

Guía de aprendizaje

12500 - La perspectiva multidisciplinar en la construcción de los modelos de comprensión de la infancia y la adolescencia: actualización histórica, psicológica y social.

(3 ECTS)

Año académico 2022-2023

Máster Universitario en Modelos y estrategias de acción social y educativa en la infancia y la adolescencia

Modulo 1: Revisión crítica y multidisciplinar de los paradigmas de comprensión de la infancia y la adolescencia

Profesor/a: Dr. Jesús Vilar y Dra. Elena Requena

1.- **Presentación de la materia o asignatura**

La materia *La perspectiva multidisciplinar en la construcción de los modelos de comprensión de la infancia y la adolescencia: actualización histórica, psicológica y social*, está compuesta por dos asignaturas:

- Historia social y problemas actuales de la infancia.
- Medidas de protección al menor: Acogimiento y Adopción

Historia social y problemas actuales de la infancia tiene como primer objeto el realizar un breve recorrido por la historia social de la infancia. Esta perspectiva histórica es esencial para entender la realidad social, compleja y de grandes cambios en la que intervenimos. Sin comprender y tener la capacidad de interpretar el pasado no podremos entender mínimamente el presente y, por lo tanto, no podremos contribuir satisfactoriamente a las transformaciones sociales del futuro.

La materia plantea una visión histórica muy general en la que se analizan los debates sobre la situación de la infancia y su construcción como sujetos de políticas estatales. Para ello, se va a seguir fundamentalmente las aportaciones de Lloyd DeMause para la comprensión de la presencia social de la infancia y en su relación con el mundo adulto. Para ello, se estudian las etapas que este autor plantea, así como las formas de relación entre infancia y adultos que se dan en cada una de ellas.

Por otra parte, se identifican los momentos históricos más representativos desde los siglos XVIII y XXI en la percepción del mundo infantil, y las respuestas que progresivamente se irán construyendo a las necesidades de una infancia que cada vez estará más visibilizada.

Igualmente, y para reforzar esta parte, se identifican los momentos y personas más significativas del siglo XX cuyos trabajos supusieron el impulso definitivo a la identificación del niño/a como sujetos de derecho.

A continuación, la materia pretende centrarse en el contexto actual de globalización para analizar y reflexionar sobre los retos que dicho contexto, caracterizado por la existencia de importantes transformaciones globales, plantea al conjunto de la infancia. Todo este conjunto de análisis nos permitirá extraer conclusiones sobre la pobreza, la desigualdad y el desarrollo de la acción social en relación con la infancia.

Medidas de protección al menor: Acogimiento y Adopción, se abordarán estas dos medidas legales que son el resultado de la evolución del concepto de infancia y del Estado del Bienestar. Las políticas sociales y las diferentes medidas de protección a la infancia que

se han desarrollado tienen en el acogimiento y la adopción, nacional e internacional, un claro exponente de cómo se reconocen y aplican los derechos de la infancia.

La complejidad de la temática y los múltiples factores que intervienen tanto en la situación de las familias como en la de los menores requiere de una constante revisión y actualización a la vez que se van articulando recursos para la mejor preparación de las familias, el desarrollo de diferentes modalidades de acompañamiento, atención y tratamiento de padres e hijos y la formación de los profesionales.

2.- Competencias a desarrollar

- Comprender la persistencia histórica de la pobreza, las desigualdades sociales y las injusticias y la diferente interpretación y reacción a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la situación de la infancia
- Comprender críticamente, y con parámetros científicos, los contextos sociales, políticos, culturales, económicos y educativos sobre el estado mundial de la infancia en el contexto de globalización.
- Elaborar un discurso teóricamente argumentado entorno a las medidas de protección a la infancia.
- Conocer e identificar los requisitos legales, los criterios técnicos, las metodologías y los instrumentos profesionales para el trabajo con los menores en acogimiento y adopción y los adultos acogedores o adoptantes.
- Establecer criterios psicosociales en la intervención que orienten la práctica profesional.

3.- Contenidos

Historia social de la infancia

Parte 1. Continuidades y discontinuidades en la historia social de la infancia.

- La infancia, una historia trágica: pobreza, desigualdad, violencia y explotación.
- Lloyd DeMause y la “teoría psicogénica de la infancia”: proyección, inversión y empatía.
- Etapas en la historia de la infancia: infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización, ayuda.
- La infancia en el mundo clásico y en la Edad Media.

