FUNDACIÓ PERE TARRÉS
Universitat Ramon Llull

FACULTAT D'EDUCACIÓ SOCIAL I TREBALL SOCIAL

Guía de aprendizaje

11111 - *ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y DE LAS TENDENCIAS EN EL MUNDO DEL TRABAJO*

(3 ECTS)

Año académico 2022-2023

Experto/a universitario en orientación laboral

Nombre de módulo/materia: Análisis de la situación actual y de las tendencias en el mundo del trabajo

Dessirée Garcia

1.- Presentación del módulo

El módulo 3 consta de 3 temas orientados a proporcionar al alumnado un conocimiento del mercado de trabajo en el contexto actual, así como las herramientas necesarias para ir actualizando esta información dada la cambiante situación del mismo. Esta realidad ya era previa a la crisis sanitaria provocada por el COVID, ahora bien, a nadie se le escapa que la pandemia tiene, y tendrá, efectos importantísimos en relación con el futuro del trabajo. La crisis ha provocado una gran pérdida de puestos de trabajo, horas y ganancias, especialmente para aquellos que se encuentran en todo tipo de sectores de servicios, como comercio minorista, entretenimiento, ocio, eventos, preparación de alimentos, etc.

Tema 1: Transformaciones en el mundo del trabajo y análisis de las tendencias de mercado.

En este tema se abordan los cambios que se producen en el mercado de trabajo que desde hace años venía siendo muy dinámico debido a la confluencia de dos eventos muy importantes: un cambio de paradigma, marcado por las TIC y la nueva revolución industrial, y un contexto económico muy particular, que se ha visto agravado por la pandemia. Conocer la población, la sociedad y el desarrollo económico son claves para tener una visión de conjunto del territorio sobre el que se quiere actuar, así como para dilucidar los posibles yacimientos de empleo y detectar sectores emergentes.

Tema 2: Análisis y diagnóstico para el empleo.

En este tema se trabajan las distintas fuentes que pueden aportar información actualizada sobre el mercado laboral de un determinado territorio, sus necesidades, sus posibilidades y sus tendencias. El análisis pasa de lo global a lo más particular: características de la fuerza de trabajo, conocimiento de las empresas y sus estrategias, de las instituciones públicas, etc. es decir de los agentes que intervienen en un determinado territorio y se introducen los conceptos clave para poder interpretar correctamente los datos disponibles.

Tema 3: Empleabilidad y mercado laboral

En este tema se analizan los factores que inciden en la capacidad de las personas para encontrar, crear, conservar y enriquecer un trabajo. Se aborda la coherencia del objetivo profesional a través del análisis del perfil disponible y del perfil exigible.

2.- Competencias a desarrollar

Competencias específicas

Capacidad para trabajar y valorar de forma global necesidades y tendencias del territorio por lo que al mercado laboral se refiere. Y de forma más particular, necesidades y tendencias de los distintos agentes del territorio donde se desarrolla la acción, con el fin de proponer actuaciones adecuadas al contexto.

- Aprendizaje y utilización del conocimiento.
- Pensamiento conceptual.
- Conocer los principales instrumentos de análisis.
- Identificar los factores de empleabilidad.
- Conocer herramientas de medida de la empleabilidad.
- Realizar un diagnóstico de empleabilidad.

- Realizar propuestas orientadas a mejorar la empleabilidad de una persona poniéndolas en relación con las competencias más valoradas por las empresas actualmente.
- Analizar y sistematizar la información y ponerla en relación con las noticias de prensa económica y la evolución del mercado de trabajo con el fin de mejorar las estrategias profesionales y dar respuesta a situaciones emergentes.

Capacidad para administrar y responsabilizarse de la propia práctica

- Administrar las propias tareas estableciendo prioridades
- Alimentar las bases de datos y/o programas específicos de cada servicio o, en su defecto, los propios.
- Facilitar el acceso a información relevante al resto de profesionales de orientación, inserción, intermediación, etc. siguiendo los protocolos de la LOPD, con el fin de alimentar información actualizada sobre el mercado laboral.
- Utilizar el conocimiento de las buenas prácticas para mejorar la propia práctica.
- Gestionar conflictos y problemas éticos.

Competencias genéricas o transversales

- Trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Habilidades interpersonales, incluyendo la comunicación.
- Gestión de la información (Habilidad para buscar, actualizar y analizar la información de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.
- Adaptabilidad.
- Planificación y organización.

3.- Contenidos

Tema 1: Transformaciones en el mundo del trabajo y análisis de las tendencias del mercado

Aproximación al concepto y conocimiento del marco social, económico y político del territorio. La evolución del mercado de trabajo: nuevas formas de organización y competencias más valoradas, así como tendencias futuras.

