores*. València: Nau Llibres.
- HAURDANIK. La Revista de AVAIM (Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada) (2007) Número 13, Especial: *Acogimiento familiar en el País Vasco*. Accesible en línea en: <http://centrodocumental.avaim.org/wp-content/uploads/2014/11/HAURDANIK-13.pdf>
- Montserrat Boada, C., Casas Aznar, F., Malo Cerrato, S., Bertran Camats, I., (2012). *Els itineraris educatius dels joves extutelats*. Col·lecció Infància i adolescència, número 6. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família. En línea: [http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/infancia\\_i\\_adolescencia/num\\_6/itineraris\\_educatius.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/infancia_i_adolescencia/num_6/itineraris_educatius.pdf)  
Versión en castellano en:  
<http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/UCI2011.pdf>
- Montserrat Boada, C. (2006). *Benestar i aolliment d'infants en família extensa: percepcions, avaluacions i aspiracions dels principals agents implicats*. Tesis doctoral, UdG, Girona. Publicada electrónicamente en: <http://www.tdx.cat/TDX-1102106-105230/>
- Morros Vigil, P. (2015). *La millora de la qualitat dels centres de protecció a la infància: criteris per a l'avaluació des de la perspectiva dels professionals implicats*. Barcelona: Departament de Benestar Social i Família, Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència. (Col·lecció Eines; 20). Accesible en línea en:  
[http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/eines/eines\\_20/eines\\_20.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/eines/eines_20/eines_20.pdf)
- Moyano Mangas, S. (2007). *Retos de la educación social. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación de las infancias y las adolescencias acogidas en Centros Residenciales de Acción Educativa*. Tesis doctoral, UB, Facultat de Pedagogia, Barcelona. Publicada electrónicamente en: <http://www.tdx.cat/TDX-0414108-140939/index.html>
- Riberas, Gisela; Vilar, Jesús; Mora, Pere (2013): *Elaboració de projectes socials*. Ed. Claret. Barcelona. Acció Socioeducativa núm.1
- Villalba, JM. (2007). Factores d'incidència en el temps d'estada d'infants i adolescents en centres residencials d'acció educativa (CRAE). En *Infància, Butlletí dels professionals de la infància i l'adolescència*, Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya, núm 6, enero de 2007. Accesible en línea en:  
[http://dixit.gencat.cat/web/sites/dixit/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions\\_de\\_bsf/04\\_familia\\_infancia\\_adolescencia/butlleti\\_infancia\\_articles\\_2007/links/6-profunditat2.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/sites/dixit/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2007/links/6-profunditat2.pdf)
- Villar, V; Blanco, MJ; Moreno de Gama, O. (1998). La experiencia de la tutoría como relación educativa en un Centro Residencial de Acción Educativa para adolescentes. En *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, núm. 10, págs. 70-81 (castellano)
- Villena Rodríguez, Núria (2015): "Fem costat a les famílies des dels CRAE" dins de *Butlletí d'inf@ncia* núm 88. Juliol i agost 2015. Recuperado en  
[http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions\\_de\\_bsf/04\\_familia\\_infancia\\_adolescencia/butlleti\\_infancia\\_articles\\_2015/links/finestra-88.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2015/links/finestra-88.pdf)