- Capitalismo y estado moderno: (s. XVI-XVIII): del encierro al reconocimiento del niño.
- Estado liberal, industrialización y movimientos obreros. La emergencia de la "cuestión social" y la protección de la infancia (siglo XIX).
- Origen y auge del Estado del Bienestar (XIX-XX). La *paidología*, una mirada integral sobre la infancia: protección, justicia, sanidad, trabajo y educación. Experiencias significativas en Catalunya.

Parte 2. El reconocimiento de los derechos de la infancia. Antecedentes históricos previos a la Declaración de los derechos del niño/a de 1959.

- Eglantyne Jebb y la creación de Save the Children Fund.
- Algunos ensayos de Declaración de Derechos de la infancia previos a 1959.
- Un ejemplo singular: Janusz Korczak, la vida por la infancia.

Medidas de protección al menor: acogimiento y adopción

- Definición de conceptos y tipologías de acogimiento y adopción. Marco legal y administrativo.
- Características de las familias de origen.
- El impacto del abandono: Características psicosociales y necesidades específicas del niño/a con medida de protección de adopción o de acogimiento.
- La búsqueda de los orígenes.
- Especificidades de la paternidad/maternidad acogedora y/o adoptiva
- Formación, estudio y valoración para la certificación de idoneidad. Factores de riesgo y factores de protección.
- Necesidades de la familia de acogimiento y adoptiva.
- Adopción, acogimiento y escuela.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

- Conoce y comprende las características de la infancia y la adolescencia desde una perspectiva antropológica, histórica, psicológica y social.
- Analiza críticamente la relación existente entre los factores de complejidad social y los planteamientos educativos en el ámbito de la infancia.

- Será capaz de realizar una mirada general en perspectiva histórica a la realidad social de la infancia y a los instrumentos y agentes de la acción social.
- Será capaz de señalar algunos factores explicativos de la persistencia de la pobreza, la injusticia y las desigualdades a lo largo de la historia, con especial énfasis en la situación de la infancia.
- Es capaz de reconocer las especificidades de la adopción y el acogimiento como medidas de protección al menor.
- Muestra capacidad para el análisis crítico y reflexivo sobre el fenómeno de la adopción y el acogimiento en nuestro contexto.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesor:

- Presentar esquemas de comprensión de conceptos y realidades.
- Motivar y guiar la discusión y el análisis de casos.
- Guiar el análisis reflexivo sobre documentos audiovisuales.
- Proponer artículos, libros y documentales.

5.2.- Actividades de los y las estudiantes:

- Leer los textos considerados como imprescindibles que figuran en la bibliografía.
- Analizar, personalmente y/o en grupo algún texto, documental o película que contribuya a la profundización del módulo en cuestión.
- Participar activamente en los debates que puedan desarrollarse en el aula.
- Entregar puntualmente todas aquellas actividades de evaluación que se estipulen.

Las horas estimadas de trabajo del estudiante para el aprendizaje de la materia se distribuyen de la siguiente forma:

Trabajo en el aula	15 h	0,6 ETCS
Trabajo tutorizado	35 h	1,4 ECTS
Trabajo autónomo	25 h	1 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6.1.- Actividades o instrumentos de evaluación

- A) Actividad Inicial:** Introducción al análisis crítico de la evolución y situación actual de la infancia (análisis de textos y discusión en clase)
- B) Actividad de materia:** Elaboración de un artículo especificando las 10 características (5 de la primera parte y 5 de la segunda) más relevantes, según el criterio de cada estudiante, de la historia social de la infancia y de las medidas actuales para la promoción de una vida digna. Como sujeto de derecho.
- C) Trabajo final de módulo:** Visionado y análisis de una película. Se ofrecerán cinco posibilidades al inicio del módulo, a escoger 1 entre ellas. Extensión máxima de 5 páginas. Los criterios de redacción serán los habituales en este tipo de ejercicios: utilización de bibliografía, citas bibliográficas, etc.
- D) Trabajo Complementario:** Para los estudiantes que falten + 5 horas presenciales, se acordará con el docente una actividad complementaria.

6.2.- Criterios de evaluación

Ponderación:

- Actividad inicial: 10%
- Trabajo materia: 30%
- Trabajo final de módulo: 60%

Criterios:

- Relación con los temas expuestos en clase
- Evidencia de criterio personal/profesional elaborado
- Evidencia de consultas bibliográficas
- Presentación de acuerdo con la normativa MTU

7.-Resumen del proceso formativo por competencias

Ver cuadro anexo

8.-Vías de comunicación con el docente

Además de la atención en los dos espacios habituales de comunicación (aula y campus virtual), el profesorado puede comunicarse con el estudiante a través de tutorías previamente concertadas y del correo electrónico.

Dr. Jesús Vilar

Correo electrónico: jvilar@peretarres.org

Horario de atención: concretar tutoría

Dra. Elena Requena

Correo electrónico: erequena@peretarres.org.