Tema 2: Análisis y diagnóstico para el empleo

Fuentes de información local para el empleo. Conceptos básicos de análisis de mercado laboral y principales instrumentos de análisis.

Tema 3: Empleabilidad y mercado laboral

Factores que condicionan la empleabilidad e intervenciones de mejora de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral.

4.- Resultados del aprendizaje

Al final del proceso el/la estudiante mostrará las siguientes evidencias de las competencias desarrolladas:

Será capaz de:

- Realizar diagnósticos del mercado laboral.
- Identificar sectores emergentes y nuevos yacimientos de empleo.
- Identificar diferentes fuentes de información que les permitan realizar análisis actualizados.
- Identificar variables que inciden en la empleabilidad y asesorar adecuadamente según características personales y etapa vital.

Tendrá conocimientos y destrezas para:

- Identificar los aspectos clave para realizar análisis del mercado laboral.
- Detectar tendencias socioeconómicas
- Conocer los conceptos vinculados a los diferentes temas y manejarlos con propiedad tanto de forma oral como escrita.
- Elaborar informes técnicos de distinta índole.
- Identificar fuentes de información que puedan proporcionar indicadores de tendencia del mercado laboral.

5.- Metodología

5.1.- Actividades del profesorado:

- Planificar la acción docente y elaborar la guía de aprendizaje de su materia donde conste: tema, objetivos, contenidos, temporalización, metodología, actividades a desarrollar, recursos utilizados, evaluación y bibliografía.
- Presentar el tema que corresponda, de manera estructurada, clara y comprensible, dando las pautas de trabajo con el fin de que el/la estudiante pueda seguir el proceso de aprendizaje.
- Facilitar al estudiantado la integración del tema desarrollado con el resto del módulo, así como con la totalidad de contenidos de esta formación.
- Proponer la lectura de bibliografía (libros, artículos…) o webgrafía (documentos, vídeos, blogs…) con la posibilidad de utilizar el ecampus.
- Proponer temas de debate en el fórum del ecampus.
- Evaluar la satisfacción, el interés y aprovechamiento de las sesiones dedicadas al tema.

5.1.- Actividades del estudiantado:

- Participar activamente en el ecampus, aportando puntos de vista diferentes, corroboraciones, experiencias o aclaraciones a las situaciones o temas planteados.
- Analizar y resolver, personalmente y en grupo, actividades y casos planteados por los y las docentes si es el caso.
- Leer la bibliografía propuesta, así como visionar películas, programas de televisión y vídeos recomendados para ampliar o complementar lo que se ha realizado en clase.
- Complementar el trabajo presencial con resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, glosarios…
- Autoevaluar las actividades propias individuales y en grupo, así como evaluar la de los compañeros/as cuando el/la docente lo proponga.
- Crear una red con el resto de los compañeros y docentes para compartir informaciones de interés para los participantes del posgrado: noticias, artículos, ofertas de trabajo, ferias y congresos.

Trabajo en el aula	5 horas	0.2 ECTS
Trabajo tutorizado	5 horas	0.2 ECTS
Trabajo autónomo	65 horas	2.6 ECTS

6.- Sistema de evaluación

6. 1.- Actividades o instrumentos de evaluación

1. Realizar las actividades evaluables planteadas por los docentes.
2. Aplicar los aprendizajes de este módulo a la prueba de integración de conocimiento teoricopráctico de final de curso.

.

Actividad	Fecha de entrega límite	Fecha de notificación de evaluación
Actividad 1: Datos y territorio	30 de abril de 2023	15 de mayo de 2023
Actividad 2: Empleabilidad	30 de abril de 2023	15 de mayo de 2023

ACTIVIDAD 1: Datos y territorio

Esta actividad consiste en realizar un ejercicio que ayude a localizar las principales fuentes de información territoriales e incluso la ausencia de ellas, y analizar y detectar necesidades de su población para poder pensar en posibles opciones de ese colectivo para la elaboración de una política activa de empleo.

ACTIVIDAD 2: Mide tu propia empleabilidad

A partir de distintas ofertas seleccionadas y colgadas en el campus, se realizará un análisis de la propia empleabilidad en relación con esas vacantes, leyendo previamente la documentación, especialmente el power point resumen. (se aportará una plantilla que el alumnado puede decidir si usa para poder realizar la actividad).

6.2.- Criterios de evaluación

Ejercicio de territorio y programa ocupacional	33% del módulo
Ejercicio sobre empleabilidad	33% del módulo

Prueba de integración de conocimientos	34% del módulo

7.- Resumen de los procesos formativos por competencias

Ver cuadro anexo

8.-Vías de comunicación con el docente

Tenemos varios espacios de comunicación entre estudiantes y docentes.