## 2. Infancia, familia e indicadores de riesgo

- Ajuntament de Barcelona (2007) *El context escolar i el risc de maltractament*. Recuperado en: [http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/extra/04\\_prevencio\\_maltractament\\_infantil/Documn\\_context\\_escolar\\_octubre\\_07\\_Publicat.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/04_prevencio_maltractament_infantil/Documn_context_escolar_octubre_07_Publicat.pdf)
- Benestar Social (2009): *Llistat d'observacions RUMI*. Recuperado en: [http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/protaccio\\_infancia\\_i\\_adolescencia/maltractaments/rumi/documents\\_simulador/llicitat\\_observacions.pdf](http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/protaccio_infancia_i_adolescencia/maltractaments/rumi/documents_simulador/llicitat_observacions.pdf)
- Departament de Benestar i Família (2014): *Com informar dels maltractaments infantils. Manual d'estil per a mitjans de comunicació*. Recuperado en: <https://www.periodistes.cat/sites/default/files/public/continguts/actualitat/2014/04/documents/manual-maltractament-final.pdf> )
- Freixa, M.; Panchón, C. (2000). La intervención familiar (Cap. 4). En: Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis. (catellano)
- Generalitat de Catalunya (2008): *Protocol d'actuació clínicoadministrativa de maltractaments aguts a la infància*. Segunda edición. Recuperado en: [http://www.somics.info/upload/arxius\\_articles/1548maltractaments\\_infan.pdf](http://www.somics.info/upload/arxius_articles/1548maltractaments_infan.pdf)
- Elzo Imaz, Javier (coord..) (2009): *Models familiars educatius a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill. Informes breus núm 18. Recuperado en: <http://www.edu21.cat/files/continguts/504.pdf>
- ORDRE BSF/331/2013, de 18 de diciembre, per la qual s'aproven les llistes d'indicadors i factors de protecció dels infants i adolescents. Recuperado en: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6530/1331821.pdf>)
- Protocol d'actuació entre els Departaments de Benestar Social i Família i d'Ensenyament, de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu. Recuperado en: [http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/extra/04\\_prevencio\\_maltractament\\_infantil/Protocol\\_maltractament\\_infantil\\_departament\\_ensenyament2012.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/04_prevencio_maltractament_infantil/Protocol_maltractament_infantil_departament_ensenyament2012.pdf)
- Síndic de Greuges (2006), *Protocol marc d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors*. Recuperado en: <http://www.sindic.cat/site/files/156/ptotocolsmenorscat.pdf>

## 3.- Informes, estudios, etc.

- Boletín de datos estadísticos de Medidas de Protección a la Infancia, Boletín número 20, (datos 2017), Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Madrid, 2017. En línea en: [http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/Boletin\\_20\\_DEFINITIVO.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/Boletin_20_DEFINITIVO.pdf) (castellano)
- Diccionari de Serveis Socials: [http://www.termcat.cat/es/Diccionaris\\_En\\_Linia/118/](http://www.termcat.cat/es/Diccionaris_En_Linia/118/)
- Idescat: datos "Infància en risc", Catalunya: <http://www.idescat.cat/pub/?id=aec&n=852>
- INE: datos protección a la infancia, España, serie histórica: <http://www.ine.es/dyngs/IOE/es/fichaHistorica.htm?cid=1259930954924>
- INFANCIA en datos, web basada en el Sistema de Indicadores sobre Bienestar Infantil en España (SIBI) y sus posteriores actualizaciones, diseñado por UNICEF Comité Español y el Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias y estructurado a partir de fuentes oficiales: <http://www.infanciaendatos.es/>
- Informe del Defensor del pueblo: *Centros de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social (2009)*. Accesible en línea en: <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2009-01-Centros-de-proteccion-de-menores-con-trastornos-de-conducta-y-en-situacion-de-dificultad-social.pdf>
- Información sobre acogimiento residencial: [http://jcpinto.es.eresmas.com/index2.html#ancla\\_3](http://jcpinto.es.eresmas.com/index2.html#ancla_3)