Horario de atención: concretar tutoría

9.- Bibliografía y recursos

Historia social y problemas actuales de la infancia.

Bibliografía básica

- Ariès, P. (1987). *El Niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Taurus.
- Bajo, Fe; Betrán, Luís. (1998). *Breve historia de la infancia*. Ed. Temas de hoy.
- Borràs Llop, José M. (1996). (Coord). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Ministerio de Trabajo y asuntos sociales. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Boswell, J. (1999). *La misericordia ajena*. Muchnik.
- Carlo Moro, Alfredo (1992). *L'enfant sans droits*. Fayard.
- Cots, J. (1979). *La Declaració Universal dels Drets dels Infants*. Rosa Sensat.
- Cots, J.; Lázaro, A.; Vilar, J. (2014) Cap els 25 anys de la Convenció. Documents del l'Observatori dels Drets de la Infància. Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència.
- Cots, J.; Lázaro, A.; Urmeneta, M.; Vilar, J. (2014). *III Jornades Catalanes sobre l'Infant. La responsabilitat dels adults vers l'infant*. Generalitat de Catalunya.
- Cots, J. (2015). La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant. Guia breu. Rosa Sensat i Comissió de la Infància de Justícia i Pau.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Ariel Educación.
- Corsaro, W. A. (2005). *The Sociology of Childhood*. Pine Forge Press.
- Cunningham, H. (2005). *Children and Childhood in Western Society Since 1500*. Pearson Education.
- DeMause, L. (1994). *Historia de la infancia*. Alianza.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Ariel.
- Galí, Alexandre. (1990) *Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya* (obra completa). Fundació A.G.
- Geremek, B. (1989). *La piedad y la horca. Historia de la miseria y la caridad en Europa*. Alianza

- Gutiérrez, A. y Pernil, P. (2004). *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. UNED.
- Hazan, K (2000). *Les orphelins de la Shoa. Les maisons de l'espoir, (1944-1960)*. Les Belles lettres.
- Kawes, J. M. y Hiner, N. R. (1991): *Children in Historical and Comparative Perspective. An International Handbook and Research Guide*. Greenwood Press
- Korczak, J. (1999) *Còm estimar un infant*. Vic.
- Lozano, C. (1981). *La escolarización*. Montesinos
- Lozano, C. (1994). *La educación en los siglos XIX y XX*. Síntesis.
- Meirieu, Ph. (2010). *Carta a los mayores sobre los niños de hoy*. Ariel.
- Pernil, P. (2003). *Historia de la Infancia. Guía Didáctica*. UNED.
- Palacios, J. (1997). *Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social*. C.C.S.
- Pancera, C. (1993). *Estudios de historia de la infancia*. P.P.U
- Pinilla, J. (2011). *La infància, una historia fosca. Les condicions de vida dels nens a Catalunya a través dels segles*. Pagès editors.
- Pollock, L. (1990). *Los niños olvidados: relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900*. FCE.
- Postman, N. (1994). *La desaparició de la infantesa*. Vic: Eumo Editorial.
- Santolaria, Félix (1984): *Reeducación social: la obra pedagógica de Josep Pedragosa*. Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia.
- Santolaria, F. (1997). *Educación social. Historia de la educación social en la España moderna y contemporànea*. Ariel
- Stone, L. (1990). *Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra 1500-1850*. FCE.
- Wells, K. (2009). *Childhood in a Global Perspective*. Polity

Bibliografía complementaria

- Arribas, M. A. (1997). *Historia de la higiene infantil*. Editores médicos.
- Cannella, G. S. y Diaz, L. (eds.) (2010). *Childhoods: A Handbook*. Peter Lang.
- Del Pino, E. y Rubio Lara, J. (eds.) (2013). *Los estados del bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada*. Tecnos.
- Duby, G. y Ariès, P. (eds.) (1991). *Historia de la vida privada*. Taurus.
- Esping-Andersen, G. y Palier, B. (2010). Hijos e igualdad de oportunidades. En Esping-Andersen, G. y Palier, B. *Los tres grandes retos del Estado del bienestar*. Ariel.
- Fass, S. et. al. (eds.) (2019). *Globalization, Transformation, and Cultures in Early Childhood Education and Care. Reconceptualization and Comparison*. Palgrave.
- Gittins, D. (2009). The historical construction of childhood, en KEHILY, M.J. (ed.), *An Introduction to Childhood Studies*. Open University Press
- Held, D; McGrew, A.; Goldblatt, D.; Perraton, J. (2006). *Global transformations: Politics, Economics and Culture*. Polity.