Vía	**Tema**	**Datos de contacto**
Foros campus (foro de dudas de cada tema)	Dudas académicas o metodológicas sobre el módulo (conocimientos, procedimientos, actividades):	Campus virtual Cada tema tiene su correspondiente foro de dudas
Correo electrónico	Cuestiones individuales o personales (en orden de preferencia)	1. Correo personal: dgarcia1@peretarres.url.edu

9.- Bibliografía y recursos

- Adecco. XXII Informe Infoempleo Adecco: oferta y demanda de empleo en el mercado de Trabajo https://www.infoempleo.com/informe-infoempleo-adecco/

- Àrea Metropolitana de Barcelona http://www.amb.cat/web/area-metropolitana/dadesestadistiques/economia/mercat-de-treball

  https://pemb.cat/es/plan-estrategico-2030/documentacion/

- Ayuntamiento de Madrid. (2020). Agencia para el empleo de Madrid. Agencia para el Empleo de Madrid. https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Educacion-yempleo/Empleo/Agencia-para-el-Empleo-de-Madrid?vgnextoid=c65815fa10294110VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnextchannel=3f50c5dee78fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD

- Barceló, M. i Solà, J. (2014). *Cómo afectará la tercera revolución industrial al territorio*.

https://pemb.cat/es/publicaciones/como_afectara_la_tercera_revolucion_industrial_al_territorio/27/

- Barcelona Activa (2018) Los sectores estratégicos. https://www.barcelonactiva.cat/barcelonactiva/images/cat/WEB-SectorsEstrategics-2018_tcm101-48982.pdf
- Barcelona Activa (2018). Llibre Blanc del Futur(s) del Treball (s). Reflexions per a una nova política econòmica local. https://www.barcelonactiva.cat/documents/20124/49143/llibre_blanc_2018.pdf/8bdd3c61-0ff2-f7c4-1083-02e2b4fcc1d8?t=1595421413796
- Castells, M. (2006). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (3 vols./1 vol. con 3 títulos). Alianza Editorial.
- Cañigueral, A., (2020). El Trabajo ya no es lo que era. Nuevas formas de trabajar, otra manera de vivir. Conecta.
- Comisión de las comunidades europeas (1993). *Crecimiento, competitividad, empleo; retos y pistas para entrar en el S.XXI. Libro blanco.* Boletín de las comunidades europeas. Suplemento 6/93. Oficina de las Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Diputación de Barcelona (2016). *Economies locals.*

  https://www.diba.cat/es/web/economieslocals/indicadors-basics-mercat-de-treball
- Educaweb http://www.educaweb.cat/continguts/laborals/noves-professions/
- Expansión.com (2014). *Los sectores más activos en cada comunidad* http://www.expansion.com/2014/01/17/emprendedores-empleo/mercadolaboral/1389989568.html
- Forem – CCOO (2000). *Guía Metodológica para la realización de estudios de mercado de trabajo local en la red de información y orientación profesional para trabajadores*. Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera. Forem CCOO.
- Forés, S. (2014). *Sólo puede quedar uno*. Plataforma Editorial.
- Fundación CIREM (1998). *Los nuevos yacimientos de empleo*. Diputación de Barcelona.
- Fundación COTEC para la Innovación. (2017). El mercado digital a debate: 'plataformas, trabajadores, derechos y workertech'. Cotec | #MiEmpleoMiFuturo
- Fundación COTEC. (2019). Mi empleo mi futuro. Cotec | Cotec | #MiEmpleoMiFuturo
- Fundación ERGON. *Dirigido al análisis de las alternativas a poner en marcha para responder al impacto que la crisis* del Covid19 generará en el empleo. http://fundacionergon.org
- Fundación Telefónica. (2020). Mapa del Empleo. https://mapadelempleo.fundaciontelefonica.com/

- Generalitat de Catalunya. Observatori del Mercat laboral i Model Productiu http://treballperocupacions.observatoritreball.gencat.cat/treballperocupacions/web/home
- Hays (2017) Guía del mercado laboral 2017: Un análisis global de tendencias y salarios en España. https://guiasalarial.hays.es/
- Institut d'Estadística de Catalunya https://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=0608
- Infocif (2023). Listado de empresas nuevas en España, 2023. http://www.infocif.es/empresas-nuevas/espana.asp
- Infojobs (2021). *Estado del mercado laboral en España, Informe Infojobs-ESADE 2021, principales conclusiones*. https://nosotros.infojobs.net/wp-content/uploads/2022/03/Informe-Anual-InfoJobs-Esade-2021.pdf
- Manpower (2018). Como solucionar la escasez del Talento en España.
- https://www.futureofwork.manpowergroup.es/escasez
- Mañé, J. (2014). Cuestionario de evaluación sobre empleabilidad: Conoce cuál es tu empleabilidad. Teragrowth. http://teragrowth.com/cuestionario-evaluacionempleabilidad-indice/
- Observatorio de las ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal (2017). *Boletín trimestral del mercado de trabajo estatal*. 3r trimestre 2017. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. https://sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio/tendencias.html
- Observatori del Mercat del Treball i Model Productiu https://observatoritreball.gencat.cat/ca/inici
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2015.