- Instituto UAM-UNICEF de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA), Ministerio de Sanidad y política social (2010). *Pobreza y exclusión social de la infancia en España*. Accesible en línea en: <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/pobrezaExclInfEspana.pdf>
- MAPA DE RECURSOS DGAIA 2011. Análisi de dades i avaluació. (2012). Accesible en línea en: [http://benestar.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/temes\\_relacions/informe\\_mapa\\_recursos\\_2011.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/temes_relacions/informe_mapa_recursos_2011.pdf)
- NNUU. Comité de Derechos del Niño. (2018). *Observaciones finales sobre los informes periódicos quinto y sexto combinados de España*. En línea en: <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/InformeEspanaCDN.pdf>
- Síndic de Greuges de Catalunya (2018). LA SITUACIÓ DELS INFANTS MIGRANTS SENSE REFERENTS FAMILIARS A CATALUNYA SETEMBRE 2018. Accesible en línea en: [http://www.sindic.cat/site/unitFiles/5630/Informe\\_MENA\\_2018.pdf](http://www.sindic.cat/site/unitFiles/5630/Informe_MENA_2018.pdf)
- Síndic de Greuges de Catalunya (2009). INFORME EXTRAORDINARI Juny 2009 LA PROTECCIÓ A LA INFÀNCIA EN SITUACIÓ D'ALT RISC SOCIAL A CATALUNYA. Accesible en línea en: <http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2478/Informe%20Protecció%20Infància.pdf>
- Síndic de Greuges de Catalunya. (2011-2018). INFORMES ANUALS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. En línea en: <http://www.sindic.cat/es/page.asp?id=238>
- Sindicatura de Greuges de la ciutat de Barcelona (2006). INFORME SOBRE ELS DRETS DE LA INFÀNCIA EN RISC A BARCELONA I PROPOSTES PER GARANTIR-LOS. Accesible en línea en: [http://www.bcn.es/sindicadegreuges/pdf/Informe\\_complert.pdf](http://www.bcn.es/sindicadegreuges/pdf/Informe_complert.pdf)
- Sindicatura de Greuges de la ciutat de Barcelona (2009). INFÀNCIA I OPORTUNITATS. Accesible en línea en <http://www.sindicadegreugesbcn.cat/pdf/monografics/infancia.pdf>

#### 4.- Instituciones, proyectos, etc.

- Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), Catalunya: [http://benestar.gencat.cat/ca/el\\_departament/funcions\\_i\\_estructura/organismes/secretaria\\_infancia\\_i\\_adolescencia/](http://benestar.gencat.cat/ca/el_departament/funcions_i_estructura/organismes/secretaria_infancia_i_adolescencia/)
- Observatori dels Drets de la Infància de Catalunya: [http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicos/infancia\\_i\\_adolescencia/observatori\\_drets\\_infancia/](http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/observatori_drets_infancia/)
- Observatorio de la Infancia, España: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/>
- PACTE PER A LA INFÀNCIA, Estat de situació de la infància i l'adolescència a Catalunya 2014, Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família, Taula Nacional de la Infància de Catalunya, 2015. En línea en: [http://benestar.gencat.cat/web/.content/03ambits\\_tematicos/07infanciaiadolescencia/observatori\\_drets\\_infancia/destacats\\_columna\\_dreta/Estat\\_situacio\\_infancia\\_2014.pdf](http://benestar.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematicos/07infanciaiadolescencia/observatori_drets_infancia/destacats_columna_dreta/Estat_situacio_infancia_2014.pdf)
- PENIA (II PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2013 – 2016). Gubernio de España. En línea en: [http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/documentos/PENIA\\_2013-2016.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/documentos/PENIA_2013-2016.pdf)
- Plans d'atenció integral a la infància i l'adolescència de Catalunya (Pd'IIAC) 2010-2013, 2015-2018. : [http://benestar.gencat.cat/ca/ambits\\_tematicos/infancia\\_i\\_adolescencia/politiques\\_i\\_plans\\_dactuacio/pla\\_atencio\\_integral\\_infancia\\_adolescencia/](http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/politiques_i_plans_dactuacio/pla_atencio_integral_infancia_adolescencia/)
- Unicef: <http://www.unicef.es>

#### Ética y actividad profesional

- AA.DD. (2010) Recomendaciones del comité de bioética de España con relación al impulso e implantación de buenas prácticas científicas en España. Madrid: Comité de Bioética de España.
- ALLEA - All European Academies (2017). *The European Code of Conduct for Research Integrity*. Berlín: European Science Foundation