- Levi, G. y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Taurus.
- Levine, M. y Levine, A. (1992). *Helping Children: a Social History*. Oxford University Press.
- Maza, E. (1999). *Pobreza y beneficencia en la España contemporánea (1808-1936)*. Ariel
- Naya, L. y Dávila, P. (coords.) (2005). *La infancia en la historia: espacios y representaciones*. Erein
- Palacio, I. y Ruiz Rodrigo, C. (2002). *Redimir la inocencia. Historia, marginación infantil y educación protectora*. Universitat de València.
- Ruiz Rodrigo, C. (2004). *Protección a la infancia en España. Reforma social y educación*. Universidad de Valencia.
- Santolaria, F. (2003). *El gran debate de los pobres del siglo XVI, 1545*. Ariel
- Santolaria, F. (2010). La pobreza, el pobre y la caridad en el mundo medieval y moderno. En Gutiérrez Resa, A. (ed.) *Orígenes y desarrollo del trabajo social*. Ediciones Académicas.
- Steams, P. N. (2016). *Childhood in World History*. Roudledge.
- Trask, B. (2010). *Globalization and Families. Accelerated Systemic Social Change*. Springer.

Enlaces de interés

Derechos de la infancia en general

Unicef: <http://www.unicef.org/spanish/>

Save the children: <http://www.savethechildren.es/>

Equipo Nizkor: <http://www.derechos.org/nizkor/chicos/>

Human Rights Internet: <http://www.hri.ca/> (inglés)

Explotación sexual, prostitución infantil

Fundación Intervida: <http://www.explotacionsexualinfantil.org/>

UNICEF. Campaña contra la explotación sexual infantil en los Viajes: <http://www.nohayexcusas.org/>

ECPAT internacional: <http://www.ecpat.net/El/index.asp>

Trabajo infantil

Campaña sindical internacional para erradicar el trabajo infantil:

<http://www.icftu.org/displaydocument.asp?DocType=Campaign&Index=990916085&Language=ES>

OIT. Campaña para la erradicación del trabajo infantil:

<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/index.htm>

Marcha mundial contra el trabajo infantil: <http://www.globalmarch.org/> (inglés)

Campaña ropa limpia: <http://www.ropalimpia.org/>

Acceso a la educación

Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/>

FAO. Educación para los habitantes de las zonas rurales:

<http://www.fao.org/spanish/newsroom/news/2002/12280-es.html>

Free The Children: <http://www.freethechildren.org>

Acogimiento y adopción

- Boadas, B.; Sallés, C.; Pacheco, M.; Ger, S. (2012). *Hemos Adoptado*. Larousse.
- Boadas, B. y Navarro, L. (2011). Families acollidores i adoptives: l'acompanyament en la criança dels infants. *Educació Social: revista d'intervenció socioeducativa*, 49, 90-104.
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>
- Brodzinsky, D., Schechter, M. y Henil, R.M. (2002). *Soy adoptado. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Random House Mondadori.
- Corbella, S., y Gómez, A. M. (2010). Características de las familias adoptivas que facilitan la adaptación y consideraciones sobre los aspectos facilitadores de la integración. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 27, 51- 66.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. Gedisa.
- García, G. y Pacheco, M. (2010). Apego adulto en mujeres adoptadas: Un estudio de caso sobre su relación con la construcción de la identidad. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i l'Esport*, 27, 211-243. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/20>
- Ger, S. (2009). Adopción y hermanos. Preparar la llegada. *Revista Niños de Hoy* 39,6-13.
- Gimenez, J.A. (2010). *Indómito y entrañable*. Gedisa.
- Lozaiga, F. (Ed.) (2010). *Adopción hoy: nuevos desafíos, nuevas estrategias*. Mensajero.
- Lozaiga, F. (Ed.) (2017). *Adopción en la adolescencia y juventud*. Mensajero.
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Gedisa.
- Miravet, V y Ricart, E. (Eds.) (2005). *Adopción y vínculo familiar. Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional*. Paidós Ibérica.
- Negre, C., Forns, M. y Freixa, M. (2007). Relaciones familiares en mujeres adoptadas adultas. *Anuario de Psicología*, 38 (2), 225-239.
- Pacheco, M. y Boadas, B. (2011). *¿Y si adoptamos?. Viceversa*.
- Reinoso, M., Galligó, T., y Requena, E. (2018). *Per fi junts! Parlem d'adopció*. PAM.
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en los niños de 0 a 3 años. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 74, 37-53
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>
- Rius, M., Beà, N., Ontiveros, C., Ruiz, M. J., y Torras, E. (2011). *Adopción e identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social*. Octaedro.
- Rufo, M. (2004). *Hermanos y hermanas. Una relación de amor y celos*. Grijalbo.
- Rygaard, N.P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Gedisa.
- Sanromán, B. (2007). *Adopción y escuela*. Gedisa
- Siegel, S. (1992). *Su hijo adoptado. Una guía educativa para padres*. Paidós.
- Solé, J. (Ed.) (2019). *Familias de acogida. Respuestas al desamparo*. Ned Ediciones.
- Vilagínés, C. (2012). *La otra cara de la adopción. Aspectos emocionales de los que no se habla*. Xoroi Edicions.