  http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_339146/lang-es/index.htm
- Pactem Nord, Consorcio para la creación de empleo (2008). *Cuestionario sociométrico de la empleabilidad*. Pactem Nord. http://pactemnord.consorci.info/descargas/cuestionario_sociometrico_empleabilidad.pdf
- Rifkin, Jeremy (2010). *El fin del trabajo: nuevas tecnologías contra puestos de trabajo. El nacimiento de una nueva era***.** Paidós Ibérica.
- Rifkin, Jeremy (2011). *La tercera revolución industrial*. Paidós Ibérica.
- Villaseñor, Isabel (septiembre/diciembre, 2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información *Investigación Bibliotecológica*, Vol. 22, Núm. 46, pp. 113-138.
- World Economic Forum. (2023). https://es.weforum.org/

ANEXO: CUADRO RESUMEN DEL PROCESO FORMATIVO POR COMPETENCIAS

Competencias[1]	Actividades formativas[2]	Resultados del aprendizaje[3]	Actividades de evaluación[4]
Pensamiento conceptual. Realizar diagnósticos del mercado laboral a través de diferentes fuentes de información, a través de: • Identificar fuentes fiables para la obtención de información. • Conocer los principales instrumentos de análisis. • Identificar los factores de empleabilidad. • Conocer herramientas de medida de la empleabilidad. • Realizar un autodiagnóstico de empleabilidad. • Realizar propuestas orientadas a mejorar la empleabilidad de una persona poniéndolas en relación con las competencias más valoradas por las empresas actualmente. • Analizar y sistematizar la información y ponerla en relación con las noticias de prensa económica y la evolución del mercado de trabajo con el fin de mejorarlas estrategias	Análisis de lecturas o datos estadísticos de diferentes momentos o poblaciones Sectores de Empleo: elevator pich sobre sectores de empleo basado en infografías y otros materiales. Las nuevas competencias de empleo: análisis sobre un artículo publicado sobre el tema, proyecciones de futuro y puesta en común. Análisis de diferentes informes sobre temas de empleo (optativo). Facilitar la integración de contenidos en el conjunto del módulo y del posgrado Ficha de programa y justificación según los datos socioeconómicos. Resúmenes de informes socioeconómicos. Entrega en e-campus del perfilado de desempleo en la Ciudad, comunidad autónoma y/o país.	Dominio de terminología de empleo, actividades económicas y estadísticas. Análisis de los datos y su vinculación con programas de empleo. Identificar variables que inciden en la empleabilidad. Reflexionar sobre competencias profesionales necesarias en el futuro. Realizar diagnósticos del mercado laboral. Identificar sectores emergentes y nuevos yacimientos de empleo. Identificar fuentes de información fiables. Capacidad de síntesis y análisis	Ejercicio práctico sobre el territorio y los programas ocupacionales Ejercicio práctico sobre Prueba escrita de empleabilidad

[1] Incorporar las competencias de la GA
[2] Incorporar para cada competencia las actividades del profesor y de los estudiantes
[3] Nombrar los resultados esperados
[4] Incorporar las actividades de la Pauta de actividades de evaluación

profesionales y dar respuesta a situaciones emergentes.	Compartir información.	crítico.	
Capacidad para administrar y responsabilizarse de la propia práctica	Información sobre plazos de entrega, si los hubiere. Información sobre el sistema de puntuación y penalizaciones si las hubiere Asistencia pedagógica en foro de dudas Asistencia individual mediante correo electrónico.	Administrar la propia tarea estableciendo prioridades Gestionar información Compartir información relevante con otros profesionales Utilizar las buenas prácticas para mejorar la propia.	Revisión de la presencia en plataforma Cumplimiento de los plazos de entrega Mención/inclusión de buenas prácticas Actitud y compromiso con la ejecución de las tareas

Hay que recordar que el eje central son **las competencias**, y en este cuadro ponemos de forma sintética que metodologías (actividades formativas) usaremos para desarrollarlas, qué queremos lograr como resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes y qué actividades de evaluación continuada planteamos para conseguirlos. Aunque habrá repetición de algunas actividades formativas y de actividades de evaluación, es recomendable evidenciar como trabajamos cada una de las competencias mediante las diferentes actividades de evaluación continuada (Pautas).