- Asedes (2007). Documentos *profesionalizadores*. Barcelona: Asedes
- Ballester, A. (2009). Dilemas éticos en trabajo social: el modelo de la ley social. *Portularia*, Vol. IX, N.2, pp. 123-131. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4203/b15645459.pdf?sequence=2>
- Ballester, A., Viscarret, J.J. i Úriz, M. J. (2011). Cómo resuelven dilemas éticos los trabajadores sociales en España. *Portularia*, XI (2), .47-59. Recuperat a <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161021917008>
- Ballester, A.; Úriz, M.J.; Vizcarret, J.J. (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. *Papers*, pp. 875-898. [https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers\\_a2012m10-12v97n4/papers\\_a2012m10-12v97n4p875.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2012m10-12v97n4/papers_a2012m10-12v97n4p875.pdf)
- Ballester, A.; Úriz, M.J.; Vizcarret, J.J. (2013). Cuestiones éticas y tipologías de comportamiento ético en la intervención profesional del trabajo social. *Revista Española de Sociología (RES)*, n. 19, pp 67-92.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. A *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 19, número 001, 7-18 [https://www.researchgate.net/publication/26597409\\_El\\_desarrollo\\_moral\\_una\\_introduccion\\_a\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_kohlberg](https://www.researchgate.net/publication/26597409_El_desarrollo_moral_una_introduccion_a_la_teor%C3%ADa_de_kohlberg)
- Bayetz, K. (2003). La moral como construcción. Dins Cortina, A., García-Marzá, D. (Eds.). *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica a una sociedad pluralista* (pp. 47-69). Madrid: Tecnos.
- Canimas, J. (2011). *Ètica aplicada a l'educació social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Canimas, J. (2010). Ètiques i procediments. A *Practica l'ètica dels Serveis Socials*. Observatori d'ètica aplicada a la intervenció social. Fundació Campus Arnau Escala, 29-45. [http://www.campusarnau.org/2009/downloads/practica-etica-\(2a-ed.\)pdf](http://www.campusarnau.org/2009/downloads/practica-etica-(2a-ed.)pdf)
- Caride, J.A. (2002). Educación social como proyecto ético y tarea cívica. *Revista interuniversitaria de Pedagogía social*, 9, 91-126.
- Caride, J.A. (Coord.). (2009). *Los derechos humanos en la educación y la cultura. Del discurso político a las prácticas educativas*. Rosario: Homo Sapiens.
- Comitè d'Ètica de la Recerca URL (2012). *Reglament del comitè d'ètica de la recerca de la universitat Ramon Llull*. Barcelona: URL. [https://www.url.edu/sites/default/files/content/file/2019/07/18/36/2019\\_reglament\\_cer-url.pdf](https://www.url.edu/sites/default/files/content/file/2019/07/18/36/2019_reglament_cer-url.pdf)
- Comité de ética del CSIC (2011). *Código de buenas prácticas científicas del CSIC*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. [https://www.cnb.csic.es/documents/CBP\\_CSIC.pdf](https://www.cnb.csic.es/documents/CBP_CSIC.pdf)
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación. (1979). *Informe Belmont: principios y guías para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Recuperat a <http://www.unav.es/cdb/usotbelmont.html> (Versió traduïda per l'Observatori de Bioètica i Dret del Parc Científic de Barcelona: Universitat de Barcelona).
- Conill, J. (1996). Aspectos éticos de la intervención psicosocial. Dins Sánchez, A. i Musitu, G. (Coords). *Intervención comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos* (pp. 37-54). Barcelona: EUB.
- Cortina, A. (1986). *Ètica mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid. Tecnos.
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7. Recuperat a <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126265>
- Cortina, A (1996). El estatuto de la ética aplicada. *Hermenéutica crítica de las actividades humanas*. *ISEGORÍA*, 13, 119-134. <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/viewArticle/228>
- Cortina, A. (2003). El quehacer público de las éticas aplicadas: ética cívica y transnacional. Dins Cortina, A., García-Marzá, D. (Eds.). *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica a una sociedad pluralista* (pp. 13-44). Madrid: Tecnos.