Enlaces de interés

- <http://www.temasdepsicoanalisis.org/hemeroteca/numero-8-julio-2014/?cat=506>
- <http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/category/adopcine/>
- http://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/acolliments_i_adopcions/
- <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/AcogimientofamiliaEspana.pdf>

Filmografía

Secretos y Mentiras

Año de producción: 1996

País: Reino Unido

Dirección: Mike Leigh

La Vergüenza

Año de producción: 2009

País: España

Dirección: David Planell

Madres e hijas

Año de producción: 2009

País: EEUU

Dirección: Rodrigo García

El huesped

Año de producción: 2012

País: EEUU

Dirección: Jolene Adams

Deseos al viento

Año de producción: 2009

País: EEUU

Dirección: Jon Gunn

Deliciosa Martha

Año de producción: 2000

País: Alemania

Dirección: Sandra Nettelbec

Nordeste

Año de producción: 2012

País: Argentina

Dirección: Juan Diego Solanas

Una nueva vida

Año de producción: 2009

País: Corea del Sur

Directora: Ounie Lecomte

Oliver Twist

Año de producción: 2005

País: Reino Unido

Director: Roman Polanski

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias	Actividades formativas	Resultados del aprendizaje	Actividades de evaluación
Comprender la persistencia histórica de la pobreza, las desigualdades sociales y las injusticias y la diferente interpretación y reacción a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la situación de la infancia	Análisis de algunos textos históricos y discusión. Discusión en grupo y trabajo de síntesis. Análisis de un documental	El estudiante será capaz de realizar una mirada en perspectiva histórica a la realidad social de la infancia y a los instrumentos y agentes de la acción social. Podrá comprender el impacto de los procesos y grandes cambios históricos y su influencia en la percepción de la realidad social y de la acción social con la infancia.	Ensayo sobre la evolución y la situación actual de la infancia Artículo sobre la historia de la infancia y sobre el acogimiento y la adopción
Comprender críticamente, y con parámetros científicos, los contextos sociales, políticos, culturales, económicos y educativos sobre el estado mundial de la infancia en el contexto de globalización.	Análisis de algunos artículos de contexto. Análisis y discusión sobre algunos casos de estudio.	Será capaz de señalar algunos factores explicativos de la persistencia de la pobreza, la injusticia y las desigualdades en el contexto de globalización, con especial énfasis en la situación de la infancia.	Ensayo sobre la evolución y la situación actual de la infancia Artículo sobre la historia de la infancia y sobre el acogimiento y la adopción
Elaborar un discurso teóricamente argumentado entorno a las medidas de protección a la infancia y en concreto del acogimiento y de la adopción.	Explicación teórica Pequeño trabajo de investigación bibliográfica sobre los procesos adoptivos Lectura de documentación y debate posterior	Capacidad para reconocer las especificidades del acogimiento y la adopción como medidas de protección al menor. Capacidad para el análisis crítico y reflexivo sobre el fenómeno del acogimiento y la adopción en nuestro contexto.	Visionado de una película y relación de situaciones con lo expuesto en la sesión. Comentario crítico sobre un tema de los tratados en la sesión Seguimiento de las noticias de actualidad relacionadas con el tema.
Conocer e identificar los requisitos legales, los criterios técnicos, las metodologías y los instrumentos profesionales para el trabajo con los menores y los padres/madres.	Explicación teórica Ejercicios de simulación de partes del proceso adoptivo Ejercicios de empatía con el proceso adoptivo (desde la visión de los menores y de los adultos) Fantasía guiada Lectura de documentación y debate posterior	Capacidad para reconocer las especificidades del acogimiento y la adopción como medidas de protección al menor. Capacidad para explicar y argumentar teóricamente los procedimientos y contenidos del trabajo con los solicitantes	Visionado de una película y relación de un par de situaciones (una a nivel de los padres y otra a nivel de los hijos) con lo expuesto en la sesión. Comentario crítico sobre un tema de los tratados en la sesión. Seguimiento de las noticias de actualidad relacionadas con el tema.