- COSCE (Confederación de Sociedades Científicas de España); CRUE (Conferencia de Decanos Universidades Españolas); CSIC (2015). *Declaración Nacional sobre Integridad Científica*. Madrid.  
[https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Informes%20y%20Posicionamientos/Declaraci%C3%B3n%20Nacional%20Integridad%20Cient%C3%ADfica\\_.pdf](https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Informes%20y%20Posicionamientos/Declaraci%C3%B3n%20Nacional%20Integridad%20Cient%C3%ADfica_.pdf)
- Departament de Benestar Social i Família (2011). *Criteris per a la constitució dels espais de reflexió ètica en serveis d'intervenció social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.  
[http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica\\_aplicada\\_als\\_serveis\\_socials/01comite\\_d\\_etica/3\\_criteris\\_per\\_a\\_la\\_constitucio\\_d\\_ereess.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/3_criteris_per_a_la_constitucio_d_ereess.pdf)
- Departament de Benestar Social i Família (2014). *Recomanacions del Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (CESSC) per autoavaluar el funcionament dels espais de reflexió en ètica en serveis socials (EREES)*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.  
[http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica\\_aplicada\\_als\\_serveis\\_socials/01comite\\_d\\_etica/recomanacions\\_cessc\\_autoavaluar\\_funcionament\\_ereess.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/recomanacions_cessc_autoavaluar_funcionament_ereess.pdf)
- Fernández, J.L. i Hortal, A. (1994). *Ética de las profesiones*. Madrid: UPCO.
- Florensa, A.; Sols, J. (2017). *Ética de la investigación científica*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García, D. (2011). La deliberación moral en bioética. *Ideas y valores*, IX (147), 25-50. Recuperat a <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80922471002>
- Hansen, D. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer.
- Hortal, A. (2003). Ética aplicada y conocimiento moral. Dins Cortina, A., García-Marzá, D. (Eds.). *Razón pública y éticas aplicadas: los caminos de la razón práctica a una sociedad pluralista* (pp. 91-119). Madrid: Tecnos.
- Innerarity, D. (2001). *Ética de la hospitalidad*. Barcelona: Península.
- Kohlberg, L. (1989). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. Dins Turiel, E., Enesco, I. i Linaza, J. *El mundo social en la mente infantil* (pp.71-100). Madrid: Alianza Psicología.
- Maliandi, R. (2002). Ética discursiva y ética aplicada. Reflexiones sobre la formación de profesionales. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 29 (pp. 105-128). Madrid: OEI.  
<http://rieoei.org/rie29a05.htm>
- Mardones, J.M. i Mate, R. (Eds.). (2003). *La ética ante las víctimas*. Barcelona: Anthropos.
- Morin, E. (2006). *El método. Vol.6 Ética*. Madrid: Cátedra.
- Palazzi, C. i Román, B. (2005). Ética aplicada, entre la recreación moral y la tradición. *Arts Brevis. Anuari de la Càtedra Ramon Llull de Blanquerna*, 11,165-177.  
<http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/87656/142429>
- Riberas, G.; Rosa, G.; Vilar, J. (2015). "La ética aplicada y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación de profesionales reflexivos. Eficacia, responsabilidad y prevención del estrés". A Riberas, G.; Rosa, G., (Coord.) *Inteligencia profesional ética, emociones y técnica en la acción socioeducativa*. Barcelona: Claret. P 15-33.
- Román, B. (2009). Ética en els serveis socials. Professions i organitzacions. *Papers d'acció social*, 7. Recuperat a <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/Etica-en-els-serveis-socials.-Professions-i-organitzacions>
- Román, B. (2016). *Ética de los Servicios Sociales*. Barcelona: Herder.
- Ruíz-Cano, J.; Cantú-Quintanilla, G.; Ávila-Montiel, A.; Gamboa-Marrufo, JD.; Juárez-Villegas, L.E; de Hoyos-Bermea, A.; Chávez-López, A.; Estrada-Ramírez, K.; Merelo-Arias, C.; Altamirano-Bustamante, M.; de la Vega-Morell, N.; Peláez-Ballestas, I.; Guadarrama-Orozco, J.; Muñoz-Hernández, O.; Garduño-Espinosa, J.; y Grupo de Estudio sobre Dilemas Éticos HIMFG-IPADE (2015). Revisión de modelos para el análisis de dilemas éticos. En *Boletín médico del hospital infantil de México*, 72 (2), p. 89-98. <http://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401-articulo-revision-modelos-el-analisis-dilemas-S1665114615000556?redirectNew=true>



- Sánchez, L.; Sanchis, M.; Vilar, J. (2017). *Guia de bones pràctiques per a una intervenció ètica en les mesures penals alternatives*. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Programa Compartim. Barcelona: Generalitat de Catalunya. [http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/formacio/gestcon/cop/mpa/pc\\_mpa\\_2017\\_guiaBonesPractiques.pdf](http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/formacio/gestcon/cop/mpa/pc_mpa_2017_guiaBonesPractiques.pdf)
- Science Europe Working Group on Research Integrity (2015). *Seven Reasons to Care about Integrity in Research*. Brusel·les. <https://www.scienceurope.org/our-resources/seven-reasons-to-care-about-integrity-in-research>
- Torralba, F. (2001). La crida de l'altre vulnerable. Vers una fonamentació de les ètiques professionals. A *Educació Social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 17, 26-41. <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165369>
- Trilla, J. (1995). Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las Instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7. Recuperat a <http://www.oei.es/oeivirt/rie07a04.htm>
- Vilar, J. (1999). Deontología y práctica profesional. Límites y posibilidades de los códigos deontológicos. *Arts Brevis. Anuari de la Càtedra Ramon Llull de Blanquerna*, 5, 275-294. <http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/93659/143212>
- Vilar, J. (2009). La ética en la práctica cotidiana del ejercicio profesional. *RES (revista de educación social)*. EDUSO. Recuperat a <http://www.eduso.net/res/?b=13&c=121&n=358>
  - o Vilar, J. (2011). La ética en el proceso de construcción de la identidad de los/las educadores/as sociales. Dins Planella, J. i Moyano, S., *Voces de la educación social* (pp.367-381). Barcelona: Editorial UOC.
- Vilar, J. (2013). *Cuestiones éticas en la educación social. Del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional*. Barcelona: Editorial UOC.
- Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G.; (2014). "Necesidades formativas de los profesionales de la educación social para la gestión de los conflictos éticos en la práctica profesional". A Paulo Delgado, Sílvia Barros, Carla Serrão, Sofia Veiga, Teresa Martins, António José Guedes, Fernando Diogo, Maria José Araújo (Coord.), *Pedagogia / Educação Social - Teorias & Práticas. Espaços de investigação, formação e ação*. Porto: Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto. P. 198-202. <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/76425>.
- Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2015). "Algunas ideas clave sobre ética aplicada en la Educación Social". En *Intervención Psicosocioeducativa en la Desadaptación social (IPSE-DS)*, vol. 8, pag. 11-23. [http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds-Vol-8\\_2015/IPSE-ds%208-1.pdf](http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds-Vol-8_2015/IPSE-ds%208-1.pdf)
- Vilar, J.; Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, V. 25, P. 52. <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2651>. doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>

## ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
C1 Desarrollar un criterio profesional frente las políticas sociales y educativas, dirigidas a la infancia y la adolescencia y desarrollar acciones y programas eficaces y eficientes para la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes en los territorios.	Exposición por parte del docente Lecturas de material y dosieres Análisis de documentación Propuestas de soluciones Discusión de resultados	R2. Domina los circuitos de interrelación entre los servicios sociales básicos y especializados y servicios judiciales que intervienen en el sistema de atención a la infancia en riesgo. R4 Tiene capacidad para valorar y diseñar programas y acciones educativas de protección a la infancia y a la adolescencia que se trabajen desde la perspectiva de la intervención comunitaria.	Análisis y seguimiento de un caso desde la triple perspectiva jurídica, administrativa (sistema de atención y protección a la infancia y sistema de justicia juvenil) y ética  Debate virtual  Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo
C2 Identificar y desarrollar factores activadores del Sistema de protección a la infancia y la adolescencia.	Exposición por parte del docente Lecturas de material y dosieres Análisis de documentación Propuestas de soluciones Discusión de resultados	R1. Analiza de forma reflexiva el funcionamiento de la atención y protección a la infancia en riesgo y las situaciones que se derivan. R3. Es capaz de comprender las resoluciones de desamparo y las medidas protectoras que se toman en beneficio del menor. R5. Domina estrategias y actuaciones educativas en espacios residenciales y en medio abierto que favorezcan la mejora de los procesos de incorporación social	Trabajo de profundización en los contenidos trabajados en la materia a partir de un caso  Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo
C3 Asesorar e innovar en prácticas socioeducativas que tengan incidencia en el éxito de incorporación social de los menores bajo medida de protección o justicia juvenil	Exposición por parte del docente  Supervisar la labor de los estudiantes respecto a los interrogantes de aprendizaje y los materiales de lectura que faciliten la obtención de las posibles respuestas	R10. Tiene capacidad per gestionar y ofrecer propuestas educativas innovadoras en contextos de protección y de justicia juvenil.	Análisis y seguimiento de un caso desde la triple perspectiva jurídica, administrativa (sistema de atención y protección a la infancia y sistema de justicia juvenil) y ética  Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo

<p>C4 Planificar y gestionar programas de mejora socioeducativa en contextos especializados de protección y justicia juvenil.</p>	<p>Exposición por parte del docente Lecturas de material y dosieres Análisis de documentación Propuestas de soluciones Discusión de resultados</p>	<p>R10. Tiene capacidad per gestionar y ofrecer propuestas educativas innovadoras en contextos de protección y de justicia juvenil.</p>	<p>Trabajo de profundización en los contenidos trabajados en la materia a partir de un caso  Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo</p>
<p>C5. Conocer los procesos de construcción de los sistemas éticos y las características fundamentales de les éticas aplicadas.</p>	<p>Exposición sobre los diferentes modelos de construcción de sistemas éticos y análisis de las características y principales dificultades de la ética en las profesiones socioeducativas.</p>	<p>R6. Conocerá los diferentes modelos teóricos sobre la construcción de la personalidad moral. R7. Reflexionará sobre las fuentes de conflictividad moral en la su práctica profesional. R8. Conocerá la relación entre ética y política y comprenderá la responsabilidad del profesional en el ejercicio de su actividad.</p>	<p>Debate virtual  Trabajo de profundización en los contenidos trabajados en la materia a partir de un caso</p>
<p>C6. Utilizar sistemas organizados para la gestión de conflictos de valor (descripción, análisis y toma de decisiones en casos).</p>	<p>Ilustrar con un ejemplo el uso del método de deliberación mediante los niveles de análisis.</p>	<p>R9. Manifestará habilidades para gestionar los conflictos de valor en la práctica profesional.</p>	<p>Análisis y seguimiento de un caso desde la triple perspectiva jurídica, administrativa (sistema de atención y protección a la infancia y sistema de justicia juvenil) y ética  Trabajo de profundización en los contenidos trabajados en la materia a partir de un caso  Trabajo de asesoramiento que tiene como finalidad utilizar los conocimientos que se han trabajado a lo largo del módulo</p>